

# Ներքին գնահատման հաշվետվություն

/2021-2022 ուստարի/

## Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը Արմավիրի մարզ <<Դաշտի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Արմավիրի մարզ, գյուղ Դաշտ, Ծաղկի 30

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն dasht10@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

## Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

| Դասարանների թիվը | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 2-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 3-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 4-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 5-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 6-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 7-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 8-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 9-րդ դասարան     | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 10-րդ դասարան    | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 11-րդ դասարան    | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| 12-րդ դասարան    | 1                 | 1                 | 1                 | -   |
| Ընդամենը         | 12                | 12                | 12                | -   |

## Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2019-2020 ուստարի ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան     | 8                         | 18                | 13                | Նվազում                                     |
| 2-րդ դասարան     | 15                        | 9                 | 17                | Աճ  |
| 3-րդ դասարան     | 13                        | 15                | 8                 | Նվազում                                     |
| 4-րդ դասարան     | 17                        | 16                | 14                | Աճ  |
| 5-րդ դասարան     | 8                         | 17                | 14                | Նվազում                                     |
| 6-րդ դասարան     | 2                         | 9                 | 16                | Աճ  |
| 7-րդ դասարան     | 4                         | 3                 | 7                 | Աճ  |
| 8-րդ դասարան     | 8                         | 6                 | 3                 | Նվազում                                     |
| 9-րդ դասարան     | 5                         | 11                | 6                 | Նվազում                                     |
| 10-րդ դասարան    | 5                         | 4                 | 9                 | Աճ  |
| 11-րդ դասարան    | 8                         | 6                 | 2                 | Նվազում                                     |
| 12-րդ դասարան    | 1                         | 7                 | 7                 | Աճ  |
| Ընդամենը         | 94                        | 121               | 116               | Նվազում                                     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

*Վերլուծել ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ Նկատվում է աշակերտների թվաքանակի նվազում, որի պատճառները տարբեր են: Իրենց ազդեցությունն են ունեցել և բնակավայրի փոփոխությունը, և տվյալ տարում ցածր ծնելիությունը:*

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը  | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 98                | 118               | 132               | Աճ  |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ    | 94                | 121               | 116               | Նվազում                                     |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը                                       | 2                 | -----             | 10                | -   |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը   | 4                 | -----             | 6                 | Աճ  |

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ: Նախորդ ուսումնական տարվա ընթացքում, տնօրենի փոփոխության հետ կապված, 33 աշակերտ փոխեց դպրոցը, իսկ այս ուսումնական տարում նման դեպք չի եղել: Աշակերտները դպրոցից հեռացել են բնակավայրը փոխելու պատճառով:*

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը   | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը                                       | 18                | 20                | 21                | Նվազում                                     |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 16.5              | 18                | 18                | Աճ  |

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

| Ուսուցիչների թիվը  | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան   | 6                 | 2                 | նվազում                                     |
| 31-ից 40 տարեկան   | 1                 | 6                 | Աճ  |
| 41-ից 50 տարեկան   | 2                 | 4                 | Աճ  |
| 51-ից 55 տարեկան   | 7                 | 2                 | Նվազում                                     |
| 56 տարեկան և ավելի | 4                 | 7                 | Աճ  |

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

| Պաշտոնը   | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Տնօրեն    | Սահակյան Միրանուշ Սահակի      | 3 տարի                                    | 3 տարի   |                                      |
| Փոխտնօրեն | Պողոսյան Մարգարիտ Մովսեսի     | 9 ամիս / հունիս/                          | 9 ամիս / հունիս/                                 |                                      |

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը            | Կրթությունը        | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------------|
| Ավյան Արմեն                | մարզպետարանի աշխատակազմի ղեկավար              | բարձրագույն        | 2021թ-ից   |                                      |
| Համբարձումյան Արտաշես      | Դաշտի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ               | բարձրագույն        | 2021թ-ից   |                                      |
| Բախշիյան Լուսինե           | Դաշտի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ               | բարձրագույն        | 2021թ-ից   |                                      |
| Ղուկասյան Մեղա             | մարզպետարանի կրթության բաժնի գլխավոր մասնագետ | բարձրագույն        | 2022թ-ից   |                                      |
| Պետրոսյան Հրանտ            | գյուղապետարանի աշխատակից                      | միջին մասնագիտական | 2021թ-ից   |                                      |
| Թովմասյան Մեղա             | տնային տնտեսուհի                              | միջին մասնագիտական | 2019թ-ից   |                                      |
| Նաիրա Գրիգորյան            | ՀՀ ԿԳՆ  | բարձրագույն        | 2016թ-ից   |                                      |
| Հակոբյան Ռուզան            | տնային տնտեսուհի                              | միջնակարգ          | 2019թ.-ից  |                                      |

**2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը**

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: **այո**
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, **այո**
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: **այո**

4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: այո
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: այո

**2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ**

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: այո
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: այո
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: այո
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: ոչ
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): ոչ
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: այո
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: այո
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: այո
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: -
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: այո

**2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են**

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: այո
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: այո
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: այո

**2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**  
**Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:**

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: այո

2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին; այո
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: այո

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 26.052022թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|--------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| Դասասենյակ N1      | 46.6                      | շարքերով   | 10                     | 0.6 մ   |
| Դասասենյակ N2      | 47.8                      | շարքերով   | 9                      | 0.7 մ   |
| Դասասենյակ N3      | 17.7                      | շարքերով   | 5                      | 0.6 մ   |
| Դասասենյակ N4      | 27.3                      | շարքերով   | 9                      | 0.6 մ   |
| Դասասենյակ N5      | 30.7                      | շարքերով   | 8                      | 1.5 մ   |
| Դասասենյակ N6      | 29.9                      | շարքերով   | 8                      | 1 մ   |
| Դասասենյակ N7      | 46.5                      | շարքերով   | 9                      | 0.6 մ   |
| Դասասենյակ N8      | 47.1                      | շարքերով   | 9                      | 0.6 մ   |
| Դասասենյակ N9      | 20.0                      | շարքերով   | 4                      | 0.7 մ   |
| Դասասենյակ N10     | 16.7                      | շարքերով   | 8                      | 0.7 մ   |
| Դասասենյակ N11     | 23.6                      | շարքերով   | 6                      | 0.7 մ   |

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1      | 46.6                      | 3.1                                | +0.1                                  |
| Դասասենյակ N2      | 47.8                      | 2.9                                | -0.1                                  |
| Դասասենյակ N3      | 17.7                      | 3.5                                | +0.5                                  |
| Դասասենյակ N4      | 27.3                      | 3.4                                | +0.4                                  |
| Դասասենյակ N5      | 30.7                      | 3.8                                | +0.8                                  |
| Դասասենյակ N6      | 29.9                      | 4.2                                | +1.2                                  |

|                |      |     |      |
|----------------|------|-----|------|
| Դասասենյակ N7  | 46.5 | 3.1 | +0.1 |
| Դասասենյակ N8  | 47.1 | 4.2 | +1.2 |
| Դասասենյակ N9  | 20.0 | 2.8 | -0.2 |
| Դասասենյակ N10 | 16.7 | 4.2 | +1.2 |
| Դասասենյակ N11 | 23.6 | 2.6 | -0.4 |

**2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ**

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: այո
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: այո
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: այո
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: այո
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): այո
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: ոչ
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: այո
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: ոչ
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: ոչ

