

Հաստատված է

Տնօրեն Ա. Թամազյան



ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

11-րդ դասարան

(68 ԴԱՍԱԺԱՄ, ՇԱԲԱԹԱԿԱՆ 2 ԺԱՄ)

Ուսուցիչ՝ Սոնյա Հարությունյան

ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ
 11-րդ դասարան
 (տարեկան 68 ժամ)
 Դասընթացի թեմատիկ պլանավորումը

1-ԻՆ ԿԻՍԱՄՅԱԿ

N	Թեմա: Դաս	Աղբյուրը	Էջեր	Վերջնարդյունքներ	Ժամեր
Թ-1	ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՏՆՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ				(37 ժամ)
1.	Համաշխարհային տնտեսություն (ՀՏ): Չարգացման փուլերն ու արդի միտումները	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	6-11	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Բնորոշել համաշխարհային տնտեսության (ՀՏ) զարգացման փուլերն ու արդի միտումները: 	2
2.	ՀՏ ճյուղային կառուցվածքը	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017 : Սովորողի ուսումնական նյութ	16-20	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրել համաշխարհային տնտեսության ժամանակակից ճյուղային կառուցվածքի առանձնահատկությունները: 	3

3.	Աշխատանքի աշխարհագրական բաժանում: ՀՏ տարածքային կառուցվածքը	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	12-16	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրել աշխատանքի աշխարհագրական բաժանման, երկրների միջազգային մասնագիտացման և միասնացման (ինտեգրացման) էությունը: <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրել 	2
----	---	---	-------	---	---

				<p>համաշխարհային տնտեսության ժամանակակից տարածքային կառուցվածքի առանձնահատկությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գնահատել զարգացած և զարգացող երկրների տեղն ու դերը համաշխարհային տնտեսության համակարգում: 	
4.	<p>Աշխարհի արդյունաբերության ընդհանուր բնութագիրը: Արդյունաբերության տեղաբաշխման գործոնները</p>	<p>Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանայան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ</p>	43-52	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գնահատել արդյունաբերության տեղն ու դերը ՀՏ մեջ: • Վերլուծել արդյունաբերության առանձին ճյուղերի տեղաբաշխման գործոնները և զարգացման ժամանակակից միտումները: • Բնորոշել արտադրության կազմակերպման ձևերը (համակենտրոնացում, կոոպերացում, կոմբինացում) և շրջանաձև տնտեսությունը: • Մահմանել արդյունաբերական կետ, կենտրոն, հանգույց, արդյունաբերական շրջան հասկացությունները: 	2

5.	Վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերություն	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	52-56	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերլուծել համաշխարհային վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության հաշվեկշռի փոփոխությունները: • Վերլուծել համաշխարհային վառելիքաէներգետիկ արդյունաբերության ճյուղային կառուցվածքի և տեղաբաշխման առանձնահատկությունները և զարգացման ժամանակակից միտումները: • Գնահատել այլընտրանքային էներգիայի աղբյուրների տարբեր տեսակների հիմնական առավելություններն ու թերությունները, զարգացման հեռանկարներներն աշխարհի տարբեր տարածաշրջաններում և երկրներում: 	2
----	--------------------------------------	--	-------	--	---

	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ				1
6.	Մշակող արդյունաբերություն	Ա. Պոտոսյան, Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	57-63	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրել մշակող արդյունաբերության առանձին ճյուղերի զարգացման և տեղաբաշխման ժամանակակից միտումները: 	3

	ԿՐԿՆՈՒԹՅՈՒՆ				2
7.	Աշխարհի գյուղատնտեսության	Ա. Պոտոսյան, Մ.	67-70	Թեմայի նպատակին հասնելու	3

	ընդհանուր բնութագիրը	Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:		համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Գնահատել գյուղատնտեսության դերը հասարակական կյանքում և տնտեսության մեջ: • Գնահատել ագրոկլիմայական ռեսուրսների ազդեցությունը գյու- ղատնտեսության զարգացման և տեղաբաշխման վրա:	
8.	Աշխարհի գյուղատնտեսության տեղաբաշխումը և մասնագիտացումը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	71-78	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բնորոշել գյուղատնտեսու- թյան ժամանակակից արտադրա- կան տիպերը, մասնագիտացումը, տեղաբաշխումը: • Գնահատել «Կանաչ հեղա- փոխության» նշանակությունը որոշ զարգացող երկրներում:	2
9.	Համաշխարհային տրանսպորտը և կապը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	79-83	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բնութագրել համաշ- խարհային տրանսպորտի և կապի ժամանակակից կառուցվածքը: • Գնահատել տրանսպորտի և կապի դերը հասարակական կյանքի տարածքային կազմակերպման գործում: • Գնահատել ցամաքային և	3

				ջրային միջազգային տրանսպորտային ուղիների տնտեսական և աշխարհաքաղաքական նշանակությունը:	
10.	Աշխարհի երկրների տրանսպորտային համակարգը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	83-89	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Վերլուծել տրանսպորտային արդի համակարգերն ու զարգացման միտումները: 	2
	ԿՐԿՆՈՒԹՅՈՒՆ				2
	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ				1

