

<<Քայլ առ քայլ>>բարեգործական հիմնադրամ

<<Նախադպրոցական հաստատության մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների զարգացման>>ծրագիր

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացումը

նախադպրոցական տարիքում

Դաստիարակ ՝ Արփենիկ Ադամյան

Մանկապարտեզ՝-»ՉՈՐԱԹԱՆԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ,» ՀՈԱԿ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-------------------------------------------------------------------------3

Գլուխ 1

Խաղերի դերը մաթեմատիկական ընդունակությունների զարգացման

գործում----------------------------------------------------------------------------------8

Գլուխ 2

Նախաթվային հասկացություններ

Քանակ -----------------------------------------------------------------------------------11

Ժամանակի մեջ կողմնորոշում ------------------------------------------------------13

Տարածության մեջ կողմնորոշում -----------------------------------------------------13

Երկրաչափական պատկերներ ----------------------------------------------------------14

Գլուխ 2

Թվային հասկացություններ ----------------------------------------------------------------14

Մաթեմատիկայի պարապմունքի

Թեմատիկ պլանավորում -------------------------------------------------------------------16

Տնօրենի եզրակացություն -----------------------------------------------------------------25

Եզրակացություն ----------------------------------------------------------------------------26

Օգտագործված գրականության ցանկ ---------------------------------------------------------28

ՆԵՐԱԾՈԻԹՅՈԻՆ

Մաթեմատիկական տարրակամ պատկերացումներ ծրագրային բաղադրիչը նպատակաուղղված է 3-6 տարեկան սաների մտավոր զարգացմանը,մաթեմատիկական տարրական գիտելիքների ձեռքբերմանը իմացական գործընթացների հիշողության , ուշադրության ,տրամաբանության ձևավորմանը կենտրոնանալու կարողության զարգացման ինչպես նաև մեծահասակների ր հասասկակիցների հետ ճիշտ հարաբերությունների ձևավորմանը․

Մաթեմատիկան պետք է սիրել նրա համար թեկուզ որ , կարգի է բերում

Մեր միտքը․Մ Վ Լոմոնոսով

Հանրահայտ է որ նախադպպրոցակա ն կրթության առանցքային

Նպատակներից մեկը երեխաներին մտածել սովորեցնելն է․

Հետազոտության նպատակը նախադպրոցական ուսումնական

հաստատաությունում տարրական մաթեմատիկական պարապմունքի ընթացքում ուսուցման առավել արդյունավետ միջոցների կազմակերպումն է ,որը հանդիսանում է դիդակտիկ խաղը ․

Դիդակտիկ խաղը դառնում է երեխաների ուսուցման առանձնահատուկ

Ձև , խաղի և պարապմունքի յուրօրինակ միաձուլում․

Հետազոտության նպատակներից է նաև որ նախադպրոցական տարիքի

երեխան ցուցաբերի հետաքրքրություն մաթեմատիկայի հանդեպ

պատկերացում ունի առարկայի , հատկանիշների, գույնի, չափի,ձևի,մասին․ճանաչի թվերը,դրանց հետ կատարվող գործողությունների մեծացնել, փոքրացնել ,մասերի բաժանել,հաշվել;

Ծրագրային բաղադրիչը ներառում է հետևյալ բաժինները

* Նախաթվային
* Մեծություն
* Ձև
* Տարածության մեջ կողմնորոշում
* Ժամանակի մեջ կողմնորոշում

Թվային

* Քանակ և հաշիվ
* Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումներ բաժնի խնդիրներն են․
* Ձևավորել դրական վերաբերմունք և հետաքրքություն մաթեմատիկայի նկատմամբ
* Ստեղծել անհրաժեշտ զարգացող միջավայր և բարենպաստ պայմաններ
* Խթանել երեխաների ինքնուրույն գործունեությունը
* Ամրապնդել նախաթվային հասկացությունները․
* Լրացնել առարկաներն ըստ իրենց հատկությունների համեմատելու կարողությունը՝ ըստ ձևի, չափի, գույնի․
* Սովորեցնել կատարելկ

․․Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումներ․․ ծրագրային բաղադրիչը

․․Մաթեմատիկան պետք է սիրել թեկուզ նրա համար , որ կարգի է

Ակնհայտ է ,որ նախադպրոցական կրթության առանցքային

* Ամրապնդել նախաթվային հասկացությունները

առաջացնել կրթական գործունեության նկատմամբ , տալ անհրաժեշտ տարրական

առօրյա կյանքում ;Դաստիարակի խնդիրն է երեխաների մոտ հետաքրքրություն

բերում մեր միտքը»Ա․Վ․Լոմոնոսով

Դաստիարակը պետք է մոտեցում գտնի յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ և գիտելիքներ հաղորդի յուրաքանչյուր երեխայի․