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ **15.05.2020թ.**

| N  | Չափանիշը  | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|---|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին   | <u>Այո</u>  |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | <u>Այո</u>  |

**Ըստ հարցումների գնահատել լավ:**

**Չափանիշ 3**

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական փտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

| Ամսաթիվը     | Դասարանը                 | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|--------------|--------------------------|---|---|
| 06.09.2021թ. | I – XII դդ.              | Օդային տազնապ   | 110շակերտ, 23 աշխատակից                   |
| 06.09.2021թ. | VIII, IX, X, XI, XII դդ. | Առաջին բուժօգնություն, վիրակապ, լարան   | 35 աշակերտ, 10 աշխատակից                  |
| 01.03.2022   | I-XII դդ.                | Տարհանման իրականացում   | 100 աշակերտ 23 աշխատակից                  |
| 07.12.2021   | I-XII դդ.                | „Պատրաստվել ուժեղ երկրաշարժին,-սեմինար պարապմունք                               | 100 աշակերտ 23 աշխատակից                  |

**Ըստ հարցումների գնահատվել է լավ:**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

|                 |                |  |   |
|-----------------|----------------|--|---|
| Ամսաթիվը        | Դասարանը       | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը                    | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
| 01.03.2022      | I – XII դդ.    | Տարհանման իրականացում  | 105 աշակերտ<br>23 աշխատակից               |
| 07.12.2021      | I – XII դդ.    | Մեմինար պարապմունք   | 94 աշակերտ<br>23 աշխատակից                |
| 01.03.2022թ     | I – XII դդ.    | Տարհանման ապահովում:<br>Բժշկական ապահովում:<br>Հակահրդեհային ապահովում:                                      | 90 աշակերտ<br>24 աշխատակց                 |
| 10.10.2021թ.    | V – XI դդ.     | Նորմացույցների հանձնում:<br>Ցուցադրել անհատական պաշտպանության միջոցներ:<br>Քիմիական, ճառագայթային ապահովում: | Նախատեսվել է,<br>անցկացվել է:             |
| Տարվա ընթացքում | VII, IX, XI դդ | Հաղորդակցության ու ազդարարման կազմակերպման խմբի գործնական պարապմունք   | 6 ուսուցիչ,<br>10 աշակերտ                 |
| Տարվա ընթացքում | X դաս          | Առաջին բուժօգնություն-գործնական պարապմունք   | 5 աշակերտ<br>3 ուսուցիչ                   |

Չի անցկացվել ՀՀ տիրող արտակարգ իրավիճակի պատճառով՝ կապված համավարակի հետ:

### **Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 15.11.2021 թ.

|  |                                  |   |                                    |
|--|----------------------------------|---|------------------------------------|
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով<br>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) |                                  |   |                                    |
| <b>Այո</b>   |                                  | Ոչ<br>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) |                                    |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն   | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին                                  | Ջեռուցման ժամերը                   |
| Դասասենյակ N1  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N2  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N3  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N4  | Լոկալ                            | 21° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N5  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N6  | Լոկալ                            | 21° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N7  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N8  | Լոկալ                            | 21° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |
| Դասասենյակ N9  | Լոկալ                            | 20° C   | 06 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> |



|                       |       |       |         |
|-----------------------|-------|-------|---------|
| Դասասենյակ N10        | Լոկալ | 20° C | 06°-14° |
| Դասասենյակ N11        | Լոկալ | 20° C | 06°-14° |
| Մարզադահլիճ           | Լոկալ | 18° C | 06°-14° |
| Միջոցառումների դահլիճ |       |       |         |
| Տնօրենի առանձնասենյակ | Լոկալ | 20° C | 06°-14° |
| Ուսուցչանոց           | Լոկալ | 22° C | 06°-14° |
| Շախմատի դասարան       | Լոկալ | 20° C | 06°-14° |
| Գրասենյակ             | Լոկալ | 22° C | 06°-14° |
| Ճաշարան               |       |       |         |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ | 18° C | 06°-14° |
| .....                 |       |       |         |

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ – 30.08.2021-----

| Հաստատության ջրամատակարարումը<br>(լրացնել համապատասխան սյունակը)       |                      |  |  |   |   |   |
|--|----------------------|--|--|---|---|---|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |                      | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա                     |  | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով                                    |   |   |
| <u>Այո</u>   |                      | Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը                                  |  | <i>(նկարագրել խնդիրը)</i>   |   |   |
| Այո  |                      |  |  | <i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>      |   |   |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը                            |                      |  |  |   |   |   |
| Շենքի հարկը  | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված են, թե ոչ<br>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ  | 3                    | <u>Այո</u><br>Ոչ   | <u>Այո</u><br>Ոչ   | <u>Այո</u><br>Ոչ  | Այո<br><u>Ոչ</u>  | <u>Այո</u><br>Ոչ                                      |
| .....  |                      |  |  |   |   |   |

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 30.08.2021

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ<br>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)  |   |   |  |  |   |
| <u>Այո</u>   |   | Ոչ<br>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) |  |  |   |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխաներ, թե ոչ<br>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր) |   |   |  |  |   |
| Այո  |   | <u>Ոչ</u>   |  |  |   |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության   |   |   |  |  |   |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )   | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Մաքուր և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)                                | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| <u>Բուֆետ</u>  | 25 աշակերտ  | <u>Այո</u><br>Ոչ  | <u>Այո</u><br>Ոչ   | <u>Այո</u><br>Ոչ                                       | <u>Այո</u><br>Ոչ                                  |

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ<br>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)  |   |
| Այո   | <u>Ոչ</u><br><u>Դպրոցը ունի առաջին բուժօգնության համար անհրաժեշտ պարագաներ, որոնց միջոցով կատարվում են աշակերտներին և աշխատողներին անհրաժեշտ առաջին բուժօգնությունը</u> |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |   |
| Այո   | <u>Ոչ</u>   |

|  |  |                        |   |                    |   |
|--|--|------------------------|---|--------------------|---|
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ<br>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
|  |  |                        | Այո<br>Ոչ   |                    |   |

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

**Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև**

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:**

1. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելելու համար: **այո**
2. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ: **այո**
3. Ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ: **այո**
4. Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի ինամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ: **այո**
5. Ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով: **այո**
6. Ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ: **այո**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

|  |          |                         |                        |
|--|----------|-------------------------|------------------------|
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում                            |          |                         |                        |
| Դեպքը  | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորող(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1. 0   |          |                         |                        |
| 2. 0   |          |                         |                        |
| 4. 0   |          |                         |                        |
| 5. 0   |          |                         |                        |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները |          |                         |                        |

|  |          |                          |  |
|--|----------|--------------------------|--|
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)   |          | Ամսաթիվը                 | Դասարանը   |
| <b>2.Թմրամիջոցներ</b>  |          | <b>10.02.2022</b>        | <b>VIII, IX, XI, XII</b>   |
| <b>1.Օխախտոի հասցրած վնասները</b>  |          | <b>23.09.2022</b>        | <b>VIII, IX, X, XII</b>  |
| <b>3.ԶԻԱՀ-ի համաշխարհային օր</b>   |          | <b>02.12.2021</b>        | <b>VIII, IX, X, XI</b>   |
| .....  |          |                          |  |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը   |          |                          |  |
| Դեպքը  | Ամսաթիվը | Դասարանը                 | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը                                     |
| 1. 0   |          |                          |  |
| 2. 0   |          |                          |  |
| .....  |          |                          |  |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները   |          |                          |  |
| Դեպքը  | Ամսաթիվ  | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| 1. 0   |          |                          |  |
| 2. 0   |          |                          |  |
| .....  |          |                          |  |
| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ |          |                          |  |
| Միջոցառում   | Ամսաթիվ  | Մասնակիցներ նրանց թիվը   | Առաջադրված մեխանիզմ  |
| 1. „Ձանգվածային լրատվամիջոցների վնասակար ազդեցությունը դեռահասների վրա և դրանցից ճիշտ օգտվելու կանոնները,,   | նոյեմբեր | 55                       |  |
| 2.,,Աշակերտների վարքի վատ դրսևորումները և դրանք շտկելու մեթոդները,,  | փետրվար  | 68                       |  |
| .....  |          |                          |  |

