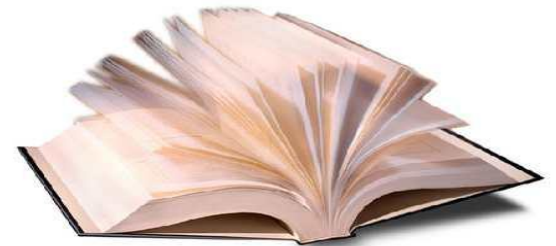
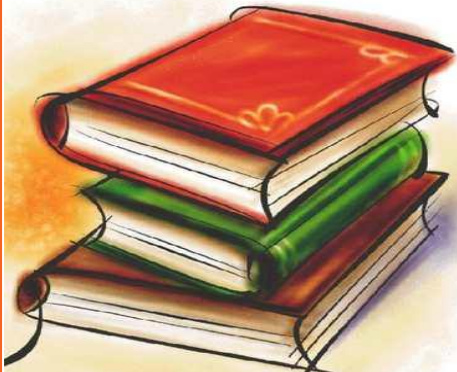


Введение

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» В.А. Сухомлинский

БОУ



Что такое структура урока

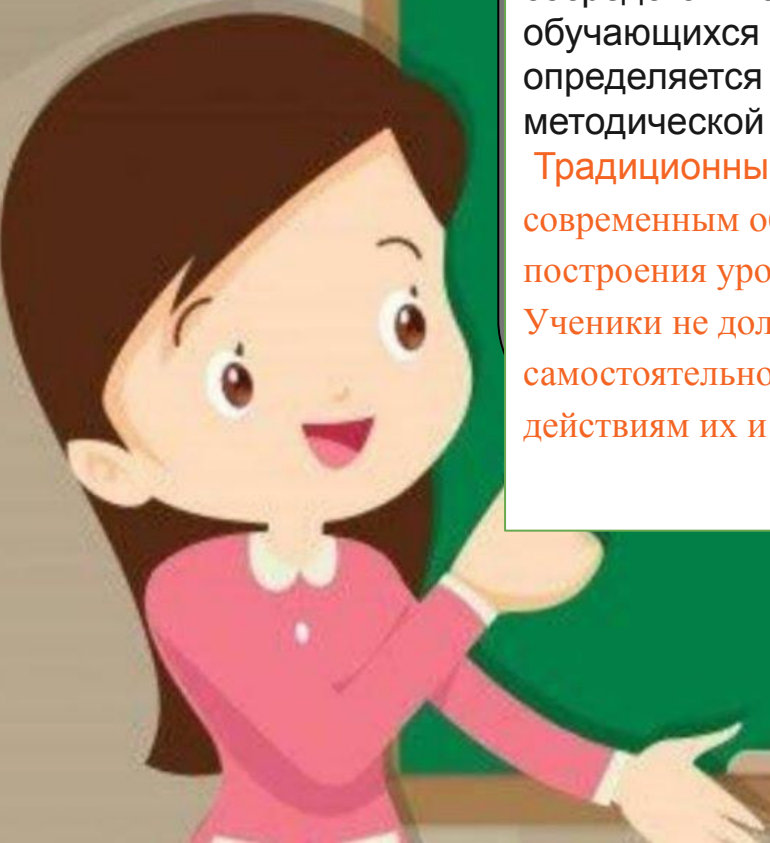
Под структурой урока можно понимать совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающую в процессе обучения и обеспечивающую его целенаправленную действенность.



Структура традиционного комбинированного урока

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- объяснение нового материала;
- формирование умений и навыков;
- задание домашней работы;
- подведение итогов урока.





Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. Современный урок требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

Структура нетрадиционного комбинированного урока

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)



Принципы планирования учебного процесса.