* ևհամեմատության նշաններին» ,․

զարգացմանը , մաթեմատիկական տարրական գիտելիքների

զարգացմանը, ինչպես նաև մեծահասակների և հասակակիցների

* Զարգացնել սաների ինքնուրույն գործունեությունը․
* Ընդլայնել երկրաչափական մարմինների և տարբերակել վերաբերյալ

Թվային ՝

* Ժամանակի մեջ կողմնորոշում․
* Լրացնել առարկաներն ըստ իրենց հատկությունների համեմատելու կարողությունը՝ ըստ ձևի , չափի , գույնի,
* Խթանել երեխաների ինքնուրույն գործունեությունը
* Ծանոթացնել թվաբանական գործողությունների նշաններին +--
* Ծանոթացնել թվի միավոր կազմին
* Ծանոթացնել թվի միավոր կազմին
* Ծանոթացնել կարգային հաշվին

Ծրագրային բաղադրիչը ներառում է հետևյալ բաժինները՝

Հասկացություն մաթեմատիկայի մասին

հետ ճիշտ հարաբերությունների ձևավորմանը․

ձեռքբերմանը , իմացական գործընթացների ՝ հիշողության ուշադրության ,

* Ձև
* Ձևավորել դրական վերաբերմունք ր հետաքրքրություն մաթեմատիկայի նկատմամբ․
* Ձևավորել պատկերացում նախորդ, հաջորդ, հասկացությունների վերաբերյալ
* Ձևավորել պատկերացում ներ տարածուրյան և ժամանակի մեջ կողմնորոշման վերաբերյալ․
* Ձևավորել պատկերացումներ տարածության և ժամանակի մեջ

մաթեմատիկական գիտելիքներ , երեխաներին տանել դեպի ինքնուրույն պատասխաններ, գտնել լուծումներ․

Մաթեմատիկական գիտելիքների շնորհիվ երեխաները սովորում են ․

Մաթեմատիկական տարրական պատկերացումներ բաժնի խնդիրներն են ․

* Մեծություն

մտածել, առանձնացնել երկրաչափական ձևերը , անվանել դրանց․

ԳԼՈՒԽ 1

Հասկացություն մաթեմատիկայի մասին

Նախադպրոցական տարիքում » Հասկացություն մաթեմատիկայի մասին»

Բաղադրիչի նպատակներն են

* Նպաստել իմացական գործընթացների ճանաչողական հետաքրքրություննեի զարգացմանը
* Զարգացնել հաղորդկցական հմտությունները
* Հաղորդել մաթեմատիկական նախաթվային և թվային նախագիտելիքներն են

Ծրագրային բաղադրիչն իր մեջ ընդգրկում է առարկաների միջև

Գոյություն ունեցող հիմնական տարածական ժամանակային

և քանակական հասկացությունների մասին տեղեկություններ․

Ծրագրային բաղադրիչն իր մեջ ներառում է հետևյալ բաժինները

Նախաթվային՝

* Մեծություն
* Ձև
* Տարածության մեջ կողմնորոշում
* Ժամանակի մեջ կողմնորոշում

Թվային՝

* Քանակ

Ծրագրի յուրաքանչյուր բաժնում ընդգրկված են տարբեր բնույթի և բարդության ծրագրային խնդիրներ․

Խնդիրներն են

* Ձևավորել մաթեմատիկական տարրական նախաթվային պատկերացումներ մեծություն ու ժամանակի մեջ կողմնորոշում․

Կարողանալ տարբերել և խմբավորել առարկաների խմբերն ըստվ ընդհանուր հատկանիշների ՝ գույնի ձևի ,չափի․

* Սովորեցնել կազմել միատեսակ առարկաների խմբեր

Խմբից առանձնացնել մեկ առարկա

* Ձևավորել տարածության և ժամանակի մեջ կողմնորոշվելու կարողություն․
* Ձևավորել մաթեմատիկական տարրական թվային պատկերացումներ՝քանակ
* Շրջապատում գտնել միատեսակ շատ և մեկ առարկա
* Ձւևավորել »շատ» ,»մեկ»,,»ոչ մի», բառերի և որքան է

Հարցադրման իմաստը հասկանալու կարողություն

* Ձևավորել դիդակտիկ նյութերով աշխատելու ցանկություն
* Նպաստել ուսումնական գործընթացինկատմամբ հետաքրքրքության ձևավորմանը
* Ստեղծել մաթեմատիկական տարրական պատկերացումների ձևավորման համար բարենպաստ պայմաններ
* Զարգացնել երեխաների ինքնուրուն գործունեությունը

ԳԼՈՒԽ2

Մեծություն չափ

ՈՒշադրություն է հատկացվում նաև նույն մեծությամբ զույգ առարկաների համեմատուրյան վրա․Առարկաներն ըստ մեծության համեմատելով երեխաներն գործնականորեն ձեռք են բերում համեմատելու և անվանելու որոշակի հմտություններ․

