

Министерство образования, науки и спорта Республики Армения
Старшая школа № 5 им. Норайра Сисакяна г. Аштарака Арагацотн марза РА
Курсы обязательной переподготовки учителей

Тема исследовательской работы:

**“Содержание и формы совместной деятельности школы и
семьи”**

Учитель русского языка- Едигарян Наира Арташесовна

Парпийская средняя школа им. К. Парпеци

Руководитель- Наринян Нарине Юрьевна

Аштарак

2022

Введение:

Школа и семья две важнейшие сферы в жизни ребенка. Они подвергаются изменению и постоянному развитию. Поэтому одной из главных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Многие педагоги, психологи, ученые исследующие проблемы семьи и ее взаимодействие со школой, определяют так ее значение.

"Семья- базовая ячейка общества"

(С.И. Ожегов. Толковый словарь)

В нашей жизни практика доказывает важность и значимость семьи в развитии личности ребенка.

"Каждый ребенок является миром- совершенно особым, уникальным. Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности."

(В.А. Сухомлинский)

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Сотрудничество, совместная деятельность школы и семьи становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Вот почему, педагогика должна стать наукой для всех- и для учителей, и для родителей. Необходимо дать каждому родителю минимум педагогических знаний.

Глава 1. **Вовлечение родителей в школьный процесс.**

В период реформы система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об их изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований.

Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Работа в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы совместной деятельности, взаимодействия школы и семьи.

Как говорил великий педагог В.А. Сухомлинский- *"В воспитании ученика нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка"*.

Нужно сформировать характер, а он у детей проявляется в их поступках, поведении, в том, как они относятся к жизни, к окружающим, как учатся, как ведут себя в тех или иных обстоятельствах.

Все стороны воспитания- идейное, умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое- важны именно в той степени, в какой влияют они на духовный мир ребенка.

Книга педагога- книга судеб.

Педагогический труд- это повседневное общение с детьми, а слово учителя- ничем не заменимый инструмент воздействия на душу ученика.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями- подобрать правильные формы деятельности, активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи,

придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость имеет целенаправленное общение школы с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальным, и поэтому учитель должен действовать в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

Глава 2: **Совместная деятельность школы и семьи.**

В функции школы входит информирование, поддержка учащихся и родителей, в свою очередь семья реагирует и помогает школе. Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. И эта совместная деятельность школы и семьи может быть организована различными формами.

Формы совместной деятельности учащихся, родителей и учителей в основном это:

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии.
3. Формировании у детей нравственности, культуры поведения.
4. Подготовка учащихся к семейной жизни.
5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

Особое внимание необходимо обратить на эмоциональное обогащение отношений между родителями и детьми. С этой целью целесообразно создать ситуации для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей- это университет педагогических знаний (лекции, семинары, практикумы, конференции).

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы, группы по интересам).

3. Участие родителей в управлении школой (родительские собрания, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы, родительский патруль, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками, совет школы, комитет общественного контроля, классные советы, классные родительские комитеты, совет содействия семье и школе).

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

В практике школы используются массовые (коллективные), групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

В системе работы классного руководителя с родителями учащихся значительное место отводится психолого-педагогическому

просвещению. Накопление таких знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний- это форма психологического просвещения родителей. Она помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Как уже отметили, формы организации занятий достаточно разнообразны.

Лекция- это форма, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор- сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции- научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр.

Одно из необходимых условий лекций- это опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции- непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

Конференция- форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции

матерей, конференции отцов. Они проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей, к ним готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными. Обычно конференция открывается вступительным словом директора школы (если она общешкольная) или классного руководителя (если она классная). С краткими заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может бы три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум- это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих ситуаций, своеобразная тренировка пед. мышления родителей-воспитателей. На практикуме можно предложить родителям тест "Кто вы своему ребенку: родитель или приятель?" В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Открытые уроки- обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе. Во многих школах, в частности в нашей, родители частые гости на внеклассных

мероприятиях, где они принимают активное участие в организации и проведении мероприятий.

Классное собрание- является одной из основных. Здесь обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Важен демократизм встречи, добровольность участия, учет пожеланий участников собрания. Самое главное- это разговор равноправных и заинтересованных людей. Собрание может проходить в виде конференции, диспута, коллективного творческого дела. Чтобы избежать давления друг на друга, иметь независимые точки зрения, сориентироваться прежде всего на интересы и потребности детей, полезно при обсуждении и выработке решений формировать группы отдельно педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическая дискуссия- одна из наиболее интересных форм повышения пед.культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания. Например: "Выбор профессии- чье это дело?", "Частная школа- за и против."

