**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Հետազոտության թեման՝

Սովորողների իրավունքների ու ազատությունների պատվի ու արժանապատվության պաշտպանությունը առարկայի դասավանդման ընթացքում

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մամիկոն Մարտիրոսյան

Դպրոց Կոտայքի մարզի Գառնի գյուղի Արտուր Հակոբյանի անվան թիվ 1 հիմնական դպրոց

Բովանդակություն

Ներածություն………………………………3

Հետազոտական հիմնախնդրի հիմնավորում…… 3-4

Հետազոտության նպատակը և հետազոտական հարցեր..4

Գրականության վերլուծություն……………4-7

Հետազոտության մեթոդները………………………… Փորձնական կամ իմպիրիկ հետազոտություն…..7

Եզրակացություն…………………8

**Ներածություն**

Այս հետազոտության ընթացքում կուսումնասիրենք երեխաների իրավունքների պաշտպանված լինելը ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխտողների ու սովորողների այնպիսի գործունեություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվություն:

**Հետազոտության նպատակը և հարցերը**

Ուսուցիչ-աշակերտ հասակակիրցների համակարգի փոխհարաբերություների ժամանակ առաջացած խնդիրների վեր հանումը և դրանց լուծման մեթոդները:

Բացահայտել աշակերտների շփման առանձնահատկությունները, զարգացնել աշակերտների իրավունքների պաշտպանությունը, դասարանում առողջ հոգեբանական մթնոլորտի ձևավորումը, աշակերտների իրավունքների պաշտպանությունը, նրա պատվի և արժանապատվության պաշտպանությունը՝ շախմատ դասաժամի ուսուցման ընթացքում:

**Հետազոտական հարցեր**

1. Ի՞նչ խնդիրներ են առաջանում ուսուցիրչ-աշակերտ խոխհարաբերությունների ընթացքում
2. Ի՞նչ խնդիրներ են առաջանում աշակերտ-աշակերտ փոխահրաբերություններում:
3. Ի՞նչ մեթոդներով, եղանակներով լուծել առաջացած խնդիրները:

**Գրականության ակնարկ**

Նախքան անդրադառնալը երեխայի իրավոնքի, ազատության պատվի և ազատության առանձնահատկությունների բացահայտմանը՝ նպատակահարմար ենք համարում հասկանալ՝ ի՞նչ է իրենից ներկայացնում իրավունք,ազատություն, պատիվ, արժանապատվություն հասկացությունները:

Իրավունք, հասարակական հարաբերությունների կարգավորիչներից մեկը, որը առաջացել է հասարակության շերտավորմանը զուգընթաց՝ դասակարգային հարաբերությունների ծագման ընթացքում՝ որպես տիրող դասակարգի՝ օրենքի աստիճանի բարձրացված կամքի դրսևորում, որն սկզբում արտահայտվել է սովորույթներում, հետագայում դարձել օրենք։

Ազատությունը-գաղափար է, որը արտացոլում է սուբյեկտի վերաբուրմունքը իր իսկ ակտերին, որի ներքո նա հանդիսանում է դրանց որոշիչ պառտճառը: Մարդու և քաղաքացու իրավունքների մասին հռչակագրում մարդու ազատությունը մեկնաբանվում է որպես որպես իրավունք՝ անել այն ամենը, ինչը չի վնասում ուրիշներին:

Պատիվ-բարոյա-էթիկական սկզբունքների ամբողջությունը, որոնցով մարդը ղեկավարվում է իր հասարակական և անհատական կյանքի վարքագծում, արժեքների, վաստակների և այլնի համար վայելած հարգանք, ընդհանուր ճանաչում, հեղինակություն:

Արժանապատվություն- մարդու իրավունքների հիմնարար հասկացություն է, որը բարձրագույն և առանցքային արժեք, մարդու անքակտելի և անօտարելի իրավունք, որը հատուկ է նրան ծնված օրից:

Երեխայի իրավունքները մարդու իրավունքների անքակտելի մաս է և պաշտպանվում է միջազգայիյն և ազգային մի շարք օրենսդրական նորմերով: «Երեխայի իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիան վավերացրել են աշխարհի բազմաթիվ պետություններ։ Նրանք պարտավորվել են հարգել, պաշտպանել և իրականացնել Կոնվենցիայով սահմանված իրավունքները։ Պետությունները համաձայնել են, որ երեխաներն են յուրաքանչյուր հասարակության ու պետության ապագան, որ երեխան օժտված է իրավունքներով և որ իրենք՝ պետությունները, պարտավոր են պաշտպանել երեխայի իրավունքները:[https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5](https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%A5%D5%AF%D5%A5%D6%84-%D5%BD%D5%B8%D5%BE%D5%B8%D6%80%D5%A5%D5%B6%D6%84-%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AB%D6%80%D5%A1%D5%BE%D5%B8%D6%82%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%A8)

* Երեխաների իրավունքների մասին ՀՀ օրենքի 22-րդ հոդվածի համաձայն յուրաքնչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք: Շատ կարևոր է, որ շախմատ խաղացող երեխաներին սովորեցնել պարտությունից հետո շնորհավորել մրցակցին, ինչը երբեք չի նսեմացնի իր պատիվն ու արժանապատվությունը: Մյու կողմից էլ հաղթող երեխան չպետք է մեծամտանա և նվաստացնի պարտվող երեխայի արժանապատվությունը, քանի որ հաղթանակը և պարտությունը հարաբերական երևույթներ են:
* Նույն օրենքի 4-րդ հոդվածի համաձայն՝ երեխաներն ունեն հավասար իրավունքներ` անկախ իրենց և ծնողների կամ այլ օրինական ներկայացուցիչների (որդեգրողների, խնամակալների կամ հոգաբարձուների) ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, գույքային կամ այլ դրությունից, կրթությունից, բնակության վայրից, երեխայի ծննդյան հանգամանքից, առողջական վիճակից կամ այլ հանգամանքից: Շախմատում երկու կողմերն էլ ունեն *հավասար իրավունքներ*, *հավասար են նաև կողմերի խաղաքարերը:* Յուրաքանչյուր կողմ ունի *քայլի հերթականության իրավունք:* Հազարավոր տարբերակների մեջ երախան *ազատ է ընտրելու* իր նախընտրած տարբերակը:

* Ըստ ՀՀ Սահմանդրության 29-րդ հոդվածի՝ Խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկ կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է: Շախմատ խաղը իր մեջ պարունակում է խտրականություն՝ առաջին քայլի իրավունքը սպիտակներին է և սևերը ձգտում են հասարեցնել խաղը: Խտրականությանը վեարցնելու համար դասաժամին երեխաները խաղում են շախմատ մեկ սպիտակ, մեկ սև գույներով:

Շախմատ առարկան լավագույն կերպով պաշտանում է հենաշարժողական խնդիր ունեցող երեխաների իրավունքները: Քանի որ երեխան չի կարող մոտենալ ուցադրական տախտակին և քայլ կատարել, նրանք կարող են տեղից արտաբերել քայլը՝ Թa6, Նg7….. :

Դպրցոում դասավանդում եմ հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող երեխաների, և այդպիսի խնդիր ունեցող երեխաներ ունեցող դասարաներում ՝համապատասխան պարագաներով ինքս եմ գնում նրանց դասարան, այլ ոչ թե նրանք շախմատի կաբինետ:

ՀՀ Սահմանադրության 37-րդ հոդվածի համաձայն երեխա ունի կարծիքն ազատ արատահայելու իրավունք: Դասաժանի պետք է սկզբում շախմատային տրամագրի լուծումը հարցնել ցածր առաջադիմություն ունեցող երեխային, այնուհետև առավել ուժեղագուններին կամ պահանջել երեխաներին՝ խնդրի լուծումը գրել տետրերում և մոտենալ նրանցից յուրաքանչյուրին՝ այսպիով լսելի դարձնել նրանց տեսակետը և ապահովել նրանց հավասար ներգրավածությունը դասապրոցեսին:

Դասապրոցեսի ընթացքում առաողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորումը կախված է ուսուցիչ-աշակերտ, աշաակերտ-աշակերտ հարաբերություներից: Անդրադառնանք դրանցից յուրաքանչյուրին առավել մանրամասն:

***Ուսուցիչ-աշակերտ*** փոխհարաբերությունը երկողմանի գործնթաց է, որի ընթացքում կողմերը փոխադարձաբար ներազեդում են միմյանց: Գործընթացի հաջող ընթացքի գլխավոր պատասխանատուն ուսուցիչն է, ուսուցիչը պետք է լինի երեխայի ավագ ընկերը, երեխան պետք է հասկանա, որ իրեն սիրում են: Ուսուցիչը պետք է ունենա լեզվական բարձր մշակույթ, բացառի երեխաների իրնքանասիրությունը և արժանապատվությունը վիրավորող բառերի գործածությունից, հաշվի առնի երեխայի տարիքը և տարիքից բխող առանձնահատկությունները, դիտողությունները պետք է անել առանձին: Չնայած ուսուցչի հմտություններին՝ դասապրոցեսի ընթացքում հաճախ են լինում կոնֆլիկտային իրավիճակներ: Մանկավարժական կոնֆլիկների լուծումը սկսվում է նրանից, թե ուսուցիչը ինչ է տեսնում աշակերտների արարքի մեջ: Ուսուցիչը երեխային պետք է դիտարկի իր տարիքային առանձնահատկություններով, նրա կատարած արարքների մեջ դիտավորություն չփնտրի: Կոնֆլիկտի ժամանակ ուսուցիչը պետք է հասկան երեխայի հոգեբանությունը, հոգեկան ապրումները՝ տվյալ պահին և վեր հանի երեխայի կատարած արարքի պատճառը: Պիտյուկովը մանկավարժական կոնֆլիկտի հասունացումը դասակարգում էր հետևյալ կերպ.

1. Դժգոհություն-տարաձայնություն
2. Հակառակություն
3. Ընդիմություն
4. Հակամարտություն, պայքար
5. Հարաբերությունների խզում, հարկադրաություն: Ուսուցիչը պետք է ամեն ինչ անի, որպեսզի հարաբերություների

հակասությունը չհասնի վերջին հակամարտության փուլին:

**Իրավիճակ 1-ին**

Ա դասարանում երեխաներից մեկը չի տարբերում « մատ» և « պատ» հասկացությունները: Ուսուցիչը ասում է. «Տգետ չես տարբերակում մատը պատից » : Տվյալ իրավիճակում ուսուցիչը հրապարակայնորեն վիրավորում է երեխային, նսեմացնում նրա պատիվը և հիմք ստեղծում՝ երեխաների կողմից ևս դասընկերոջը վիրավորելու համար:

Լուծում՝ ուսուցիչը պետք է նրբորեն, քանքուշ բառերով երեխային

բացատրի երկու հասկացությունների տարբերությունոը:

**Իրավիճակ 2**

Բ դասրանում երեխաներից մեկը բացակայել է դասից և տեղյակ չէ

«պատառաքաղ» մարտավարական հնարքին մասին: Ուսուցիչը հարցնում է՝ ինչ է «պատառաքաղը », իսկ երեխան միամտորեն պատախանում է իր՝ կենցաղում օգտագործվող պատառաքաղի մասին: Ուսուցիչը բարկանում է. « Հաստլիկ, տեսքիցդ երևում է, որ ուտելուց բացի ոչնչի մասին չես մտածում:» Տվյալ իրավիճակում ուսուցիչը երեխայի ֆիզիկական հատկանիշը անվանարկում է և շարժառիթ է ստեղծում դասընկերների կողմից « հաստլիկ» պիտակի օգտագործմանը:

Լուծում՝ Ուսցիչը հումորով երեխային բացատրում է,որ բացի

կենացաղային պատառաքաղից, շախմատում ևս գոյություն ունի

պատառաքաղ:

***Աշակերտ-աշակերտ***

Դասարանում յուրաքանչյուր երեխայի կարգավիճակ ունի իր յուրահատուկ չափանիշները,որոնցով ընկերների շրջանում ձևավորվում են այսպես կոչված «աստղեր»,-ը «գերադասելիներ»–ը, « մերժվածներ»-ը, «մեկուսացածներ »-ը:

Աստղերը, այն երեխաներն են, որոնք երեխաների շրջանում վայելում են մեծ հեղինակություն: Գերադասելիները՝ համադասարանցիների հետ լայն կապեր ունեցողներն են: Մերժվածները նրանք են, որոնց հետ երեխաների մեծամասնությունը չի ուզում շփվել, սակայն նրանք ցանկանում են շփվել: Մեկուսացածները այն երեխաներն են, ովքեր նախաձեռնություն չեն դրսևուրում շփվել համադասարանցիների հետ:

Աշակերտների շրջանում կոնֆլիկտները ծագում են հետևայալ խմբավորումների պատճառով: Այստեղ մեծ է նաև ուսուցչի դերը, եթե վերջինս դասի ընթացքում մշտապես քննադատում ,

նկատողություն է անում կամ հակառակը՝ անընդհատ գովեստի խոսքեր է ասում երեխասներից որև մեկին աշակերտները նույնպես իրենց դասընկերոջը սկսում են պիտակել «լավ» կամ « վատ»:

**Իրավիճակ 1**

Ա դասարանում երեխներից մեկը ունի ցածր առաջադիմություն բոլոր առարկաներից: Ամեն անգամ, երբ տվյալ աշակերտը պատասխանում է դասը, դասընկերները սպասում են, որ նա կտա սխալ պատասխան և իրենք կսկսեն ծաղրել ընկերոջը: Շախմատի դասաժամին ուսուցիչը հարցնում է ՝ ինչպե՞ս մատ հայտարարել մեկ քայլից՝ տվյալ տրամագրում: Երեխան կատարում է անհնարին քայլ, որը պատճառ է դառնում դասընկերների ծաղրանքին:

Լուծում ՝ երեխային շարունակաբար կանչել գրատախտակի մոտ և

աննկատ հուշել խնդրի լուծումը: Այսպիսով՝ բարձրանում է երեխայի

հեղինակությունը համադասարանցիների շրջանում և պաշտանվում է երեխայի պատիվն ու արժանապատվությունը:

**Իրավիճակ 2**

**Բ**  դասրանում անառողջ միջավայր է, երեխաները բաժանվել են խմբերի և մեկը մյուի հետ չեն շփվում, միմյան վիրավորում են:

Լուծում՝ երեխաներին բաժանել խմբերի այնպես, որ միմյանց չսիրող ու վիրավորող երեխաները հայտնվեն նույն խմբում: Բաժանված խմբերով խաղալ շախմատային պարտիա, որի ընթացքում խմբի երեխաները, միմյան կարծիք հարցնելով, պետք է կատարեն քայլ: Խմբային աշխատանքում կարևորել խմբերի կարգապահությունը և կարգապահությունը խախտող երեխաների խմբից հանել միավորներ:

**Հետազոտություն մեթոդները**

Քանակական մեթոդ- Կարդավցվել և ուսումնասիրվել են տասնյակ գրքեր, հոդվածներ և օրենսդրական կարգավորումներ

