

Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն

«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի օգնականների դասավանդման հմտությունների զարգացման ապահովում» ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ « Մալիշկայի թիվ 1 միջնակարգ դպրոց » ՊՈԱԿ

Առարկա՝ Անգլերեն

Թեմա՝ Ուսուցչի կողմից հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներով ամրագրված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացման ապահովումը սովորողների կողմից

Վերապատրաստող, մենթոր՝ Աիդա Խալաթյան

Ուսուցիչ՝ Մարինե Դավթյան

Եղեգնաձոր 2022

2022թ.

Բովանդակություն

Ներածություն…………………………………………………………………..….…………..3

Տեսական մաս………………………………………………………………….….…………….4

Վերջնարդյունք………………………………………………………….………..……………..8

Դասի պլան…………………………………………………………………..…………………..9

Գրականության ցանկ…………………………………………………………………………10

Ներածություն

Օտար լեզվի ուսուցումը սկսվում է նախապատրաստական շրջանով, որին հատկացվում է 8-12 ժամ։ Նախապատրաստական կամ նախաայբբենական շրջանը կառուցվում է բանավոր խոսքի հիման վրա։ Այս փուլի հիմնական նպատակը տարրական հաղորդակցման կարողություններ ձևավորելն է։

Այս նպատակով խորհուրդ տրվում է օգտագործել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված “English A” դասագիրքը։

Հիմնվելով հանրակրթական առարկայական չափորոշիչների վրա, սովորողների մոտ զարգացնել գիտելիքների կարողությունների և հմտությունների պարտադիր նվազագույն պահանջները և դրանց յուրացման դեպքում մենք կունենանք հիանալի վերջնարդյունք տարրական, միջին և ավագ դասարաններում:

Սովորողների մոտ չափորոշչային կարողությունների ձևավորումը

 Սովորողների մոտ ձևավորել ընկալողական – արտասանական հմտություններ և ճիշտ հնչերանգի պահպանման կարողություններ:

 Կարողանալ ճանաչել և վերարտադրել ձայնավոր և բաղաձայն հնչյուններն ու հնչյունակապակցությունները:

 Կարողանալ հարաբերակցել հնչյունները և տառերը:

 Ձևավորել և զարգացնել ընթերցանության ու գրելու տեխնիկան:

 Կարողանալ գործածել նոր յուրացրած բառապաշարը խոսելիս և գրելիս, մտքերը արտահայտելու նպատակով ընկալել և հասկանալ բառերն ու բառակապակցությունները՝ տեղեկատվությունը ստանալու նպատակով:

 Կարողանալ կազմել նոր բառեր այդ գործողությունը արտահայտող անձը անվանելու նպատակով (teach - teacher):

 Կարողանալ կազմել դասական թվականները: Կարողանալ ճանաչել և կազմել բայերից գոյականներ և ճիշտ գործածել դրանք:

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել հոդը ցույց տալով

ա) առարկայի նման առարկաների որևէ խմբին կամ դասին պատկանելը, օր.՝ it is a table, an apple,

բ) լսողին հայտնիառարկայի մասին խոսելի:

 Կարողանալ կազմել և ճիշտ օգտագործել գոյականի եզակի և հոգնակի ձևերը մեկ կամ մեկից ավելի առարկա կամ անձ արտահայտելու համար (օր.՝ boy – boys, bench – benchs, man - men):

 Կարողանալ տարբերակել և ճիշտ գրել հատուկ և հասարակ գոյականները: Կարողանալ տարբերակել հաշվելի առարկայական գոյականները նյութ ցույց տվող անհաշվելի գոյականներից :

 Կարողանալ արտահայտել պատկանելությունը ստացական հոլովի և նրան համարժեք of-ի միջոցով:

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անձնական դերանունները խոսողին, խոսակցին և երրորդ անձին մատնանշելու համար:

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ցուցական դերանունները համապատասխանաբար մոտիկ և հեռու գտնվող առարկաներ մատնանշելու համար:

 Կարողանալ հաշվել առարկաները և արտահայտել դրամց քանակը:

 Կարողանալ օգտագործել to be, to do բայերը որպես իմաստային և օժանդակ բայեր:

 Օր.՝ I am a student.

 Do you speak English.

 Կարողանալ օգտագործել to have բայը «ունենալ» իմաստով:

 Օր.՝ I have two sisters.

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ներկա անորոշ ժամանակաձևը առօրյա, սովորական, կրկնվող կործողություն արտահայտելու համար:

 Օր.՝ Every Sundey I visit my grandparents.

