**ԵՐԵՄՅԱՆ ՀԱՅԿ**

**Բովանդակություն**

Ներածություն---------------------------------------------------------------------- 2 ՈՒսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների, կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ`սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցում-----------------------------------------------------------4

Եզրակացություն----------------------------------------------------------------------6

Օգտագործված գրականության ցանկ----------------------------------------------8

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Թեմայի կարևորությունը

 Հետազոտության նպատակն է պարզել ծնող-ուսուցիչ համագործակցության մակարդակը, ծնողի ներգրավածությունը երեխայի կրթության և դաստիարակության համակարգում ՇԱԽՄԱՏ առարկայի դասավանդման ընթացքում:Շախմատը մեզ հայտնի ամենահին խաղերից է : Հայաստանում սկսել են խաղալ դեռևս 9-րդ դարում,այն անվանել են ճատրակ:Սովորողները շախմատ խաղալով կկարողանան ձևավորվել մի շարք կարողունակություններ`տրամաբանել, մտածել,լինել ավելի ուշադիր,կարգապահ և համբերատար: Շախմատը կօգնի սովորողներին ճիշտ կողմնորոշվել կյանքի բոլոր ոլորտներում: ՈՒսուցիչը պետք է պլանավորի և իրականացնի սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակությունը` հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան.

Թեմայի նպատակը:

ՈՒսուցիչը ապահովում է կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներով ամրագրված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն պահանջների յուրացումը սովորողների կողմից` կիրառելով դասավանդման արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ.

1) իրականացնում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ԱՈՒՊ-ի կազմումը և վարումը.

2.2) ապահովում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների` հանրակրթության պետական չափորոշիչի հանրակրթական ծրագրերի բովանդակությանը ներկայացվող նվազագույն պահանջները` ըստ կրթական աստիճանների և առարկայական ծրագրերի հիման վրա յուրաքանչյուր սովորողի համար մշակված ԱՈՒՊ-ի.

3) իրականացնում է սովորողների դիտարկում, առաջադիմությանը նպաստող կամ խոչընդոտող գործոնների բացահայտում, մասնակցում է սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատմանը.

4) նպաստում է սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորմանը, դաստիարակում հայրենասիրություն, ձևավորում պատշաճ վարքագիծ և վարվելակերպ.

5) սովորողների մեջ զարգացնում է ինքնուրույնություն, նախաձեռնություն և ստեղծագործական ունակություններ` հաշվի առնելով յուրաքանչյուրի անհատական կարողությունները.

6) նպաստում է սովորողների մեջ ինքնակառավարման տարրերի ձևավորմանը.

7) հարգում և պաշտպանում է սովորողի իրավունքներն ու ազատությունները, պատիվն ու արժանապատվությունը.

8.հետևողականորեն կատարելագործում է իր առարկայական և մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները, իրականացնում ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքներ.

9) համագործակցում է սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ՝ սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցերում.

10) համագործակցում է գործընկերների հետ` փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով.

10.1) համագործակցում է ուսուցչի օգնականի հետ՝ սովորողների ուսուցման արդյունավետ մեթոդների ու տեխնոլոգիաների ընտրության, ուսուցման կազմակերպման խմբային և անհատականացված մոտեցումների պլանավորման, ուսումնական նյութերի մշակման աշխատանքներում.»

ՈՒսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների, կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ`սովորողների կրթության կազմակերպման և ընտանեկան դաստիարակության հարցում

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է ուսուցիչ- ծնող,կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ կազմակերպել սովորողների կարողունակությունների և հմտությունների ձևավորմանը:

Դպրոցում ստացած կրթությունը արագացնում է հասարակական կյանքի և առանձին անհատի մշակութային փոփոխությունները և նպաստում է ազգային առանձնահատկությունների և ավանդույթների ձևավորմանը , ինչպես նաև մարդու կրթվածության մակարդակի զարգացմանը : Սակայն կրթությունը ամբողջական չի լինի , եթե ընտանիքը չհամագործակցի դպրոցի հետ : Ծնողի և ուսուցչի միջև ներդաշնակ համագործակցությամբ է հնարավոր հասնել երեխայի համակողմանի և լիարժեք զարգացմանը, և որպես անհատների` նրանց կայացմանն ու դաստիարակությանը : Մեր դպրոցներում այսօր կան բազմաթիվ խնդիրներ , որի մի մասն է կազմում դպրոց –ծնող - ուսուցիչ փոխհարաբերությունների ոչ լիարժեք լինելը : Այդպիսի անհամաձայնությունները խոչընդոտում են դպրոցին կրթադաստիարակչական գործառույթի բնականոն իրականացմանը: Ընտանիքի դաստիարակչական գործոնը նվազում է բազմաթիվ ընտանեկան խնդիրների պատճառով : Ընտանեկան անկայունության և այլ գործոնների ազդեցությանբ շատ ծնողներ անտարբեր են դպրոցի ու իրենց երեխաների հանդեպ : Երխաների դաստիարակման որակի վրա բացասական ազդեցություն է ունենում նաև ծնողների զբաղվածությունը: Այս դեպքում երեխայի համար միակ աջակիցը մնումԷ ուսուցիչը, որն իր վրա է վերցնում ծնողների պարտականությունները: Ուսուցիչը պարտավոր է աջակցել և օգնել երեխաներին, սակայն ծնողը նույնպես պարտավոր է ուշադրություն դարձնել երեխայի խնդիրներին , համագործակցի ուսուցչի` դասղեկի հետ որպեսզի երեխան կարողանա դիմակայել կրթական գործընթացում: Խմբակային զրույցները, ծնողական ժողովները և անհատական հանդիպումները յուրաքանչյուր ուսուցչի աշխատանքի մի մասն է կազմում, բայց կան դեպքեր, երբ ավելի հեշտ է աշխատել աշակերտի հետ քան ծնողի:Ուսուցիչը պետք է տեղյակ լինի աշակերտի ընտանեկան հարաբերությունների մասին,ծնողի հետ զրուցելիս պետք է պահպանի զգուշություն:Այս ամենը հաշվի առնելով միայն կկարողանան համագործակցել և կստեղծվի ծնող-ուսուցիչ փոխհարաբերություններ և դա կնպաստի կրթության և ընտանեկան դաստիարակության զարգացմանը:Այս խնդրի կարգավորումը ուսուցիչների ու ծնողների կողմից մանկավարժական գործընթաց է: Ուսումնաճանաչողական դրդապատճառները տարբերվում են ճանաչողական հետաքրքրություններից նրանով, որ դրանք ոչ թե պարզապես ուղղված են շրջապատող իրականության երեւույթների մասին տեղեկատվության ձեռքբերմանը, այլ ուսումնասիրվող ուսումնական առարկայի կոնկրետ բնագավառում անհրաժեշտ գործողության եղանակների յուրացմանը:

Առաջին հերթին այս տարիքի երեխաները շատ հետաքրքրասեր են: Նրանք ձգտում են ավելի շատ բան իմանալ բնական երևույթների, մարդկանց ու շրջապատող աշխարհի մասին: Այդ պատճառով էլ նրանք բազմաթիվ ու բազմապիսի հարցեր են տալիս ուսուցիչներին, ծնողներին ու ծանոթներին: Նրանց այս հատկությունը, եթե խելացի ուսուցչի կողմից ճիշտ ուղղություն ստանա, ապա կարող է դառնալ նրանց մտահորիզոնի,տրամաբանության և գիտելիքների ընդլայնման հոգեբանական հիմք: ՈՒսուցչի հետաքրքիր խաղը ,շախմատի տրամագիրների հետաքրքիր լուծումները,մրցումները, տրամաբանական խաղերը կարող են մոտիվացնել և ոգևորել սովորողին:Սրան հակառակ երկար ու ձանձրալի խոսքային չոր շարադրանքը, խրատական քարոզները հոգնեցնում, շեղում է նրանց ուշադրությունը:

 Ուսումնական գործունեության կառուցվածքի կարեւորագույն բաղադրամասերը կազմում են ուսումնաճանաչողական դրդապատճառները, ուսումնական պահանջմունքները: Դրանք ևս կազմում են հիմքը, որի ձեւավորումը ուսուցման հիմնական խնդիրներից մեկն է: Ուսուցման հետագա հաջողությունն առաջին հերթին պայմանավորված է նրանով, թե որքանով են դեռեւս տարրական դասարաններում ձեւավորվել այդպիսի դրդապատճառներ: Եթե ուսուցչին հաջողվում է ձեւավորել նման դրդապատճառներ, ապա դրանք, ստանալով նոր բովանդակություն, նպաստում են գործունեության այն ընդհանուր դրդապատճառների ձեւավորմանը, որոնք կապված են դպրոցականի դիրքորոշման,տրամաբանության,նպատակասլացությանը: Վ.Ա. Սուխոմլինսկին պնդում էր.<<Դպրոցի և ծնողների խնդիրն է յուրաքանչյուր երեխայի երջանկություն պարգևել:Երջանկությունը բազմակողմանի է .Դա և նրանում է, որ մարդը բացահայտում է իր կարողությունները, սիրում է աշխատանքը և դառնում դրանում ստեղծագործող, և շրջապատող աշխարհի գեղեցկությունը վայելելու և ուրիշների համար գեղեցկություն ստեղծելու, և մեկ ուրիշին սիրելու , սիրված լինելու երեխաներ դաստիարակելու մեջ իրական մարդիկ....

 Միայն ծնողների հետ միասին ,ընդհանուր ջանքերով, ուսուցիչները կարող են երեխաներին մարդկային մեծ երջանկություն պարգևել>>:

 ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ելնելով տեսական վերլուծությունից և կատարած աշխատանքից, եկել եմ հետևյալ եզրահանգմանը: Մենք յուրաքանչյուրս ապրելով մեր երկրում փորձում ենք լինել մեր երկրի լիարժեք քաղաքացի, բարոյական բարձր հատկանիշներով օժտված, ձգտում ենք հասնել բարձրունքների` մեր առջև դնելով բազմաթիվ նպատակներ, սակայն նպատակներին հասնելու ճանապարհին շատերը կանգ են առնում, որովհետև դժ -վարանում են հաջորդ քայլը կատարել: Դա խոսում է այն մասին, որ ժամանակի ընթացքում չեն կարողացել ձեռք բերել բավարար կարողություններ և հմտություններ: Ուսուցիչը և ծնողը համագործակցության մեջ մտնելով կփորձեն ճանապարհ բացել երեխայի համար: Ծնողն ու ուսուցիչը լինելով աշակերտի դաստիարակները պե տք է նպատակամղված գործունեություն ցուցաբերեն: Ուսուցիչը պետք է ոչ միայն գիտ ելիք տա, այլ ուղղորդի նրան անցնել ճիշտ ճանապարհով: Համատեղ գործունեության արդյունքում մենք կունենանք լավ ապագա` հայրենասեր, բարոյական բարձր հատկ անիշներով օժտված, նվիրված իր հայրենիքին ու իր ընտանիքին, սա է դաստիարակու թյան կարևոր ցուցիչը: Սովորողին որպես ամբողջական անձ դիտելը, այսօր պետք է լինի կրթության հիմքում: Մենք այսօր ապրում ենք մի աշխարհում, որին անհրաժեշտ են հումանիստական, կրթական միջավայրում ձևավորված քաղաքացիներ : Նրանք պետք է դառնան մեր ապագա պատմություն կերտողները: Ուզում եմ մեջբերել Ա. Մակ արենկոյի խոսքերը` <<Մեր երեխաները մեր ծերությունն են:Ճիշտ դաստիարակենք`մեր երջանիկ ծերությունն է,վատ դաստիարակենք`մեր ապագա վիշտը, մեր արտասուքը, դա մեր հանցանքն է մյուս մարդկանց առջև, ամբողջ երկրի առջև>>:

ՈՒսուցիչը և սովորողը պետք է միասին թափանցեն <<ՇԱԽՄԱՏ>>զարմանահրաշ աշխարհի գաղտնիքների մեջ բացահայտելով այս իմաստուն խաղի կարևորությունը մեր մտքի զարգացման և մեր անձի կայացման գործում:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Յու. Ամիրջանյան, Ա.Ա. Սահակյան <> ձեռնարկ, 2005թ.:

2. Վ. Ա. Սոխոմլինսկի 5-րդ հատոր, Կիև , 1979թ.:

 3. Ջոն Լոկ <>:

4. Մ. Ի. Ռոժկով <> 2004թ.:

 5. Անտոն Մակարենկո <> 1936թ.:

 6. Ժան Ժակ Ռուսո <> 1762թ.:

Համացանց