Հաստատում եմ

մ/դ տնօրենի ժ/պ`____________Պ.Ամիրջանյան

Կ.Տ.

01.09 .2022թ.

Ուսումնական հաստատության
Դասարանի ղեկավարի
աշխատանքային տարեկան ծրագիր

2022-2023 ուսումնական տարի

5Բ դասարան

Դասարանի ղեկավար`

Հասմիկ Վարդանյան

Digitally signed by AMIRJANYAN PAYTSAR
8005790090
Date: 2022.10.27 13:05:01 GMT+04:00

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	Ազգանուն	Անուն	Հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարի	Սեռը	Հասցե	Հեռա-խոս	Ծնողիաշ խատավ այր, զբաղմու նք, մասնագի տություն	Ընտանիքի սոցիալակ անվիճակը , անապ. տեսակը
1.	Անդրիասյան	Սյուզաննա	Շահեն		իգ.			-	բավարար
2.	Ավանեսյանյան	Արփինե	Սուրենի		իգ.			-	բավարար
3.	Բաբայան	Էլեն	Անդրանիկի		իգ.			-	բավարար
4.	Բալասանյան	Վիկտորյա	Դավիթի		իգ.			-	բավարար
5.	Բաղդասարյան	Արսեն	Օնիկի		ար.			-	բավարար
6.	Գյուլբանգյան	Ալինա	Մելսիկի		իգ.			-	բավարար
7.	Գյուլբանգյան	Աղվան	Արմենի		ար.			-	բավարար
8.	Թամոյան	Րաֆֆի	Վիրաբ		ար.			-	բավարար
9.	Խաչատրյան	Մերի	Արթուրի		իգ.			-	բավարար
10.	Հակոբյան	Անդրանիկ	Հայկի		ար.			-	բավարար
11.	Հակոբյան	Լիլիթ	Մկրտիչի		իգ.			-	բավարար
12.	Հակոբյան	Հասմիկ	Հայկի		իգ.			-	բավարար
13.	Հակոբյան	Միլենա	Արտեմի		իգ.			-	բավարար
14.	Հարությունյան	Միլենա	Արահիկի		իգ.			-	բավարար
15.	Ղազարյան	նարե	Սերյոժայի		իգ.			-	բավարար
16.	Մանուկյան	Էրիկ	Արմենի		ար.			-	բավարար
17.	Մանուկյան	Հասմիկ	Դավիթի		Իգ.			-	բավարար
18.	Մելիքյան	Լիլիթ	Հակոբ		Իգ.			-	

19.	Նազարյան	Թամարա	Գուրգենի		Իգ.			**-**	բավարար
20.	Նահապետյան	Աննա	Գևորգի		Իգ.			**-**	բավարար
21.	Շահբազյան	Գոռ	Համազասպի		ար.			**-**	բավարար
22.	Չաբատարեան	Սալին	Վարդանի		Իգ.			**-**	բավարար
23.	Ներսիսյան	Մարի	Արմանի		իգ			**-**	բավարար

Աշխատանքի ուղղվածությունը	Խնդիրները	Թեմա	Ժամկետ	Նշումներ
Քաղաքացիական, բարոյական	Բարոյական Դաստիարակությունը երեխային Համամարդկային և Սոցիալական արժեքներին Հաղորդակից դարձնելու Նպատակաուղղված գործընթացէ: Բարոյական Դաստիարակության ընթացքում ձևավորվում են անձնային կարևորագույն հատկություններ, Որոնք դաստիարակվում են Բարոյական գիտակցությունից Անկախ և վեր են ածվում Սոցիալական զգացմունքների: Այդպիսի հատկություններից են, օրինակ, բարությունը, մարդասիրությունը, աշխատասիրությունը, ընկերասիրությունը, հայրենասիրությունը, մաքրասիրությունը: Աստիճանաբար երեխայի Կողմից գիտակցվում և արժևորվում են նաև նշված զգացմունքներ, որոնք Համալրում են նրա բարոյական որակը:	**«Բարոյական երկընտրանքներ»** Զրույցներ բարոյական հատկանիշների, երկընտրանքների, մարդասիրության, մարդկային առաքելությունների մասին, որի շրջանակներում Հոգեբանամանկավարժական թեստերի միջոցով հնարավոր է վերլուծել Աշակերտների հակումներն ու ճիշտ զարգացումը, խուսափումը վնասակար սովորություններից		
		«Քաղաքացիական գիտակցություն» Ծանոթացում քաղաքացիական օրենսգրքին, մարդու լիրավունքներին ու քաղաքացիական պարտականություններին: Աշակերտներն ուսումնասիրում ենօրենսգիրքը և յուրաքանչյուրը ներկայացնում է նախընտրելի հատվածը		

