



**Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական
կենտրոն**

**«Հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների և ուսուցչի
օգնականների դասավանդման հմտությունների
զարգացման ապահովում» ծրագիր**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Դպրոց՝ <<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևան քաղաքի Յա.
Չարոբյանի անվան N 2 հիմնական դպրոց>> **ՊՈԱԿ**

Առարկա՝ **Ռուսաց լեզու**

Թեմա՝ «Ընթերցանության տեխնիկայի
զարգացումը տարրական և միջին դասարաններում»

Վերապատրաստող, մենթոր՝ **Արմենուհի Մելքոնյան**

Ուսուցիչ՝ **Ելենա Հովասաֆյան**

Содержание

Введение	2
Развитие техники чтения в младших и средних классах армянской школы	6
1. Навыки чтения.	6
2. Способности детей в начальной школе.	6
3. Этапы.	8
4. Резервы обучения.	9
5. Три уровня восприятия.	14
6. Таблицы Шульте.	15
7. Упражнения.	16
8. Виды чтения.	20
Заключение	24
Список литературы	27

Введение

В этой работе рассматриваются некоторые методы выработки техники чтения. Умения и навыки чтения формируются у учащихся не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс. Определяются причины плохого чтения и методика решения проблем самого обучения, выделены этапы обучения и предложены упражнения. Рассмотрено также психологическое восприятие самого процесса чтения учащимися армянских школ.

Чтение- это окошко, через которое ученики видят и познают мир и самих себя. Оно играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения: из книг, в том числе и учебных, по различным предметам, ребёнок получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений, выполняющих познавательную, эстетическую и воспитательную функции, практическое знакомство с особым обобщённым, образно-эмоциональным способом отражения и познания жизни формирует эмоциональную сферу, нравственно-эстетические идеалы, взгляды, отношение ребёнка к чтению.

Актуальность моей темы заключается в том, что она открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов развития техники чтения в младших и средних классах. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учёбе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем-обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Цель моей работы- формирование действенных приемов совершенствования техники чтения, а также их исследование на практике. Моей задачей является то, какими методами и приемами будут достигнуты высокие результаты в моих классах.

Задачи.

Задачи, которые я поставила перед собой для достижения цели:

- изучить теоретическую основу вопроса;

- познакомиться с системами обучения чтению по В.Н. Зайцеву, И.Т. Федоренко и других авторов;
- провести диагностические замеры техники чтения;
- выявить причины низких показателей по технике чтения;
- апробировать новые приёмы и определить наиболее эффективные.

Ներածություն

Ներկայացվող հոդվածում դիտարկվում են ընթերցանության տեխնիկայի մեթոդների մշակումը: Աշակերտների մոտ ընթերցանության կարողունակություններն ու հմտությունները ձևավորվում են ոչ միայն որպես խոսքային և մտավոր գործունեության կամ նորագույն տեսակ, այլ նաև որպես բարդ համալիր: Վերհանվում վատ ընթերցանության պատճառները, ուսուցման հիմնահարցերի լուծման և ընթերցանության արդյունավետության մեթոդիկան, առանձնացվում են ուսուցման փուլերը և առաջարկվում են վարժություններ: Հոդվածում ներկայացված են ընթերցանության գործընթացի հոգեբանական ընկալումը հայկական դպրոցների սովորողների կողմից:

Ընթերցանությունը պատուհան է, որի միջոցով աշակերտները տեսնում և ճանաչում են աշխարհն ու իրենց: Այն հսկայական դեր է կատարում անձի զարգացման, դաստիարակության և կրթության գործում:

Մի կողմից այն համարվում է ուսուցման առարկա, մյուս կողմից՝ ուսուցման միջոց գրքերից, այդ թվում՝ դասագրքերից, տարբեր առարկաներից երեխան ստանում է բազմազան գիտելիքներ: Գրական ստեղծագործությունների ընթերցումը, որը կատարում է ճանաչողական, գեղագիտական և դաստիարակչական ֆունկցիաներ, գործնական ծանոթություն, ապահովում է կյանքի հուզական, գեղագիտական – բարոյական հայացքներն ու գաղաթարների ըմբռնումը, երեխայի վերաբերմունքը ընթերցանության նկատմամբ:

Իմ թեմայի արդիականությունն այն է, որ այն մեծ հնարավորություններ է բացում տարրական և միջին դասարաններում ընթերցանության տեխնիկայի զարգացման նոր միջոցներ, ձևեր և մեթոդներ գտնելու համար: Անընդհատ հայտնվում են այս գործընթացի կազմակերպման նոր մոտեցումներ: Այսօր յուրաքանչյուր ուսուցիչ փնտրում է ուսումնական գործընթացը բարելավելու ամենաարդյունավետ ուղիները, սովորողների ուսման մոտիվացիան և ուսման որակը բարձրացնելու ուղիները:

Աշխատանքիս նպատակն է՝ ընթերցանության տեխնիկայի բարելավման գործող հնարների ձևավորումը, ինչպես նաև գործնականում դրանց հետազոտումը: Իմ խնդիրն էր հանդիսանում, թե ինչ մեթոդներով ու հնարներով բարձր արդյունքներ կտան իմ դասարաններում:

Նպատակին հասնելու համար ես իմ առջև դրել եմ հետևյալ խնդիրները՝

- հարցի տեսական ուսումնասիրում.
- ծանոթանալ ընթերցանության ուսուցման համակարգին ըստ Վ.Ն. Չայցևի ,Խ.Տ. Ֆեդորենկոյի և այլ հեղինակների.
- անցկացնել ընթերցանության տեխնիկայի ախտորոշիչ առաջադրանքներ.
- պարզել ցածր արդյունքների պատճառները
- փորձարկել նոր հնարներ և որոշել առավել արդյունավետները:

Развитие техники чтения в младших и средних классах

1. Навыки чтения.

Все учителя и родители мечтают научить всех детей хорошо читать. А чтобы ребёнок хорошо читал, недостаточно научить его читать целыми словами. Надо сформировать у него навык чтения, необходимо работать над его техникой чтения.

Таким образом, работая над формированием навыка чтения, необходимо действовать сразу в пяти направлениях. Чтобы добиться положительных результатов нельзя оставлять без внимания ни один из компонентов.

Научить детей правильному, беглому, осознанному и выразительному чтению – одна из главных задач начального обучения. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение, по словам многих выдающихся отечественных учёных, педагогов и психологов играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение, по словам В.А. Сухомлинского, это «окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». То есть чтение – это то, чему обучают младших школьников, и то, посредством чего их воспитывают и развивают.

2. Способности детей в начальной школе.

Дети в начальной школе должны уметь:

- искать информацию и понимать прочитанное;

- преобразовывать и интерпретировать информацию;

- давать свою оценку информации.

Всё это будет невозможным, если у детей не будет сформирован навык чтения.

Слабо читающий ученик начальных классов, перейдя в среднее, затем и в старшее звено армянской школы, будет если не „тонуть», то,, захлёбываться « в потоке информации. Этот ученик обречён на неуспеваемость. И каких бы творческих учителей ни приглашали бы к этому ученику, ничего у них не выйдет, пока они не научат элементарному –чтению. Беглость чтения не придёт сама, её надо развивать.

В том году я работаю в младших и средних классах. Есть ученики, которые плохо читают и как следствие из-за этого они не могут выполнять задания(чтение по слогам затрудняет целостное восприятие и осмысление задания).

Возник вопрос: «Как помочь ребятам улучшить технику чтения?» Эта проблема легла в основу моей исследовательской работы.

Гипотеза: Я предположила, что улучшить технику чтения помогут специально разработанные для этого способы и приёмы разных авторов.

В работе я использовала два основных метода:

- исследовательский;

- практический.

Практическая значимость изучаемой темы заключается в том, что чтение – это всё-таки не только предмет, которым надо успешно овладеть ребёнку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Не научившись читать, ребёнок не сможет учиться дальше.

Чтение – это универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Это мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств. Таким образом, обучая ребёнка чтению, мы всесторонне развиваем его как личность.

Свою практическую работу я проводила в 5 этапов. Рассмотрим их по порядку.

3. Этапы

1-й этап был посвящён изучению теоретических основ вопроса.