Любой урок, традиционный или проблемный имеет свое строение – структуру (этапы). С этапами урока связаны понятия его целей и дидактических задач, ориентированных на реализацию обучающей, воспитывающей и развивающей функций урока. Существуют различные подходы к выбору основных структурных элементов урока. Однако общая дидактическая структура урока характеризуется тремя основными (обобщенными) структурными элементами, в числе которых выделяются:

- актуализация прежних знаний и способов действий;
- формирование новых знаний и способов действий;
- применение знаний и формирование умений и навыков.



Требования к проведению урока.

Имеется три аспекта, определяемые для проведения урока, согласно современным общим требованиям:

1. Дидактические:

- четкость в определении значимости урока среди остальных;
- соотношение содержания урока и его учебной программы;
 - учет основ педагогического процесса;
- выбор подходящих действенных методов;
 - межпредметные связи.

2. Воспитательные и развивающие методы:

- развитие памяти, внимания, мышления учащихся;
- воспитание понятия моральности личности;
- развитие и привитие познавательного интереса;
- наличие педагогического такта;
- наличие развития творческих способностей у детей;
- создание проблемной ситуации для поиска путей ее решения.

3. Организационные требования:

- составление продуманного плана урока;
- проведение урока согласно его структуре;
 - наличие рабочей дисциплины;
- внедрение различных средств обучения и дополнительных визуализаций;
 - динамичность прохождения урока;

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

ТЕМА: название темы берёте из сборника учебных программ, из типового или разработанного вами поурочного планирования.

УРОК № .../..: порядковый номер урока и его название выписываете из вашего поурочного планирования.

ТИП УРОКА: определяете сами, исходя из целей и задач проводимого урока.

Могут быть: урок изложения нового материала, повторения и закрепления, контроля, комбинированный.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: лекция, семинар, беседа, комбинированный урок и пр.

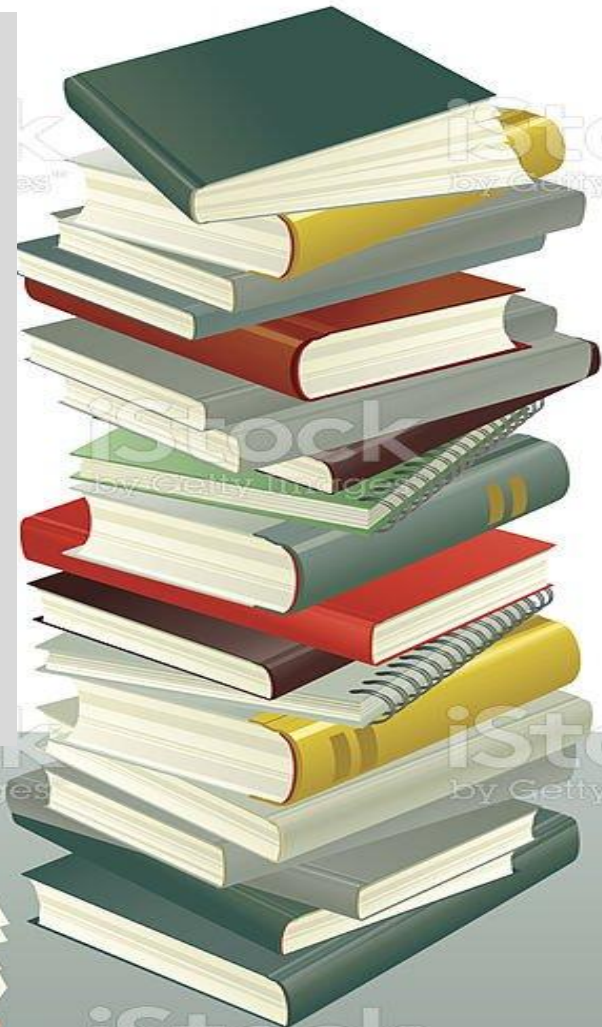
ЦЕЛИ УРОКА: кратко перечисляете содержание образовательной, развивающей и воспитательной целей.



Заключение

Таким образом, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.



Будьте здоровы



Спасибо за внимание