

Министерство образования, науки и спорта Республики Армения  
Старшая школа № 5 им. Норайра Сисакяна г.Аштарака Арагацотн марза РА  
Курсы обязательной переподготовки учителей

Тема исследовательской работы:

“Межпредметные связи как средство оптимизации процесса формирования языковой компетенции ”

Учитель русского языка - Мирзоян С.А.

Руководитель - Наринян Н.Ю.

Аштарак

2022

## Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2

Заключение

Список использованной литературы

## Введение

Наша жизнь , несмотря ни на что ,неумолимо стремиться вперед к новым свершениям, открытиям, к новым целям и задачам. Как неизбежное следствие - возрастает роль иностранных языков как средства коммуникации в какой-либо области знаний - биология, физика, литература и т.д. В связи с этим для нас, преподавателей иностранного языка, открываются невероятные возможности - параллельно давать знания из других наук и всесторонне образовывать учащихся.

Актуальность выбранной мною темы определяется степенью важности этой проблемы в данный момент. Межпредметные связи - важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности, устранения перегрузки учителей и учащихся.

**Основная цель обучения** иностранному языку в армянской школе – это обучение речи как средству общения, формирование и воспитание **языковой личности** , т.е. человека, обладающего способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью.

Практика доказала, что изобрести и внедрить что-то принципиально новое в педагогике практически невозможно. Другое дело, что в новых условиях даже известный педагогический факт способен обрести новое звучание и выявить скрытые возможности порой хорошо известного средства, разработка и внедрение которого позволит решить актуальные проблемы сегодняшнего, а иногда и завтрашнего дня.

Целью исследовательской работы является выявить возможности межпредметных связей для формирования языковой компетенции , определить роль межпредметных связей в учебном процессе, провести сравнительный анализ новых и старых подходов к изучению русского языка в армянской школе, определить процесс формирования языковой компетенции в свете реализации межпредметных связей.

Задачи: выявить сущность межпредметных связей и их роль в процессе обучения; рассмотреть разновидности межпредметных связей русского языка с другими дисциплинами; проанализировать влияние межпредметных связей на формирование языковой компетенции.

Теоретические методы в исследовательской работе- анализ, синтез, объяснение, описание, «сворачивание» и «разворачивание» информации, сравнение, обобщение; практические методы в – наблюдение , эксперимент.

Знания учащихся разрозненны и расчленены по предметным признакам.

Именно поэтому возникла необходимость дать учащимся целостное представление об окружающем мире и показать неразрывную связь между школьными дисциплинами. Интеграция дает возможность не только уловить связь между дисциплинами, но и максимально развивать творческие и интеллектуальные способности. Работа над темой дала возможность выявить взаимосвязь между школьными предметами и реализовать межпредметные связи на уроках русского языка.

Реализация межпредметных связей в школьном обучении на практике является конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

## Глава 1. Компетентностный подход в педагогике

Для современного отечественного высшего образования характерен поиск и внедрение новых подходов к обучению различным дисциплинам, которые призваны наиболее полно отвечать насущным потребностям как реформируемого армянского общества, так и каждого индивида.

Одним из требований нашего времени является обеспечение целостности и высокого уровня общего среднего образования, которое получают дети в различных типах образовательных учреждений. Стандартизация образования является одним из прогрессивных и приоритетных на сегодняшний день направлений современного образования. В связи с этим, в стране принят и работает единый педагогический документ.

Стандарт- это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня. Государственный стандарт общего образования определяет:

Качественные требования к выпускникам (образовательные степени (способности / компетенции) ожидаемые результаты обучения по образовательным степеням)

образовательные сферы, требования к их содержанию,

Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ,

Учебный план и основные принципы разработки учебных программ по предметам;

Принципы и систему контроля и оценки результатов обучения.

В основу содержания современного образования положен компетентностный подход.

**Компетентностный подход** в педагогике – это метод к построению учебного процесса в качестве хода формирования компетентности.

Важные характеристики компетенции:

- компетенция является частью области умений, но не знаний, то есть способность, основанная на опыте, ценностях, полученных в процессе обучения;

-компетенция как результат осознанной деятельности;

-зависимость природы компетенции от содержания деятельности, определенных обстоятельств;

-развитие компетенции, начиная от начального уровня;

-наличие многостороннего, разнопланового и системного характера как результат взаимодействия знаний, умений и навыков.

Давайте сравним текущий стандарт и новый. При детальном изучении сразу становится ясно, что новый стандарт делает акцент на развитии способностей и набор качеств личности, способствует формированию у учащегося знаний, умений, взглядов и ценностей, которые в свою очередь готовят учащегося к обучению и развитию на протяжении всей жизни. В новом стандарте учебный план – это инструмент или средство для развития общих качеств, которые формируются при изучении нескольких предметов. Содержание образования разрабатывается на основе формирования компетенций.

Термин «компетентность» или «способность» был введен в образование для описания совокупности необходимых человеку качеств, обеспечивающих его эффективную деятельность в профессиональной или иной сфере.

Знания, приобретаемые учащимся в процессе обучения (при усвоении содержания учебных программ), умения и навыки, приобретенные в результате использования различных форм и методов организации обучения, выработанная в процессе обучения позиция или отношение, сформированная система ценностей и привитие нравственных качеств в целом формируются компетентность.

Рассматриваемый нами термин «языковая компетенция» впервые был введен американским лингвистом Н. Хомским в середине XX в. Он определял его как способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Концепция ученого заключается в том, что компетентный говорящий или слушающий должен не только уметь образовывать и понимать неограниченное число предложений в соответствии с моделями, но и иметь суждения о высказывании, то есть видеть формальное сходство и различие в значениях двух выражений.

Языковая компетенция – знания самого языка, норм языка, обеспечивающие понимание чужой речи и создание своей, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Анализируя интерпретацию языковой компетенции зарубежными и отечественными исследователями, можно сделать следующие выводы:

- 1) языковая компетенция признается базовым компонентом коммуникативной компетенции, без языковой компетенции коммуникативная компетенция не может быть сформирована
- 2) большинство ученых рассматривает языковую компетенцию как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях (фонологическом, лексическом, грамматическом) грамматических правил построения предложения

3) некоторые исследователи (И. Л. Бим, В. В. Сафонова, С. Муаран, Ян ван Эк и др.) включают в языковую компетенцию навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке. Как показывает анализ развития содержания понятия «языковая компетенция» в современной теории обучения иностранным языкам, данный термин обозначает совокупность языковых знаний, навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучаемых.

Обучение русскому языку как иностранному – это обучение речевой деятельности при помощи этого языка. Если мы учим речевой деятельности, то наша основная задача – построить нужные речевые операции и «сложить» из них нужные речевые действия. Как построить отдельную операцию? Есть три возможных пути:

- 1) путем подражания (имитация);
- 2) методом проб и ошибок, т.е. действовать наугад, а потом смотреть, что получается. При обучении языку этот метод не должен использоваться;
- 3) эффективным путем: сначала сделать нужную операцию действием (т.е. поставить перед учеником сознательную цель – совершить данную операцию).

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь обогащается синонимическими конструкциями. Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" – без этих условий нет урока.

## Глава 2 Роль межпредметных связей в формировании компетентностей.

Сегодня, когда в образовательный процесс активно внедряется компетентностный подход, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания и их роли в достижении целей и задач формирования у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения подходов в обучении и критериями результативности межпредметных связей будут являться повышение знаний учащихся и, прежде всего, системности этих знаний, их мобильности и мировоззренческого потенциала обучаемых.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем межпредметных связей позволяет:

- а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной ёмкости учебных тем;
- б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;
- в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников. Применяя всё многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;
- г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;
- д) осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;
- е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью; воспитании школьников.

Межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учеников, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.



Главная задача установления межпредметных связей — обеспечить последовательность в формировании научных знаний, мировоззрения учащихся, способов деятельности. Немалая роль в этом процессе отводится и внутрикурсовым связям. Установление межпредметных связей .Учитывается, что связи служат не только углублению, обобщению, систематизации знаний. Они оказывают влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельность мышления, развитие интереса к предмету. Использование межпредметных связей поможет учителю обеспечить преемственность в развитии системы аксиологических знаний, оценочных умений, интеллектуальных способностей, формирование ценностных ориентиров учащихся.

Для реализации межпредметных связей педагогу необходимо:

- иметь представление о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей;
- знать формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения;
- понимать значения межпредметных связей в формировании мировоззрения обучающихся;
- иметь концептуальный стиль мышления;
- обладать знаниями программных средств, методов и приемов, способствующих реализации межпредметных связей;
- уметь применять эти знания на практике, то есть владеть соответствующей технологией обучения;
- обладать навыками ведения педагогического исследования.

Принципиально методику обучения учащихся использованию межпредметных связей в учебной деятельности можно представить состоящей из трех ступеней.

На первой ступени (условно названной воспроизводящей) основная цель учителя приучить учащихся использовать знания, полученные в естественнонаучных дисциплинах.

Первая ступень формирования умения учащихся переносить межпредметные знания может быть использована в большей мере в младших классах. Но поскольку на этой ступени могут быть решены первые две задачи использования межпредметных связей (изучение понятий собственного предмета, а также родственных для смежных курсов понятий), то и в старших классах учитель может его использовать, но в сочетании с более высокими ступенями.

Вторая ступень посвящена обучению учащихся переносу знаний из предмета в предмет. Если на первой ступени учитель требовал от учащихся

воспроизведения знаний того материала смежной дисциплины, который он привлекал в процессе объяснения, то теперь основное внимание уделяется самостоятельному применению школьниками сведений из родственных курсов. Поэтому вторую ступень можно назвать ступенью использования знаний.

Третья ступень обучения учащихся использованию межпредметных связей также состоит из нескольких последовательных этапов. Основная цель третьей ступени заключается в том, чтобы обучить учащихся применять понятия, факты, законы и теории для иллюстрации единства мира, а также использовать общие законы диалектики для объяснения явлений, изучаемых на уроках английского языка. В связи с целями, стоящими перед данной ступенью, ее можно условно назвать обобщающей.

1. Русский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

2. Родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Русский язык реализует межпредметные связи со всеми естественными и точными науками.

Реализация межпредметных связей русского языка с гуманитарными науками.

Наличие в программе по изучению русского языка страноведческого, литературоведческого, исторического, искусствоведческого материалов, изучение логических связей языков и теории русского языка, осуществление эстетического развития, обучение различным способам коммуникации и изучение родной и зарубежных культур, использование различных методов преподавания и включение упражнений на формирование правильного психологического настроения доказывает, что русский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла. При формировании языковой компетенции (совокупность языковых знаний: фонетика, грамматика, лексика и навыков их использования) использование межпредметных связей представляется мне одним из наиболее эффективных способов, вызывающий интерес и внутреннюю мотивацию к изучению языка. Компетенция в области языка - способность учащихся использовать языковые знания, умения, навыки в различных жизненных речевых ситуациях.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка в школе выделяются следующие компетенции: языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая.

Владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности. Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности школьников, в их творческой и исследовательской работе над словом. Формирование коммуникативной компетенции возможно только на базе лингвистической и языковой компетенций.

В дидактике на первое место выдвигаются задачи развития речи, формирования у школьников языкового чутья, привития любви и интереса к русскому языку. Развитие речи опирается на развитие познавательных способностей ученика через обогащение лексического запаса, умение правильно сочетать слова, использовать их в речи, логически и стилистически оправданно употреблять различные грамматические средства, связно излагать свои мысли, подчиняя высказывание, текст, выразительные средства основному замыслу.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала:

1. понятийно-терминологический;
2. коммуникативно-речевой
3. учебно-дидактический

Понятийно-терминологический межпредметный материал имеет место, во-первых, между предметами с относительно полным совпадением объекта изучения, во-вторых, между предметами с частичным совпадением объекта изучения.

Цели, которые ставятся при проведении межпредметных уроков:

Познавательные (содержательно – информационные). Научить искать связи между фактами, событиями, явлениями, делать выводы.

Развивающие (информационно – деятельностные). Научить анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.

А вот что ответили в предложенных им анкетах о роли межпредметных связей на уроках учащиеся старших классов школы:

«Межпредметные связи необходимы для того, чтобы знания, полученные по различным предметам, не были разобщёнными и оторванными от жизни».

«Всё в мире взаимосвязано, и часто причины явлений, изучаемых одним предметом, кроются в другом».

«Использование знаний по одному предмету помогает глубже понять другой предмет».