Խաղ-․․․․ՓՈՒՉԻԿ․․․

Երեխաները երգում են

․․Դե փչվիր իմ փուչիկ

Որ չմնաս դու փոքրիկ

Փուչիկ դուշատ չփչվես ,

Թե չ է հանկարծ կպայթես;

* Նպատակը -ամրապնդել »մեծ», »փոքր» հասկացությունները․ ունեն երեխայի մտավոր զարգացման մեջ․ Սովորեցնել Ուղղակիորեն կատարել 1-10-ի սահմաններում ուղիղ և հետ հաշիվ
* Սովորեցնել կատարել 1-10-ի սահմաններում ուղիղ և հետ հաշվարկ․
* Սովորեցնել կատարել պարզ մաթեմատիկական գործողություններ և

ԳԼՈՒԽ3

Առօրյա կյանքում մաթեմատիկական խաղերի ինքնուրույն գործունեության բովանդակության

Փոփոխության միջոցով անհրաժեշտ է հիմնավորել երեխաների պատկերացումները օրվա տարբեր հատվածներում առավոտ, կեսօր, երեկո, գիշեր մասին

և զարգացնել դրանց հաջորդականությունը

ԽԱՂ․․․․Երբ է լինում

Նպատակը -Ծանոթացնել օրվա պահերի հետ՝

Առավոտ, երեկո

Բովանդակությունը Կարող ենք սկսել ոտանավորով․

Երբ արևը շողշողում է

Ես ձեռքերս լվանում եմ

Լվանում եմ օճառում եմ,

Միկրոբներին հեռացնում եմ

Դա երբ է լինում ․․․առավոտյան

Հենց լուսինը փայլփլում է,

Ես ձեռքերս լվանում եմ

Լվանում եմ ,օճառում եմ

Միկրոբներին հեռացնում

Դա երբ է լինում ․․․․ԳԻՇԵՐ

Հաճախ են ասում որ թվերն են կառավարում աշխարհը, կասկած չկա գոնե այս բանում , որ թվերը ցույց են տալիս թե այն ինչպես է կառավարվում․Յ․ԳՅՈԹԵ

Մաթեմատիկան գիտություն է իսկ թվաբանություննն ՝ իմաստություն ,Էդմոնդ Թադևոսյան

Մաթեմատիկայի պարապմունքի Թեմատիկ Պլանավորում

Սեղաններին ունենալ տարբեր թվային քարտեր , ցուցադրել նաև թվատախտակը․

Հարց երեխաներին

-Ինչ պարապմունքի ենք նախապատրաստվում,

Երեխաները նայելով թվերին կռահում են որ մաթեմատիկայի պարապմունք է․

Համապատասխան ոտանավորի արտասանությամբ ,Թվանշանները կարծես զինվորներ լինեն, Շարքում իրենց տեղն ունեն, Չփորձենք նրանց թվաշարքը խախտել Մեծը փոքրի հետ տեղափոխել

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| պարապմունք | խումբ | Թեմա | Տևողություն |
| Մաթեմատիկա | Խառը | Երկրաչափական պատկեր | 1պարապմունք  25-30րոպե |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Պարապմունքի նպատակները | Գիտելիք | |  | * Ընդլայնել երկրաչափական մարմինների և պատկերների վերաբերյալ նախագիտելիքնեը․ | |  | * Ամրապնդել երկրաչափական պատկերներն ըստ բնորոշ հատկանիշների գույնի ,ձևի, չափի, տարբերելու և դասակարգելու շրջապատում տարբեր երկրաչափական պատկերներ հայտնաբերելու և համեմատելու կարողությունը | |  | * Զարգացնել տեսողական հիշողությունը․լսելու կարողությունը,; | | ՈՒսուցման կազմակերպման ձևեր | * Ցուցադրում | |  | * Քննարկում | |  | * Անհատական աշխատանք | | Նյութեր | Մեծադիր ցուցադրական նյութեր | |  | Տարբեր ձւի և տարբեր գույնի երկրաչափական պատկերներ հաշվեձղիկներ | |  | Անհատական ծրարներ՝որի մեջ լինեն տարբեր գույնի երկրաչափական պատկերներ | | Խթանման փուլ  Իմաստի ընկալման փուլ | * Ընթացք   3-4 հոգանոց խմբերով բաժանել ծրարներ Դաստիարակը լուռ  Հետևում է երեխաներին․ | | Կշռադատման փուլ  Աշխուժացնող խաղ  Նպատակ  Բովանդակությունը | Հարցեր բոլորին   * Ինչ սովորեցինք այսօր * Ինչ ձև ունեն երկրաչափական պատկերները․ * Ինչ խաղ խաղացինք * Ինչն էր ձեզ համար դժվար․   Գնդիկ -Բոքոնիկ  Ամրապնդել երկրաչափական պատկերները  Գրատախտակին ավելացնել դեղին մեծ շրջան և ասել ,որ կպատմեմ» ԳՆԴԻԿ- ԲՈՔՈՆԻԿԸ» հեքիաթը և ցույց տալ դեղին մեծ շրջանը | | Ընթացք | Երեխաներին նստեցնել 3-4 հոգանոց  Խմբերով , բաժանել ծրարներ  Դաստիարակը հանձնարարում է  ծրարների հանել պատկերները,  և հանձնարարում պատկերները դասավորել ըստ ձևի գույնի, չափի․  Առաջադրանքը կատարելու համար տրվում է 5 րոպե ժամանակ ․ Դաստիարակը լուռ շրջում է և հետևում  Որ բոլոր երեխաներն էլ մասնակցեն․ | |