Հոգևոր դաստիարակությ ուն	Հոգևոր դաստիարակության դերը չափազանց մեծ է Մարդկային լավագույն որակները, մարդասիրությունը, բարեգթությունն ու կարեկցանքը բարձր գնահատող սերունդ կերտելու գործում: Դա նաև քրիստոնեական արժեհամակարգի ձևավորումն ու ամրապնդումնէ: Այս առումով նախատեսվում են ուխտագնացություն դեպի եկեղեցիներ և զրույցներ հոգևորականների հետ:	Ծանոթացնել հայ ժողովրդի պատմությանը, կարևոր իրադարձություններին, ընդլայնել աշակերտների մտահորիզոնը, պատմել հայ ազգի, նրա մշակույթի, եկեղեցու և կրոնի մասին: Աստվածաշնչյան ընթերցումներ		
	Գաղափար գեղեցիկի, բարու մասին, զարգացնել երեխայի ճաշակը, ստեղծագործական ակտիվությունը, երևակայությունը**:** Զրույցներ վարել հայ մշակույթի, գեղանկարչության մասին, ծանոթացնել ազգային մշակույթի արժեքներին:	**«Գեղեցիկը արվեստում»** Արվեստի շաբաթվա ընթացքում նկարումենք, այցելում Պատկերասրահներ և ուսումնասիրում նախընտրելի արվեստի գործերը:		

Գեղագիտական	Գեղագիտական Դաստիարակության շնորհիվ երեխաները կարողանում են տարբերակել գեղեցիկը, յուրահատուկը, ձևավորել սեր մշակույթի հանդեպ: Նախատեսված են այցեր դեպի մշակութային օջախներ, զրույցներ արվեստի Պատմության վերաբերյալ:			

Ֆիզիկական առողջության	Զրույցներ ֆիզկուլտուրայի դերի ու նշանակության մասին, դրա կարևորությունը առողջության պահպանման գործում: Զրուցել նաև սպորտում աչքի ընկած հայ մարզիկների մասին:	**«Բուժական սննդակարգ և առօրյա»** Ուսումնասիրվում է ճիշտ սննդակարգով և առողջ ապրելակերպով ու Ճարունակական մարզումներով զբաղվելու բարերար ներգործությունը մարմնի և մտքի վրա:		
Աշխատանքային դաստիարակություն	Սահմանել ամենօրյա հերթապահություն, որի ընթացքում աշակերտներ մոտ ձևավորվում է պատասխանատվություն աշխատանքի նկատմամբ: Այստեղ կարևորվում է բանիմաց ու աշխատասեր քաղաքացիների ձևավորումը, ովքեր Կկարողանան իրենց Գիտելիքներն ու հմտությունները ներդնել օգտակար, հանրօգուտ աշխատանքներում, դրսևորվել խմբային՝ կոլեկտիվ Միջավայրերում և այս առումով նախատեսված են զրույցներ Մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:	Ծանոթություն գործարար էթիկայի նորմերին, գործարար Հաղորդակցության նրբություններին, առաջնորդության և կառավարման սկզբունքներին: Հետևել դպրոցի ու դասարանի մաքրությանը, փոքր տարիքից դաստիարակել սեր դեպի աշխատանքը: Հարգել ուրիշի աշխատանքը:Դասարանում ստեղծել գեղեցիկ անկյուն:		
		«Միջմշակութային հաղորդակցություն» Միջմշակութային հաղորդակցության նրբությունները կօգնեն հեշտությամբ հարմարվել հարափոփոխ միջավայրին, միջազգային շփումներում, կարողանա լավելի արագ գտնել շփման եզրեր:		

		«Ժամանակի արդյունավետ կառավարում» Փորձում ենք զարգացնել ժամանակի արդյունավետ օգտագործման, թիմային Միջավայրում աշխատելու և Աշխատանքային այլ հմտություններ		

Իրավականդաստիարակութ-յուն	Դաստիարակության այս ձևի Յիմնական բովանդակությունն է` երեխաներին հաղորդակից դարձնել պետության, իրավունքի, օրինականության, իրավակարգի և անձի իրավունքների, ազատությունների և պարտականությունների մասին գիտելիքների հետ: Այս համատեքստում նախատեսված են քննարկումներ, զրույցներ և բանավեճեր:			
		Ինչ է կոնֆլիկտը		
Էկոլոգիականդաստիարակութ-յուն	Երբ մարդը բնությանն է վերադարձնում արտադրության այնքան թափոններ և այնքան քանակով,որ բնությունը չի հասցնում ‹‹մարսել››,այսինքն չի կարողանում ինքնամաքրվել: Երկու դեպքում էլ տեղի է ունենումէկոլոգիական ճգնաժամ,ապա նաև աղետ: Շրջակա միջավայրի պահպանությանը իրենց գործուն մասնակցությունըպետք է ունենան ` դպրոցը, ընտանիքը և ողջ հասարակությունը: Այս գործումմեծ է հատկապես դպրոցի	**«Սիրել ամեն տերև, լույսի ամեն շող»** Երեխաների մեջ դաստիարակել սեր և հոգատարություն բնության նկատմամբ: Յուրաքանչյուր երեխա պարտավոր է հետևել շրջակա միջավայրի մաքրությանը:Բնապահպանական խնդիրները վերաբերում են և՛ մեծերին, և՛ փոքրերին: Նախատեսված են քննարկումներ և դիտումներ շրջակա միջավայրի, Բնաշխարհի ներդաշնակության և		

	դերը, քանի որ այստեղ է իրագործվումկազմակերպված, պլանավորված դաստիարակությունը Էկո դաստիարակությունն Ուղղված է կրթելու այնպիսի սերունդ, որը պետք է մշտապես արժևորի բնաշխարհի դերը, կպաշտպանի իր միջավայրը, կգիտակցի սեփական դերը գլոբալ խնդիրների լուծման մեջ:	մարդու կողմից դրա խթանման, Ինչպես նաև վերականգնման համար անհրաժեշտ գործողությունների մասին:		

Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակութ-յուն	Չափազանց կարևորվում է երեխաների մոտ մշտապես բարձր դիրքում պահել Ռազմահայրենասիրական ոգին, սերմանել ազգային գաղափարախոսություն, սեր դեպի բանակը, ռազմարվեստը: Նախատեսվում են Այցելություններ զորամասեր, զրույցներ, հայրենասիրական ֆիլմերի դիտումներ: Ռազմահայրենասիրական ու հոգևոր դաստիարակությունների կապն ու նշանակությունը հատկապես մեծ են մեր օրերում: Մեր երիտասարդ, անցումային շրջանում գտնվող հանրապետության համար այս խնդիրն առաջնային է, որովհետև ուղղակիորեն ազգային անվտանգության կարևորություն ունի:	**«Որտեղի՞ց է սկսվում հայրենիքը»** Դասարանում պարբերաբար կազմակերպվում են զրույցներ հարենասիրության, հայոց բանակի և ոգու արիության մասին, ընթերցումներ հերոսական գործողությունների վերաբերյալ:		

Դպրոց-ընտանիքկապը	Դպրոց-ընտանիք կապն օգնում էառավել լավ ներազդել երեխայի դաստիարակության, նրա ճիշտ զարգացման վրա: Ծնողական ժողովների, հոգեբանամանկավարժական զրույցների, սեմինարների և այլն օրինակ միջոցառումների կազմակերպման արդյունքում ամրապնդվում է կապը դպրոցի և ընտանիքի միջև, օգնելով կրթել ու մեծացնել ապագային նայող, խելացի, հայրենասեր ու հզոր սերունդ:	Դպրոց –ընտանիք կապը դասարանի շրջանակներում կայուն է: Յուրաքանչյուր կիսամյակ նշանակվող ծնողական ժողովներից բացի, կազմակերպվում են նաև առցանց քննարկումներ, ծնողական սեմինարներ, նյութերի փոխանցումներ, զրույցներեր եխաների հոգեբանական, կրթական և ֆիզիկական զարգացման վերաբերյալ: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, կահավորել դասարանը, հետևել մաքրությանը, փորձել նորովի աշխատել,գտնել և կիրառել դասավանդման այնպիսի հնարներ, որոնց շնորհիվ դասավանդման պրոցեսը դառնա հետաքրքիր և արդյունավետ: Զարգացնել ստեղծագործական ունակությունները, հնարավորություն տալ գործնականում կիրառել ստացած գիտելիքները:Ծնողների հետ տանել այնպիսի աշխատանքներ, որ նրանք աջակից դառնան ուսուցչին թե՛ կազմակերպչական, թե՛ ուսումնադաստիարակչական հարցերում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻՀԻՄՆԱԿԱՆԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնական-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ամսաթիվ	Կատարող
1.	Նոր ուսումնական տարի. Դասասենյակի կարգի բերում, դասագրքերի բաշխում, զրույցներ կարգապահության, գիտելիքի կարևորության մասին		դասղեկ, աշակերտներ
2.	Քննարկումներ և ընթերցումներ կրթության կարևորության և դերի մասին, որպես լավագույն ապագայի հուսալի երաշխիք:		դասղեկ
3.	Զրույցներ սանիտարահիգիենիկ պայմանների մասին		դասղեկ, աշակերտներ
4.	Վարքականոնների քննարկում, վարվեցողության կանոններ		դասղեկ, աշակերտներ,
5.	Քննարկումներ պարտականությունների, մարդկային որակների և արժեհամակարգերի մասին : Զրուցել Հայաստանի Հանրապետության անկախության,նրա կարևորության մասին:		դասղեկ, աշակերտներ
6.	Կազմակերպել զբոսանք, որը կնպաստի բարոյական հատկանիշների, երկընտրանքների, մարդասիրության, մարդկային առաքելությունների մասին մտածելուն և կատարելուն:		դասղեկ
7.	Ծանոթանում ենք քաղաքացիական օրենսգրքին, մարդու իրավունքներին ու Քաղաքացիական պարտականություններին		դասղեկ, աշակերտներ
8.	Ծանոթություն գործարար էթիկայի նորմերին, գործարարհաղորդակցության նրբություններին և հաջողության հասնելու փորձված սկզբունքներին		դասղեկ
9.	Զրույցներ կամքի ուժի ձևավորման, պահպանման և նպատակասլացության մասին: Ընթերցումներ , ֆիլմերի դիտումներ և հետադարձ քննարկումներ		դասղեկ, աշակերտներ
10.	Խրախուսման և պատժի արդյունավետությունը: Զրույցներ պատժի և արդարամտության մասին, պատիժը որպես ճիշտ գործի համար պայքար սկսելու խթանիչ:Ընկերասիրություն, հավատարմություն		դասղեկ
11.	Արվեստի շաբաթ, որի ընթացքում նկարում ենք, այցելում Պատկերասրահներ և ուսումնասիրում նախընտրելի արվեստի գործերը		դասղեկ, աշակերտներ

12.	Զրույցներ և մեջբերումներ մեր և հայտնի մարդկանց կյանքի նշանավոր դեպքերի, հաջողության լավագույն, վարակիչ օրինակների մասին		դասղեկ, աշակերտներ
13.	Կոնֆլիկտների առաջացումը,հաղթահարումը Ինչ է բուլինգը,դրա հետևանքները		դասղեկ, աշակերտներ

14.	Վերահսկում էլեկտրոնային մատյանների , դասագրքերի Բարի վերադարձ դպրոց: Զրույցներամանորյաերազանքների, նպատակներիևդրանցհասնելուանհրաժեշտքայլերիմասին		դասղեկ, աշակերտներ
15.	Ինչպես պաշտպանվել աղետից: Ուսումնականշաբաթը հոգևորէնվիրվումէԱստվածաշնչից ընթերցումներկատարելուն, խրատանիներդուրսբերելունևքննարկելուն		դասղեկ, աշակերտներ
16.	Զրույցներ հարենասիրության, հայոցբանակիևոգուարիությանմասին, ընթերցումներիերոսականգործողություններիվերաբերյալ		դասղեկ, աշակերտներ
17.	Նոր տարվա խորհուրդը,ձմեռային արձակուրդների առաջադրանքների կազմակերպում:		դասղեկ, աշակերտներ
18.	Սուրբ Ծննդյան տոներ,հայկական ավանդույթներ անառնչվող պատմություններ:		դասղեկ, աշակերտներ
19.	Գրքիշաբաթվաընթացքումզրուցումբանավիճումենքգրքիևնորարար ականէլեկտրոնայինտեխնոլոգիաներիմրցավազքիշուրջ: Ներկայացվումէգրքիծննդիևզարգացմանպատմությունը		դասղեկ, աշակերտներ
20.	Սովորումենքմիջմշակութայինհաղորդակցությաննրբությունները, որոնքկօգնենհեշտությամբհարմարվելհարափոփոխմիջավայրին, միջազգայինշփումներում, կարողանալավելիհարազատնելշփմանեզրերարտերկրից տեղափոխվածաշակերտներիհետ, ըմբռնելևընդունելտարբերությունները		դասղեկ
21.	Փոխադարձհամաձայնությամբուսումնասիրումենքդասարանի աշակերտների, դասղեկիկողմիցսոցիալականցանցերումիրականացվողգործունեությունը, զրուցումենք, թեինչպե՞սպետքէկառավարելէջերը, ու՞մկարելիէհետևել, ինչպիսի՞լուսանկարներիրապարակելևթեինչպե՞սպահպանելէլեկտրոնային տիրույթումփոխադարձշփումներիէթիկան		դասղեկ, աշակերտներ
22.	Անհատական զրույցներ աղջիկների և աղաների հետ, պարզաբանում միջսեռային հարաբերությունները:		դասղեկ

23.	Զրույցներկյանքիդժվարիրավիճակներիհաղթահարմանհամարպ ահանջվողքայլերի, անհայտպատասխաններիորոնման հնարավորությունների, մարդուներաշխարհիխաղաղությանմասին		դասղեկ

24.	Անդրադարձ խնամքին, մաքրությանը, Խնայողաբար օգտագործելուն ֆինանսական միջոցները,ջուրը, էլ. տեխնիկան		դասղեկ, աշակերտներ
25.	Զրույցներ «ինչու՞պետքէմարդիկիեքիաթներկարդան» հարցիշուրջ: Ներկայացնումենքնախընտրածհեքիաթներըևվերլուծումդրանցումամ փոփվածխրատները		դասղեկ, աշակերտներ
26.	Ճիշտսննդակարգի, բուժականսննդամթերքիկիրառմանկարևորությունը, առողջապրելակերպի, շարունակականմարզումներինշանակալիությունննառողջությանամրապնդ մանևգրավիչարտաքինստանալուհամար		դասղեկ, աշակերտներ
27.	Քննարկումներշրջակամիջավայրի, բնաշխարհիներդաշնակությաննմարդուկողմիցդրախաթարման, ինչպեսնաևվերականգնմանհամարանհրաժեշտգործողություններիմաս ին		դասղեկ, աշակերտներ, «Գեղանիստ» Էկոթիմ
28.	ՇաբաթընվիրվումէՀայոցցեղասպանությանհիշատակմանը, դրա միջազգայինճանաչմաննուղղվածգործողություններիևարձանագրվածհա ջողություններիքննարկումներին, պատմություններիընթերցմանը		դասղեկ, աշակերտներ
29.	Զրույցներմիջոցներըխելամիտծախսելու, հաճելիևգրագետգնումներկատարելուևառևտրամոլությանթակարդումչ հայտնվելումասին		դասղեկ, աշակերտներ
30.	Տարբերինարքներովփորձումենքզարգացնելժամանակիարդյունավետօգտագ ործմանհմտություններ: Ընթերցանությունմենեջմենթում ժամանակիխելամիտօգտագործմանկարևորությանվերաբերյալ		դասղեկ, աշակերտներ
31.	Շաբաթընվիրվումէկրթականնորարարություններիուսումնասիրությանը, միջազգայինփորձիքննարկմանըևհամեմատություններին: Քննարկում ուսուցիչ-աշակերտփոխշփմանմասին:		դասղեկ, աշակերտներ
32.	Զրույցներընկերասիրությանումարդասիրությանմասին		դասղեկ
33.	Քննարկումենքամառայինարձակուրդներիընթացքումնախատեսվողհա նդիպումների, արշավներիկազմակերպմանմանրամասներ, ներկայացնումառաջարկություններ, նպաստելովաշակերտներիկազմակերպչականկարողությունների զարգացմանը		դասղեկ, աշակերտներ
34.	Ուսումնականկիսամյակիուսումնականտարվաամփոփում, արդյունքներիներկայացում		դասղեկ

ԴԱՍՂԵԿԻԺԱՄ

1-ինկիսամյակ		2-րդկիսամյակ	
Շաբաթվօրը	Դասաժամը ուրբ. ԹԵՄԱ	Շաբաթվօրը	Դասաժամը - ԹԵՄԱ
02.09.2022	Բարի գալուստ դպրոց		Սուրբ Ծննդյան տոներ,հայկական ավանդույթներ
09.09.2022	Յայտելու առաջ: Ինչպիսին եմ ես		Իմ երազանքները և նպատակները
16.09.2022	Վախենալ պետք չէ		Առողջ ապրելակերպի գաղտնիքները
23.09.2022	Իմ հայրենիք Յայաստան		Յայոց ազգային բանակը մեր երկրի արթուն պահապանն է
30.09.2022	Երբ բոլորս մեկ էինք:Լռելու ժամ		Յոգով արի մարդիկ
07.10.2022	Ո՞վ է իսկական ընկերը		Աստվածաշնչյան ընթերցումներ
14.10.2022	Իմ հոգու քաղաք Երևան		Յեքիաթներ,որ տպավորվել են
21.10.2022	Եղանակ,որի մասին անվերջ կխոսեմ		Որտեղից է սկսվում հայրենիքը
04.11.2022	Իրավունքներ, թե՞ պարտականություններ		Մարդու համար կարևոր էակը «Մայրը»
11.11.2022	Գեղեցիկը մեր ամենօրյա կյանքում		Բնության զարթոնք
18.11.2022	Վարքի կուլտուրայի դաստիարակումը		Ինչպես ճիշտ օգտագործել հեռախոսը
25.11.2022	Յայաստանի պետական խորհրդանիշերը		Իմ սիրած երգերը
02.12.2022	Արդյոք հնարավոր է մոռանալ կարևորը		Ապրիլյան մտորումներ
0 9.12.2022	Բարեգթություն և մարդասիրություն		Տեխնոլոգիաները մեզ հեռացնում են կարևորից
16.12.2022	Ամանորի նշանակությունը		Ապրելու ապրիլ
23.12.2022	Բարի գալուստ դպրոց		Կենդանիների պաշտպանը
			Ընտանիքը իմ կյանքում
			Պահպանենք մեր մոլորակը
			Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների վերլուծություն

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական-առարկայականխմբակ	Գեղարվեստական երաժշտականխմ բակներ	Մարզական Խմբակմներ	Խորհրդումըն դգրկվա ծությունըկամ պաշտոնը	Այլխմ բակներ
1.					
2.		նկարչություն			
3.					
4.			կարատե		
5.					
6.					
7.			ըմբամարտ		
8.					
9.					Մենք. թվաբանությում
10.					
11.					
12.					
13.		պար			
14.		երգ			
15.					
16.					
17.		դհոլ			

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵ

կազմը	*ազգանուն, անուն, հայրանուն*
նախագահ	**Մանուկյան Քնարիկ**
անդամ	Նավասարդյան Մարինե
անդամ	Յակոբյան Մարինե

ԴԱՍԱՐԱՆԻՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆԱՆՁՆԱԳԻՐ

Դասարան 5[բ]

Դասղեկ Հ. Վարդանյան

1. Երեխաներիթիվըդասարանում23ա
) աղջիկ -17
   բ) տղա -_6
2. Ընտանիքներիթիվը -
   17ա) լրիվկազմով -23
   բ) ոչլրիվկազմով -
3. Վատապահովվածընտանիքներիթիվը -0
4. Բազմազավակընտանիքներիթիվը -0
5. Ընտանիքներ, որտեղծնողներըչենաշխատում -0
6. Խնամակալությանտակգտնվողերեխաներիթիվը -0
7. Դասերիցհաճախակիբացակայելուհակումունեցողերեխաներ – 0
8. «Դժվարդաստիարակվող» երեխաներ -0