

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրենի ժ/պ՝ Պ. Ամիրջանյան

« 01 » 2022 թ.



ԳԵՂԱՆԻՍՏԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

12^ա ԴԱՍԱՐԱՆ

Ուսուցչուհի՝ Է. Մարոյան

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	Ազգանուն	Անուն	Հայրանուն	Ճննդյան օր, ամիս, տարի	Սեռը	Հասցե	Հեռախոս	Ճնողիաշխատավայր, զբաղմունք, մասնագիտություն	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը, անապատեսակը
1.	Բաղայան	Միլենա	Դավիթի		իգ			-	բավարար
2.	Բարսեղյան	Էրիկ	Բարսեղի		ար			-	բավարար
3.	Գևորգյան	Մելինե	Կարենի		իգ			-	բավարար
4.	Գրիգորյան	Արտաշես	Արտակի		ար			-	բավարար
5.	Գրիգորյան	Կարինե	Սարգսի		իգ			-	բավարար
6.	Դովլաթյան	Սիմոն	Արթուր		ար			-	բավարար
7.	Ենգիբարյան	Գրիգոր	Վոամի		ար			-	բավարար
8.	Խաչատրյան	Վարազդատ	Արտյոմի		ար			-	բավարար
9.	Խուդոյան	Գրիշա	Թելմանի		ար			-	բավարար
10.	Հակոբյան	Արման	Մնացականի		ար			-	բավարար
11.	Հակոբյան	Ռուզաննա	Բորիկ		իգ			-	բավարար
12.	Համբարձումյան	Յուրա	Արամի		ար			-	բավարար
13.	Հովակիմյան	Միշա	Եղիշեի		ար			-	բավարար
14.	Մելքոնյան	Սերգեյ	Անդրանիկի		ար			-	բավարար
15.	Մխիթարյան	Սամվել	Գագիկի		ար			-	բավարար
16.	Շահնազարյան	Իրինա	Հրաչիկի		իգ			-	բավարար
17.	Չիկուլյան	Գոռ	Կարապետ		ար			-	բավարար
18.	Սերգեյան	Մարիյա	Սերգեյի		իգ			-	բավարար
19.	Ֆրանցուզյան	Արտյոմ	Արմենի		ար			-	բավարար

Աշխատանքիուղղվածությունը	Խնդիրները	Թեմա	Նշումներ
<p>Քաղաքացիական, բարոյական</p>	<p>Բարոյական դաստիարակությունը երեխային համամարդկային և սոցիալական արժեքներին հաղորդակից դարձնելու նպատակաուղղված գործընթաց է: Բարոյական դաստիարակությանը նթացքում ձևավորվում են անձնային կարևորագույն հատկություններ, որոնք դաստիարակվում են բարոյական գիտակցությունից անկախ և վեր են ածվում</p>	<p>«Բարոյական արժեքներ» Չրույցներ բարոյական հատկանիշների, արժեքների, մարդասիրության, մարդկային առաքելությունների մասին, որի շրջանակներում հոգեբանամանկավարժական թեստերիմիջոցով հնարավոր է վերլուծել աշակերտների հակումներն ու ճիշտագույն, խուսափումը վնասակար սովորություններից</p>	
	<p>սոցիալական զգացմունքների: Այդպիսի հատկություններից են, օրինակ, բարությունը, մարդասիրությունը, աշխատասիրությունը, ընկերասիրությունը, հայրենասիրությունը, մաքրասիրությունը: Աստիճանաբար երեխայի կողմից գիտակցվում և արժևորվում են նաև նշված զգացմունքներ, որոնք համալրում են նրա բարոյական որակը:</p>	<p>«Քաղաքացիական գիտակցություն» Ծանոթացում քաղաքացիական օրենսգրքին, մարդու իրավունքներին ու քաղաքացիական պարտականություններին: Աշակերտներն սովորում են օրենսգրքը և յուրաքանչյուրը ներկայացնում է նախընտրելի հատվածը</p>	