Научное обоснование

Большую популярность в педагогических кругах приобрела методическая система В. Н. Зайцева, направленная на выявление резервов обучения школьников оптимальному чтению. Важной отличительной чертой этой технологии является ее непосредственный выход на семью, на укрепление связи между школой и родителями, между родителями и детьми.

Оптимальное чтение по Зайцеву – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

По оценкам психологов на успеваемость детей влияет 200 факторов, но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость гораздо более сильно. *Это скорость чтения.*

Методическая система Н.В. Зайцева выделяет несколько резервов обучения чтению.

4. Резервы обучения

Первый резерв— частота тренировочных упражнений. «Память человека устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает; то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длительные упражнения, мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой».

Жужжащее чтение **второй резерв** - был одним из основных элементов при обучении чтению в школе В.А. Сухомлинского. Сейчас этот элемент общепризнан, применяется во многих школах почти всеми учителями. При жужжащем чтении все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью. Тренаж идет в течение пяти минут.

Третий резерв— чтение перед сном. Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью. Пока человек спит, он находится под их впечатлением. При заучивании наизусть мы обычно советуем ребенку: положи книжку под подушку. «Эта рекомендация означает

одно: почитай перед сном, чтобы это было последним впечатлением дня», — указывает автор.

Для тех детей, кто не любит читать, В. Н. Зайцев рекомендует режим щадящего чтения. Автоматически этот режим создается при просмотре диафильмов: прочитал субтитры, посмотрел картину — отдохнул.

4 резерв– приём стимулирования учащихся. В конце урока рекомендуется оставлять 3-4 минуты для того, чтобы произвести самозамер чтения.

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Для её развития существенную роль играют зрительные диктанты из системы И.Т. Федоренко и И.Г. Пальченко, о которых далее мы поговорим более подробно.

Скажу только то, что в этой системе можно выделить 3 наиболее эффективных упражнения:

1. Многократное чтение.

1) Начало текста читает учитель

2) Этот же отрывок читают дети в течение одной минуты (одновременно). Отмечают карандашом сколько прочитали.

3) Выразительное чтение этого же отрывка. Сравнивают на сколько больше прочитали.

2. Чтение в темпе скороговорки. 30 сек (По Федоренко-Пальченко)

Предназначено для развития артикуляционного аппарата

Требовать четкого прочтения окончаний слов/не проглатывать.

Читаем выразительно с переходом на новую часть текста.

Если ежедневно проводить 3 упражнения, длительность чтения в повышенном темпе увеличивается.

Для тренировки навыка быстрого чтения специалисты рекомендуют выполнять упражнения с таблицами Шульте. Упражнения направлены на улучшение периферийного зрения, увеличение количества видимого текста и следовательно на ускорение чтения. Проблема успешного обучения детей чтению волновала также известного деятеля педагогики Д.Б.

Эльконица. Суть его метода заключается в том, что ребёнок под руководством взрослого анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных звуков синтезирует слово.

2_й этап прошёл под грифом диагностики.

Я проверила технику чтения в 3 классе и получила такую картину: на оценку,, 9» прочитали 3 ученика , на оценку,,7» прочитали-4ученика , остальные 2ученика показали неудовлетворительный результат.

Причина слабой успеваемости заключается в следующем:- неразвитая артикуляция-отсутствие антиципации (неумение предвидеть будущие события);

- слаборазвитая оперативная память;

- неумение найти главное в тексте;

- регрессия;

- малое поле зрения.

3 этап. Следующим важным этапом моей работы стал подбор упражнений для развития и совершенствования навыка чтения.

Практическая часть.

Так как техника чтения складывается из 5-и компонентов, то работа соответственно должна вестись в каждом направлении. Я попыталась подобрать по несколько упражнений к каждому компоненту навыка чтения.

Способ чтения: после того как дети изучили все буквы и научились сливать их в слоги, они переходят на ступень синтетического чтения. Работа по формированию навыка чтения целыми словами довольно трудоёмкая. Прежде всего, она предполагает дыхательную гимнастику:

Помимо дыхательной гимнастики, хорошо воспользоваться чтением слогов, блоков. Таким образом, дети учатся произносить самые разнообразные буквосочетания в быстром темпе. Следуя основному принципу последовательности, слоговые таблицы постепенно усложняются и увеличиваются.

