Министерство образования,науки и спорта Республнкн Армения
Старшая школа № 5им. Норайра Сисакяна г. Аштарака Арагацотн марза РА Курсы обязательной переподготовки учителей

Тема : Проблемы поликультурного воспитания в современном процессе образования

Учитель русского языка : С.Ф. Овнанян

Ошаканская основная школа им. П. Бабкеняна

Руководитель - Наринян Н.Ю

Аштарак 2022г.

Содержание

I. Введение

II. Основная часть

1. Глава. "Проблемы поликультурного воспитания в современном процессе образования"

1.1Сущность и содержание поликультурного воспитания

2. Глава. Формирование поликультурной личности

2.1"Принципы и цели поликультурного воспитания"

III. Заключение

IV.Литература

Введение

В настоящее время, в эпоху глобализации, когда обособленное существование разных народов и культур становится невозможным, когда идет переосмысление целей и задач образования с позиций новой компетентностной парадигмы появляется острая потребность в воспитании поликультурной личности. В государственном стандарте определены личностные результаты освоения основной образовательной такие как воспитание армянской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Именно из этих критериев и складывается поликультурная компетенция, которую нам предстоит сформировать. Для того чтобы решать поставленные задачи в воспитании и обучении.

Тема Проблема поликультурного воспитания в процессе образования

Цель - Выявить педагогические условия поликультурного воспитания в учебно-воспитательном процессе

Задачи - Раскрыть и уточнить сущность понятия "поликультурность"

Актуальность - Проблема воспитания у школьников важного интегративного качества личности как толерантность

Методы- Внеклассные мероприятия.

Глава 1. Проблемы поликультурного воспитания в современном процессе образования.

1.1 Сущность и содержание поликультурного воспитания.

Современная ситуация развития социума характеризуется все более глубоко проникающими в мир процессами глобализации и как следствие межкультурного общения. В таких условиях обособленное существование народов и их культур становится все более сложным и встречается все реже. Поэтому перед обществом встает задача переосмысления целей и задач, которые ставятся при воспитании личности. В связи с этими изменениями, поликультурное воспитание становится одним из важнейших компонентов общего процесса воспитания.

Поликультурное воспитание – это формирование личности, способной осуществлять бесконфликтную и эффективную жизнедеятельность в современной интернациональной и многокультурной среде, у которой будут развиты качества, предполагающие уважение других культур и пребывание в согласии с их представителями.

В ходе процесса поликультурного воспитания происходит постепенное формирование представления о большом количестве культур, существующих в мире, их многообразии и взаимосвязи между собой, происходит зарождение и развитие терпимого отношения к представителям других культур, национальностей, религий. Формируется понятие об общих для абсолютного большинства людей представлений о национальных и общемировых, общечеловеческих ценностях. Появляются и развиваются умения и навыки необходимые для жизни в современном поликультурном мире и обществе, основанном на принципах взаимопонимания, терпимости. Таким образом, происходит сложный и длительный процесс культурно-нравственной и социальной идентификации личности.

В основе поликультурного воспитания лежат принципы многокультурности и терпимости.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что отмечена радикальными изменениями во всех сферах социальной жизни человечества-экономической, трудовой, политической, демографической, культурно-образовательной, духовной и т.д. Одной из актуальных проблем, стоящих сегодня перед школой, является проблема воспитания у школьников такого важного интегративного качества личности как толерантность. Толерантность, понимая в самом обобщенном виде, как «искусство жить с другими людьми» (А. Г. Асмолов), выражается в способности человека принимать и уважать культурные различия, в готовности вести конструктивный диалог с окружающими.

Проблема поликультурного образования приобретает особую актуальность и сложность в полиэтническом многонациональном обществе.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны, учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой — создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам. Вот почему проблема поликультурного образования привлекает все большее внимание отечественных педагогов. Проведенные в последние годы конференции и семинары по указанной проблеме свидетельствуют не только о растущем к ней интересе специалистов, но и дискуссионности многих ее аспектов. В условиях современного мегаполиса, где проживает множество непохожих по происхождению, национальности, вероисповеданию, языку, культуре, поведению, взглядам на жизнь горожан, необходимость решения означенной проблемы повышается многократно.В основе данной концепции лежит философия глобальных проблем, задача которой состоит, прежде всего, в том, чтобы выработать средство для преодоления существующих конфликтов и противостояния всем формам экстремизма. Не менее важной задачей является выявление во всех имеющихся социальных, политических, национальных и религиозных доктринах общего и взаимосогласующегося ядра, что позволило бы определить универсально приемлемые и взаимосвязанные цели, ценности, моральные принципы для всего мирового сообщества. Концепция поликультурного образования и является одной из основных частей глобального

образования.Актуальность и перспективы поликультурного образования раскрывают необходимость целенаправленного введения в образовательный процесс соответствующих дисциплин и разрешения на их содержании одной из глобальных проблем современного обновленного общества. Подготовку обучающихся к пониманию других культур, к признанию окружающего разнообразия обеспечивает система поликультурного образования, включающая обновленные цели, задачи, содержание, управление, организацию, систематизацию и отслеживание результатов. Поликультурное образование, как система, представляет собой общее направление по достижению желаемого результата посредством межпредметной интеграции предметов, гуманитаризации образования. В рамках гуманитарных дисциплин преподаватели обращаются к морально-нравственному и гражданскому аспекту, воспитанию «гражданина мира», толерантного и гуманного человека широких взглядов.

Существенной является проблема организации поликультурного воспитания. Одним из главных способов такой организации является соответствующее изучение тех или иных учебных дисциплин. Идеологи поликультурализма полагают, что наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес детей к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир.

Ведущим при этом остается двуязычное и многоязычное обучение (родной язык, язык доминирующего этноса, иностранные языки). В связи с этим особое внимание уделяется культурологической направленности филологического образования. Ученые справедливо утверждают, например, что изучение иностранных языков не только служит общению, но и позволяет приобщаться к различным способам мышления, чувствования, поведения, иным человеческим ценностям.

Поликультурное воспитание многодисциплинарно. Помимо языков, при его реализации изучается широкий спектр дисциплин гуманитарного, эстетического, естественно-научного циклов. Ученые из разных стран утверждают, что поликультурализм должен пронизывать все предметы учебной программы.

В образовательной среде нередко возникают тревожные симптомы,

среди которых социокультурная дезадаптация молодых людей, неустроенность, разочарование, агрессивность – это как бы оборотная сторона экономического и культурного прогресса. Нынешняя цивилизация выдвигает новые требования к качеству человека, его культуре, образованности. Очевидно, что общество знания сможет обеспечить переход к новому, более гуманному и справедливому обществу без насилия и войн, если будет опираться на прогрессивную модель современного образования. Чтобы выжить, человечество должно совершенствовать собственную природу, свою внутреннюю духовную жизнь, что определяет необходимость новой стратегии образования, нацеленной на повышение образованности населения, уровня культуры и социальной ответственности граждан.

В этой связи, ученые и практики в поиске новой модели образования, которая отражала бы исторические, культурные, педагогические традиции страны, а также учитывала бы особенности и вызовы современной цивилизации. Отдельные составляющие такой модели, как и сказано было выше, заложены в поликультурном образовании.

Образовательные и культурные проблемы, которые связаны с глобализацией, невозможно решать только педагогическими средствами, здесь важна интеграция образования и культуры, взаимосвязь образования и всех субъектов социокультурного окружения. В этом отношении важную функцию выполняет поликультурное образовательное пространство, включающее в себя множество субкультур, носителями которых выступают самые разные социальные группы: представители различных рас и этносов, мужчины и женщины, разные поколения людей, городские и сельские жители.

В этой связи вектор образовательной политики, реализуемой в современном мире, призван определяться целым рядом факторов, таких как: системность учета тенденций развития глобализации и проявлений многообразия культурных ценностей, национальных и религиозных традиций; необходимость подготовки молодого поколения к жизни в настоящем и будущем.

2. Глава. Формирование поликультурной личности.

Цель процесса образования в таких условиях определяется именно формированием
индивида. Готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной среде, сохраняющего свою социально-культурную идентичность, уважающего и принимающего другие культурно-этнические общности, живущего в мире и согласии с представителями других национальностей.

Главные цели поликультурного воспитания представлены такими понятиями, как «плюрализм»,равенство», объединение», которые как нельзя лучше способствуют воспитанию гражданина демократического государства с присущей ему полифонической культурой

Это указывает на то, что система образования все больше ориентируется на диалог с культурой человека как субъекта, способного к культурному саморазвитию. Только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так и двух культур — каждая сохраняет свое единство и целостность, одновременно обогащая друг друга. Поликультурное воспитание предназначено для того, чтобы устранять противоречия между системами и нормами.Оно предполагает адаптацию этнических групп друг к другу.

В условиях современной социокультурнойдействительности необходимо обеспечить соответствующий уровень профессиональной компетентности педагогов, их готовность реа-лизовывать принцип поликультурности через содержание и формы воспитательно образо вательной работы с дошкольниками и учебно воспитательной работы с детьми и молодежью.

2.1 Принципы и цели поликультурного воспитания.

Поликультурное воспитание фокусируется на нескольких педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов и пр.;
- воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Основной функцией поликультурного воспитания является, прежде всего, устранение противоречия между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств -- с другой. Предполагается взаимная адаптация этнических групп, отказ этнического большинства от культурного диктата.

К числу функций поликультурного воспитания можно отнести:

- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

В условиях полиэтничности, многоязычия,поликультурности воспитание толерантности многопланово и приобретает чаще всего характер поликультурхого образования,основными целями которого являющие:

Глубокое и всестороннее овладение культурой собственного народа как обязательное условие интеграции в иные культуры.

Формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к культурным различиям.

Создание условий для интеграции в культуры других народов.

Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодейцтвия с представителями различных культур.

Воспитание в духе мира,терпимости, гуманного межнационального общения.

В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве.

Резкий подьем национального самосознания,стремление к этнической и этнокультурной самоидентификации обусловливают огромный интерес народов не только к своей национальной культуре,но и к культуре народов ближайшего и отдаленного национального окружения.

Поликультурное воспитание преследует 3 группы целей, которые можно обозначить понятиями "плюрализм", "равенство" и "объединение":

1) об уважении и сохранении культурного многообразия;

2) о поддержке равных прав на образование и воспитание;

3) о формировании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

Ключевые цели поликультурного воспитания многоступенчаты. Так, при воспитании уважения к иным культурам толерантность (терпимость) лишь начало приобщения к иным культурам. За этим должны следовать понимание, уважение и, наконец, активная солидарность. Далее получают признание основанные на понимании особенностей различных культур такие понятия, как взаимодействие, взаимозависимость, взаимообмен.

Я разработал внеклассное мероприятие для учеников начальной школы, учителей и родителей по поликультурному образованию на тему Мы такие разные, и в этом наша сила.

Целью данного мероприятия является формирование целостной и гармонично развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществлению этнокультурного и гражданского самоопределения на основе национальных и семейных традиций, культурных ценностей; создание условий для развития толерантного сознания студентов.

Я ставил перед собой следующие задачи:

Освоить основы национальной культуры и познакомить учащихся с историей разных народов, представители которых преподаются в классе.Привить учащимся

понимание самобытности культуры народов, бережное отношение к национальным ценностям, этническим особенностям.Покажите студентам, что они совершенно разные и непохожие друг на друга, но каждый из них — личность; способствовать осознанию учащимися своей уникальности. Дать каждому ученику возможность поразмышлять о своем поведении в классе, в семье, в кругу друзей и оценить поведение других; помочь учащимся понять, что дискриминация в любой форме способствует исключению.

Расширьте кругозор учеников.

Заключение

Разные подходы к определению сущности воспитания подчеркивают практическую сложность и многогранность этого явления.
В целом воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания.
Структура воспитательного процесса раскрывается через единство цели содержания способов достижения результата.
Таким образом, в условиях полиэтнического общества поликультурное образование становится неотъемлемой частью педагогической культуры будущего специалиста, существенной частью его морального воспитания, выступает как элемент его мировоззрения и отношения к родине, другим нациям и народам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План урока по русскому языку в 3-ем классе.
Тема урока: Едет Ежик.
Тип урока: комбинированный
Цель урока: формирование понимания и систематизации знаний; познакомить учеников со стихотворением и умение работать с текстом; развитие памяти, мышления.

Ход урока:
1. Организационный момент.
Прозвенел сейчас звонок
Начинается урок.
Ждут нас книжки и тетрадки.
Учитель:-- Вы готовы?
Ученики:-- Все в порядке.

2. Проверка домашнего задания: Чтение и пересказ сказки “По щучьему веленью”. Оценивание учащихся.
3. Объяснение нового материала.Разучивание стихотворения буквы Е. Выполнение предтекстовых заданий 1-4.Чтение учителем стихотворения “Едет Ежик”.
4. Ответы на вопросы: а) Куда ехал Ежик? б) Когда Крот и Ежик собирали листья? в) О чем попросил Крот Ежика? г) Что случилось через год? д) Вернул ли Крот Ежику свой долг?

5. Чтение учащимися в лицах стихотворения. Методом Кластер учитель записывает под диктовку учеников слово
ЖИВОТНЫЕ
6. Отгадать загадку.
Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (ежик).
Отгадать загадку-складку (упр. 6).
7. Физкультпауза.
Мы немного отдохнем ,
Встанем , глубоко вздохнем,
Руки в стороны ,вперед,
Вправо, влево поворот.
Дружно хлопаем руками(1-2-3),
Дружно топаем ногами (1-2-3).
Тихо сядем мы за стол
И продокжим разговор.
8. Речевая подготовка.
--Как по другому можно назвать ежа? (животное , зверек)
Применить метод Синквейн со словом
Еж –(колючий, медлительный, добрый, хозяйственный, заботливый и т.п).
Чтение скороговорки (упр. 8) .Кто быстрее?
9. Словарная работа. Выполнение упраженений 13.
10. Игра. Буква потерялась.
…рш, …жик, …лка, …нот, …реван.
11. Попробовать составить метод Синквейн со словом ЕЖИК.
Ежик
Работящий, добрый
Страдает, ищет, стремится
Верит, что Крот вернет должок.
Зверек!

12. Домашнее задание: Упр. 9, выразителное чтение стих-ия “Едет Ежик”
(отрывок выучить наизусть).

Список литературы

Тайчинов М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. — 1999. — № 2.

Дунин – Васович, М. Воспитание дошкольников в духе ми-ра//Универсальное и

национальное в дошкольном детстве: Материалы межнационального семинара/Под

ред. Л.А. Парамоновой; Сост.Т.А.Румер, Л.И.

Леонтьев А.Н. Некоторые проблемы психологии искусства // Избранные

психологические произведения. Т. II. С. 237

https://studbooks.net/1996518/pedagogika/printsipy_funktsii_sposoby_polikulturnogo_vospitaniya