Որակական- իմ դասավանդած ուրաքանչյուր դասարանում ստեղծվել եմ «բողոք արկղ» ՝ դասժամի ընթացքում երեխայի պատվի և արժանապատվության խախտման դեպքերը վեր հանելու նպատակով:

**Փորձնական կամ էմպիրիկ հետազոտություն**

Երեխաները իրենց բողոք առաջարկությունները «բողոք արկղ » են գցել անանուն և արկղում չի հայտնվել գեթ մի բողոք, երբ երեխան շախմատ առարկայի դասաժամի ընթաքում, դժգոհի իր պատվը կամ արժանապատվությունը վիրավորելու համար:

**Եզրակացություն**

Թեմայի ուսումնասիրության ընթացքում հանգել ենք հետևյալ եզրահանգումներին.

Դասապրոցեսի ընթացքում երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության գլխավոր պատասխանատուն ուսուցիչն է: Ուսուցիրը յուրաքանչյուր երեխային պարտավոր է հարգել և ընդունել իր բնածին առանձնահատկություներով, դասավանդվող նյութի ընթացքում բերված օրինակները չպեք է նսեմացնեն ֆիզիկական, մտավոր աձանձնահատկություներ ունեցող կամ այլ ազգություն ու կրոն ունեցող երեխաներին: Երեխայի փոքրիկ չարաճճիություններին պոետք է վերաբեվել ներողամտորեն և հումորով: Ուսուցումը պետք է լինի երեխայակենտրոն: Պարտադիր է՝ դասին ներգրավել ամբողջ դասարանին, լսել նրանցից յուրաքանչյուրի կարծիքը: Ուսուցչի կողցմից կիրառվող պատիժը և խրախուսումը պետք է միտված լինի խթանելու ուասումնական գործընթացը՝ հաջողության հասնելուն: Պատիժը պետք է զերծ լինի երեխայի պատիվն ու արժանապատվությունը նվաստացնող տարրերից:

**Գրականության**

ՀՀ Սսհմանադրություն

https://www.arlis.am/

[https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%](https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%A5%D5%AF%D5%A5%D6%84-%D5%BD%D5%B8%D5%BE%D5%B8%D6%80%D5%A5%D5%B6%D6%84-%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AB%D6%80%D5%A1%D5%BE%D5%B8%D6%82%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%A8)

[**https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D**](https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AC%D5%A1%D5%BE%D5%A1%D5%A3%D5%B8%D6%82%D5%B5%D5%B6-%D5%B7%D5%A1%D5%B0%D5%A8)

[**https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%**](https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AB%D6%80%D5%A1%D5%BE%D5%B8%D6%82%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB-%D5%A3%D5%B8%D6%80%D5%AE%D5%AB%D6%84%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%A6%D5%B4)

[**https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%**](https://www.unicef.org/armenia/%D5%A6%D5%A5%D5%AF%D5%B8%D6%82%D5%B5%D6%81%D5%B6%D5%A5%D6%80/%D5%AB%D5%B6%D5%B9%D5%BA%D5%A5%D5%BD-%D5%A7-%D5%B0%D5%A1%D5%B5%D5%A1%D5%BD%D5%BF%D5%A1%D5%B6%D5%A8-%D5%BA%D5%A1%D5%B7%D5%BF%D5%BA%D5%A1%D5%B6%D5%B8%D6%82%D5%B4-%D5%A5%D6%80%D5%A5%D5%AD%D5%A1%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%AB-%D5%AB%D6%80%D5%A1%D5%BE%D5%B8%D6%82%D5%B6%D6%84%D5%B6%D5%A5%D6%80%D5%A8)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆ, ՀՀ ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՆԻՇՆԵՐԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՈՒՄ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ, Երևան, 2017

ՀԱՅԱՏԱՆԻ ՇԱԽՄԱՏԻ ԱԿԱԴԵՄԻԱ, ՇԱԽՄԱՏԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ՁԵՌՆԱՐԿ, Երևան, 2011