Хорошим упражнением для отработки чтения целыми словами являются скороговорки. Одновременно идёт работа над дикцией и скоростью. Если скороговорка длинная, то целесообразнее брать её по частям (на одном уроке первую строчку, на другом вторую и т.д., устраивая тем самым для каждого ученика ситуацию успеха, так как часть текста ребята уже знают и могут прочитать довольно быстро и без ошибок).

Правильность: чрезмерное внимание развитию скорости чтения часто провоцирует неправильное чтение. Правильным чтением считается чтение без искажений, замены букв или слогов, пропуска или вставки, без повторов. Чтобы формирование правильности чтения было эффективным, учитель должен определить специальный режим чтения:

1) Ежедневность упражнений (специальные тексты, скороговорки, долгоговорки, заучивание наизусть стихов и прозы).

2). Предупреждения ошибок чтения; подготовка к чтению, вводная беседа, работа с разрезной азбукой (2класс), разбор трудного слова по составу, хоровое чтение вслух трудных слов (по слогам, частям, целиком).

Также на правильность чтения влияет: поза при чтении, нормальное расстояние между глазами и текстом, предварительное чтение «про себя», образцовое чтение учителя.

Чтобы научить детей читать правильно, надо развивать их зрительную память и внимание. Этому способствуют:

- *зрительные диктанты по картинкам, словам;*

- *карикатурные пробы;*

- *чтение предложения без гласных;*

- *методика «анаграммы»;*

- *чтение текста «задом наперед»;*

- *чтение текста из перемешавшихся букв;*

Работать необходимо также над осознанностью.

Осознанность чтения – это умение читателя ясно, глубоко понять содержание текста. Оно складывается из значения отдельных слов, смысла предложений, частей текста.

Проверка осознанности чтения обычно проводится в ходе беседы по прочитанному. При этом вопросы должны касаться трёх уровней восприятия:

5. Три уровня восприятия.

1 уровень – фактическое содержание.

2 уровень – понимание причинно-следственных связей, мотивации поступков персонажей.

3 уровень – собственная оценка действующих лиц, их поступков.

Чтобы дети научились осознанному чтению необходимо проводить:

- работу с текстом в 3 этапа (до чтения, во время чтения и после чтения);*
- работать с новыми словами (школьные словарики, библиотечные...);*
- составлять план (простой, цитатный, вопросами...);*
- пересказывать (простой и творческий).*

Огромная работа должна вестись в направлении формирования скорочтения у детей.

Темп: учёные доказали, что при чтении глаза находятся в одном из двух состояний: остановки или движения. Восприятие текста (чтение) происходит только в момент остановки глаз. Во время движения глаз текст не воспринимается. Темп чтения ребёнка во многом зависит от величины поля зрения, т. е. от количества слов, воспринимаемых им во время одной остановки. Исследования учёных показали, что для повышения скорости чтения необходимо:

- Уменьшить число остановок глаз;*

Увеличить число слов, воспринимаемых за одну фиксацию.

6. Таблицы Шульте.

Одним из средств развития поля зрения являются ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

Таблицы Шульте хорошо развивают поле зрения. Изготовить их могут сами дети на уроках труда.

Центр таблицы выделяется или окрашивается в зеленый цвет. На этом зеленом пятне и концентрируется внимание учащихся.

По такому же принципу изготавливаются и карточки с «рассыпанным» алфавитом.

Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

Всю работу с таблицами можно разбить на 3 этапа.

1 этап – малое поле зрения. Размер таблиц 9x9 см. Количество чисел или букв 9.

2 этап – поле зрения увеличивается. Размер таблиц 12x12 см. Количество чисел, букв до 16.

3 этап – поле зрения равно ширине страницы. Размер таблиц 18x18 см. Количество чисел, букв до 25.

На каждом этапе работа с таблицами ведётся в определённой последовательности: от простой к сложной. Скорость считывания таблиц тоже должна быть разной. Сначала таблицы считываются медленно, затем скорость увеличивается, и конечный результат – таблица считывается за 3-5 секунд.

Главное правило работы по таблице таково: глаза не должны блуждать по таблице, они смотрят только на выделенный квадрат, букву, круг и движутся в определённом направлении, одновременно стараясь, увидеть справа, слева, или всё вокруг.

Наибольшую популярность для увеличения скорости чтения завоевали такие конкретные упражнения:

- «Чтение блоков» - читают хором слоги, короткие слова.

- Чтение скороговорок;

- «Чтение – спринт»;

- «Чтение – разведка»;

- Чтение с подсчетом слов;

- Чтение с отстукиванием ритма;

- *Чтение с напевами;*

Существуют также упражнения:

7. Упражнения

-«*Финиш*»— дети должны как можно быстрее молча прочитать текст до определенного слова или словосочетания. Сознательность чтения проверяется с помощью контрольных вопросов по содержанию прочитанного. Упражнение используется для развития скорости чтения и умения выделять основную информацию.

-«*Фотоглаз*» — учащиеся должны найти заданное слово среди тех, которые демонстрируются на кодограмме. При считывании с кодограммы время фиксации каждого последующего слова сокращается. Упражнение развивает фиксационное поле.

- «*Буксир*» — учитель громко читает текст вслух, изменяя скорость от 80 до 160 слов в минуту. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь поспевать за учителем. Упражнение развивает скорость и гибкость чтения.

- «*Молния*» — чередование чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной для учащегося скорости.

Следующий критерий техники чтения - Выразительность

Работа над формированием умения читать выразительно начинается именно в начальной школе. Наиболее правильно начинать её с формирования трёх умений:

1. Развивать и придавать своему голосу интонации: радостные и печальные, ласковые и гневные, шуточные и серьёзные, насмешливые и одобрительные, а также интонации перечисления, завершения, противостояния.
2. Выбирать нужный темп чтения (быстрый, ритмичный или плавный, размерный или же их сочетание).
3. Ставить логическое ударение в предложении.

Умение ставить логическое ударение, выделяя голосом слово, словосочетание, определяющее смысл всего предложения, можно отрабатывать практически на любом из стихотворных текстов, предложив ребятам выделить голосом сначала первое слово в строчках, затем второе, третье, четвертое. Когда дети научатся уверенно ставить

логическое ударение по заданию учителя, можно переходить к самостоятельному поиску логически ударного слова в зависимости от цели автора.

4 этап. Следующий важный этап моей работы был посвящён мотивации читательской деятельности учащихся.

Чтобы дети улучшали свои результаты, необходимо поддерживать их интерес к чтению. Для этого можно использовать занимательные упражнения и задания творческого характера, с которыми я познакомлю вас в практической части.

5 этап. После того, как я изучила всю теоретическую основу вопроса, я начала внедрять новые приемы в свою практику.

Так как процесс повышения показателей техники чтения – это непрерывный процесс, то мы с ребятами старались использовать разные методы на всех уроках. Примерную схему занятий вы можете посмотреть (раздаточный материал). Дети заинтересовались этой работой и с большим удовольствием выполняли все предложенные упражнения.

Чтобы перейти от слогового метода чтения к способу целыми словами, мы проводили дыхательные упражнения.

Работая над правильностью чтения, мы проводили различные упражнения на развитие зрительной памяти:

- *зрительные диктанты по картинкам, словам;*

- *карикатурные пробы;*

- *методика «анаграммы»;*

- *чтение текста «задом наперед»;*

- *чтение текста из перемешавшихся букв;*

- *чтение текста без гласных;*

Изучая сказку,, Весёлый кораблик» мы отвечали на вопросы 3-х уровней:

1-й уровень:

- - *Кто пришёл к речке?- 2-й уровень:- Что сказала Лягушка?*

- Каким был ответ друзей?

- Что начали строить друзья?

- Что для этого понадобилось?

3 уровень:

- Почему Лягушка больше не смеялась?

- Поняла ли она свою ошибку?

Также мы составляли совместно план, пересказывали его.

Для ускорения темпа чтения детям нравится работать с таблицами Шульте.

Работу мы постепенно усложняли. Начинали с 9 цифр и постепенно дошли до целого алфавита из 33 букв. На данном этапе мы показываем все буквы ручкой, а на последующих рекомендуется все делать только глазами.

Мы также научились уже писать зрительные диктанты Федоренко. С большим азартом ученики читают слоговые таблицы и блоки, так как видят, что результат с каждым занятием улучшается.

Они очень любят проговаривать скороговорки с упражнениями (3 упр: пианино, загибание пальцев, щелчок-хлопок-стол), находить ошибки в загадках, играть в игры с буквами.

8. Виды чтения

Также мы тренируемся в разных видах чтения:

«ЧТЕНИЕ — СПРИНТ»

«Чтение-спринт» заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на вопросы, которые учитель задал до чтения. Во время чтения учитель поторапливает детей: «Быстрее, быстрее, еще быстрее». При этом он добавляет: «Читать нужно все». Рекомендуется проводить это упражнение перед чтением вслух каждого текста в учебнике.

Перед чтением рекомендуется подготовить класс психологически, дать команды: «Приготовиться!», «Внимание!», «Марш!». При обучении «Чтению-спринт» используется памятка:

ПАМЯТКА

Плотно сожми губы и зубы

Читай только глазами

Читай как можно быстрее

Ответь на вопросы к тексту

«ЧТЕНИЕ — РАЗВЕДКА»

В целях обучения детей вертикальному чтению используется упражнение «Чтение-разведка». Оно заключается в том, что учащиеся на максимальной Скорости просматривают текст и находят ответы на задания учителя:

-Найти в тексте нужное слово как можно быстрее (это тренирует вертикальное движение глаз по странице)

-Найти за 1 минуту слово на данную букву.

-Взрослый начинает читать предложение, например в середине текста, а ребёнок должен быстро найти и дочитать вместе со взрослым.

Используется памятка:

ПАМЯТКА

Плотно сожми губы и зубы.

Поставь пальцы на начало и конец строки.

Просматривая текст вертикальным движением глаз, найди ответы на вопросы.

Это упражнение можно использовать на уроках русского языка. Например, разведчики находят в тексте словарные слова или слова на какое-либо правило. На уроках математики можно предложить отыскать среди примеров пример с определенным ответом.

Все описанные выше упражнения проводятся на незнакомом тексте, после чего он перечитывается вслух и над ним проводится работа по обычной, традиционной методике.

ЧТЕНИЕ С ПОДСЧЕТОМ СЛОВ

Это упражнение заключается в том, что учащиеся на максимальной для них скорости, считая про себя слова текста, одновременно должны уяснить и его содержание, а после окончания подсчета числа слов назвать это число и ответить на сформулированные учителем перед чтением вопросы к тексту.

ЧТЕНИЕ С ОТСТУКИВАНИЕМ РИТМА

ЧТЕНИЕ С НАПЕВАНИЕМ

Заинтересовала ребят также работа с фразеологизмами и пословицами. С первого раза им запомнились и полюбились такие упражнения как «финиш», «Фотограф», «буксир», «молния».

- «Финиш» — дети должны как можно быстрее молча прочитать текст до определенного слова или словосочетания. Сознательность чтения проверяется с помощью контрольных вопросов по содержанию прочитанного. Упражнение используется для развития скорости чтения и умения выделять основную информацию.

- «Фотоглаз» — учащиеся должны найти заданное слово среди тех, которые демонстрируются на кодограмме. При считывании с кодограммы время фиксации каждого последующего слова сокращается. Упражнение развивает фиксационное поле.

- «Буксир» — учитель громко читает текст вслух, изменяя скорость от 80 до 160 слов в минуту. Дети читают тот же текст «про себя», стараясь поспевать за учителем. Упражнение развивает скорость и гибкость чтения.

- «Молния» — чередование чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной для учащегося скорости.

Для отработки выразительного чтения мы берем 1 предложение и читаем его по-разному, при этом следим как меняется его смысл. С этой же целью мы часто читаем по ролям тексты, отрывки, стихи.

Для поддержания интереса, мы проводим много занимательных упражнений:

Доказано , что мозг усваивает информацию, которая поступает быстро. Значит, при быстром чтении мы понимаем гораздо лучше. Исследования показали , что при быстром чтении человек понимает 80% текста, а при медленном - 60%.