2-ԸՂ ԿԻՍԱՄՅԱԿ

11.	Ոչ արտադրական ոլորտը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	89-93	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝ <ul style="list-style-type: none"> • Բնութագրել ոչ արտադրական ոլորտի ճյուղային կառուցվածքը • Գնահատել միջազգային զբոսաշրջության նշանակությունը երկրների տնտեսության մեջ • Գնահատել ոչ արտադրական ոլորտի դերը տնտեսության մեջ: • Վերլուծել ոչ արտադրական ոլորտի զարգացման միտումները: • Ներկայացնել ծառայությունների հիմնական տեսակներն ու դրանց կիրառության ոլորտները: 	2
12.	Միջազգային տնտեսական	Մ. Մանասյան և	94-	Թեմայի նպատակին հասնելու	2

	հարաբերություններ	ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	101	համար սովորողը պետք է կարողանա՝ • Բնորոշել միջազգային տնտեսական հարաբերությունների հիմնական ձևերը: • Գնահատել միջազգային տնտեսական հարաբերությունների դերը համաշխարհային տնտեսության զարգացման համատեքստում:	
13.	Կրկնություն	Սովորողի ուսումնական նյութ			3
Թ-2	ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ- ԲՆՈՒԹՅՈՒՆ ՓՈԽՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ				(31 ժամ)
14.	Բնական միջավայրի էկոլոգիական հավասարակշռությունը, դրա խախտման պատճառներն ու հետևանքները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017: Սովորողի ուսումնական նյութ	102- 108	Թեմայի ուսուցման արդյունքում սովորողը պետք է կարողանա. • Բացատրել միջավայրի էկոլո- գիական հավասարակշռությունը: • Վերլուծել էկոլոգիական հավա- սարակշռության խախտման պատ- ճառներն ու հետևանքները: • Բնորոշել «էկոլոգիական հե- տևանքը»: • Խմբավորել միջավայրի աղտոտիչները ըստ դրանց բնույթի:	3
15.	Բնապահպանական կառավարում: Կայուն արտադրություն և սպառում	Սովորողի ուսումնական նյութ		Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարո- ղանա • Մեկնաբանել բնապահպանական կառավարման համակարգի տարրերը:	3

				<ul style="list-style-type: none"> • Սահմանել Շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության գնահատում (ՇՄԱԳ), Շրջակա միջավայրի վրա ազդեցության փորձաքննություն (ՇՄԱՓ) և Ռազմավարական էկոլոգիական գնահատում (ՌԷԳ) հասկացությունները: 	
16.	Կայուն գյուղատնտեսություն	Սովորողի ուսումնական նյութ		<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեկնաբանել կայուն գյուղատնտեսության վարման առանձնահատկությունները: 	2
17.	Մթնոլորտի աղտոտման աղբյուրներն ու տեսակները, դրանց հետևանքները և կանխարգելումը	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	121-128	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գնահատել մթնոլորտի պաշտպանիչ և էկոլոգիական գործառույթները: • Վերլուծել մթնոլորտի աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները: • Բացատրել թթվային անձրևների և սմոգի (թունամշուշ) առաջացման պատճառները և հետևանքները: 	4
18.	Ջրօգտագործման ոլորտները, ջրավազանների աղտոտման աղբյուրները, պահպանման առանձնահատկությունները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017:	133-139	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վերլուծել ջրօգտագործման հիմնական ոլորտները: 	3

				<ul style="list-style-type: none"> • Մահմանել ջրի որակական և քանակական սպառումը: • Վերլուծել ջրի աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները: • Վերլուծել ջրավազանների պահպանության հիմնական ուղիներն ու սկզբունքները: 	
19.	Հողերի օգտագործում, աղտոտում և անապատացում: Հողի պահպանության հիմնախնդիրները	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	112-116	<p>Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարբերակել հողաբարելավման միջոցառումների հիմնական տեսակներն ու դրանց աշխարհագրական տարածվածությունը: • Վերլուծել հողերի օգտագործման առանձնահատկությունները, աղտոտման պատճառներն ու հետևանքները: • Մեկնաբանել անապատացման երևույթը: 	4

	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ				1
20.	Կենսաբազմազանության օգտագործում և պահպանություն	Մ. Մանասյան և ուրիշ., Աշխարհագրություն 11, Եր., «Զանգակ», 2017	139-153	Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրել բուսական և կենդանական աշխարհի պահպանության կարևորությունը: • Գնահատել գենոֆոնդի պահպանության անհրաժեշտությունը: • Բացատրել հատուկ պահպանվող տարածքների նշանակությունը: 	4

21.	Էկոհամակարգային ծառայություններ	Սովորողի ուսումնական նյութ		Թեմայի նպատակին հասնելու համար սովորողը պետք է կարողանա <ul style="list-style-type: none"> • Մեկնաբանել անտառների կայուն կառավարումը: • Բնորոշել էկոհամակարգի հատկանիշները: • Գնահատել էկոհամակարգային ծառայությունների նշանակությունը: 	2
	ԿՐԿՆՈՒԹՅՈՒՆ				2
	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ				1
22.	ԱՍՓՈՓՈՒՄ	Սովորողի ուսումնական նյութ		-	2

23.	Պահուստային		<p>Ուսուցիչը ժամաքանակը տնօրինում է առարկայական չափորոշչային պահանջների իրականացման շրջանակում: Դասաժամերը հատկացվում են սովորողների գործնական, թեմատիկ և կիսամյակային, ուսումնական նախագծերի և դաշտային աշխատանքների, հետազոտությունների կատարման համար:</p>	6 ժամ
-----	-------------	--	---	-------