Ролевые игры- форма коллективно-творческой деятельности. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, предварительное распределение ролей.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы учитель может получить помощь непосредственно от родителей учеников и этим не следует пренебрегать. Индивидуальные консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же-

необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности, должны быть доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи- эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Учитель беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, к обучению, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы на организацию выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями- письменная форма информирования родителей об успехах детей. Главное условие переписки-доброжелательный тон, радость общения.

Участие родителей в управлении школой.

Родительское собрание- форма анализа, осмысления на основе данных пед.науки и опыта воспитания. Школьные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Родителей здесь знакомят с правилами, направлениями и поставленными задачами.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные классные проблемы. Виды родительских собраний многообразны: организационные, тематические, собрания-диспуты, итоговые и т.д.

Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

1. Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.

2. Информация собрания: советуем, размышляем вместе.

3. Профессионализм педагога- знания, компетентность. Знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношениях в детском коллективе. (Это естественно, реально и доступно в сельской местности, так как все прекрасно знают друг друга и окружающую среду.)

4. Добрые и доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).

5. Главные показатели эффективности родительского собрания- это активное участие родителей, активное обсуждение поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Следовательно, работа педагогов с родителями осуществляется в школах по следующим направлениям:

-со всем родительским коллективом

-групповой

-индивидуально.

Все это и есть суть содержания и формы совместной деятельности школы и семьи.

Учитель- это профессия почетная и ответственная. Профессия, которая требует огромной любви к детям, постоянного совершенствования своих знаний и умений.

Хорошо быть педагогом. Каждый день общаться с учениками, видеть их восторженные и благодарные лица и понимать, что вот оно, мое предназначение в жизни- учить и воспитывать, отдавать каждому из них частицу себя. Это требует большой самоотдачи.

Современный мир предъявляет учителю очень высокие профессиональные требования: образованность, начитанность, информированность, прогрессивность, всестороннюю развитость.

Великие люди всех времен подчеркивали высокое общественное значение учителя. Чтобы стать совершенным учителем нужно сотворить себя как личность. Хороший учитель всегда учится сам, учится работать над собой. Учитель должен быть современным, интересным.

План родительского собрания "Как поощрять и назидать детей в семье".

*"Требовать- значит не быть безразличным
к ребенку и его взрослению"*

(А.П. Чехов)

Задачи: обсудить с родителями проблему поощрения и назидания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения и назидания.

Форма проведения: обмен мнениями.

Подготовительная работа: подготовка вопросов для родителей, подготовка по отбору сочинений для чтения на собрании.

Ход собрания

1. Вступительное слово

Уважаемые родители!

Обращаю Ваше внимание на то, что очень часто я замечаю, что некоторые мои ученики становятся нервными, агрессивными. Мне кажется это происходит от неправильного подхода некоторых родителей в вопросах поощрения и назидания по отношению к своим детям.

Проблема есть, и давайте попробуем поделиться мнениями по этому поводу. Посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит.

Но сначала мне как классному руководителю хочется отметить, что в некоторых семьях родители неправильно пользуются методами воспитания. В результате мы получаем то, что имеем. Уровень невнимательности ребенка гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждать ребенка к чему-то не всегда играет свою положительную роль в формировании личности.

Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

Это было мое вступительное слово после чего мы с родителями обменивались мнениями где каждый выдвигал свою точку зрения. Все высказываемые мнения подробно анализировались, обсуждались и делались соответствующие выводы.

2. Обсуждение сочинений детей

Ребятам заранее было дано задание написать сочинение на тему "Какие поощрения я бы хотел получать от родителей, а какие наказания- нет."

Прочитав работы учеников, я выбрала некоторые из них и на родительском собрании озвучила не назвав имени автора сочинения. Работа была интересная и вызвала бурное обсуждение.

3. Итог собрания

Собрание прошло в обстановке взаимопонимания, искренних высказываний мыслей и соображений, которые обязательно приведут к дальнейшему более чуткому и внимательному отношению в воспитании своих детей. Такие собрания сближают родителей, помогают совместно обсуждать и одолевать проблемы возникающие в семье и школе.

Эти родительские собрания в моей долголетней практике были частые и результативные. Они помогают большему сближению и укреплению связи как учитель- ученик, учитель- родитель, так и родители- дети.

"Родительское требование к себе и ребенку, родительское уважение к себе и своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом- вот первый и самый главный метод воспитания"

(А.С. Макаренко)

Заключение:

Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении, нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей.

Таким образом, педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

"Долг перед Родиной- святыня человека.

От нас, отцов и матерей, от воспитателей-педагогов, зависит, чтобы каждый наш юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим добрым именем, достоинством своей семьи."

(В.А. Сухомлинский)

Список литературы:

“Книга для учителя”. Под редакцией – М. Шк. Пресс, 1994.

“Рабочая книга для родителей” – М. Педагогика, 1990.

“Из опыта работы” – М. Просвещения, 1984.

“О воспитании” – В.А. Сухомлинский, 1973.

“Педагогическая поэма” – А.С. Макаренко, 1939.