Заключение

В своей исследовательской работе я рассмотрела некоторые методы выработки техники чтения. Умения и навыки чтения сформировались у учащихся не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности , но и как сложный комплекс. Определила причины плохого чтения и методику решения проблем самого обучения. Выделила этапы обучения и предложила упражнения. Рассмотрела также психологическое восприятие самого процесса чтения учащимися армянских школ.

Цель, которую я поставила в своей работе , чтобы улучшить технику чтения , я также исследовала их на практике. Я выяснила , какие способы и приёмы работы дадут более высокие результаты для моих классов.

Познакомила своих учеников с системой обучения по В. Н. Зайцеву, И. Т. Федоренко и других авторов. В 3 классе провела диагностический замер техники чтения. Выяснила причины низкого показателя по технике чтения. Отработала новые приёмы и определила наиболее эффективные. Результат меня радует.

Ученикам средних классов запомнились и полюбили такие упражнения , как „финиш», „фотограф», „буксир» и другие.

Рекомендация

Ни для кого ни секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не взяв в руки книгу. Есть много отвлекающих моментов –интернет ,телевизор , явления которые поглощают внимание ребёнка. Но несмотря на это, надо научить детей работать с учебной и детской книгой.

Я предлагаю привить интерес к книгам, сформировать самостоятельность и читательскую активность у детей

Եզրակացություն

Իմ հետազոտական աշխատանքում ես ուսումնասիրեցի ընթերցանության տեխնիկայի մշակման որոշ մեթոդներ: Ընթերցանության կարողունակություններն ու հմտությունները ուսանողների մոտ ձևավորվել են ոչ միայն որպես խոսքի և մտավոր գործունեության ամենակարևոր տեսակ , այլև որպես բարդ համալիր: Վերհանվեց վատ ընթերցանության պատճառները , ուսուցման հիմնահարցերի լուծման և ընթերցանության արդյունավետության մեթոդիկան, առանձնացվեց ուսուցման փուլերը և առաջարկվեց վարժություններ: Ներկայացրեցինք ընթերցանության գործընթացի հոգեբանական ընկալումը հայկական դպրոցների սովորողների կողմից: Աշակերտներին ծանոթացրեցի Վ.Ն. Չայցևի, Ի. Տ. Ֆեդորենկոյի և ուրիշ հեղինակների կողմից ներկայացված ուսուցման համակարգի հետ:

Երրորդ դասարանում անցկացրեցի ընթերցանության տեխնիկայի ախտորոշիչ չափում: Ես պարզեցի ընթերցանության տեխնիկայի ցածր ցուցանիշի պատճառները: Մշակեցի նոր տեխնիկա և որոշեցի ամենաարդյունավետը: Արդյունքն ինձ ուրախացրեց :

Միջին դասարանների աշակերտները ծանոթացան և սիրեցին այնպիսի վարժություններ, ինչպիսիք են՝ «Ավարտ», «Լուսանկարիչը», «Քարշակը» և այլն:

Ես եկել եմ այն եզրակացության, որ, եթե դասարանում օգտագործենք ընթերցանության տեխնիկայի տարբեր մեթոդներ, ապա արդյունքը դրական կլինի:

Առաջարկություն

Գաղտնիք չէ, որ այսօր ավելի ու ավելի շատ երեխաներ են մեծանում ` առանց գիրքը վերցնելու: Կան բազմաթիվ շեղումներ ` ինտերնետ, հեռուստացույց, երևույթներ, որոնք կլանում են երեխայի ուշադրությունը: Բայց չնայած դրան, մենք պետք է երեխաներին սովորեցնենք աշխատել ուսումնական և մանկական գրքերի հետ: Ես առաջարկում եմ հետաքրքրություն սերմանել գրքերի նկատմամբ, երեխաների մոտ ձևավորել ինքնուրույնություն և ընթերցանության ակտիվություն:

Список литературы

1. Андреев О. А. Хромов Л. Н. Учитесь быстро читать.- М. Просвещение 1991г.
2. Федоренко И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. –Киев 1990г.
3. Титова В. Ф. Обучение чтению по методике Н. Зайцева. – Брест -2002