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել ներկա շարունակական ժամանակաձևը խոսելու պահին ընթացքի մեջ գտնվող գործողություն արտահայտելու համար:

 Օր.՝ Look she is playing football with the boys.

 Կարողանալ ճիշտ օգտագործել անցյալ անորոշ ժամանակաձևը անցյալում կատարված, ավարտված գործողություն արտահայտելու համար:

 Օր.՝ She went to bed early last night.

 Կարողանալ օգտագործել մոդալ բայերը կարողություն արտահայտելու նպատակով:

 Օր.՝ I can not speak English well.

 Տարրական զրույց վարել «Ինչ եմ ուզում», «Ինչ չեմ ուզում», «Ինչ կաչող եմ անել և ինչ չեմ կարող անել» և այլն:

 Կարողանալ հասկանալ և կատարել ուսուցչի հրահանգները:

 Կարողանալ արտահայտել հրահանգ, կարգադրություն և խնդրանք:

 Կարողանալ օգտագործել նախդիրները տեղ (in the room, on the table), ուղղություն (to the cinema) և ժամանակ (in the morning, at 2 o'clok) րտահայտելու համար:

 Կարողանալ բառակապակցություններով և նախադասություններով արտահայտված մտքերը կապակցել կամ հակադրել:

 Կարողանալ կարողանալ ճիշտ կազմել տարբեր տիպի հաստատական, հարցական, հրամայական նախադասություններ և հսատատելու, հարցնելու կամ ցուցում / հրահանգ տալու համար ինչպես նաև մարդկանց, վայրերը և այլն բնութագրելու համար:

 Օր.՝ We travel from Yeravan to Goris by bus.

 Կարողանալ կազմել և գործածել անդեմ նախադասությունները ներկա և անցյալ ժամանակներով:

 Օր.՝ It was very cild Yesterday.

 Զարգացնել ունկնդրելու և խոսելու հետևյալ կորողություները.

 Կարողանալ լսելով հասկանալ ծանոթ լեզվական նյութի հիման վրա կարճ և ոչ բարդ տեքստի հիմնական բովանդակությունը:

 Կարողանալ ընկալել և հասկանալ հեքիաթների, պատմվածքների ընդհանուր բովանդկությունը՝ հիմնվելով նկարի վրա:

 Կարողանալ արտահայտել մտքերը 5-6 նախադասությամբ:

 Կարողանալ հարցնել և ասել նոր բառերի իմաստը և ուղղագրությունը:

 Կարողանալ ներկայացնել ինքն իրեն և ուրիշներին:

 Կարողանալ կարդալով ընկալել տեքստի հիմնական բովանդակությունը, գտնել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:

 Կարողանալ պարզ հարցաթերթիկ լրացնել անձնական տվյալների մասին:

 Կարողանալ զրուցել դպրոցի, առօրյայի, սիրելի զբաղմունքի (նախասիրությունների), ընտանիքի անդամների, ընկերների մասին:

 Հասկանալ ծանոթ թեմայով մուլտֆիլմի, տեսաֆիլմի գլխավոր իմաստը, կարճ տեղեկություն տալ այդ մասին՝ արտահայտելով նաև սեփական կարծիքը:

 Հասկանալ առօրյա իրադարձությունների մասին հեսութտատեսային հաղորդումների հիմնական բովանդակությունը:

 Կարողանալ ներկայացնել ինքն իրեն: Երկխոսություն, հարցում վարել որոշակի տեղեկություն ստանալու նպատակով:

 Հեռախոսային պարզ զրույց վարել:

 Զարգացնել գրելու հետևյալ կարողությունները.

 Լրացնել անձնական տվյալներ պահանջող քարտ:

 Կարճ շարադրել կարդացածը: Ծանոթ բառապաշարով անձ նկարագրել:

 Գործածել նոր յուրացրած բառապաշարը խոսելիս և գրելիս:

 Հասկանալ և գործածել որոշյալ և անորոշ և զրո հոդ վերացական գոյականների հետ: Օր.՝ Life is wonderful.

 Հասկանալ և կարողանալ գործածել կայուն կապակցությունները անորոշ հոդով և կայուն կապակցությունները որոշյալ հոդի հետ: Ինչպես նաև հասկանալ և կարողանալ գործածել կայուն կապակցությունները առանց հոդի:

 Անորոշ հոդով՝ To have a headache, որոշյալ հոդով՝ on the right, զրո հոդով՝ at first sight.

 Գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն եզակի թվով, գոյականներ, որոնք գործածվում են միայն հոգնակի թվով:

 Հասկանալ և կարողանալ գործածել քանակական թվերը (1-100):

 Հասկանալ և կարողանալ գործածել ամիսը, ամսաթիվը և տարեթիվը թվերով և բառերով:

 Հասկանալ և կարողանալ գործածել much, many, few, little ածականները:

 Հասկանալ և կարողանալ ճիշտ տեղում գործածել մակբայները:

 Հասկանալ և կարողանալ գործածել ժամանակի և տեղի նախդիրները:

 Հասկանալ, կազմել և կարողանալ գործածել անորոշ ապառնի ժամանակը, երբ այն ցույց է տալիս մի գործողություն, որը կատարվելու է ապագայում անկախ որևէ մեկի կամքից:

 Հասկանալ համակարգչի word ծրագրի տարբեր հրահանգների նշանակությունը:

 Կարողանալ գրել պարզ նախադասություններ և արտահայտություններ միացնելով դրանց կապակցող բառերով (և, բայց, որովհետև, հենց որ) և այլ շաղկապներով:

 Կազմել նախադասություններ տրված բառերով և բառակապակցություններով: Համառոտ ինքնակենսագրություն գրել:

 Ընդլայնել բառապաշարը նոր բառերի, բառակապակցությունների, հոմանիշների և հականիշների հաշվին:

 Կարողանալ գործածել նոր յուրացրած բառապաշարը խոսելիս և գրելիս, մտքերը բանավոր և գրավոր արտահայտելու համար:

ՕՐՎԱ ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

Առարկա – Անգլերեն

Թեմա – MY UNCLE SAM

Դասարան – IV

Դասաժամ – 2 բայց նոր նյութի

Հաղորդման դաս՝ 1

Նպատակը՝

Իմացական – կկարողանա կարդալ, թարգմանել, ինչպես նաև պատասխաներ հարցերին, օգտվելով նոր՝ արդեն իրենց կողմից յուրացրած բառապաշարից:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ին խումբ | 2-րդ խումբ  |  |
| Նոր նյութի հաղորդում | 1. Կարդալ, թարգմանել
2. Բառապաշարը
3. Տնային հանձնարարություն
 | 1. Կարդալ, թարգմանել
2. Թարգմանել բառերը
3. Տնային հանձնարարություն
 | 1. Բացատրել տեքստը
2. Թարգմանել բառերը
3. Տնային հանձնարարություն
 |
| Գործնական աշխատանք | 1. Սովորել անգիրի 2-րդ քառյակը
2. Կատարել վարժություն 11
3. Գրել բառերը և թարգմանել
 | 1. Սովորել անգիրի 1-ին քառյակը2. Արտագրել դասը3. Կատարել վարժություն 10 | 1. Սովորել անգիրի 2-րդ քառյակը
2. Կատարել վարժություն 11
3. Գրել բառերը և թարգմանել
 |
| Ինքնուրույն աշխատանք | 1. Կատարել վարժություն 5
2. Թարգմանել բառերը
3. Սովորել անգիր 2-րդ քառյակը
 | 1. Կատարել առաջադրանք 52. Կատարել առաջադրանք 3. Սովորել անգիր 2-րդ քառյակը | 1. Կատարել առաջադրանք 52. Կատարել առաջադրանք 3. Սովորել անգիր 1-ին քառյակը |

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

 Ատեստավորման վերջում մի գեղեցիկ դաս ունեցա: Դասը վարեցի նոր մեթոդով, որը կոչվում է «Կենտրոնների տեղափոխման մեթոդ»: Դասարանի աշակերտներին բաժանել էի 3 խմբի, և յուրաքանչյուր խմբի համարսեղանի վրա դրված էր իրենց հանձնարարությունը: Յուրաքանչյուր խմբին հատկացված էր 15 րոպե: 45 րոպեի ընթացքում կարողացա առանց շտապելու հասցնել բոլոր խմբերին բացատրել դասը (կարդալ և թարգմանել), բացատրել և հանձնարարել տնային առաջադրանքը: Աշակերտները հասցրեցին գրել և թարգմանել նոր բառերն իրենց բառատետրերում: Առաջադրանքները համապատասխանում էիր ժամանակին, դասարանը խաղաղ աշխատում էր և ոչ մի խումբ պարապ չէր: Ես կարողացա լսել բոլորին և աշակերտներին նույնպես շատ դուր եկավ դասը, հատկապես պտտվելու պահը: I խմբին դաս էի բացատրում, II խումբը կատարում էր գործնական աշխատանք, որոնց ուղղորդում էր ուսուցչի օգնականը, իսկ III խումբը աշխատում էր ինքնուրույն:

(45 րոպե, յուր. Խմբի համար 15 րոպե):

 Հերթով պտտվելով բոլորին հանձնարարվեց նույն դասը, բառերը և նույն տնային հանձնարարությունը: