

«Քայլառքայլ»բարեգործականհիմնադրամ

«Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա՝** *Դերային խաղի զարգացման**առանձնահատկությունները նախադպրոցական**տարիքում*

**Դաստիարակ՝** *Արմինե Անտոնյան*

**Մանկապարտեզ՝** *Տավուշի մարզի* ***«*** *Մովսեսի Ժենյա*

*Խաչատրյանի անվան մանկապարտեզ ՚՚>>ՀՈԱԿ*

**2022թ**

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. Ներածություն…………………………………………………………………….….3-4
2. Խաղիդերըտարրականնախադպրոցականտարիքիերեխայիխոսքիզարգացմանմեջ…………………………………………………………………….. 5-7
3. Ինչպե՞սէխաղնազդումերեխայիանհատականությանզարգացմանվրա…8-9
4. Դերայինխաղը՝որպեսուսուցմանմեթոդ: Դերայինխաղինպատակը……10-11
5. Պարապմունքի պլան………………………………………………………………..12
6. Եզրակացություն……………………………………………………………………13
7. Տնօրենի եզրակացություն ………………………………………………………..14
8. Օգտագործվածգրականությանցանկ……………………………………………15

**Ներածություն**

Նախադպրոցականտարիքըերեխայիզարգացմանեզակիևորոշիչշրջանէ, երբառաջանումենանհատականությանհիմքերը, զարգանումէկամքնուկամավորվարքագիծը, ակտիվորենզարգանումէերևակայությունը, ստեղծագործականմիտքըևընդհանուրնախաձեռնությունը: Այնուամենայնիվ, այսբոլորկարևորհատկություններըձևավորվումենոչթեմարզումներիժամանակ, այլնախադպրոցականերեխայիառաջատարևհիմնականգործունեությանմեջ՝խաղիմեջ: Ամենաէականփոփոխությունը, որընշումենոչմիայնհոգեբանները, այլևշատփորձառունախադպրոցականուսուցիչները, այնէ, որմանկապարտեզներումերեխաներըսկսելենավելիուավելիվատխաղալ, հատկապեսկրճատվելենդերայինխաղերը (ինչպեսքանակով, այնպեսէլտևողությամբ): Նախադպրոցականտարիքիերեխաներըգործնականումչգիտենավանդականմանկականխաղերևչգիտենինչպեսխաղալ: Որպեսհիմնականպատճառսովորաբարնշվումէխաղալուժամանակիբացակայությունը: Իսկապես, մանկապարտեզներիմեծմասումառօրյանծանրաբեռնվածէտարբերզբաղմունքներով, ևմեկժամիցէլքիչէմնացելանվճարխաղալուհամար: Այնուամենայնիվ, նույնիսկայսժամին, ուսուցիչներիդիտարկմամբ, երեխաներըչենկարողիմաստալիցևհանգիստխաղալ. նրանքիրարանցումեն, կռվում, հրում, հետևաբարմանկավարժներըձգտումեներեխաներիազատժամանակըլցնելհանգիստգործունեությամբկամդիմելկարգապահականգործողությունների: Միաժամանակնրանքնշումեն, որնախադպրոցականներըչգիտենինչպեսևչենցանկանումխաղալ։ Դաիսկապեսայդպեսէ: Խաղնինքնինչիառաջանում, այլփոխանցվումէերեխաներիմիսերնդիցմյուսին՝մեծիցփոքր: Ներկայումսմանկականսերունդներիայսկապըընդհատվածէ (տարբերտարիքիմանկականհամայնքներ՝ընտանիքում, բակում, բնակարանում, հանդիպումենբացառությանկարգով)։Երեխաներըմեծանումենմեծահասակներիմեջ, իսկմեծերըժամանակչունենխաղալու, ևնրանքչգիտեն, թեինչպեսդաանելևդակարևորչենհամարում: Եթեերեխաներինխնամումեն, սովորեցնումեն։Արդյունքումխաղըանհետանումէնախադպրոցականտարիքիերեխաներիկյանքից, ևդրահետմեկտեղանհետանումէնաևմանկությունը:

Նախադպրոցականտարիքումխաղիկրճատումըշատտխուրազդեցությունէունենումերեխաներիընդհանուրմտավորևանձնականզարգացմանվրա: Ինչպեսգիտեք, հենցխաղիմեջէամենաինտենսիվզարգանումերեխայիմտածողությունը, հույզերը, հաղորդակցությունը, երևակայությունը, գիտակցությունը։ Խաղիառավելությունըցանկացածայլմանկականգործունեությաննկատմամբ

այնէ, որդրանումերեխանինքնէկամովինենթարկվումորոշակիկանոնների, իսկկանոններիկատարումնէ, որտալիսէառավելագույնհաճույք։Սաերեխայիվարքագիծըդարձնումէբովանդակալիցուգիտակցված, դաշտիցվերածումկամայինի։Հետևաբար, խաղըգործնականումմիակոլորտնէ, որտեղնախադպրոցականերեխանկարողէցույցտալիրնախաձեռնողականություննուստեղծագործականգործունեությունը: Եվմիևնույնժամանակ, հենցխաղիմեջէ, որերեխաներըսովորումենկառավարելևգնահատելիրենց, հասկանալ, թեինչենանումև (հավանաբար, սաէգլխավորը) ցանկանալճիշտգործել։

**Խաղիդերըտարրականնախադպրոցականտարիքիերեխայիխոսքիզարգացմանմեջ**

Խաղըմեծտեղէգրավումնախադպրոցականտարիքիերեխաներիկյանքում։Դաբացարձակապեսանհրաժեշտէինչպեսերեխայիընդհանուրմտավորզարգացման, այնպեսէլհատկապեսնրաինքնագիտակցությանձևավորմանհամար: Նախադպրոցականմանկավարժությանմեջխաղըվաղուցօգտագործվելէերեխաներինսովորեցնելուևկրթելուհամար: Դաժողովրդականմանկավարժությանանփոխարինելիհատկանիշնէր։Դրանմուշներըսերնդեսերունդփոխանցվելենամենափոքրերեխաներինմեծահասակներիևմեծերեխաներիմիջոցով: Խաղըբազմակողմանիհասկացությունէ: Դանշանակումէզբաղմունք, հանգիստ, ժամանց, զվարճանք, զվարճանք, մրցակցություն, վարժություն, մարզում, որիընթացքումդաստիարակվումենմեծահասակներիպահանջներըերեխաներին, երեխաներիպահանջներնիրենցնկատմամբ: Խաղըհամարումեննախադպրոցականտարիքիերեխայիառաջատարգործունեությունը: Խաղըերեխաներիգործունեությանտեսակներիցմեկնէ, որնօգտագործվումէմեծերիկողմիցնախադպրոցականներինկրթելուհամար՝սովորեցնելովնրանցտարբերգործողություններառարկաներով, մեթոդներովևհաղորդակցմանմիջոցներով: Խաղումերեխանզարգանումէորպեսմարդ, նաձևավորումէհոգեկանիայնկողմերը, որոնցիցհետագայումկախվածկլինինրակրթականևաշխատանքայինգործունեությանհաջողությունը, մարդկանցնկատմամբնրավերաբերմունքը: Օրինակ՝խաղումերեխայիանհատականությանայնպիսիորակէձևավորվումորպեսգործողություններիինքնակարգավորում՝հաշվիառնելովկոլեկտիվգործունեությանառաջադրանք: Նախադպրոցականմանկավարժությանմեջխաղըհամարվումէերեխաներիկյանքիևհամատեղգործունեությանկազմակերպմանամենաարդյունավետմիջոցներիցմեկը: Երեխանմանկությանտարիներինպետքէխաղա, նրահամարխաղընորմէ։Խաղնարտացոլումէերեխայիակտիվգործունեությաններքինկարիքը: Այնգործումէորպեսշրջապատողաշխարհըհասկանալումիջոց, խաղումերեխաներըհարստացնումենիրենցզգայականևկյանքիփորձը, հարաբերություններիմեջենմտնումմիմյանցևմեծահասակներիհետ, կազմակերպումենմանկականխաղայինհամայնք: Խաղիմեծնշանակությունըբոլորմտավորգործընթացներիևերեխայիանհատականությանզարգացմանհամար, որպեսամբողջություն, հիմքէտալիսենթադրելու, որհենցայսգործունեություննէառաջատարընախադպրոցականտարիքում:

Խաղըզարգացնումէխոսքըևմտածողությունը:

Խաղնանհնարէառանցբանավորհաղորդակցության։Լավզարգացածխոսքընախապայմանէհաջողակդպրոցականսովորելուհամար: Երեխաներիխոսքիզարգացմանհրատապանհրաժեշտությանպատճառըմարդու՝շրջապատիմարդկանցհետշփվելուանհրաժեշտություննէ, ևորպեսզիխոսքըլինիուրիշներիհամարհասկանալի, հասկանալիևհետաքրքիր, անհրաժեշտէտարբերխաղերվարել։ , մշակելխաղերվարելումեթոդներ, որպեսզիերեխաներըհետաքրքրվենխաղայինգործունեությամբ։Մանկապարտեզումերեխաներիխոսքիզարգացմանհամարտարբերխաղերենանցկացվումինչպեսդասարանում, այնպեսէլերեխաներիազատգործունեությանմեջ։Ուստինախադպրոցականտարիքիերեխաներիխոսքիզարգացմանգործումխաղիդերըառաջատարտեղէզբաղեցնում։Խաղասենյակների, մարզասրահների, խաղահրապարակներիևդիդակտիկխաղերիմիջոցովստեղծվումենհատուկպայմաններ, որոնցումերեխանզարգացնումէխոսքըխաղայինձևով։Խաղումերեխայիկողմիցզգալիփորձէկուտակվում։Իրխաղայինփորձիցերեխաննկարումէգաղափարներ, որոնքնակապումէբառիհետ: Խաղնուաշխատանքըլեզվականասպարեզումերեխաներիանկախությանդրսևորմանամենաուժեղխթաններնեն. դրանքպետքէառաջինհերթինօգտագործվեներեխաներիխոսքիզարգացմանշահերիցելնելով: Խաղումներկայացվածառարկաներիհետերեխանհաճախակիկրկնվողշփմանմեջէմտնում, ինչիարդյունքումդրանքհեշտությամբընկալվումեն, տպվումհիշողությանմեջ։Խոսքըերեխայիհամարիրականությանմիմասնէ: Այստեղիցհետևումէ, թեորքանկարևորէերեխաներիգործունեությունըխթանելուևնրանցլեզվիզարգացմանշահերիցելնելով, նրանցխաղայինմիջավայրըմանրակրկիտկազմակերպել, ապահովելնրանցհամապատասխանընտրանիառարկաների, խաղալիքների, գործիքների, որոնքկսնուցենայդգործունեությունը, ևզարգացնելիրենցլեզունկոնկրետգաղափարներիհարստացվածպաշարիհիմանվրա:

Լեզվականխաղերիշնորհիվէ, որերեխաներիմոտձևավորվումէհաղորդակցությանևխոսքիմշակույթ՝բառերիմեջսթրեսիճիշտտեղադրում, արտասանությանհստակություն, նախադասություններևընդհանրապեսիրենցմտքերըճիշտձևակերպելուկարողություն: Ուստիխաղերիդերըխոսքիզարգացմանգործումմնումէարդիական։Երեխայիհետկարողեքսկսելդիդակտիկխաղերխաղալ, որոնքխթանումենխոսքիզարգացումը: Նրանքձևավորումենհամահունչխոսքևհիշողություն, ինչպեսնաևսովորեցնումենգիտակցություն: Խաղերիդերըխոսքիզարգացմանգործումհսկայականէ. նրանցօգնությամբբառապաշարըհամալրվումևձևավորվումէ: Խաղիիրավիճակըպահանջումէ, որյուրաքանչյուրերեխաունենախոսքիհաղորդակցությանզարգացմանորոշակիմակարդակ։Հասակակիցներիհետշփվելուանհրաժեշտությունըխթանումէհամահունչխոսքիզարգացումը:

Ըստուսուցիչների՝խաղիդերըխոսքիզարգացմանգործումկարևորտեղէգրավումնաևայնպատճառով, որխաղըոչմիայնժամանցէ, այլնաևերեխայիստեղծագործականաշխատանք, հենցդրանովէնասկսումիրկյանքը։Խաղիընթացքումերեխաներըսովորումենոչմիայնշրջապատողաշխարհը, այլևիրենքիրենց, իրենցտեղըաշխարհում: Խաղիևխոսքիմիջևկաերկկողմանիկապ՝միկողմիցերեխայիխոսքըզարգանումևակտիվանումէխաղիմեջ, մյուսկողմից՝խաղնինքնինբարելավվումէխոսքիազդեցությանտակ։

**Ինչպե՞ս է խաղն ազդում երեխայի անհատականության զարգացման վրա**

Խաղում երեխան սովորում է շփվել և շփվել հասակակիցների հետ, ձեռք է բերում նոր որակներ, որոնք անհրաժեշտ են հաջող հաղորդակցության համար: Երեխայի երեւակայությունն ազդում է տարբեր խաղեր ինքնուրույն հորինելու ունակության վրա։ Որքան լավ զարգացած լինի երեւակայությունը, այնքան երեխան ավելի հետաքրքիր խաղեր կմտածի։ Մյուս երեխաներին գրավում են նրանք, ովքեր գիտեն, թե ինչպես գրել հետաքրքիր խաղեր, և դա երեխայի մոտ զարգացնում է մարդամոտություն և մարդամոտություն, նրան դարձնում առաջատար երեխաների որոշակի խմբի մեջ:Խաղը յուրաքանչյուր երեխայի կյանքում ամենահետաքրքիրն է, հետևաբար խաղի ձևով է, որ զարգանում են հետագա կյանքի համար ամենաանհրաժեշտ որակները՝ կանոններին հնազանդություն, ստանձնած դերին համապատասխանություն, հիշողության զարգացում, նպատակասլացություն:Խաղում մենք հաճախ նկատում ենք մեր մեծահասակների հարաբերությունների արտացոլումը, քանի որ նույնիսկ «խանութ» խաղալիս մի երեխա իրեն չափված, քաղաքավարի կպահի, իսկ մյուսը կվիճաբանի և կկարգավորի իրերը: Նախադպրոցական տարիքի երեխան չի կարող ինքնուրույն հանդես գալ վարքի նման մարտավարությամբ, իհարկե, սա այլ մարդկանց հետ ձեր հարաբերությունների պրոյեկցիան է: Միգուցե դուք ձեր վարքագծում շատ նրբերանգներ չեք նկատում, բայց ի դեպ, ինչպես է երեխան իրեն պահում խաղում, կարելի է նկատել բացասական ուղղությամբ որոշ շեղումներ։ Փոխեք ձեր վարքագիծը և կփոխվի նաև ձեր խաղալու ձևը: Խաղը չափազանց կարևոր է որպես պատասխանատվություն զարգացնելու, մտքերը գործողությունների հետ համեմատելու, հնարավոր հետևանքները հաշվելու, ուշադիր լինելու և կամայական ընկալումը զարգացնելու միջոց: Խաղի միջոցով երեխան սովորում է կառավարել իր հույզերը, վարքը, համեմատել դրանք այլ երեխաների վարքի հետ;Երեխան արագ կհասկանա այս ճշմարտությունը՝ այլ երեխաների հետ խաղալու համար պետք է ենթարկվել խաղի կանոններին։ Հասակակիցների հետ շփվելու իր եռանդի շնորհիվ երեխան սովորում է կարգապահ լինել, ինչը նրանից մեծ ջանք է պահանջում:Հատկապես կարևոր է խաղի դերը անհատականություն-առաջնորդի և անհատականություն-հետևորդի ձևավորման գործում, քանի որ այս հատկանիշները կյանքում գլխավորներից են։ Եթե ձեր երեխան առաջնորդ է, նա անմիջապես նախաձեռնություն կվերցնի, խաղի բազմազանության համար շատ տարբերակներ կառաջարկի և «հրամանն» իր ձեռքը կվերցնի։ Եթե ձեր երեխան հետևորդ է, ապա նա անթերի կհնազանդվի այն կանոններին, որոնք մտածել են ուրիշների կողմից: Եթե ձեզ դուր չի գալիս ձեր երեխայի հայտարարությունը, վարժեցրեք նրան առաջնորդ լինել, և դուք կարող եք տեսնել ձեր ջանքերի արդյունքները խաղի ընթացքում;Եթե երեխան խաղում է խաղալիքներով, ապա սա ամենահաջող դեպքն է, որպեսզի երեխային սովորեցնեք կիսվել դրանցով, արմատախիլ անել ագահությունը, ինչպես նաև սովորեցնել նրան մաքրվել իր հետևից:Խաղում երեխան լավագույնս զարգացնում է մտածողությունը, իր հաջորդ քայլը հաշվարկելու, այլ մարդու վարքագիծը կանխատեսելու կարողությունը։

**Դերային խաղը՝ որպես ուսուցման մեթոդ: Դերային խաղի նպատակը**

Դերայինխաղերըգործողությանտեսակեն, որիմասնակիցներըգործումենընտրվածդերերիշրջանակներում, ղեկավարվումենընտրվածդերիմիջավայրիտրամաբանությամբևգործումենարդենեղածսյուժեով, կամհենցիրենքենստեղծումսյուժեն։Այսինքն, դերայինխաղնիրենցներկայացնումէմեկկամմիխումբանձանցկողմիցորոշակիիրադրությանխաղայինմոդելավորում։Անհատիվարքիհմտություններիձևավորմանհզորմիջոցներիցմեկնէհամարվումդերայինխաղը: Այնխոսքային, խաղայինևուսուցմանմիաժամանակյագործընթացէ: Դերայինխաղնունիուսուցանող, դաստիարակողևպրակտիկմեծհնարավորություններ:

Դերայինխաղըիրադրությամբղեկավարվողխոսքայինվարժությունէ, որնուղղվածէխոսքայինևհաղորդակցականհմտություններիկատարելագործմանըևօտարլեզվովխոսելուկարողություննրիզարգացմանը: Լինելովհաղորդակցմանուսուցմանկազմակերպմանյուրահատուկձև, դերայինխաղերըհեշտությամբեններմուծվումդասիմեջ, քանիորայնմիևնույնժամանակխոսքային, խաղայինևուսումնականգործընթացէ: Դերախաղըմիջոցէկրկնելու, ստուգելուևամրապնդելուսովորածը։Այննաևնպաստումէսեփականվարքագիծըգիտակցաբարդրսևորելուն, նորվարքագծինվարժվելունևդիտողականությանուհետադարձկապիհմտությունըզարգացնելուն։

Դերայինխաղըկարողէկիրառվելորպեսօտարլեզվիուսուցմանմեթոդտարբերտարիքիևլեզվիտիրապետմանտարբերմակարդակունեցողսովորողներիհամար: Դերայինխաղըկարելիէդիտարկելորպեսօտարլեզվովհաղորդակցվելուամենաճշգրիտմոդելը, որովհետևայնհանդիսանումէիրականությանկրկնօրինակում։Դերայինխաղերիընտրությունը՝որպեսօտարլեզվիուսուցմանմեթոդ, լուծումէերկուկարևորագույնխնդիր՝ծառայումէուսուցմանհիմնականնպատակիիրականացմանըևնպաստումսովորողներիմոտիվացիային: Դերայինխաղերնօգնումենխոսքայինիրադրությունըմոտեցնելբնականմիջավայրին, նպաստումենլեզվականնյութիարդյունավետմշակմանըևգիտելիքներիգործաբանականկիրառությանը: Խաղայինիրադրությունըկամդերայինխաղիսցենարըկարողենլինելիրականկամոչիրական։Դերայինխաղինպատակնէայնպեսանել, որսովորողներըինքնադրսևորվենհնարավորինսինքնուրույն, ստեղծագործաբարևայնպես, որայդգործողությունընրանցհաճույքպատճառի:

Դերայինխաղերիընտրությունը՝որպեսօտարլեզվիուսուցմանմեթոդ, լուծումէերկուկարևորագույնխնդիր՝ծառայումէուսուցմանհիմնականնպատակիիրականացմանըևնպաստումսովորողներիմոտիվացիային: Դերայինխաղերնօգնումենխոսքայինիրադրությունըմոտեցնելբնականմիջավայրին, նպաստումենլեզվականնյութիարդյունավետմշակմանըևգիտելիքներիգործաբանականկիրառությանը: Խաղայինիրադրությունըկամդերայինխաղիսցենարըկարողենլինելիրականկամոչիրական։Դերայինխաղինպատակնէայնպեսանել, որսովորողներըինքնադրսևորվենհնարավորինսինքնուրույն, ստեղծագործաբարևայնպես, որայդգործողությունընրանցհաճույքպատճառի:

**Պարապմունքի պլան**

**Թեման** – Խաղը որպես խոսքի զարգացման և աշխատասիրություն դաստիարակելու ձև<<Տուն կառուցել>>

**Խումբ-** 5-6 ավագ խումբ

**Տևողությունը** – 2 պարապմունք

**Նպատակը**- Բանավոր խոսքի զարգացում, պատասխանատվության ձևավորում, աշխատասիրության դաստիարակում:

**Մեթոդներ**- փոքր խմբերով, անհատական:

**Դիդակտիկ նյութեր**- նկաիներ, լեգոներ, ավազ, քար, ցեմենտ (փոքր քանակությամբ)

**Խթանման փուլ –** Զրույց աշակերտների հետ թե ով է շինարարը: Ցուցադրում ենք բարձրահարկ շենքերի նկաիներ:

**Ընթանցք –** Հանելուկներ ենք կարդում տան և շինարարների մասին երեխաները փորձում են կառահել:

Զրույցի միջոցով ցույց ենք տալիս շինարարի կարևորությունը մեր կյանքում:

Երեխաները փոքր խմբերով խաղում և տուն են կառուցում միաժամանակ լեգոներով:

**Իմաստի ընկալման փուլ**– Հարցերի միջոցով փորձում ենք ամփոփել դասը:

* Ինչի՞ մասին խոսեցինք:
* Ի՞նչ սովորեցինք:
* Ո՞ր մասնագիտության հետ ծանոթացանք:

**Կշռադատման փուլ-** երեխանեը ցույց են տալիս իրենց պատրաստած տնեևը:

**Տնօրենի եզրակացություն**

Պլանը շարադրված է շատ լավ , դաստիարակը նյութը մատուցել է շատ մատչելի և հագեցած դիտակտիկ նյութերով : Նմանատիպ աշխատանքով ուղղորդվելը շատ արդյունավետ կլինի :

Շնորհակալ եմ այս վերապատրաստման կազմակերպիչներին և իրականացնողներին: Ինչպես նաև մեր դաստիարակներին այսքան շահագրգռված աշխատելու համար :

**Եզրակացություն**

Այսպիսով,պարզեցինք, որբազմաթիվուսումնասիրություններեննվիրվածեղելնախադպրոցականտարիքիերեխաներիխաղիխնդրին։Ուսուցիչներիմեծմասըխաղըհամարումէերեխայիհամարլուրջևանհրաժեշտգործունեություն, բայցյուրաքանչյուրնիրտեսանկյունից։Խաղըհամարվումէնախադպրոցականտարիքիերեխայիառաջատարգործունեությունը: Խաղըերեխաներիգործունեությանտեսակներիցմեկնէ, որնօգտագործվումէմեծերիկողմիցնախադպրոցականներինկրթելուհամար՝սովորեցնելովնրանցտարբերգործողություններառարկաներով, մեթոդներովևհաղորդակցմանմիջոցներով: Խաղումերեխանզարգանումէորպեսմարդ, նաձևավորումէհոգեկանիայնկողմերը, որոնցիցհետագայումկախվածկլինինրակրթականևաշխատանքայինգործունեությանհաջողությունը, մարդկանցնկատմամբնրավերաբերմունքը: Խաղայինգործունեությունըպահպանումէիրնշանակություննուդերըորպեսխոսքիզարգացմանևնրանցանհատականությանուինտելեկտիհամակողմանիզարգացմանհամարանհրաժեշտպայման: Մյուսկողմից, ձայնիարտասանությանթերությունները, սահմանափակբառապաշարը, խոսքիքերականականկառուցվածքիխախտումները, ինչպեսնաևխոսքիտեմպիփոփոխությունները, դրասահունությունը. խաղիմեջ։Առանցհատուկկազմակերպվածվերապատրաստման, խաղ, որնուղղվածէերեխաներիբառապաշարիևկյանքիփորձիընդլայնմանը, ինքնուրույնչիառաջանում: Երեխաներնիրենցհիմնականգիտելիքներնուտպավորություններըստանումենմիայննպատակայինխաղայինգործունեությանընթացքում։Ուսուցչիխնդիրնէկազմակերպելխաղիկառավարումը՝ապահովելովերեխայիհնարավորություններիառավելագույնակտուալացումը։Խաղիզարգացմանամբողջականությունըև, հետևաբար, դրաուղղիչարժեքըմեծանումէուսուցչիազդեցությունըպլանավորելուպայմանով։Երեխաներիխոսքնավելիարագէզարգանումխաղայինգործունեությանմեջ, քանիորխաղընախադպրոցականտարիքիերեխայիառաջատարգործունեություննէ, ևերեխանիրժամանակիմեծմասըծախսումէտարբերխաղերխաղալով: Խոսքիզարգացմանխաղըկրտսերնախադպրոցականտարիքիերեխայիկյանքիանբաժանելիմասնէ: Իսկդրանումգլխավորըծնողներիևդաստիարակներիմասնակցություննէ, ովքերկարողենճիշտկազմակերպելերեխաներիխաղերը, առաջարկումեն։

**Գրականությանցանկ**

1. Լեոնտև, Ա. Ն. Նախադպրոցականխաղիհոգեբանականհիմքերը [Տեքստ] / Ա. Ն. Լեոնտև. - Մ .: Կրթություն, 1983. - 323 էջ.
2. Ժուկովսկայա, Ռ.Ի. Երեխամեծացնելը [Text] խաղում / R. I. Zhukovskaya. - M. Elightenment, 1975. - 333 p.
3. ԳերբովաՎ.Վ.Խոսքիզարգացում. 24 տարի. Մ., 2003
4. ԷլկոնինԴ. Բ. Խաղիհոգեբանություն - Մ .: Մանկավարժություն, 1978. - 304 էջ
5. ՍպիվակովսկայաԱ.Ս. Խաղըլուրջէ. - Մ.: Մանկավարժություն, 1981