

Министерство образования, науки и спорта Республики Армения
Старшая школа N5 им. Норайра Сисакяна г. Аштарака Арагацотн
марза РА

Курсы обязательной переподготовки учителей

Тема: Парная и групповая работа на уроках русского языка

Учитель русского языка: К.В.Погосян

Базмахбюрская средняя школа им. Н. Сафаряна

Руководитель: Н. Ю. Наринян

Аштарак

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.-----	1
. Цели групповой работы.	
. Теоретическая часть.	
. Функции учителя во время групповой работы.	
2. Принципы групповой работы. -----	8
. Плюсы и минусы в групповой работе.	
. Что не делает учитель во время групповой работы.	
. Примерные правила совместной работы в группе.	
. Способы разделения на группы-----	10
3 . Виды групповой работы.-----	11-1
. Советы учителю по организации групповой работы-----	13
. Упражнения для занятий-----	13-15
. Выводы для занятий в групповой и парной работе-----	15
. Роль и задачи учителя при групповой форме работы-----	16
. Свобода ученика при парном обучении-----	18
4. Заключение-----	18
5. Литература.-----	

1. Введение.

Наше время – время перемен. Очень важно, чтобы дети были творчески развитыми, так как социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. А для этого нужна правильная организация учебного процесса.

Организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Мы знаем, что в школе развитие личности происходит в процессе учебной деятельности. Для решения учебной задачи очень важна активная позиция ученика. Это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, научных убеждений. Из опыта групповой работы замечено, что учащиеся лучше выполняют задания в группе, чем индивидуально, что обязательно сказывается на улучшение психологического микроклимата на уроке. Любой учитель, тем более учитель, работающий в системе развивающего обучения, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества». Групповая работа на уроке – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Цель педагогов научить детей учиться, т.е. сформировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания,

приобретать навыки эффективного общения и работы с информацией, создание условий для формирования навыков парной и групповой работы, активность вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать и опровергать мнение собеседника. Развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит развивать умение думать. Повысить уровень знаний учащихся, добиться лучшего усвоения материала, вызвать интерес учащихся к предметам, развить умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание.

Человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Групповое обучение способствует значимых отношений между учителем и группой учащихся, учащихся между собой. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия. Групповая форма обучения дает большой не только в обучении, но и в воспитании учащихся.

Методы групповой работы: 1) кооперативное обучение – это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи; 2) групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя: с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения; 3) мозговой штурм – или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они ни казались на первый взгляд.

Задачи групповой работы: обучать способом организации групп совместного взаимодействия; учить планировать деятельность во время учебного процесса; развить

навыки социально – культурного поведения; формировать адекватную самооценку себя и партнера; активизировать познавательную деятельность (расширить круг знаний учащихся); сотрудничать и работать в группе; развивать навык самостоятельной учебной деятельности (научить детей проводить самоконтроль, взаимоконтроль); развивать умение успешного общения научить детей работать вместе, дружно); привлечь внимание к работе отстающих детей, заинтересовать их (совершенствовать межличностные отношения в классе); воспитать чувство ответственности за работу, которую ты выполняешь; добиться более прочного усвоения знаний, развивать письменную и устную речь учащихся.

Актуальность темы заключается в том, что задача современного учителя научить учиться, помочь каждому ребенку в полной мере проявить свои способности, развить инициативу и самостоятельность, творческие способности. А поможет в этом организация коммуникативной деятельности, умения работать в парах. Умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формировать свое мнение, аргументированно его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение.

2.Глава. Цели.

Цель: создание условия для формирования навыков парной и групповой работы, контроль за выполнением групповой работе, научить детей обходиться без нас, теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования групповой и парной работы на уроках для развития самостоятельности; развитие мышления учащихся, а развивать мышление - значит, развивать умение думать, активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания, повторение и запоминание чужих мыслей.

Одним из методов развития самостоятельного мышления является групповая работа на уроках в начальной школе. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще.

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

3.Глава. Теоретическая часть. Элементы групповой работы: а) подготовка к выполнению группового задания; 2) групповая работа; 3)заключительная часть.

Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму;. Китайская притча.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), постоянно готовиться к ответу (для ребенка очень важно, чтобы его спросили), учатся говорить, отвечать, доказывать. Групповая форма работы при непосредственном взаимодействии членов группы между собой. Групповой момент способствует созданию познавательного мотива. В групповой работе не следует ожидать быстрых результатов поскольку все осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут закреплены простейшие формы общения. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является рефлексивное оформление проделанной работы, т.е. выделение способа ее выполнения и полученного (пусть даже не окончательного, а промежуточного) результата. Ученики осознают основные характеристики групповой работы: 1)целенаправленность (построение замысла и предвидение результата); 2)распределенность; 3) согласованность.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям. Например: создайте узор из красок зеленого и красного цвета, раскрасьте. Варежки должны быть одинаковы.

Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся. Чаще всего работу в парах мы используем на этапе закрепления изученного. При изучении на уроках чтения объемных, насыщенных текстов, можно делить текст по частям. Каждая пара работает над одним из отрывков, затем представляет его всему классу, выслушивает отчеты о работе всех других пар. Результаты работы озвучиваются последовательно, таким образом, идет работа над всем текстом.

Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе, распределение заданий внутри группы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения) подведение итогов группового задания. Этапы работы в парах: определяем цель, выбираем партнера, распределяем функции, действуем и взаимодействуем, получаем и оцениваем результат, делаем выводы, рефлексия.

Психологи давно определили, что развитием самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Парная работа на уроках эстетического цикла усиливает результативность деятельности. Замечательно, что ребята, приложившие немало усилий и создавшие в паре данное задание никогда не разделяют при анализе общих достижений на свое и чужое. Они говорят :<<Мы это сделали вместе>>.

Работу в парах необходимо вводить с первого класса. После того как дети научатся работать по индивидуальным карточкам, начинают учиться работать в парах << учитель –ученик>>. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний т.е. на любом этапе , на любом виде урока.

Преимущества групповой работы : 1) грамотно организованная работа в группе, работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося, 2) формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, 3) в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, 4) учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию, 5) у каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило поддерживают то, что создают сами), 6) для решения большинства задач необходима работа всей группы, 7) какой бы пестрой не была группа, она сделает больше, чем один человек, 8) улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, 9) не дает возможности спрятаться, задействованы все, 10) вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом, 11) совместная работа в небольших группах коллектива.

4. Глава. Функции учителя.

Работа в группах начинается с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться: полное внимание к однокласснику, серьезное отношение к мыслям, чувствам других, терпимость, дружелюбие, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет <<право на ошибку>>.

Для развития самоконтроля и самооценки учитель регулярно должен задавать вопросы: Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можешь похвалить? Над чем еще надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Групповые формы работы позволяют создать более широкие контакты между школьниками, чем при традиционных формах классно-урочной системы. Немаловажно и то, что групповая работа и работа в парах представляют собой динамическую паузу, не прерывающую структуру урока. Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности.

Функции учителя сводятся к следующему: 1) объяснение цели предстоящей работы; 2) комплектование групп; комментарий к заданиям для групп; 3) контроль за ходом групповой работы; 4) попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску; 5) после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

Функции групповой работы : 1) коммуникативная (направленная на создание и сплочение коллектива); 2) личностно-ориентированная (направленная на самоорганизацию).

5. Глава. Принципы групповой работы.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы: 1) учитывать уровень образовательных возможностей учащихся; 2) учитывать особенности состава группы; 3) составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только к группе; 4) распределять роли между участниками группы; 5) организовывать коммуникацию в группе и между группами; 6) анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

6.Глава. Плюсы и минусы групповой работы.

Плюсы групповой работы: повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, улучшается психологический климат в классе.

Минусы в групповой работе: 1) хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилия и мастерства учителя; 2) групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках; 3) организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий; 4) при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников; 5) разделение на группы может проходить непросто, даже драматично; 6) в классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Деятельность учителя на уроке состоит в отборе и применении форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса. Такая форма является групповая работа на уроке, которая позволяет улучшить успеваемость учебного процесса, раскрыть отношение школьника к миру, одноклассникам и самому себе. Поведение учителя во время проведения групповой работы: он может контролировать (с малыми группами); организовывать; оценивать работу учеников; участвовать в работе группы; предлагать участникам разные варианты решений; выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

7. Глава. Что не следует делать учителю во время групповой работы.

А вот чего не следует делать учителю: сидеть за своим столом, проверяя тетрадки; воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе выйти из класса; уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных; исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом

сами); оказывать давление на участников или мешать им высказываться; нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме; нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще; не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников; не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу, слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников отвечать на вопросы.

8. Глава. Примерные правила совместной работы в группе.

Правила работы в группе: 1) Работай в группе дружно, помни-вы одна команда; 2) Принимай активное участие в работе, не стой в стороне; 3) Не бойся высказывать свое мнение; 4) Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы; 5) Думай сам, а не рассчитывай на других; 6) Отвечай у доски громко, четко, кратко; 7) В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку; 8) Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий; 9) Не отвлекаться на посторонние дела, следить за временем, качественно выполнить работу, (аккуратно, без ошибок), уметь защищать общее дело и свою работу.

9. Глава. Способы разделения на группы.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество. Основные способы разделения класса на группы: 1) по желанию; - объединение в группе происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах: Разделившись на группы по ... человек; разделитесь на ... равные группы; 2) случайным образом; - группа формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой

либо даже враждуют. Работа в такой – группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам. Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами. Способ формирования «случайной группы: жребий, объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п..3) по определенному признаку; Такой признак задается учителем, либо любым учеником. Так можно разделиться по первой букве имени (гласная-согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и т.д. Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других.4) по выбору «лидера»; «Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. 5) по выбору педагога; В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

6. Глава. Виды групповой работы.

Виды групповой работы: 1) работа в парах постоянного и сменного состава; 2) педагогическая мастерская; 3) мозговой штурм; 4) игра «Продолжи», 5) охота за сокровищами; 6) Снежный ком; 7) взаимообучение; 8) прием «Зигзаг» (Метод пилы).

Организация группового взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнер. Двух озорников объединять опасно. Если объединить детей по их желанию, то группы получают разного уровня знаний начинаются обиды, разочарования вплоть до нежелания работать в группе.

Коллективные виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Работа в парах включает умения: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий.

Немаловажно и то, что групповая работа и работа в парах представляют собой динамическую паузу, не прерывающую структуру урока. Парная работа – это совместная работа двух учеников, их взаимодействие. Она предполагает активную интерактивность двух учащихся от начала до конца. Для парной работы удобно обычные ряды, для групповой же работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребенок видел своих собеседников, не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически.

В ходе работы надо поощрять совместное обсуждение, обращение за советом друг к другу. Например: дано задание по теме «Перенос слова». Учащимся каждой группе выдается карточка: 1) слонкороваобед. 2) туфлякорзиначасывнук, 3) мальчиксветпони

медведь. Посоветуйтесь в парах и решите, как разделите запись на слова и какие слова нельзя переносить. Когда дети готовы, они поднимают руку.

7. Советы учителю по организации групповой работы.

Противопоказана: пара из двух слабых учеников; детей, которые по каким-то причинам отказываются работать сегодня вместе, нельзя принуждать к общей работе а завтра можно предложить им сесть вместе. Если кто-то пожелал работать в одиночку, разрешите ему отсесть и дать индивидуальную работу.

При групповой работе нельзя использовать любые задания, они должны быть специально адаптированными для этой формы – такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желательно делать проблемным, дающим возможность высказывать различные точки зрения.

Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в первом классе и более половины урока во втором классе – это может привести к повышению утомляемости. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы, бороться надо лишь с возмущенными выкриками, с разговорами в полный голос. Вопросы на которые дети не смогут ответить в парах, разбираются фронтально всем классом. Виды парной учебной работы: объясни товарищу, ответь товарищу, составь задание для друга, устная и письменная взаимопроверка.

8. Глава. Упражнения для занятий.

Работа в парах помогает ученикам при написании сочинения. Работать в парах ребятам очень нравится. Разбившись на группы ребята пишут письмо, поздравительную открытку соседней парте. Каждая группа выполняет практическое задание на какое-то определенное правило (например, одна группа обобщает правописание О/Е после шипящих в корне, другая – в суффиксах, третья – в окончаниях) затем составляется коллективная таблица О/Е после шипящих в разных частях слова.

Обобщение материала: можно провести также в форме соревнований знатоков. Каждая команда составляет 5-7 вопросов по изученному материалу и передает другой команде.

Каждой группе выдается текст диктанта с ошибками. Ребята должны найти все ошибки, исправить их. Это задание дается на время. Задание для групп может быть одинаковым, а может и отличаться. Например, одна группа пишет текст – повествование «Зима пришла», вторая группа – текст-описание «Зимний лес», третья – текст-рассуждение «За что я люблю зиму?»»

Можно использовать такой вид работы, как словарный диктант для соседа. Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами (на отдельной карточке). Затем на уроке обмениваются карточками, выполняют задание, внизу подписывают: Выполнял Учитель заранее говорит, сколько должно быть слов или словосочетаний.

Графический диктант для соседа. – Каждый ученик выписывает из художественных текстов, учебников или справочников 4-5 предложений на изученные пунктограммы, а сосед по парте расставляет в карточке знаки препинания, разбирает предложения по членам, чертит схемы предложений.

Задание: удвоенные согласные, Замените каждое слово-сочетание одним словом с удвоенной согласной: 1) женское имя _____, 2) популярная игра на льду _____, 3) помещение в школе _____, 4) денз недели _____.

Слова для выбора: Алла, Жанна, Алла, хоккей, класс, суббота.

Задание: В парах – заранее приготовить друг для друга карточки с фрагментами предложений с прямой речью, которые нужно дополнить и расставить знаки препинания: 1) Режиссер предупредил актеров _____; 2) _____ убежденно говорил капитан нашей команды.

Задания: Расставьте пропущенные окончания прилагательных.

С существительным море, метро, шоссе составьте предложения так, чтобы они были употреблены в предложном падеже (используйте имена прилагательные или глаголы-сказуемые в форме прошедшего времени).

При изучении рассказа М.Горького «Воробышко», первая группа рисует обложку для книжки или самого Пудика, вторая группа подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, третья – готовит чтение по ролям.

Очень нравится детям сочинять сказки, загадки. Придумать сказку – это творческое задание, которое развивает у детей речь, воображение, фантазию, творческое мышление. Эти задания помогают ребенку создать ребенку сказочный мир, где он является главным героем, формируя у ребенка такие качества, как доброта, мужество, смелость, патриотизм. Например сказка «Волшебный лес». Жил-был мальчик Вова. Однажды он пошел в лес. Лес оказался волшебным как в сказке. Задание для первой группы – придумать что произошло с Вовой в лесу. Задание для второй группы – чем все закончилось. Эффективность групповой работы неоднократно доказывалась на практике. Групповая форма работы решает в себе многие воспитательные и дидактические задачи, а также создает оптимальные условия для обучения и воспитания личности.

Дети работая группами решают, составляют кроссворды, вопросы к данным темам, составляют план произведения, пишут продолжение рассказа, решают кроссворды, разгадывают головоломки. Работая в паре, когда учащиеся говорят по очереди, в каждый момент половина учащихся говорит, а вторая половина контролирует. Этот вид работы, можно сказать, является основой для организации устной самостоятельной работы на уроках. Создаются условия для их естественного общения. Работа в паре, побуждает интерес к учебной деятельности, повышает уровень ответственности учащегося.

9. Глава. Выводы для заданий в групповой и парной работе.

Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально. Можно сделать вывод: занятия в парной и групповой форме – это –

один из действенных педагогических инструментов, которыми должен пользоваться учитель. Целью парной и групповой работы является необходимость научить школьников общаться друг с другом. Кроме того, учащимся важно понять что работа в команде интереснее и продуктивнее индивидуальной. Обучающие прежде всего должны уметь говорить, общаться. Письменная речь уходит на второй план. Работая в группах, учащиеся могут самостоятельно освоить и новый материал. Анализируя работу в парах и группах можно сделать следующие выводы: коллективные виды работ делают урок более интересным, мотивируют учеников к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, воспитывают творческую инициативу, способствуют формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать с окружающими.

В группах рождаются споры, обсуждаются варианты решения, и находятся верные ответы. Обучение в группе предусматривает все виды общения и опирается на них. Это и обучение в процессе общения, и общение учащихся друг с другом, и общение учащихся с учителем, это и социальное общение, поскольку в ходе общения учащихся поочередно выполняют разные социальные роли. Слабые ученики следуют советам сильных. Через диалог и решение проблемных ситуаций развивается не только речь учащихся, но и умение отстаивать свою точку зрения. В паре можно совместно что-либо изучать. Можно изучать новый текст по частям (по абзацам, небольшими смысловыми фрагментами). Хорошо в парах изучать теоретический материал, например, параграф учебника по русскому языку. Работа в парах используется и для создания проектов и презентаций.