|   |            |                       |                   |
|---|------------|-----------------------|-------------------|
|   |            |                       |                   |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով |            |                       |                   |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը   | Ամսաթիվ    | Դասարանը(ները)        | Մասնակիցների թիվը |
| 1. ՁԻԱՀ-ը դարի չարիք  | 11.02.2022 | VIII, IX ,X, XII      | 36                |
| 2. ՁԻԱՀ-ը դարի չարիք  | 01.02.2022 | VIII,IX, X, XI        | 29                |
| 3.ՁԻԱՀ-ի համաշխարհային օր   | 02.12.2021 | VIII,IX,X,XI,XII      | 25                |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ   |            |                       |                   |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը   | Ամսաթիվ    | Դասարանը(ները)        | Մասնակիցների թիվը |
| 1. Թրաֆիքինգ  | 11.02.2022 | VII, VIII, IX, X, XII | 39                |
| 2. Թրաֆիքինգ  | 08.02.2022 | VII, VIII, IX, X, XI  | 32                |
| 3.Թրաֆիքինգ   | 04.03.2022 | VIII,IX,X,XI,XII      | 25                |

Հաստատությունում ակրոնի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը սվյալ ուստարում չեն գրանցվել:

Հաստատությունում մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը չեն գրանցվել:

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել:

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, քնտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումները անցկացվել են նաև դասղեկի ժամերին և ծնողական ժողովների ժամանակ:

Ուսումնական հաստատությունը կազմակերպել է միջոցառում <<Թրաֆիքինգ>> թեմայով՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:Միջոցառումը արդյունավետ էր, հասկապես, որ միջոցառմանը մասնակցում էին ոստիկանության աշխատակիցները:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

| Հիմնական առարկաներ   | Սովորողների թիվը |            |             | Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը |            |             | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |            |             |
|----------------------|------------------|------------|-------------|--|------------|-------------|---|------------|-------------|
|                      | 4-րդ. դաս.       | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս.   | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս.  | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի              | 14               |            |             | 8  |            |             | 8   |            |             |
| Հայոց լեզու          |                  | 6          |             |  | 9          | 7           |   | 12         | 13          |
| Գրականություն        |                  | 6          |             |  | 7          |             |   | 14         |             |
| Հայ գրականություն    |                  |            | 7           |  |            | 7           |   |            |             |
| Ռուսաց լեզու         | 14               | 6          | 7           | 7  | 6          | 6           |   | 11         |             |
| Օտար լեզու           | 14               | 6          | 7           | 7  | 5          | 9           |   |            |             |
| Մաթեմատիկա           | 14               |            |             | 7  | 5          |             | 7   |            |             |
| Երաժշտություն        | 14               |            |             | 8  | 7          |             |   |            |             |
| Կերպարվեստ           | 14               |            |             | 8  | 8          |             |   |            |             |
| Ես և շրջ. Աշխարհը    | 14               |            |             | 7  | 8          |             |   |            |             |
| Հայրենագիտություն    |                  |            |             |  |            |             |   |            |             |
| Բնագիտություն        |                  |            |             |  |            |             |   |            |             |
| Աշխարհագրություն     |                  |            | 7           |  |            | 5           |   |            |             |
| Հայաստանի աշխարհագր. |                  | 6          |             |  | 6          |             |   |            |             |
| Հայոց պատմություն    |                  | 6          | 7           |  | 7          | 7           |   | 14         | 14          |
| Համաշխարհ. պատմ.     |                  | 6          | 7           |  | 7          | 7           |   |            |             |
| Հայոց եկ. պատմ.      |                  | 6          |             |  | 6          |             |   |            |             |
| Հասարակագիտութ.      |                  | 6          | 7           |  | 7          | 8           |   |            |             |
| Հանրահաշիվ           |                  | 6          | 7           |  | 5          | 7           |   | 12         | 9           |
| Երկրաչափ.            |                  | 6          | 7           |  | 5          | 7           |   |            |             |
| Ինֆորմատիկա          |                  | 6          | 7           |  | 7          | 7           |   |            |             |
| Ֆիզիկա               |                  | 6          | 7           |  | 5          | 6           |   |            |             |
| Քիմիա                |                  | 6          | 7           |  | 6          | 6           |   |            |             |
| Կենսաբանութ.         |                  | 6          | 7           |  | 7          | 7           |   | 14         |             |
| Տեխնոլոգիա           | 14               |            |             | 8  |            |             |   |            |             |
| ՆՋՊ և անվտանգ. կենս. |                  | 6          | 7           |  | 6          | 7           |   |            |             |
| Ֆիզկուլտուրա         | 14               | 6          | 7           | 9  | 9          | 9           |   | 8          | 9           |
| Շախմատ               | 14               |            |             | 8  |            |             |   |            |             |
| <b>Ընդամենը</b>      | 14               | 6          | 7           | 77   | 7          | 112         | 8   | 12.1       | 11.25       |

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնասրության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը |            |           | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը |            |           | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը |            |           |
|--------------------|------------------|------------|-----------|--|------------|-----------|---|------------|-----------|
|                    | 4-րդ. դաս.       | 9-րդ. դաս. | 12-րդ դաս | 4-րդ. դաս.   | 9-րդ. դաս. | 12-րդ դաս | 4-րդ. դաս.  | 9-րդ. դաս. | 12-րդ դաս |
| Մայրենի            | 7                |            |           | 8  |            |           | 7   |            |           |
| Հայոց լեզու        |                  | 5          | 6         |  | 6          | 7         |   | 12         | 14        |
| Մաթեմատիկա         | 7                |            |           | 7  |            |           | 6   |            |           |
| Գրականություն      |                  | 5          | 6         |  | 6          | 6         |   | 12         |           |
| Ռուսաց լեզու       | 7                | 5          | 6         | 6  | 7          | 6         |   | 13         |           |
| Օտար լեզու         | 7                | 5          | 6         | 6  | 6          | 6         |   |            |           |
| Աշխարհագրութ.      |                  |            | 6         |  |            | 6         |   |            |           |
| Հայաստանի աշ.      |                  | 5          |           |  | 7          | 6         |   |            |           |
| Հայոց պատմութ.     |                  | 5          | 6         |  | 7          | 7         |   | 13         | 13        |
| Համ. պատմութ.      |                  | 5          | 6         |  | 7          | 7         |   |            |           |
| Հասարակագիտ.       |                  | 5          | 6         |  | 7          | 7         |   |            |           |
| Հանրահաշիվ         |                  |            | 6         |  | 6          | 5         |   | 10         | 13        |
| Երկրաչափութ.       |                  | 5          | 6         |  | 5          | 5         |   |            |           |
| Ինֆորմատիկա        |                  | 5          | 6         |  | 7          | 6         |   |            |           |
| Ֆիզիկա             |                  | 5          | 6         |  | 6          | 6         |   |            |           |
| Քիմիա              |                  | 5          | 6         |  | 6          | 6         |   |            |           |
| Կենսաբանություն    |                  | 5          | 6         |  | 6          | 6         |   | 13         |           |
| Ֆիզկուլտուրա       |                  | 5          | 6         | 9  | 9          | 8         |   | 8          | 9         |
| Բնագիտություն      |                  |            |           |  |            |           |   |            |           |
| ՀԵՊ                |                  | 5          | 6         |  | 7          | 7         |   |            |           |
| ՆԶՊ                |                  | 5          | 6         |  | 7          | 7         |   |            |           |
| Երաժշտություն      | 7                |            |           | 8  |            |           |   |            |           |
| Կերպարվեստ         | 7                |            |           | 8  |            |           |   |            |           |
| Ես և շրջ.աշխարհը   | 7                |            |           | 7  |            |           |   |            |           |
| Տեխնոլոգիա         | 7                |            |           | 8  |            |           |   |            |           |
| Շախմատ             | 7                |            |           | 7  |            |           |   |            |           |
| Ընդամենը           | 7                | 5          | 6         | 74   | 112        | 108       | 13  | 81         | 49        |

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների |            |  |  |            |  |
|-------------------|---|------------|--|--|------------|--|
|                   | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը  |            |  | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը |            |  |
|                   | 4-րդ. դաս.  | 9-րդ. դաս. |  | 4-րդ. դաս.                                     | 9-րդ. դաս. |  |
| Մայրենի           | 7   |            |  | 8  |            |  |
| Հայոց լեզու       |   | 10         |  |  |            |  |
| Գրականություն     |   | 14         |  |  | 14         |  |
| Մաթեմատիկա        | 7   | 13         |  | 7  |            |  |
| Պատմություն       |   | 13         |  |  | 14         |  |

|               |    |    |  |   |    |  |
|---------------|----|----|--|---|----|--|
| Բնագիտություն |    | 13 |  |   | 14 |  |
| Օտար լեզու    |    | 10 |  |   |    |  |
| Ռուսաց լ      |    |    |  |   | 11 |  |
| Ֆիզկուլտուրա  |    | 18 |  |   | 8  |  |
|               |    |    |  |   |    |  |
|               |    |    |  |   |    |  |
| Ընդամենը      | 14 | 91 |  | 8 |    |  |

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020     |               |            | 2020-2021 ուստարի |             |                 | 2021-2022 ուստարի |           |             |
|--|---------------|---------------|------------|-------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------|-------------|
|  | 1-ից 4-րդ դաս | 5-ից 9-րդ դաս | 1-ից 4-րդ  | 5-ից 9-րդ         | 10-ից-12-րդ | 10-ից-12-րդ դաս | 1-ից 4-րդ         | 5-ից 9-րդ | 10-ից-12-րդ |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 9<br>25.7     | 0             | 4<br>16.32 | 0                 | 2<br>7      | 0               | 5<br>9.6          | 5<br>0.1  | 2<br>0.22   |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 13<br>37.1    | 21<br>80.8    | 13<br>31   | 10<br>37          | 20.5<br>37  | 10<br>71.4      | 13<br>31          | 10<br>37  | 20.5<br>37  |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)           | 100           | 100           | 100        | 100               | 100         | 100             | 100               | 100       | 100         |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն  |               |               |            |                   | 0           | 1               |                   |           | 0           |
|  |               |               |            |                   | 0           | 50              |                   |           | 0           |



|  |  |  |         |  |  |           |         |  |  |
|--|--|--|---------|--|--|-----------|---------|--|--|
| կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |  |  |         |  |  |           |         |  |  |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)   |  |  |         |  |  | 1<br>16.6 |         |  |  |
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)<br><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>  |  |  |         |  |  | 1<br>16.6 |         |  |  |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)<br><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i> |  |  |         |  |  | 1<br>16.6 |         |  |  |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ  |  |  | 2<br>40 |  |  |           | 2<br>40 |  |  |

|   |  |          |         |  |          |           |         |          |
|---|--|----------|---------|--|----------|-----------|---------|----------|
| <p>ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>   |  |          |         |  |          |           |         |          |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> |  | 5<br>100 | 3<br>60 |  |          |           | 3<br>60 |          |
| <p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>   |  |          |         |  | 1<br>100 | 1<br>16.6 |         | 1<br>100 |
| <p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>  |  |          |         |  |          | 1<br>16.6 |         |          |
| <p>Սովորողների բացակայությունների թիվը</p>  |  |          |         |  |          |           |         |          |

|   |            |          |        |        |     |            |        |        |     |
|---|------------|----------|--------|--------|-----|------------|--------|--------|-----|
| Ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .<br>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)   | 265        | 796      | 383    | 443    | 140 | 621        | 383    | 443    | 140 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների<br>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |            |          |        |        |     |            |        |        |     |
| Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների<br>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | 10<br>16.9 | 16<br>38 | 2<br>4 | 2<br>8 |     | 7<br>33.33 | 2<br>4 | 2<br>8 |     |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը  | 10         | 14       | 1      | 2      |     | 7          | 1      | 2      |     |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը  |            | 2        |        |        |     |            |        |        |     |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում  |            |          |        |        |     |            |        |        |     |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով   |            |          |        |        |     |            |        |        |     |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով  |            |          |        |        |     |            |        |        |     |
| -սովորել չցանականալու   |            |          |        |        |     |            |        |        |     |

|                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| պատճառով         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -այլ պատճառներով |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ  | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>ուստարի | 2021-2022<br>Ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ<br>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)   |                      |                      |                      |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |                      |                      |                      |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ<br>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)   |                      |                      |                      |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |                      |                      |                      |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ<br>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)   |                      |                      |                      |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |                      |                      |                      |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ<br>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 5<br>5.6             | 1<br>4               |                      |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |  | 1<br>4 |  |
|---|--|--------|--|

**3.1 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ**

*Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին*

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>Ուստարի | 2021-2022<br>Ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 16<br>84.2           | 16<br>89             | 20<br>95             |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 12<br>63.15          | 13<br>72             | 20<br>95             |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |                      |                      |                      |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |                      |                      |                      |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 7<br>38,9            | 8<br>44              | 4<br>19              |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)                     |                      |                      |                      |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)  | 47                   | 48                   | 58                   |

|  |            |           |          |
|--|------------|-----------|----------|
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.<br>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |            |           |          |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 19<br>100  | 18<br>100 | 15<br>68 |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  | 18<br>94.7 | 18<br>100 | 15<br>68 |
| Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը   | 18         | 18        | 10       |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)  | 56         | 3         | 3        |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը  | 15         | 14        | 18       |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը   | 45         | 25        | 15       |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,   |            | 1         | 1        |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:<br>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)   |            |           |          |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)  |            |           |          |

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|----------|----------|
|----------|----------|

|  |   |
|--|---|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով  | 13,5 քմ                                 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը  | Չկա                                     |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը   | Չկա                                     |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը   | Չկա                                     |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում  | 794                                     |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը   | 750                                     |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)   | Բառարան՝ 10, ատլաս՝ 25, հանրագիտարան՝ 7 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը   | 39                                      |
| -ամսագրերի թիվը  | 97                                      |
| -այլ   |   |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը   | 2019                                    |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը  | 25                                      |
| <b>Պատասխանել այդ կամ ոչ</b>   |   |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը  | Ոչ                                      |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ   | Ոչ                                      |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն  | Ոչ                                      |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ  | Ոչ                                      |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից                                     | Ոչ                                      |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան   | Ոչ                                      |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Ոչ                                      |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր   | Ոչ                                      |
| Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից   | Ոչ                                      |

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|---------------------|--|--|--|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ          |              |                     |  |  |  |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ           |              |                     |  |  |  |
| Կենսաբանության                         |              |                     |  |  |  |

|                                      |       |    |  |     |   |
|--------------------------------------|-------|----|--|-----|---|
| լաբորատորիա, կաբինետ                 |       |    |  |     |   |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ |       |    |  |     |   |
| Պատմության կաբինետ                   |       |    |  |     |   |
| Ռազմագիտության կաբինետ               |       |    |  |     |   |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ   |       |    | Պրոեկտոր՝ 1, համակարգիչ՝ 3   |     | Էլեկտրոնային գրատախտակ, տեսախցիկ, համակարգիչներ                     |
| Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ |       |    |  |     |   |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)            |       |    |  |     |   |
| Միջոցառումների դահլիճ                |       |    |  |     |   |
| Մարզադահլիճ                          | 118,1 | կա | Վազքուղի, թիավարման սարք, հենարան ծանրաձողով, բարբի մանեժ, հեծանիվ, ծանրաձող, թենիսի սեղան, գնդակներ | Չկա | Մազլցման պարան, վոլեյբոլի ցանց, նստարաններ, գնդակներ, ցատկապարաններ |
| Այլ                                  |       |    |  |     |   |

**26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

| <b><u>Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար</u></b> ցուցանիշներ | 2019-2020 ուստարի | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)                       | 4.9               | 5                 | 5.5               | Աճ  |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)   | 11.1              | 10.5              | 17                | Աճ  |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)            | 8.9               | 9.9               | 6.1               | Նվազում                                     |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության    | 311947            | 343321            | 336134.4          | Աճ  |



|  |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|
| սովորողների ընդհանուր թվին)            |         |         |         |         |
| Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 671793  | 724627  | 681992  | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը         | 1383746 | 2015008 | 1623250 | նվազում |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 246500  | 246500  | 246500  | անփոփոխ |

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

|  | 2019թ. | 2020թ | 2021թ |
|--|--------|-------|-------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը<br>(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)                            |        |       |       |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը   |        |       |       |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը<br>(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)   |        |       |       |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)         | 95,7%  | 93.6  | 92.5  |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը<br>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)                                 | 90.0%  | 91.0% | 90.0% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը<br>(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) |        |       | 95.0% |

**Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված հաստատության զարգացման ծրագրում
2. ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ
3. ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)

4. ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ
5. ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր

*Ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմն արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.*

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման:
7. ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:
8. վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

*Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿ) ունեցող երեխաների սովորելուն, և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.*

9. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող **անձանց** համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն
10. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն):
11. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:
12. ուսումնական հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության ու տեսողության գործառույթի բացակայության կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար:
13. ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն:
14. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար/Ոչ/
15. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
16. ուսումնական հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը
17. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն):
18. ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ):

*Ուսուցիչները կարողանում են ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցանման գործընթացը հարմարեցնել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.*

19. անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը:
20. այն ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ
21. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:
22. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:

23. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

***ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի***

- 24. ուսումնական հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ/2/
- 25. ուսումնական հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
- 26. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող
- 27. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը
- 28. ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը

***Ուսումնական հաստատության սովորողները գիտակցում են ԿԱՊԿ ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք***

- 29. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը
- 30. ուսումնական հաստատության կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլ հրապարակումների թիվը

***Ուսումնական հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը***

- 31. սեռերի հավասարության գործակիցը
- 32. աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը
- 33. գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին
- 34. տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին
- 35. տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունն աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)
- 36. «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը
- 37. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը
- 38. աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը
- 39. ուսումնական հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը
- 40. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
- 41. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը
- 42. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը
- 43. ուսումնական հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթության առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտումներ, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների:

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

| Չափանիշ   | Այո | Ոչ | Մենաբանություն  |
|---|-----|----|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ                         | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։                             | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>   |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>  |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:  | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i>  |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i>   |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | Այո | 6  | <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն                     |     |    | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i>   |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցիչ օգնական և այլն)                                     | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների</i> |

|  |     |    |   |
|--|-----|----|---|
|  |     |    | <i>կարիքը, և այլն:)</i>   |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>   |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նույթեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i> |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն   | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար   |     | Ոչ | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)  | Այո |    | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար . օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>  |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)  | Այո |    | <i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>  |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, | Այո |    | .....   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| առաջընթացը   |     |  |  |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ   | 19  |  | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:) |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր    | Այո |  | (Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)   |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից                  | Այո |  | (Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)  |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | Այո |  | (Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)   |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար                                  | Ոչ  |  | (Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)  |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները  | Այո |  | (նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)  |

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ   | 2019-2020<br>ուստարի | 2020-2021<br>Ուստարի | 2021-2022<br>ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը<br>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) |                      |                      | -                    |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը  |                      |                      | -                    |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ<br>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների  |                      | 2                    | 2                    |
|  |                      | 2                    | 2                    |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <i>տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ):</i>  |   |  |   |
| <i>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> |   |  |   |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող   | 4 |  | 4 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը   | 2 |  | 2 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը  |   |  |   |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում  | 3 |  | 3 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը         |   |  |   |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը<br>(հաշվարկ. Հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)  | 1 |  | 1 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը<br>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)  |   |  |   |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին  |   |  |   |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին  |   |  |   |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)  |   |  |   |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը  |   |  |   |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը<br>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)                                |   |  |   |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը   |   |  |   |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը  |   |  |   |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը<br>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը  | 2 |  | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)   |  |   |   |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)   |  |   |   |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում   |  |   |   |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը   |  |   |   |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների |  | 2 | 2 |

**Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն**

***Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ***

| Ցուցանիշ  |            | 2019-2020<br>ուստարի  | 2020-2021<br>ուստարի | 2021-2022<br>ուստարի |
|---|------------|---|----------------------|----------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը                                  |            |   |                      |                      |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը  |            | 14  | 10                   | 14                   |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը   |            | 14  | 6                    | 15                   |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը  |            | 15  | 4                    | 8                    |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը   |            |   |                      |                      |
| ....  |            |   |                      |                      |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |            |   |                      |                      |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները  | Ամսաթիվ    | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ |                      | Մեկնաբանություն      |
| 1. Աշնանային ծառատունկ  | 19.11.2020 | 115   |                      |                      |
| 2. Բացօթյա սպորտ-հրապարակի բարեկարգման աշխատանքներ  | 06.09.2021 | 26  |                      |                      |
| ....  |            |   |                      |                      |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը  |            |   |                      |                      |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում   | Ամսաթիվ    | Մասնակից սովորողների  |                      | Մեկնաբանություն      |



|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
| սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները    |            | տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ |  |
| Միջոցառում՝ նվիրված մայրենի լեզվին                       | 21.02.2022 | 60   |  |
| Շաբաթօրյակի կազմակերպում                                 | 30.04.2022 | 116  |  |
| Ժամանցային խաղ-մրցույթ <<Գիտակների ակումբ>>              | 07.02.2022 | 15   |  |
| Գրքի տոնին նվիրված <<Ֆլեշ-մոբ>>                          | 19.02.2022 | 78   |  |
| Հեքիաթի անկյուն  |            |  |  |
| Դպրության օր   | 01.09.2021 | 116  |  |
| Ուսուցչի տոն   | 07.10.2021 | 55   |  |
| Աշնան հանդես   |            |  |  |
| „Աշնանային բնանակար,, նկարչական աշխատանքների ցուցահանդես |            |  |  |
| Բասկետբոլի մրցույթ                                       |            |  |  |
| Ամանորյա դիմակահանդես                                    | 24.12.2021 | 70   |  |
| Աշնանային ծառատունկ                                      | 18.03.2022 | 30   |  |
| Տեառնընդառաջ   | 11.02.2022 | 90   |  |
|  |            |  |  |

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ    | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային |
|--|------------|---|-------------------------------|
| Դպրության օր   | 01.09.2021 | 100   |                               |
| Անկախության 30-ամյակ   | 27.09.2021 | 30  |                               |
| Ուսուցչի տոն   | 07 10 2021 | 70  |                               |
| Կինոֆիլմի դիտում <<Եղիշե Չարենց>>  | 08.12.2021 | 45  |                               |
| Այցելություն հեքիաթասաց տատիկին՝ <<Անկտրեյ վարունգր>>                    |            |   |                               |
| Ամանորի դիմակահանդես   | 24.12.2021 | 85  |                               |
| Ոգեկոչման օր՝ նվիրված հայոց բանակի կազմավորման 29-րդ տարելիցին           | 28.01.2022 | 55  |                               |
| Գրքի տոնին նվիրված <<Ֆլեշ-մոբ>>  | 19.02.2022 | 70  |                               |
| Միջոցառում՝ նվիրված Մայրենի լեզվի միջազգային օրվան                       | 21.02.2022 | 60  |                               |
| Ե.Չարենցի ծննդյան օրվան նվիրված <<Ֆլեշ-մոբ>>                             | 12.03.2021 | 75  |                               |
| Երեխաների պաշտպանության օր   | 01.06.2022 | 100   |                               |
| Դպրության օր   | 01.09.2021 | 100   |                               |
| Շախմատի օլիմպիադայի դպրոցական փուլ                                       | 25.02.2022 | 19  |                               |
| Ա տառի հանդես  | 19.10.2021 | 17  |                               |
| Մեղու-2018 մրցույթ   | 27.10.2020 | 21  |                               |
| Սպորտլանդիա տարրական դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ              | 12.03.2021 | 55  |                               |
| Հայ երգի մրցույթ-փառատոն   |            | 3   |                               |
| Հուշ-ցերեկույթ՝ նվիրված Սպիտակի երկրաշարժի 30-ամյակին                    | 07.12.2021 | 55  |                               |

|  |            |     |  |
|--|------------|-----|--|
| Տոնածառի հանդես տարրական դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ                  | 24.12.2021 | 60  |  |
| Ամանորի դիմակահանդես   | 23.12.2021 | 38  |  |
| Հուշ-ցերեկույթ «Շնորհավոր տոնդ հայոց բանակ»                                      | 28.01.2022 | 55  |  |
| Միջոցառում նվիրված հայոց բանակին   | 31.01.2022 | 30  |  |
| Միջոցառում նվիրված մայրենի լեզվի միջազգային օրվան                                | 21.02.2022 | 20  |  |
| Գիրք նվիրելու օր   | 19.02.2022 | 84  |  |
| «Գիտակների ակումբ» խաղ-մրցույթ   | 70.02.2022 | 15  |  |
| Տյառնընդառաջի տոն  | 14.02.202  | 25  |  |
| «Ինչու է դպրոցական սնունդը կարևոր քեզ համար» նկարչական աշխատանքների մրցույթ-2021 |            |     |  |
| «Կենգուրու-2021» մաթեմատիկական մրցույթ   | 21.03.2021 | 10  |  |
| Ասմունքի հանրապետական մրցույթ-փառատոն նվիրված Հովհ. Թումանյանի 150-ամյակին       |            |     |  |
| Թումանյանական օլիմպիադա «Հովհաննես Թումանյան-150 >>                              |            |     |  |
| Ապրիլի 1-հումորի օր  |            |     |  |
| Այցելություն Օիժեռնակաբերդի հուշահամալիր   | 24.04.2022 | 72  |  |
| Էքսկուրսիա Զվարթնոց պատմամշակութային համալիր                                     |            |     |  |
| Այբբենարանի հանդես   | 24.05.2022 | 13  |  |
| Մայիսի 9   | 10.05.2022 | 30  |  |
| Վերջին զանգ  | 03.06.2022 | 7   |  |
| Երեխաների պաշտպանության օր   | 01.06.2021 | 85  |  |
| Սեպտեմբերի 1-Դպրության օր  | 01.09.2021 | 119 |  |
| Առարկայական միջոցառում «Մաթեմատիկոսների թոփ-տասնյակ»                             | 04.04.2022 | 13  |  |
| Բասկետբոլի մրցույթ ավագ դպրոցի աշակերտների մասնակցությամբ:                       | 17.12.2021 | 35  |  |
| Կոմիտասի 150-ամյակին նվիրված ցերեկույթ   | 18.12.2020 | 34  |  |
| Էքսկուրսիա Էջմիածին/6-րդ դաս/  | 26.05.2022 | 16  |  |
| Երեխաների իրավունքների կոնվենցիայի 30-ամյակին նվիրված միջոցառում                 |            |     |  |
| Սպիտակի երկրաշարժի զոհերի հիշատակին նվիրված ցերեկույթ                            | 07.12.2021 | 105 |  |
| Էքսկուրսիա «Մաչանենց տուն»   | 04.20.2022 | 15  |  |
| Ամանորյա դիմակահանդես  | 24.12.2021 | 30  |  |
| Տոնածառի հանդես տարրական դասարանների աշակերտների մասնակցությամբ                  | 23.12.2021 | 35  |  |
| Տյառնընդառաջ   | 14.02.2022 | 35  |  |
|  |            |     |  |

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և

| մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը   |                 |   |                 |
|---|-----------------|---|-----------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը   | Ամսաթիվ         | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Ամս օգնում է ուսման մեջ թերացող աշակերտներին  | տարվա ընթացքում | 27  |                 |
| 2.Ամ հերթապահություն է կազմակերպում դպրոցում  | տարվա ընթացքում | 25  |                 |
| .....   |                 |   |                 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը |                 |   |                 |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոբ-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները                                | Ամսաթիվ         | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Կարգապահությունը դպրոցում   | 15.09.2021      | 75  |                 |
| Ծխախոտի հասցրած վնասները  | 05.03.2021      | 15  |                 |
| Աշակերտի իրավունքները և պարտականությունները   | 12.09.2021      | 85  |                 |
| Հայրենասիրություն   | 20.04.2021      | 80  |                 |
| Կոնֆլիկտային իրավիճակներ և դրանց լուծումները  | 11.10.2021      | 15  |                 |
| Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները   | 13.09.2021      | 45  |                 |
| Հայրենասիրություն   | 14.02.2022      | 80  |                 |
|   |                 |   |                 |
| Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում  |                 |   |                 |
| .....   |                 |   |                 |

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

| <b>Ցուցանիշ</b>  |                 |   |                 |
|--|-----------------|---|-----------------|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.                           |                 |   |                 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ         | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Ամառային ճամբարի կազմակերպում  | 05.07.2022      | 4.3%  |                 |
| Ընթերցանություն  | 21.08.2022      | 65%   |                 |
| Արտագրություն  | 22.08.2021      | 40%   |                 |
| Ամառային ճամբարի կազմակերպում  | 05.07.2022      | 50%   |                 |
| Ընթերցանություն  | 20.08.2021      | 35%   |                 |
| Արտագրություն  | 22.08.2022      | 20%   |                 |
| <i>Յուրաքանչյուր շաբաթ Ամ-ն ստուգում է աշակերտների հաճախումները դասերին:</i>   | Ամեն շաբաթ      | 35  |                 |
| <i>Օգնում է ուսման մեջ թերացող աշակերտներին:</i>   | Տարվա ընթացքում | 20  |                 |
| <i>Աշակերտական խորհրդի կողմից իրականացվում է ամենօրյա</i>  | Տարվա ընթացքում | 30  |                 |

|  |                    |   |                 |  |
|--|--------------------|---|-----------------|--|
| <i>հերթապահություն<br/>միջանցքներում:</i>  | <i>դպրոցի</i>      |   |                 |  |
| <i>Աշակերտական խորհուրդը ամեն օր<br/>հետևում է դպրոցի մաքրությանը</i>  | Ամեն օր            | 30  |                 |  |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով  |                    |   |                 |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում<br>աշակերտական խորհրդի կողմից<br>ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև<br>ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու<br>նպատակով   | Ամսաթիվ            | Աջակցություն ստացած<br>սովորողների թիվը և<br>տոկոսը՝ սովորողների<br>ընդհանուր թվի<br>նկատմամբ | Մեկնաբանություն |  |
| 1. <i>Ջրույց-բանավեճ՝ «Կոնֆլիկտային<br/>խրավիճակները և դրանց լուծման<br/>ուղիները»</i>   | 25.10.2021         | 25  |                 |  |
| 2. <i>Աշակերտական խորհուրդը<br/>ծանոթանում է խնդիրներին և կլոր-<br/>սեղանների միջոցով փորձում լուծել<br/>դրանք:</i>  | Տարվա<br>ընթացքում | 40  |                 |  |
| .....  |                    |   |                 |  |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները,<br>հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և<br>մասնակից սովորողների տոկոսը |                    |   |                 |  |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում<br>աշակերտական խորհրդի կողմից<br>նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները   | Ամսաթիվ            | Մասնակից սովորողների<br>տոկոսը՝ սովորողների<br>ընդհանուր թվի<br>նկատմամբ                      | Մեկնաբանություն |  |
| Շաբաթօրյակ դպրոցի ներսում  | 30.04.2022         | 100   |                 |  |
| Շաբաթօրյակ դպրոցի դրսում և ներսում   | 24.03.2022         | 110   |                 |  |
| Համապետական շաբաթօրյակ   | 21. 10 .2020       | 100   |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 14. 11. 2021       | 60  |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 31. 04 2022        | 65  |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 01 .03. 2022       | 50  |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 05.10.2021         | 65  |                 |  |
| Համապետական շաբաթօրյակ   | 31 04 2020         | 95  |                 |  |
| „Մաքուր Հայաստան,, համապետական<br>շաբաթօրյակ   | 15.04.2022         | 90  |                 |  |
| Աշնանային ծառատունկ  | 19.11.2021         | 40  |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 18.10.2021         | 95  |                 |  |
| Մաքրման և բարեկարգման աշխատանքներ  | 27.09.2021         | 80  |                 |  |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը<br>ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին  |                    |   |                 |  |
| .....  |                    |   |                 |  |

**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ<br>ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած<br>առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը<br>ներկայացվածի նկատմամբ. | 2         | 4         | 3         |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված<br>միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների,<br>էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը                        | 15        |           |           |

|   |            |   |                 |
|---|------------|---|-----------------|
|   |            | 10  | 5               |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը  |            |   |                 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում   | 8          | 10  | 5               |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում   |            |   |                 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.  | 45         | 440   | 30              |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , Emis.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության՝ „Դաշտի միջնակարգ դպրոց,, ֆեյսբուքյան կայքից | 80         | 80  | 94              |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները   |            |   |                 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները   | Ամսաթիվ    | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Համազգեստ   | 01.08.2021 | 68  |                 |
| ԹԳԱ տետրերի ձեռքբերում  | 03.09.2021 | 87  |                 |
| Կարգապահություն   | 07.09.2021 | 65  |                 |
| Հեռախոսների հարցը   | 10.02.2022 | 25  |                 |
| Կարգապահություն   | 10.08.2021 | 20  |                 |
| Համազգեստ   | 17.01.2022 | 60  |                 |
| Թեմատիկ տետրերի ձեռքբերում  | 05.09.2021 | 87  |                 |
| Կարգապահական հարցեր   | 02.03.2022 | 88  |                 |
| Թեմատիկ տետրերին վերաբերող հարցեր   | 17.01.2022 | 80  |                 |
| Էքսկուրսիաներ կազմակերպելու հարցեր  | 20.05.2022 | 25  |                 |
| Հեռախոսների հարցը   | 01.02.2022 | 35  |                 |
| Կարգապահություն   | 12.03.2022 | 55  |                 |
| Համազգեստ   | 29.01.2022 | 80  |                 |
| ԹԳԱ տետրերի ձեռքբերում  | 14.01.2022 | 88  |                 |
| Հեռախոսների հարցը   | 14.12.2022 | 56  |                 |
|   |            |   |                 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ,  |            |   |                 |

|   |            |   |                            |
|---|------------|---|----------------------------|
| Երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,  |            |   |                            |
|   |            |   |                            |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները   | Ամսաթիվ    | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը   | Ծնողական ներդրումների չափը |
| Էքսկուրսիաներ   | 19.06.2021 | 60  |                            |
| Էքսկուրսիաներ   | 24.04.2022 | 30  |                            |
| -   | -          | -   |                            |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները                           |            |   |                            |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ    | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ         |
| 1.  |            |   |                            |
| 2.  |            |   |                            |
| ...   |            |   |                            |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը  |            |   |                            |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների քննարկված հարցերը  | Ամսաթիվ    | Մեկնաբանություններ  |                            |
| 3.Ունենալ ծաղիկներ միջանցքում   | 03.09.2021 |   |                            |
| 4.ԹԳԱ տետրերի ձեռքբերում  | 02.09.2021 |   |                            |
| 5.Համազգեստ   | 02.09.2021 |   |                            |
| 6.Հեռախոսների հարցը   | 02.09.2021 |   |                            |
| 8. Համազգեստ  | 14.01.2022 |   |                            |
| 9.Կարգապահություն   | 05.09.2021 |   |                            |
| 10.ԹԳԱ տետրերի ձեռքբերում   | 09.01.2022 |   |                            |
| Համազգեստ   | 06.09.2021 |   |                            |
| Հեռախոսների հարցը   | 06.04.2022 |   |                            |
| Կարգապահությունը  | 07.02.2022 |   |                            |
| ԹԳԱ տետրերի ձեռքբերում  | 10.01.2022 |   |                            |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը                                      |            |   |                            |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը       | Ամսաթիվ    | Ծնողների ներդրված չափը  | Մեկնաբանություններ         |
| 1.  |            |   |                            |
| 2.  |            |   |                            |
| .....   |            |   |                            |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը   |            |   |                            |
| .....   |            |   |                            |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը  |            |   |                            |
| .....   |            |   |                            |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական  |            |   |                            |

| աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը  |   |                            |                    |
|--|---|----------------------------|--------------------|
| Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել   | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1.   |   |                            |                    |
| 2.   |   |                            |                    |
| .....  |   |                            |                    |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը |   |                            |                    |
| Կայքը  | Ամսաթիվ   | Օգտվող ծնողների թիվը       | Մեկնաբանություն    |
| <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>  | 01.09.2019  | 85                         |                    |
| <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>  | 01.09.2012  | 90                         |                    |
| <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>  | 01.09.2021  | 94                         |                    |
| Emis.am/Կրթության կառավարման էլեկտրոնային համակարգ/<br>Դաշտի միջնակարգ դպրոց-ֆեյսբուքյան էջ  | 14.03.2022  | 94                         |                    |

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

| <b>Ցուցանիշ</b>   |            |   |                 |
|---|------------|---|-----------------|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. |            |   |                 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը          | Ամսաթիվ    | Ներդրման չափը   | Մեկնաբանություն |
|   | 25.03.2022 |   | Ծառատունկ       |
|   | 31.04.2022 |   | Շաբաթօրյակ      |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը   |            |   |                 |
| ....  |            |   |                 |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը  |            |   |                 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը   | Ամսաթիվ    | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը                             | Մեկնաբանություն |
| 1.  | 25.03.2022 | 90  |                 |
| 2.  | 31.04.2022 | 90  |                 |
| .....   |            |   |                 |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.  |            |   |                 |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը  | Ամսաթիվ    | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Մայիսի 9  | 09.05.2020 |   |                 |
| 2.Մայիսի 9  | 09.05.2021 |   |                 |
| 3.Երեխաների պաշտպանության օր  | 01.06.2022 |   |                 |

|  |  |                        |                           |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից   |  |                        |                           |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները  | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն           |
| 1.   |  |                        |                           |
| 2.   |  |                        |                           |
| ....   |  |                        |                           |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի |  |                        |                           |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը   | Ծրագրի տևողությունը                              | ՀԿ –ի անվանումը        | Մասնակից սովորողների թիվը |
| Տնկարան  | 4 ժամ  | ԷՅ-ՓԻ -ԹԻ              | 30                        |
| Կենգուրու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 20                        |
| Կենգուրու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 19                        |
| Կենգուրու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 3                         |
| Մեղու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 20                        |
| Մեղու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 19                        |
| Մեղու  | 70ր  | ԱՅԲ                    | 9                         |

**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>կարողանում է լիարժեք վերահսկել ուսուցիչների աշխատանքը, ապահովում է նոր ստացած գիտլեիքների և հմտությունների կիրառումը, բացահայտում և խրախուսում է լավագույն արդյունքներ ցուցաբերած ուսուցիչներին և աշակերտներին: Ստեղծում է բարձրակարգ կրթություն ստանալու համար անհրաժեշտ կրթական միջավայր, ներդրում է կրթական նոր տեխնոլոգիաներ:</li> <li>Ուսումնասովանողական կազմը ապահովում է դպրոցի մաքրությունը, սանիտարահիգիենիկ ու բարեկարգ վիճակը, միջոցներ է ձեռնարկում ապահովելու դպրոցի ուսումնականական բազան:</li> <li>Ուսուցչական կազմը ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, աշխատանքի 5 և ավել տարվա փորձ: Կիրառում է դասավանդման նորագույն մեթոդներ,</li> </ul> | <p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասովանողական և ուսուցչական կազմը</p> <p style="text-align: center;">Չունենք բանվոր-փականագործի հաստիք:</p> <p style="text-align: center;">Չունենք տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ, գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներ, միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում, հոդվածներ մասնագիտական հրատարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչներ:</p> |
|---|---|



գիտի գնահատման մեթոդաբանությունը, չափորոշչային պահանջները: Ուսուցիչները իրենց աշխատանքի մեջ պատասխանատու են, պարտաճանաչ: Գիտեն տարիքային հոգեբանություն, պահպանում են մանկավարժական էթիկայի կանոնները: Բոլորը անցել են վերապատրաստման, ատեստավորման դասընթացներ

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Կրթական գործընթացը կազմակերպվում է արդյունավետ ձևով: Ճիշտ են սահմանվում տարրական և միջին հիմնական և ավագ աստիճանների համագործակցությունը և փոխկապակցվածությունը: Ըստ կրթական աստիճանների 100 %-ոց ավարտման գործակից:
- Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցների բարձր ակտիվություն:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Կառավարման խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող բոլոր աշխատանքներին, աջակցում թե՛ մանկավարժներին, թե՛ աշակերտներին:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Կրթական ծրագրերով, ամսագրերով, դասագրքերով ապահովվածություն,
- վերանորոգված դասասենյակներով, դպրոցական գույքով ապահովվածություն,
- ջեռուցման լուկալ համակարգով ապահովվածություն:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների բարձր տոկոս:

- Մարզային, հանրապետական օլիմպիադաներին մասնակցող սովորողների ցածր տոկոս:

• Չունենք սպորտային խմբակներ: Մարզային, հանրապետական, մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների և մրցանակներ ստացած սովորողների թվի նվազում

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Քանի որ համայնքը գյուղական է գյուղատնտեսական աշխատանքների աշխատատարության հետևանքով թուլանում է ծնողների կապը դպրոցի հետ: Ծնողների կողմից նկատվում է պասիվություն:
- Ծնողների կողմից ֆինանսական ներդրում չի իրականացվում:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դպրոցական գրադարանում անհրաժեշտ գեղարվեստական գրականության և համակարգչի բացակայություն,
- գործող համակարգիչների բացակայություն համակարգչային կաբինետում,
- զինանոցի և առարկայական լաբորատորիաների բացակայություն:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

|   |   |
|---|---|
| <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցամերձ հողամասում ծառատունկի կազմակերպում, դպրոցի բակի բարեկարգում:</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հաղորդակցվում և համագործակցում ենք ՀՀ Արմավիրի մարզի կրթության, սպորտի և մշակույթի վարչության, <i>Dasaran.am</i>-ի, &lt;&lt;Այբ&gt;&gt; կրթական հիմնադրամի, &lt;&lt;Հայաստանի թոչունների պահպանության կոմիտե&gt;&gt;-ի</li> <li>• <i>EMIS.am</i>-ի հետ</li> <li>• 7.Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ֆինանսական միջոցների պակաս</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Չենք հաղորդակցվում և համագործակցում արտերկրի որևէ կազմակերպության հետ</li> </ul> <p>. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշակերտների թվի պակասի պատճառով ֆինանսական միջոցները սուղ են:</li> </ul> <p>Ունենք երկկոմպլեկտ դասարաններ, սակայն սեփական նախաձեռնությամբ ուսուցիչները աշխատում են առանձին դասարաններում և վարձատրվում են ցածր:</p> |
|---|---|