<p>Հոգևոր դաստիարակության ակունք-յուն</p>	<p>Հոգևոր դաստիարակության դերը չափազանց մեծ է մարդկային կյանքում և որակները, մարդասիրությունը, բարեգթությունն ու կարեկցանքը արձր ճանապարհորդությունը կերտելու գործում: Դանակ քրիստոնեական արժեքների և կարգի ձևավորումն ու ամրապնդումն է: Այս առումով նախատեսվում են Լիստազնացություններ և ներդրումներ և գրույցներ հոգևորականների հետ:</p>	<p>«Աստվածաշնչանքները» Ուսումնական շաբաթներից մեկը հոգևոր է և նվիրվում է Աստվածաշնչից ընթերցումներ կատարելուն, խրատանիներ դուրս բերելուն և քննարկելուն: Նախատեսվում է ուստայնից եպիսկոպոսի Սուրբ Էջմիածին</p>	
<p>Գեղագիտական</p>	<p>Գեղագիտական դաստիարակության շնորհիվ երեխաները կարողանում են տարբերակել գեղեցիկը, յուրահատուկը, ձևավորել սերմնավոր յարմարություններ: Նախատեսված են այցելություններ շաբաթային օրերին, գրույցներ արվեստի պատմության վերաբերյալ:</p>	<p>«Գեղեցիկը արվեստում» Դասարանում կամ նկարող, ստեղծագործող, պարող ու նվագող աշակերտներ և նախատեսվում է կազմակերպել գրույցներ նրանց նախասիրությունների ու հմտությունների ձևավորման մասին:</p>	
		<p>«Սիրով ավագույն ատմությունները» Սիրով արեխոս Սուրբ Սարգսին նվիրված շաբաթվա շրջանակներում գրույցներ և քննարկումներ կատարվում են մասին և ընթերցում դրան առնչվող պատմություններ, նամակներ</p>	

<p>Ֆիզիկական առողջության</p>	<p>Ֆիզիկական դաստիարակությունն առողջ ապրելակերպի, սպորտի կարևորության գիտակցման և ավորումն է՝ ունենալ առողջ մարմին և առողջ հոգի: Նախատեսված է գրույցներ մարզիկների հետ և հեծանվավարություն:</p>	<p>«Բուժական ներդակարգ և առօրյա» Ուսումնասիրվում է ճիշտ ներդակարգով և առողջապրելակերպով շարունակական մարզումներով զբաղվելու և բարերար ներգործությունը մարմնի և մտքի վրա:</p>	
<p>Աշխատանքային դաստիարակություն</p>	<p>Այստեղ կարևորվում է բանիմացու աշխատանքի քաղաքացիների ձևավորումը, ովքեր կկարողանան իրենց գիտելիքներն ու հմտությունները ներդնել օգտակար, հանրօգուտ աշխատանքներում, դրսևորվել ի սմբային՝ կոլեկտիվ միջավայրերում և այս առումով նախատեսված են գրույցներ մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ:</p>	<p>«Գործարար էթիկա» Ճանաթություն գործարար էթիկայի նորմերին, գործարար հաղորդակցության նրբություններին, առաջնորդության և կառավարման սկզբունքներին</p> <p>«Միջմշակութային հաղորդակցություն» Միջմշակութային հաղորդակցության նրբությունները կօգնեն հեշտությամբ հարմարվել հարափոփոխ միջավայրին, միջազգային շփումներում, կարողանալ ավելի հարագ գտնել շփման գրեք արտերկրից տեղափոխված աշակերտների հետ: Նախատեսվում է այց «Առաջնորդության դպրոց»</p>	

		<p>«Ժամանակիարդյունավետ կառավարում»</p> <p>Փորձում ենք արգասնել ժամանակի արդյունավետ օգտագործման, թիմային միջավայրում աշխատելու և աշխատանքային այլ հմտություններ</p>	
--	--	---	--

Իրավական դատարանականություն

Դատարանականության յստակ հիմնական բովանդակությունն է՝ երեխաներին հաղորդակից դարձնել պետության, իրավունքի, օրինականության, իրավակարգի և անձի իրավունքների, ազատությունների և պարտականությունների մասին գիտելիքների հետ: Այս համատեքստում մախատեսված են քննարկումներ, զրույցներ և բանավեճեր:

«Ամենը գեղեցիկն հավասարության մասին»

Գեղեցիկն հավասարության շուրջ են արկումներն ուղղված են կնոջ և տղամարդու դերի, ռասիզմի վերացման և

իրավահավասարության վերաբերյալ զրույցներին, երեխաների կողմից սեփական հետազոտություններ և եզրակացություններ մշակելուն

«Ծառայությունների ցուցակ»

Այս զրույցի շրջանակներում աշակերտը սովորում է ճիշտ օգտվել տարատեսակ ծառայություններից: Նախատեսվում է դասարանի այց գրոսաշրջային խոշոր հյուրանոց

Էկոլոգիական դաստիարակություն

Էկոդաստիարակությունն ուղղված է կրթելու այնպիսի սերունդ, որը պետք է մշտապես արժևորի բնաշխարհի դերը, կապառուցի հիմնական դերը, կգիտակցի սեփական դերը գլոբալ խնդիրների լուծման մեջ: Նախատեսվում են քղասեր «Գեղանիստ» Էկոթիմի հետ:

«Սիրելի մենտերն, լույսի մենշող»

Նախատեսված են քննարկումներ և դիտումներ շրջակա միջավայրի, բնաշխարհի ներդաշնակության և մարդու կողմից դրա փաթարման, ինչպես նաև վերականգնման համարան հրաժեշտ գործողությունների մասին: Այսպիսի քննարկումները դասարանի հետ տպարբերաբար են, հաշվառվելով, որևէ լինող սահմանակամ է գործում նաև «Գեղանիստ» Էկոթիմը

<p>Ռազմա- հայրենասիրական դաստիարակու- թյուն</p>	<p>Չափազանց կարևորվում է երեխաների մոտ մշտապես արձր դիրքում պահել ռազմահայրենասիրական ոգին, սերմանել ազգային գաղափարախոսություն, սերդեպիքանակը, ռազմարվեստը: Նախատեսվում են այցելություններ զորամասեր, զրույցներ, հայրենասիրական ֆիլմերի դիտումներ:</p>	<p>«Որտեղի՞ց է սկսվում հայրենիքը» Դասարանում պարբերաբար կազմակերպվում են զրույցներ հայրենասիրության, հայոց բանակի և ոգուարիության մասին, ընթերցումներ հերոսական գործողությունների վերաբերյալ: Նախատեսվում է դպրոցի զինվորական կազմակերպության միջոցով զորամաս</p>	
<p>Դպրոց- ընտանիք կա- պը</p>	<p>Դպրոց-ընտանիք կապն օգնում է առավել ավել երազդել երեխայի դաստիարակության, նրա ճիշտ զարգացման վրա: Ծնողական ժողովների, հոգեբանամանկավարժական զրույցների, սեմինարների և այլ օրինակ միջոցառումների կազմակերպման արդյունքում մրապնդվում է կապը դպրոցի և ընտանիքի միջև, օգնելով կրթելու մեծացնել ապագային սայող, խելացի, հայրենասեր ու հզոր սերունդ:</p>		<p>Դպրոց-ընտանիք կապը դասարանի շրջանակներում կայուն է: Յուրաքանչյուր կիսամյակ նշանակվող ծնողական ժողովներից բացի, կազմակերպվում են նաև առցանց քննարկումներ, ծնողական սեմինարներ, նյութերի փոխանցումներ, զրույցներ երեխաների հոգեբանական, կրթական և ֆիզիկական զարգացման վերաբերյալ:</p>

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնական-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ամսաթիվ	Կատարող
I կիսամյակ			
1.	Նորուսումնականտարի. Դասասենյակիկարգաբերում, դասագրքերի բաշխում, գրույցներկարգապահության, գիտելիքիկարևորությանմասին		դասղեկ, աշակերտներ
2.	Հակահամաճարակային կանոնների պահպանման մասին		դասղեկ
3.	Զրույցներաշխատանքների պարտաճանաչ, ճիշտ կազմակերպման, դրանց ընթացքի վերահսկման ու վերջնարդյունքների հստակեցման մասին		դասղեկ, աշակերտներ
4.	Հաղորդակցվելուկարողությունների և հմտություններիզարգացում		դասղեկ, աշակերտներ
5.	Քննարկումներպարտականությունների, մարդկայինպարտքերի, որակների և արժեհամակարգերիմասին, մեջբերելովհայտնի և անհայտօրինակներ		դասղեկ, աշակերտներ
6.	Ամեն ինչ բարեգթության ու մարդասիրության մասին		դասղեկ
7.	Ծանոթանումենքբաղաբացիականօրենսգրքին, մարդուհրավունքներինու քաղաքացիականպարտականություններին		դասղեկ, աշակերտներ
8.	Զրույցներ վախի, դրանց հաղթահարման, ճնշվածության ու նյարդային լարվածության վերացման մասին		դասղեկ
9.	Զրույցներկամքիուժիճևավորման, պահպանման և նպատակասլացության մասին: Ընթերցումներ, ֆիլմերիդիտումներ և հետադարձքննարկումներ		դասղեկ, աշակերտներ
10.	Քննարկումներ աշխատանքի, նախընտրած մասնագիտությունների և աշխատանքային հարաբերությունների վերաբերյալ		դասղեկ
11.	21-րդ դար՝ նոր հմտությունների ժամանակներ		դասղեկ, աշակերտներ
12.	ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի համաշխարհային ժառանգությունը		դասղեկ, աշակերտներ
13.	Զրույց և շարադրություն պատերազմի ու մեր ապագայի մասին		դասղեկ, աշակերտներ
14.	Բանավեճ՝ ընկերություն, թե՞ փոխադարձ շահեր		դասղեկ, աշակերտներ

15.	I կիսամյակի ամփոփում, ամանորյա նախապատրաստություններ		դասղեկ, աշակերտներ
------------	--	--	-----------------------

II կիսամյակ

16.	Չրույցներ նոր տարվա, տարվան նախապատրաստվելու և նպատակների հետևից գնալու մասին		դասղեկ, գինղեկ, աշակերտներ
17.	Ճաբաթընվիրվում է Աստվածաշնչյան ընթերցումներին, տարբեր գլուխներում ներկայացված իմաստուն մտքերի քննարկմանն ու պարզաբանմանը, հոգու և մտքի մաքրության կարևորությանը		դասղեկ, աշակերտներ
18.	Ծանոթացում հայրենիքի պաշտպանի ազգային-գաղափարական դաստիարակության սկզբունքներին		դասղեկ, աշակերտներ
19.	Չրույցներ արհեստական բանականության, ժամանակակից տեխնոլոգիաների, դրանց դրական և բացասական կողմերի մասին		դասղեկ, աշակերտներ
20.	ՍիրոբարեխոսՍուրբՍարգսիննվիրվածճաբաթընվիրվում է սիրո թեմային, որիչղջանակներումգրուցումենքսիրոդրոստորումներիմասին և ընթերցումդրանառնչվողպատմություններ		դասղեկ, աշակերտներ
21.	Ունկնդրում և քննարկում ենք բոլոր ժամանակների լավագույն մեղեդիներն ու երգերը, բացահայտում երաժշտությունը, որ փոխել է յուրաքանչյուրի կյանքը		դասղեկ, աշակերտներ
22.	Սովորումենքմիջմշակութայինհաղորդակցությաննրբությունները, որոնքլուծենհեշտությամբհարմարվելիարափոփոխմիջավայրին, միջազգայինշփումներում, կարողանալավելիարագտնելշփմանեզրերարտերկրից տեղափոխվածաշակերտներիհետ, ըմբռնել և ընդունելտարբերությունները		դասղեկ
23.	Չրուցումենք, թեինչպե՞սպետք է կառավարել սոցիալականեջերը, ու՞մկարելի է հետևել, ինչպիսի՞ լուսանկարներիրապարակել և թեինչպե՞սպահպանելԷլեկտրոնայինտիրույթումփոխադարձփումներիթիկան		դասղեկ

24.	Ճաբաթընվիրվում է գենդերային հավասարության շուրջ քննարկումներին, կնոջ և տղամարդու դերի, ռասիզմի վերացման և իրավահավասարության վերաբերյալ գրույցներին, տարբեր կրոններում արձանագրված հաջողությունների օրինակներին և սուլուն և սահմանները		դասղեկ, աշակերտներ
25.	Քննարկում ու կարևորում ենք ներառականությունը, թիմային աշխատանքն ու միասնական ձեռքբերումներ կիսելու կարևորությունը		դասղեկ, աշակերտներ
26.	Հիշում ու պատմում ենք դեպքեր, որոնք մեզ կյանքի դասեր են տվել և օգնել կատարելագործման, հմտությունների զարգացման գործում		դասղեկ, աշակերտներ
27.	Ներկայացնում ենք նախընտրած հեքիաթները և վերլուծում դրանցում մտածելու փոփոխությունները		դասղեկ, աշակերտներ
28.	Ճիշտ և նդակարգի, բուժական և նդամաթերթի կիրառման կարևորությունը, առողջապետականության, շարունակական մարզումներին շանակալիություն և առողջության ամրապնդման և գրավիչ արտաքին ստանալու համար		դասղեկ, աշակերտներ
29.	Լրատվություն 21-րդ դարում. Ինչպե՞ս և ո՞ր աղբյուրներից ստանալ հավաստի տեղեկատվություն		դասղեկ, աշակերտներ
30.	Ճաբաթընվիրվում է Հայոց եղապանության հիշատակմանը, դրա միջազգային ճանաչմանն ուղղված գործողությունների և արձանագրված հաջողությունների քննարկումներին, պատմությունների իրենց մանր		դասղեկ, աշակերտներ
31.	Խաղ և գրույց բառերի մասին, որոնք կարող են իրավիճակներ փոխել		դասղեկ, աշակերտներ
32.	Ինչպե՞ս ճիշտ կառավարել ժամանակը հաջողության հասնելու համար		դասղեկ
33.	Վերջին զանգի կազմակերպչական-նախապատրաստական աշխատանքների իրականացում		դասղեկ, աշակերտներ
34.	Վերջին զանգ և նախապատրաստում քննաշրջանին		դասղեկ, աշակերտներ

ԴԱՍԴԵԿԻԺԱՍ

1-ին կիսամյակ		ԹԵՄԱ	2-րդ կիսամյակ		ԹԵՄԱ
Շաբաթվաթ	Դասաժամ ուրբ.7-րդ		Շաբաթվաթ	Դասաժամ ուրբ.7-րդ	
	Բարիվերադարձդպրոց. ուստարվամեկնարկ			Նորտարի, նորերագանքներ.	
	Հակահամաճարակային կանոններ			Աստվածաշնչյանընթերցումներ	
	Աշխատանքների ճիշտ կազմակերպումը			Որտեղի՞ց է սկսվում հայրենիքը	
	Հաղորդակցման հմտություններ			Արիեստական բանականություն	
	Պարտք և խիղճ			Սիրովազգույն պատմությունները	
	Բարեգթություն և մարդասիրություն			Երաժշտություն՝ ոգեշնչող և ցանկալի	
	Քաղաքացիական գիտակցություն			Միջմշակութային հաղորդակցություն	
	Վախենալ պետք չէ			Իմ էջերը սոցիալական ցանցերում	
	Կամքի ուժը կյանքի շարժիչ է			Ամեն ինչ ներային հավասարության մասին	
	Աշխատանք և մասնագիտական աճ			Ներառականություն և թիմային աշխատանք	
	21-րդ դարի հմտություններ			Դեպքեր, որոնք մեզ կյանքի դաս են տվել	
	Համաշխարհային ժառանգություն			Հեքիաթներ, որմիշտ պետք է հիշելու կարողալ	
	Ընկերության գինը			Բուժական սննդակարգ և առօրյա	
	Պատերազմ և ապագա			21-րդ դարի լրատվություն	
	Կիսամյակի ամփոփում			Հիշումեմ և պահանջում	
				«Հրաշագործ» բառերը	
				Ժամանակի արդյունավետ կառավարումը	
				Վերջին զանգի նախապատրաստություն	
				Դասերն ավարտված են. քննաշրջան	

ԱՃԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական-առարկայականիսմբակ	Գեղարվեստական երաժշտականիսմբակներ	Մարզական իսմբակմներ	Խորհրդումընդգրկված ծուրթյունըկամ պաշտոնը	Այլիսմբակներ
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.		Նկարչոնթյուն			Էկո թիսմ
17.					
18.		պար			
19.		դիսմ			

ԴԱՄԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ

ՃՆՈՂԿՈՄԻՏԵ

կազմը	ազգանուն, անուն, հայրանուն
Նախագահ	Գևորգյան Վարդուհի
անդամ	Գևորգյան Գոհար
անդամ	Սերգեյան Լիլիթ

Դասարան XII^ա

Դասղեկ՝ Է. Մարոյան

1. Երեխաների թիվը դասարանում **16**
 - ա) աղջիկ - **6**
 - բ) տղա - **13**
2. Ընտանիքների թիվը - **19**
 - ա) լրիվ կազմով - **19**
 - բ) ոչ լրիվ կազմով - **0**
3. Վատապահովված ընտանիքների թիվը - **0**
4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը - **1**
5. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում - **0**
6. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը - **0**
7. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ – **2** (Մխիթարյան Սամվել, Ջակոբյան Արման, Ենգիբարյան Գրիգոր)
8. «Դժվար դաստիարակվող» երեխաներ - **0**