**Պարապմունքի սկզբում իմ առջև նպատակ էի դրել սովորեցնել երկրաչափական**

**Պատկերները , տարբերել և անվանել դրանք;**

**Երեխաները սովորեցին համեմատելին, կառուցեցին երկրաչափական պատկերներ**

**Գիտելիքն ավելի ամրապնդվեց խաղ- պարապմունքից հետո․ Զբաղված լինելով**

**Խաղ -աշխատանքով նրանք ուսումնասիրում են, դիտարկումներ անում հարցեր**

**տալիս․ Խաղը նպաստեց ոչ միայն »Երկրաչափական պատկերներ» թեմայի**

**ամրապնդմանը, այլ նաև »Զգայարաններ»թեման․**

**Պարապմունքի վերջում երեխաներին տալ հաշվեձողիկներ , որպեսզի կառուցեն**

**Երկրաչափական պատկերներ․ Խմբի ավագ երեխաների հետ քայլել սենյակով**

**Գտնել, և համեմատել ծանոթ առարկաներն երկրաչափական պատկերների հետ՝ սեղան, աթոռ, գրատախտակ․ ․․․**

**Տնօրենի եզրակացություն**

**Պարապմունքն շատ հագեցած էր , բոլոր երեխաներն ակտիվ էին,**

**Անկաշկանդ, հարցեր էին տալիս միմյանց և պատասխանում**

**ընկերների հարցերին, Պարապմունքն կազմված էր երեխաների տարիքային**

**առանձնահատկություններին համապատասխան**

**Ստեղծված էր նպաստավոր պայմաններն ինքնուրույն գործունեության**

**զարգացման համար․**

**Կավելացնեի ,որ էլ ավելի լիներ դիդակտիկ պարագաները,**

**որոնք ունեն հստակ մանկավարժական**

**ուղղվածություն․**

Եզրակացություն

Նոբելյան մրցանակակիր Ջեյմս ՈՒոթսոնը նշում է․

Երբ ես փորձեցի վերլուծել իմ հաջողությունը պատճառները հասկացա որ, դա

Կապված է իմ գիտելիքների հետ․

Առաջընթացների համար պետք են նոր գաղափարներ բայց դրանց հիմքը գիտելիքներն են , իսկ գիտելիք ունենալու հանար պետք է շատ կարդաս․

1․ Հաշվի առնելով երեխաների տարատարիք խումբը պարապմունքներն

Կազմակերպել խաղերի միջոցով․

2 Պարապմունքների խթանման փուլում շատ արդյունավետ աշխատել բոլոր երեխաների հետ տարբեր խաղերի միջոցով․

3Երեխային օգնել վերահսկել սեփական ընկալումը, հատկապես երբ նա նոր

Ինջերմացիա

4Հաշվի առնելով տարատարիք խումբը երեխաներին առանձնացնել ըստ տարիքի,

և յուրաքանչյուր խմբւմ պետք է լինի առնվազն 3 երեխա, և յուրաքանչյուր մասնակից պետք է ունենա իր առաջադրանքը․

5 Մեծ է խաղի դերը մաթեմատիկայի պարապմունքների ընթացքում․

6Աշխատել զույգերով կամ ենթախմբերով

7Պարապմունքներին դիտարկել երեխաներին և գրառում կատարել աննկատ

Լինել օբյեկտիվ

8Միշտ լսել երեխային լինել նրա ընկերը․

Օգտագործված գրականության ցանկ

1Լ․Ս ․ ՄԵՏԼԻՆԱ

»Մաթեմատիկան մանկապարտեզում»

2»Տարրական մաթեմատիկական պատկերացումների զարգացման

պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում»

Ս․ Չիբուխչյան

3»Մանկապարտեզի ավագ խմբի կրթական համալիր ծրագիր»

Լ․Մանուկյան Հ․ Միտոյան