

Министерство образования, науки и спорта Республики Армения  
Старшая школа № 5 им. Норайра Сисакяна г. Аштарака Арагацотн марза РА  
Курсы обязательной переподготовки учителей

Тема исследовательской работы:

“Методика проведения групповых форм работ на уроках русского языка”

Учитель русского языка – Галстян Гоар  
Бюраканская средняя школа им. О. Туманяна

Руководитель - Наринян Н.Ю.

Аштарак

2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение .....	3
Глава I	
1.1. Общие правила организации групповой работы .....	4
1.2. Варианты деления учащихся на группы .....	6
1.3. Положительные и отрицательные стороны ГР .....	8
Глава II. Практикум групповой работы на уроках русского языка .....	9
Заключение .....	17
Список литературы .....	18
Приложение .....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения, произошедшие в нашем обществе, изменили цели современного образования и все составляющие методической системы учителя. Результатом обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний, т.е. речь идет о развитии у детей общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, коммуникативных, организационных).

Наиболее подходящими условиями включения каждого ученика в активную работу на уроке являются групповые формы работы.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся т.е. умение думать. В то же время эффективность групповой работы заключается и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексивных способностей учащихся.

Объект исследования нашей исследовательской работы – деятельность учителя и учащихся при групповой форме организации учебной деятельности.

Предметом исследования является специфика групповой работы на уроке русского языка.

Целью исследования является выделение особенностей организации коллективной формы учебной деятельности школьников.

Для достижения поставленной нами цели необходимо реализовать следующие задачи:

- рассмотреть понятие и признаки коллективной работы.
- исследовать формы организации коллективной деятельности на уроках;
- разработать примеры учебных заданий для работы в группах
- выявить положительные и отрицательные стороны групповой формы организации учебной деятельности, её специфику.

В нашей работе использованы следующие методы исследования:

- анализ педагогической и психолого-педагогической литературы;
- анализ школьных программ, учебных пособий.
- педагогическое наблюдение процесса обучения.

## ГЛАВА I

### 1.1. Общие правила организации групповой работы

Под групповой формой обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (5-7 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Групповая работа может иметь положительные результаты только в том случае, если применять только в сочетании с другими формами обучени. Выбор наиболее оптимальных вариантов работы определяется учителем в зависимости от:

- учебно-воспитательных задач, поставленных на уроке.
- учебного предмета, особенностей содержания, его объема и сложности.
- специфики класса
- стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой.

Групповая форма работы с учащимися уже давно используется в педагогическом процессе обучения. Условия ее организации были описаны эстонским ученым Х.И. Лийметсом в работе «Групповая форма на уроке» а также в работах И.М. Чередова и В Дьяченко «Система форм организации обучения в общеобразовательной школе» и «Коллективный способ деятельности» соответственно.

Можно выделить следующие условия. При проведении групповой работы необходимо:

1. осваивать весь процесс от «простого к сложному», без проработки всех этих начальных принципов взаимодействия нельзя организовать более сложные творческие формы совместной работы (как сидеть за партой, чтобы смотреть на партнера, а не на учителя, как положить учебник, как вести дискуссию, как соглашаться или возражать, как оказывать помощь и как ее попросить);
2. давать образец каждой новой форме учебного сотрудничества (учитель вместе с одним из учеников показывает перед классом весь процесс работы, включая формы общения друг с другом на примере обще принятых норм: «Ты не возражаешь?» «Ты со мной согласен?» «А почему ты так думаешь?»);
3. учитывать тот факт, что образцы совместной работы будут усвоены по-настоящему только после анализа нескольких ошибок. Причём следует

рассматривать не содержательную часть ошибки, а ход взаимодействия, который к этой ошибке привел;

4. делить на группы учеников, принимая во внимание не только индивидуальные особенности (слабому ученику в качестве партнера нужен не столько сильный ученик, сколько терпеливый и доброжелательный, самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабым: им нужен партнер равной силы);

5. при оценке работы группы следует более подчеркивать человеческие достоинства, нежели ученические, например - терпеливость, вежливость, дружелюбие; оценивать следует общую работу группы, нельзя давать разных оценок детям работающих в одной группе.

6. расставить парты так, чтобы ученикам было удобно смотреть друг на друга.

Учитель может заранее составить план расстановки парт и стульев и попросить учеников самостоятельно подготовить класс к групповой работе.

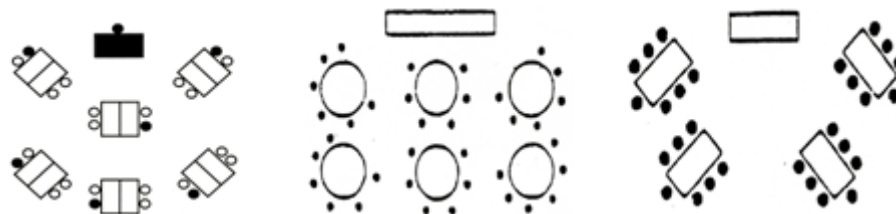


Рисунок 1 - Распределение учебного пространства при организации групповой работы.

При организации учебного сотрудничества между школьниками необходимо знать основные противопоказания:

1. Не стоит в пару ставить двух, одинаково слабых, учеников
2. Нельзя принуждать учеников к общей работе – если по какой-то причине дети не хотят сегодня работать вместе, то настаивать не нужно,
3. Можно разрешить ребенку работать в одиночку, при этом учитель не должен показать свое неудовольствие ни в индивидуальной, ни тем более в публичной оценке этого ребенка
4. Нельзя занимать совместной работой детей более 10—15 минут урока в I классе и более половины урока во II классе — это может привести к повышению утомляемости.

5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Борьба надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю.

6. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать.

### **Функции учителя в процессе организации групповой работы**

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя сводятся к следующему:

- объяснение цели предстоящей работы;
- комплектование групп;
- комментарий к заданиям для групп;
- контроль за ходом групповой работы;
- попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения как единственно возможной, а побуждая к активному поиску;
- после отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

### **1.2. Варианты деления учащихся на группы**

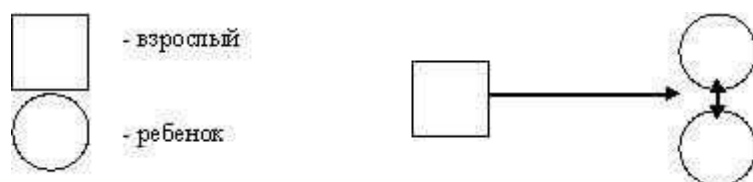
Успешность групповой работы зависит от правильности формирования рабочих групп. Не все группы дают высокие результаты, поэтому необходимо знать по каким принципам лучше всего производить деление.

Принцип формирования групп	Краткая характеристика
По желанию	Ученики сами выбирают, с кем им работать. Для формирования группы можно использовать фразы: - разделитесь на группы по ... человек - разделитесь на одинаковые группы

Случайная	Группа формируется случайным образом, например группа с соседом по парте (с соседом слева, справа, сзади спереди), группа на одном ряду и т.д., можно использовать считалки, фанты, сезоны рождения.
Сформированная лидером	1. Учитель назначает лидеров из наиболее способных учащихся, а уже лидер сам формирует свою группу. 2. Лидеров выбирают учащиеся, т.е. они сами предлагают кандидатов и с помощью голосования определяют нужное количество.
Сформированная учителем	Учитель сам принимает решение, из каких учеников будет состоять группа (наиболее успешных учеников собрать в одну команду для подготовки их к олимпиаде или к конкурсу; выделить наиболее слабых учащихся для их самостоятельной работы по своим способностям).
С учетом темы занятия.	Каждая группа получает свою определённую тему для работы.
С учетом сложности выполняемых занятий	Группам даются задания разной степени сложности с учетом их успехов, достигнутых при освоении учебных занятий.

Выбор способа формирования группы зависит от целей групповой работы, которые учитель ставит на данном этапе. Так, для развития навыков коллективной работы целесообразнее создавать группы на долгий срок, когда же дети освоят основные принципы и навыки работы в группе, можно изменить задачу и поставить цель перед учащимися научиться устанавливать и поддерживать здоровые отношения с любыми учениками, даже если они вам не нравятся («случайный»).

Для того, чтобы получить высокий результат от группы, учителю необходимо вмешивается в работу лишь по ее запросу .



## Рисунок 2 - Тип обучения: групповой

### Плюсы и минусы групповой работы

Сегодня многие педагоги поднимают вопрос о необходимости создавать ситуации, когда ребенок как член группы сравнивает себя с каждым другим ее членом, выясняя и его мнение о себе, и свое мнение о нем. В такой ситуации происходит скачок в развитии самосознания.

Именно поэтому групповой вид деятельности в системе школьного образования является ведущей формой организации учебного процесса, так как он способствует решению многих дидактических и воспитательных задач.

### 1.3. Положительные и отрицательные стороны ГР

#### **Плюсы:**

- 1.повышается учебная и познавательная мотивация;
- 2.снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
- 3.в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
- 4.происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
- 5.улучшается психологический климат в классе, групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

#### **Минусы.**

- 1.Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- 2.Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- 3.Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.
- 4.При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.



5.Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

6.В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя.

Таким образом, используя эту форму работы, нужно исходить из ее целесообразности.

## ГЛАВА II. ПРАКТИКУМ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной главе приведены примеры групповых работ на уроках русского языка. Они включают как однородные, так и дифференцированные задания. Количество участников в группе, как правило, 4–5 человек.

**Пример 1.** Тема: «Типы текстов. Закрепление»

5 класс

На уроке закрепления по теме «Типы текстов» ведётся работа в 6 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на тему «Осень».

1 – 2 группы – текст-повествование на тему «Осень пришла», 3-4 группы – текст-описание на тему «Осенний лес», 5-6 группы – текст-рассуждение на тему «За что я люблю осень». Составив три текста и объединив их в одно целое, получается единый текст на тему «Осень».

### Материал для сочинения

Группа	Тип текста	Опорные слова
1	Текст-повествование	сентябрь, небо, облака, ветерок, воздух, листья, трава,
2		птичьи песни, лесные жители, дожди, прохлада
3	Текст-описание	берёза, осина, дуб, клён
4		оранжевые, жёлтые, багровые, пёстрая метель, листья горят, разноцветный ковёр
5	Текст-рассуждение	русский лес, яркие краски, за что я люблю, солнечные деньки

6		удивительное время года, листопад, настроение, прогулка.
---	--	--

**Пример 2.** Тема: «Состав слова. Повторение»

4 класс

На уроке повторения темы «**Состав слова**» используется вид групповой работы «**Снежный ком**». Он состоит из трёх этапов: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Первый этап работы по учебнику (индивидуальный).

Упражнение: поиск слов, образованных суффиксальным способом, (отработка умения находить и выделять суффиксы в словах). Учитель может предложить ученикам записывать сначала слово, от которого образовалось найденное слово, а потом выделять суффиксы. Выполняется фронтально, письменно. Запись:

*ёлка (к//оч)– ёлочка, листок (ок//оч) – листочек;*

*трава – травинка; берёза – берёзка; осина – осинка*

Второй этап (работа в парах)

Упражнение: отработка умения образовывать слова по заданной модели. Выполняется в парах, письменно. Во время проверки ученики должны называть способ образования слов первой группы (приставочно-суффиксальный) и слов второй группы (суффиксальный), определить, что обозначают все вновь образованные слова (признак предмета), на какой вопрос отвечают (*какой?*), как называются (имена прилагательные).

Третий этап (работа в группах)

Задание 1

1. Найти в каждой группе слов лишнее, т.е. отличающееся от других слов группы по своему составу. Учитель подсказывает ученикам, что это задание связано с изучаемой темой. Возможные группы слов:

I группа – *забег, заплыв, закон, запуск* (лишнее слово –*закон*, в нем нет приставки);

II группа – *чайник, кофейник, молочник, веник* (лишнее слово *веник*, в нем нет суффикса, оно, в отличие от других слов не образовано суффиксальным способом);

III группа – *посмотрит, победит, подумает, погрустит* (лишнее слово *победит*, в нем нет приставки, оно не образовано приставочным способом);

IV группа – *косточка, шапочка, звёздочка, ленточка* (лишнее слово шапочка, единственное слово, образованное не с помощью суффикса –очк-, а с помощью суффикса –к- (к//оч) от слова *шапка*).

Каждая группа записывает оставшиеся три слова и разбирает их по составу.

- Что объединяет слова в каждой группе? Назовите как можно больше признаков.

### Задание 2

2. Что объединяет слова в каждой группе? Назовите как можно больше общих признаков.

I группа – *берег, ветер, свет, воздух*. (У всех слов нулевые окончания, нет суффиксов и приставок, основа слов равна корню, все слова – имена существительные).

II группа – *солдатики, песенка, беленький, избушка, чёрненький*. (Во всех словах есть суффиксы, при этом все суффиксы имеют уменьшительно-ласкательное значение, слова образованы суффиксальным способом, основа состоит из корня и суффикса).

III группа – *ледоход, ледакол, самолет, снегоход, снегопад, листопад*. (Во всех словах два корня, образованы способом сложения, во всех словах соединительная гласная, нулевое окончание, основа состоит из двух корней, все слова – имена существительные).

IV группа – *придорожный, приморский, пригородный, прибрежный*. (Слова образованы приставочно-суффиксальным способом, основа состоит из приставки, корня и суффикса, во всех словах приставка при-, все слова - имена прилагательные).

### **Пример 3. Зигзаг.**

Цель данного приема — изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах должно быть 5 человек.

1. Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой, так как само задание - само по себе служит вызовом.

2. Смысловая стадия.

Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный

конспект, либо использует одну из графических форм (например "кластер"). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы - группы экспертов.

3. Стадия размышления: работа в группе "экспертов".

Новые группы составляются так, чтобы в каждой оказались специалисты по одной теме. В процессе обмена результатами своей работы, составляется общая презентационная схема рассказа по теме. Решается вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию. Затем учащиеся пересаживаются в свои первоначальные группы. Вернувшись в свою рабочую группу, эксперт знакомит других членов группы со своей темой, пользуясь общей презентационной схемой. В группе происходит обмен информацией всех участников рабочей группы. Таким образом, в каждой рабочей группе, благодаря работе экспертов, складывается общее представление по изучаемой теме.

Следующим этапом станет презентация сведений по отдельным темам, которую проводит один из экспертов, другие вносят дополнения, отвечают на вопросы. Таким образом, идет "второе слушание" темы.

Итогом урока может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме.

Этот прием применяется и на текстах меньшего объема. В отличие от первого "Зигзага", текст изучается всеми учениками, принцип деления на группы - вопросы к данному тексту, их количество должно совпадать с количеством участников группы. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу: для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления. Вернувшись в рабочие группы, эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы.

Групповая работа возможна на уроке любого типа и на разных его этапах.

#### **Пример 4. Проверка домашнего задания.**

В начале урока учащиеся могут задавать учителю вопросы по домашнему заданию. Затем организуют проверку домашнего задания в группах (обычно по 4 человека): учащиеся проверяют выполнение упражнения по кругу, вместе разбираются в трудных вопросах. Учитель может спросить любого из группы. Каждый ученик может дополнить высказывание своего товарища.

**Пример 5. После объяснения нового материала** или изучения соответствующей темы ученикам предлагается разбиться на небольшие группы и изложить материал в виде опорной

схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное правило было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь для правил.

Разбившись на группы, ребята составляют коллективный текст с использованием слов-исключений, вводных слов, обращений или пишут письмо соседней группе.

#### **Пример 6. Обобщение материала.**

Каждая группа выполняет практическое задание на какое-то определенное правило (например, одна группа обобщает правописание о/ё после шипящих в корне, другая — в суффиксах, третья — в окончаниях), затем составляется коллективная таблица «0/ё после шипящих в разных частях слова».

**Обобщение материала** можно провести также в форме соревнования знатоков. Каждая команда составляет 5—7 вопросов по изученному материалу и передает другой команде.

**Пример 7. Урок-прессконференция.** Выбираются хорошо знающие материал учащиеся. Остальные (в роли журналистов) задают им вопросы. Подобная работа вызывает интерес: ребятам хочется задать вопросы потруднее, да и «отличникам» скучать не приходится — нужно проявить свои знания, эрудицию, смекалку.

**Пример 8. «Четвертое лишнее», орфографическая эстафета «Кто больше», «Кто быстрее», «Подбери пару», «Из двух - третье», «Вырасти дерево»** и т.д. Например, при изучении темы «Словообразование» группы получают карточки со словами «пол», «банк», «яр», «вол», «марка», «оса» и т.д. Сгруппировав их попарно, можно образовать новые слова. Побеждает тот, кто сделает это быстрее. «пол» «оса» «яр» «марка».

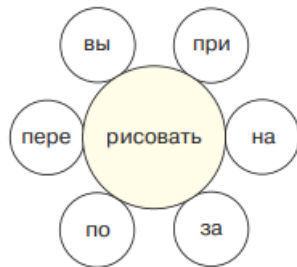
**Пример 9. Орфографическая эстафета.** Ее обычно проводят во время комплексного повторения. Например, повторяя тему «Ъ после шипящих в различных частях речи». Первой группе досталась тема «ъ в существительных», второй группе – «ъ в глаголах», третьей группе – «ъ в наречиях» и т.д. Листочек эстафеты, который берет консультант у учителя, уже задает тему или алгоритм правила, а учащиеся по очереди записывают слова-примеры к своей теме.

**Пример 10. «Кто быстрее и больше».** В этой игре выигрывает тот, кто быстрее и больше вспомнит фразеологизмы, в которых встречаются слова «голова», «ноги», «глаза», «нос»).

**Пример 11. «Аукцион».** В этой игре побеждает тот, кто последним назовет фразеологический оборот, в котором встречается названия животных, птиц, насекомых;

имена собственные; числительные. 2. Очень часто провожу по группам **развитие речи**. Это и небольшие сочинения-миниатюры по картинам.

**Пример 12. Игра «Поляна цветов».** Тема «Приставка». Задание: при помощи приставки образуйте новые слова по готовому алгоритму. Алгоритм: 1. Прочитай слово в середине цветка. 2. Возьми один лепесток. 3. Образуй новое слово с помощью приставки. 4. Запиши на листок свое слово (при-ставку пиши слитно с корнем). 5. Обсудите в группе, какое слово нельзя образовать.



**Пример 13. Упражнение на выделение приставки.**

Задание: прочитайте отрывок из стихотворения и подчеркните слова, в которых вам встретились приставки.

*1я группа:* Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

*2я группа:* Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.

*3я группа:* Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине...

*4я группа:* Я люблю свою лошадку. Причешу ей шерстку гладко...

*5я группа:* Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик.

**Пример 14. Игра «Собери слово».** Тема «Суффикс». Задание: при помощи суффикса образуйте новые слова по готовому алгоритму. Алгоритм:

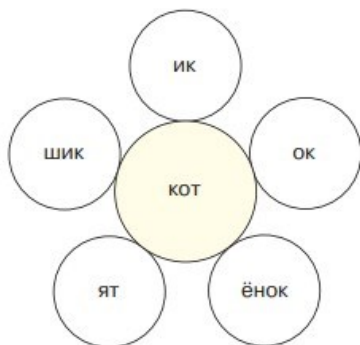
1. Прочитай слово в середине цветка.

2. Возьми один лепесток.

3. Образуй новое слово с помощью суффикса.

4. Запиши на листок свое слово (выдели суффикс).

5. Обсудите в группе, какое слово не употребляется в речи



*Пример 15. Тема «Безударная гласная в корне слова».* Задание: исправьте ошибки в предложениях. Прочитайте предложения правильно, назовите проверочные слова.

1я группа: Петя запекает лекарство водой. Валя запивает песню.

2я группа: Коля слизал с дерева. Собака залезла ранку на лапе.

3я группа: Старик поседел на завалинке. От старости дед посидел и сгорбился.

4я группа: Мать примеряла драчунов. Покупателю обувь надо примирять.

5я группа: Мать поласкала белье на реке. Машутка полоскала кошку.

**Пример 16.** *Тема «Однокоренные слова».* Задание: каждой группе даны слова, нужно за 3 минуты выполнить задание по следующему алгоритму: 1. Прочитай все слова. 2. Выдели корень. 3. Подумай, все ли слова являются однокоренными. 4. Подбери однокоренные слова.

1я группа: вода, водичка, водитель, водный, подводный.

2я группа: липа, липовый, липка, липонька, липучий.

3я группа: сосна, сосняк, сосенка, сосунок.

4я группа: осина, подосиновик, посинеть, осинка.

5я группа: белка, белый, белизна, белила.

Таким образом, даже краткий обзор видов групповой работы на уроках русского языка позволяет сделать следующие выводы.

При использовании групповой работы происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и, как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса.

Академик Х.Й.Лийметс объясняет это тем, что общение в группе становится на начальных этапах групповой деятельности той точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе. Учебные занятия, побуждаемые вначале стремлением к

общению, постепенно приобретают самостоятельный интерес, собственную побудительную силу.

Работа в группах открывает огромные возможности для выработки универсальных учебных действий. В процессе общения учащиеся учатся правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из поставленных задач, в настоящей работе мы изучили понятие групповая работа, рассмотрели формы организации коллективной деятельности, выявили ее положительные и отрицательные стороны, а также рассмотрели примеры организации таких работ на уроках русского языка.

На основе вышеизложенного материала можно сделать выводы о том, что групповая деятельность на уроках русского языка помогает обеспечить единство процессов обучения, воспитания и развития для решения таких актуальных задач, как обучение без принуждения, повышения интереса к знаниям за счет самостоятельности.

Было выявлено, что при групповой форме организации образовательного процесса по русскому языку эффективнее происходит общее развитие личности школьника: формируется познавательная самостоятельность, воля, внимание, наблюдательность, различные виды памяти, воображение, командный дух.

Систематическое использование групповых видов работ делают урок более интересным, живым, воспитывают сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократного повторения учебного материала, помогают учителю контролировать знания, умения и навыки всех учащихся класса.

В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Ребята учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. Баранов М.Т. Методика русского языка. — М., 1990.
3. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. — М.,1983.
4. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы. – М.: Наука, 1991. - С. 24-57, 60-81.
5. Жураковский, В., Сазонова З. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. - С. 3-9.
6. Землянская Е.Н. «Учебное сотрудничество младших школьников на уроках». Начальная школа. -2008.- №1
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1984.
8. Лиймет, Х.Й. Групповая работа на уроках. – М., 1975. - 64 с.
9. Романова Е.В. «Групповые взаимодействия-эффективная форма организации учебного процесса». Начальная школа. -2007.- №5
10. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.
11. Телия В.Н. Фразеология в контексте культуры. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 336 с.
12. Трофимова О.В. Традиции и новации в современном образовании. — Ярославль, 1999.
13. Ходжумян Б. С. - Соматические фразеологизмы (сопоставительное описание русских и армянских соматических фразеологизмов) / Б.С. Ходжумян, Ер., Изд-во ЕГУ, 2019, 370 с.

### Интернет-источники

1. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. / сост. Машуков А.В. - Режим доступа: <http://gorono.ozersk.com/teacher/book/benefit/index.php>
2. Климонова Г. Н. Опыт организации групповой работы на уроках. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

3. Гусев А. Как организовать групповую работу на уроке литературы? - Режим доступа: <http://www.s-cool.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

План-конспект урока

Класс: 7

Тема: Фразеологизмы

Основные цели:

1. сформировать представление о способе выбора фразеологизмов как устойчивых сочетаний;
2. научить самостоятельно осуществлять учебную деятельность;
3. тренировать мыслительные операции: анализ, развивать речь, умение действовать по алгоритму, творческие способности
4. научить правильно употреблять фразеологизмы в речи и сравнивать с армянскими эквивалентами.

Результаты:

1. Умение толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами;
2. Употреблять в речи с учетом сферы и ситуации общения.

Оборудование: фразеологические словари на русском и армянском языках, словарь синонимов, орфографический словарь, картины и рисунки, карточки с фразеологизмами.

### 3. Ход урока:

#### 1. Организационный момент.

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Наверняка многие из вас слышали в свой адрес такое выражение: «Не валяй дурака!», «Не бей баклуши!» или «Заруби себе на носу!»

Что значат эти словосочетания?

Кому мы можем говорить такие фразы?

#### **2. Знакомство с фразеологизмами.**

Послушайте историю из книги Чуковского «От двух до пяти»:

*Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.*

*- Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.*

*Светлана стала как-то странно вертеться:*

*- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нет...*

Что имела в виду Светина мама? Почему девочка не поняла её?

(Света понимала маму в прямом смысле).

В основе этого забавного случая лежит интересное явление языка – фразеологизм.

А знаете ли вы как произошло слово «фразеология»?

Фразеология - от греч. Phrasis – выражение, оборот речи, слово, понятие и logos–учение.

- Что изучает фразеология?

Фразеологизмы – это устойчивые выражения, которые нельзя понимать буквально.

А в армянском языке есть похожие выражения? Приведите примеры (Անուկոր լեզու, Աջրի արած ունենալ, Գլխին դնել, ջուր ծեծել, մատների վրա խաղացնել).

### Наблюдение над фразеологизмами. РАБОТА В ГРУППАХ

Учитель:А сейчас мы будем исследовать фразеологизмы в русском и армянском языках. Разделимся на группы, каждая группа проведёт своё исследование и поделится с нами полученными результатами.

#### Задание 1:

Найти устойчивое словосочетание

Объяснить значение

Подобрать синоним

Найти эквивалент в армянском языке

Сделать вывод

Учитель делит класс на 3 группы (разделить на группы по принципу: лидер и его выбор участников команды). Раздаёт карточки и фразеологические словари (фразеологизмы на русском и армянском языках, синонимы в русском языке – всё на карточках).

Задание для всех групп.

Армянские фразеологизмы	Русские фразеологизмы	Синонимы	Прямое значение
խաղացնել	стреляный воробей	Опытный	Стреляная ворона лежала на земле
մատների վրա	обвести вокруг пальца	обманывать	Обвести рисунок
քիթը կախել	сесть в лужу	Опозориться,	Роберт сидит на стуле.
	повесить нос	Грустить, опечалиться	

գետինը մտնել	в подметки не годится	плохой	Подметка обуви
կաշվից դուրս գալ	зарубить на носу –	запомнить	Зарубить курицу
հին գալ			
ցիխն ընկնել	В глаза не видал	незнакомый	Не видел стариков.
աչքերը չռել	вытаращить глаза	удивиться	Вытаращить
ականջին օղ անել	под носом	близко, рядом	Под носом губы
եղունգը չարժե	взваливать на плечи	поручить	Взвалить игрушки
երեսը չի տեսել	задирать нос	гордиться	Задирать края учебника
քթի տակ	прикусить язык	замолчать	
ուսերին դնել	краем глаза	мельком (очень короткое время)	Прикусить пирога
քիթը ցցել	вставать с левой ноги	Просить	Встать на край
«լեզուն կծել»	падать на колени	Сердиться	бассейна Встать с места
աչքի պոչով;	Навострить уши	Быть строгим	Падать на пол
ձախ ոտքից			
արթնանալ;	держать в ежовых рукавицах	Ничтожный Очень умный	Навострить путь Держать сумки и
ծնկի գալ	мизинца не стоит		
քիթը տնկել			
ականջները սրել	семи пядей во лбу	Чувство страха	рюкзак
բռի մեջ պահել	сердце в пятки уходит	Быстро и небрежно	Картошка дорого стоит.
եղունգը չարժե	на скорую руку		
		смириться	
խելքի ծով	оставаться с	Ничго не имея при себе	Семь пядей-
լեղապատառ լինել	пустыми руками	Умный	старинная мера

ափալ-թափալ	светлая голова	рассудительный	Уходить домой
դառն ու դասարկ;	правая рука	Искусный во всяком деле человека	Скорый ответ
պայծառ գլուխ, աջ	золотые руки	Рискованный	Пустой кошелек
ձեռք, սակի ձեռքեր)	до мозга костей	Ничего не страшно	Светлая комната
մինչև ուղն ու ծուծը	в поте лица	Худой	Золотые серги
	море по колено	Искренно	Человеческий мозг
կաշիւն ու սկորները	кожа да кости	Обманывать	Синее море
	от чистого сердца		
մարուր արտով;	водить за нос	Быстро	Смуглая кожа
	висеть на волоске	Бездействуя	Чистый воздух
	сломя голову	Боясь	Водить машину
	сложа руки		
մասների վրա խաղացնել,	скрепя сердце	Дружно	Висеть в воздухе
	положа руку на сердце	Неожиданно	Сломать тарелку
	рука об руку	Темнота	Сложить оружие
մազից կախված լինել;	плечом к плечу как снег на голову, хоть глаз выколи,	Ясно, отчётливо	Мамино плечо
			Первый снег
			Выколоть дерево
			Открытая ладонь
ձեռք ձեռքի, ուս ուսի,			
կողք կողքի;	как на ладони		
մութ-մթութուն	руки не доходят		
	бок о бок		
ժամանակ չկա			

## **ВЫВОД**

Какое значение имеют фразеологизмы в русском и армянском языках?

Какие синонимы вы смогли подобрать?

Где употребляются фразеологизмы?

Фразеологизмы употребляются в разговорной и в письменной речи.

## **Задание 2**

(Дается задание для группы N 1). Попробуем составить словосочетания с данными в скобках словами и выясним, есть ли среди них фразеологизмы, все ли словосочетания могут быть фразеологизмами..

Жить душа в душу -

Пруд пруди - ...

За тридевять земель - ...

Засучив рукава - ...

Слова для справок: с гулькин нос, рукой подать, как кошка с собакой, спустя рукава.

**Вывод.** Фразеологизмы имеют также фразеологические синонимы





**Задание 2 для группы N 1.** Найди пару и определи принцип соответствия.

кот наплакал

слова не вытянешь

хоть глаз выколи

по чайной ложке

чуть свет

повесить нос

сидеть сложа руки

душа в душу

хоть иголки собирай

рта не закрывают;

на ночь глядя

как кошка с собакой;

воспрянуть духом

не покладая рук;

куры не клюют

единым духом.

**Вывод:** фразеологизмы имеют антонимы

**Задание 2 для группы N 3.** Посмотрите на фотографии и соотнесите с фразеологизмом.



Слова для справок: зарубить на носу, бежать сломя голову, обвести вокруг пальца, семи пятей во лбу, в поте лица.

**Закрепление.**

Учитель: Сможем ли мы уже объяснить значение фразеологизма «бить баклуши», «не валяй дурака!», «заруби себе на носу!»?

С какой целью мы используем в языке фразеологизмы?

(Использование фразеологизмов в речи делает ее более выразительной и образной).

Учитель: Увидели ли вы сходство и различие фразеологизмов в русском и армянском языках?

(Сходство в русском и армянском языках можно объяснить совпадением символического культурного кода).

### **Подведение итогов исследования. Рефлексия.**

Учитель:

- Ребята, заканчивается урок. Что надо сделать? (Подвести итог).

-Какова была цель урока? (как найти словосочетание в переносном значении).

-Достигли ее? (Да).

-В чем вы испытали затруднения? (Мы не могли сразу найти фразеологизмы).

-Что помогло вам в работе? (Групповая работа, работа в парах, алгоритм).

-Где можно применять новые знания? (Будем использовать в устной речи, знать, что обозначают фразеологизмы, откуда они появились).

**Домашнее задание:** составить 10 предложений с изученными фразеологизмами.