## Заключение

Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщённым характером познавательной деятельности. Обобщённость же даёт возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях при рассмотрении частных вопросов в учебной и внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

В теоретическом плане работа показала, что современная теория и практика преподавания иностранных языков имеет ярко выраженную гуманитарную и личностно-ориентированную направленность, что способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей учащихся. Принцип включения межпредметных связей соответствует данным современным тенденциям в методике, а именно предлагает:

- успешное формирование языковой компетенции;
- адекватное применение тренировочных упражнений, обеспечивающих связь между формальной и функциональной стороной языкового навыка;
- преимущественное использование ситуативных условно-речевых и речевых упражнений с ориентацией на значение.

Включение межпредметных связей в уроки русского языка расширяет спектр методов и приемов для овладения языковой и речевой компетенцией. Рассмотрев разные варианты подобного включения, я выделила лишь некоторые из них. В дальнейшем предполагается рассмотреть иные методы и приемы включения межпредметных связей в урок русского языка.

Таким образом, межпредметные связи помогают учителям различных предметов осуществить единый подход к решению общих задач обучения. А работа по реализации межпредметных связей может быть эффективной в том случае, если ею будут заняты все члены педагогического коллектива.

Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

## Список использованной литературы

1. Вятютнев М. Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков // ИЯШ. № 6. 1975. С. 55–64., С. 58.

2. Современные языки: изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Проект 2. Совет по культурному сотрудничеству. Комитет по образованию. Страсбург, 1996. 145 с.

3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. СПб : Златоуст. 1999. С. 407.

4. Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. Роль родного языка в обучении иностранному // Иностранные языки в школе. 2004. №2. С.20-27.

<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/12/08/formirovanie-yazykovoy-kompetentsii-na-urokakh-russkogo-yazyka-i>

<https://kznakhimnadram.blogspot.com/>

<http://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=149788>

## Приложение

### План-конспект интегрированного урока в 8 классе

( русский язык , армянский язык)

Тема : Главные и второстепенные члены предложения

Цели:

Обобщить и систематизировать знания , умения и навыки по данной теме.  
Совершенствовать навык синтаксического разбора простого предложения.

Продолжить развитие умения сравнивать , сопоставлять , выделять главное, приводить примеры.

Устанавливать межпредметные связи ( понятийно-терминологические, коммуникативно-речевые, учебно-дидактические) и применять полученные знания на практике .

Вовлечь в активную деятельность, формировать культуру речи и гуманные качества учащихся.

Тип урока : урок повторения, систематизации и обобщения знаний , умений и навыков.

Ход урока

#### 1. Организационный момент

2. Вступительное слово учителя.

В русском языке как и армянском предложения бывают простые и сложные.

Структура простого предложения в армянском языке мало отличается от структуры в русском языке. Внимательно посмотрите на доску.

Եւ գրնւնւմ եմ : В гуляю.

Դնր նստւմ եմ : Вы сидите.

#### 2. Стадия вызова

Найдите грамматическую основу этих предложений.

По наличию второстепенных членов это какие предложения ?( нет второстепенных членов , нераспространенное)

Как согласуется подлежащее со сказуемым? ( лицо , число)

Распространите эти предложения.

Я гуляю ... (с кем?) ..... (где?) ..... (в каком?) парке.

Я гуляю с другом в городском парке.

Какие слова помогли нам распространить предложения ?

с другом- дополнение

в городском- определение

в парке – обстоятельство места

Все эти слова – второстепенные члены предложения.

Основная часть.

А теперь посмотрите на армянский текст , записанный на доске.

Читают, переводят на русский. Записывается перевод в тетрадях и на доске.

Делается синтаксический разбор предложений двух текстов.

Արևի ճառագայթները տաքացնում են հողը:Նրանք հալեցրին  
ձյունը:Ծառերի տերևների սկսում են բացվել:Կանաչ խոտը ծածկում է  
լեռան լանջերը:Եղանակը սկսում է տաքանալ:

Лучи солнца согревают землю. Они растопили снег. На деревьях начинают появляться листья. Зеленая трава покрывает подножие горы. Погода становится теплее.

Какие предложения называются распространенными?

( есть второстепенные члены)

А теперь сравним, чем выражены подлежащие и сказуемые в обоих текстах. Сопоставим армянский и русский вариант.

В русском языке вспомогательный глагол в качестве связки употребляется только в форме прошедшего времени

Стал                    наст.вр. եմ, ես, է, ենք, էք, են

Был                    прош.вр. էր, էիր, էր, էինք, էիք

были