10. Глава. Роль и задача учителя при групповой форме работы.

Сегодня задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность учеников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Постепенно

приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в паре. Работа ведется систематически и целенаправленно. При групповых формах обучения учитель участвует в коллективной деятельности; управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащегося класса (в случае необходимости оказывает помощь отдельным ученикам, либо группе) и контролирует эту работу. (Как дети судят, внимательны или они отвлекаются, как ведут себя: живо или апатично, слушают ли друг друга?, после ответа групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращая на типичные ошибки. Дает оценку работе всей группе в целом. Оценивать следует общую работу группы, а не давать ученикам, работающим вместе, разные оценки.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить.

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения участники выступают в разных позициях один – обучающий, другой – обучаемый. Цель тренировки – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет. Проверка – когда важно за счет закрепления получить не автоматизированные действия, а осознанные то хорошо подходит такой вид работы в паре, как проверка. Она может быть взаимной или односторонней.

Работа в паре – это разновидность групповой работы, однако благодаря минимальному количеству участников группы в ней максимально задействованы индивидуальные возможности каждого ученика, ученики ощущают большой комфорт спокойствие. Работа в парах не должна превышать 15 минут, в связи быстрой утомляемостью учеников, так как уровень продуктивности в паре может снизиться. Рабочие пары необходимо создавать с учетом личных склонностей обучаемых, а также учитывать при распределении пар, уровень знаний учащихся. Не стоит требовать от учащихся, работающих в парах абсолютной тишины, но и не оставлять без внимания слишком эмоциональные и громкие комментарии. Также нельзя наказывать ученика за плохое поведение или за какие-то другие нарушения, или лишить работы в парах.

Парная форма учебной работы предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. Работа в парах – это выполнение задания двумя учениками, которые общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики.

11. Глава. Свобода ученика при парном обучении.

У ученика при парном обучении есть несколько свобод: свобода по времени, свобода в установке скорости действий, свобода по теме занятия, свобода по выбору партнера в паре и свобода по выбору места для занятий. Специалисты утверждают, что даже одного из этих свобод, которыми обладает ученик в парном процессе обучения, вполне достаточно для высокой мотивации ученика к учебе. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия. Работая в группе, учащиеся могут самостоятельно освоить и новый материал. Самостоятельное изучение нового я ввожу только в тех случаях, когда новый материал связан с ранее изученным и у учеников есть возможность проводить сопоставления и аналогию.

Групповая работа на моих уроках – это очень интересная и любимая форма работы детей. Очень часто, ученик оказавшийся наедине с каким-либо заданием, чувствует неуверенность в себе. Но когда он член команды, неуверенность отступает, а интерес, подогреваемый соучастниками действий, служит отличным стимулом для понимания. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность, создавать оптимистический

настрой, с которым ребенок приступает к выполнению учебных заданий, сформировать умение делать самостоятельный выбор.

12. Глава. Заключение.

Групповая работа – спектр деятельности, включающий метод социального вмешательства, с помощью которого отдельные индивиды и группы могут развить навыки решения проблем для преодоления собственных затруднений и проблем участников расширенного сообщества. Групповая работа зависит от компетентности и мотивации группы. Компетентность группы зависит не только от индивидуальных навыков и способностей включенных в нее лиц, но и от распределения в группе наличного потенциала каждого ее члена.

Групповая работа развивает способность смотреть на себя, на свою деятельность со стороны. В целом групповая работа – это общее понятие, которое ведет ко множеству методов и техник, с помощью можно организовать работу учащихся и управлять ею. Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребенка к познанию и развивать его.

Я не могу сказать, что в совершенстве владею приемами групповой работы, поэтому пытаюсь вновь учиться, читать новые издания по данной теме, перенимать опыт работы коллег. Оригинальное построение, новизна приемов – очень важные факторы, способствующие повышению качества обучения, но право выбора всегда остается за учителем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фролова А.В. «Современный подход к организации процесса обучения».
2. Жаров А.В. «Учить самостоятельности».
3. С. Танцоров «Групповая работа в развивающем образовании».
4. Сидоров С.В. «Особенности групповой формы обучения на уроке».
5. Герасимова О.В. «Групповая работа на уроке истории как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников».