Արմավիրի մարզի Վաղարշապատ քաղաքի Հով. Հովհաննիսյանը

Հետազոտական ​​աշխատանք

Թեմա՝ Ուսուցչի առարկայական և մասնագիտական ​​գիտելիքների և հմտությունների կատարելագործում ստեղծագործական և հետազոտական ​​աշխատանքի գործընթացում։

Աշխատանքի հեղինակ՝ ուսուցիչ Նիկողոսյան Նիկոլայ

«Շախմատը ձևով, բովանդակությամբ խաղ է

 արվեստ, բայց դժվարության առումով գիտություն է»

Տիգրան Պետրոսյան՝ աշխարհի իններորդ չեմպիոն.

 Ներկայումս, երբ ամբողջ աշխարհը թեւակոխել է համակարգիչների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դարաշրջան, առանձնահատուկ նշանակություն ունի հսկայական քանակությամբ տեղեկատվություն արագ և խելամտորեն հասկանալու ունակությունը, այն վերլուծելու և տրամաբանական եզրակացություններ անելու ունակությունը: Շախմատը շատ կարևոր դեր է խաղում տրամաբանական և համակարգային մտածողության ձևավորման գործում։ Շախմատ խաղալը նպաստում է ինտելեկտուալ զարգացման մակարդակի բարձրացմանը, սահմանափակ ժամանակում խնդիրների լուծման վրա կենտրոնանալու, առաջացող իրավիճակները վերլուծելու և եզրակացություններ անելու ունակությանը, զարգացնում է վճռականություն, համբերություն և բնավորություն:

 Շախմատը, որպես մարդկային գործունեության առանձնահատուկ տեսակ, ավելի ու ավելի մեծ ճանաչում է ձեռք բերում Հայաստանում և ամբողջ աշխարհում։ Շախմատը համախմբում է բոլոր տարիքի և մասնագիտության մարդկանց Երկրի ցանկացած մասում:

Հետազոտության նպատակները:

Որոշեք դպրոցում շախմատի դասավանդման ամենաարդյունավետ տեխնիկան և մեթոդները:

Դասավանդման որակի բարելավում:

Ուսուցչի մասնագիտական ​​մակարդակի բարձրացում:

Առաջադրանքներ:

բացահայտել դպրոցում շախմատի դասավանդման գործընթացում սովորողների ձեռք բերած հմտությունները:

Ուսումնասիրել և բացահայտել թեմաներ, որոնք առավել արդյունավետ կերպով նպաստում են անհրաժեշտ հմտությունների և կարողությունների ձևավորմանը:

Բացահայտեք դժվարամարս թեմաները և պարզեք դրանց պատճառները:

Համեմատություն կատարեք ուսանողների և շախմատիստների միջև:

Հետազոտության մեթոդներ:

դիտարկում:

Համեմատություն:

Տրամաբանական մտածողություն:

 Արդեն 12-րդ տարին է, ինչ աշխատում եմ դպրոցում՝ որպես շախմատի ուսուցիչ։ Շատ հաճախ դպրոցում շախմատի մասին խոսելիս այն համեմատում են պրոֆեսիոնալ շախմատի հետ։ Պրոֆեսիոնալ շախմատը սպորտ է, մարտարվեստ, որը մարզիկից պահանջում է մեծ աշխատանք, երբեմն գերծանրաբեռնվածություն, որը կարող է ունենալ ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական ազդեցություն։ Ուզում էի պարզել բոլոր այն դրական հատկությունները, որոնք ուսանողը ձեռք է բերում ուսումնական գործընթացում։

 Շախմատը դպրոցում բոլորովին այլ նպատակ ունի.

Աշխատանքիս արդյունքում նկատեցի, որ կան թեմաներ, որոնք հեշտությամբ կլանվում են ուսանողների կողմից։ Այսպիսով, օրինակ, երոդ դասարանի դասագրքերում կան մի շարք իրար հաջորդող թեմաներ («Վերջախաղեր, «Քառակուսի կանոններ», «Սատարման դաշտեր», «Զինվորների մռցավազք», «թագուհին զինվորի դեմ», և այլն): որը սովորելուց հետո նկատվում է առարկայի վերաբերյալ աշագերտների գիտելիքների ակնհայտ աճ։

 Սա թույլ է տալիս հետագայում ավելի արդյունավետ դասեր անցկացնել:

Կան որոշ թեմաներ, որոնք դժվար է սովորել աշագերտների համար: Սա այն դեպքում, երբ խաղատախտակի վրա շատ խաղաքարեր կան, դժվար են վերլուծում դիրքը:

 Թեև հմուտ շախմատիստի տեսանկյունից դրանք հեշտ դիրքերեն են, բայց շատ ավելի դժվար տրամագրերը (տարադաշտ փղերի)դեպկում շատ ավելի հեշտ են աշագերտների համար։ Համեմատության համար մի փոքր ուսումնասիրություն արեցի։ Այս խնդիրները տվել է տարիքային մեծ առաջին կարգային շախմատիստին, ինքսեմ կողքից դիտարկել։ Այն խնդիրները, որոնք դժվար էին երեխաների համար, առաջին կարքայինը շատ հեշտությամբ վերլուծում էր իրավիճակը խաղատախտակի վրա և նրա համար դժվար չէր այդ խնդիրները լուծելը։

 Իրավիճակը մեկ այլ խնդրի հետ (տարադաշտ փղերով):Բարդության առումով սա առաջին կարքայինի խնդիր է։ Իմ հետազոտվողը որոշ դժվարությամբ լուծեց այս խնդիրները: Կողքից նկատելի էր, որ նա մոռացել է այս խնդրի լուծման համար անհրաժեշտ բոլոր կանոնները։ Նա կրկին օգտագործեց իր խաղային հմտությունները և սկսեց վերլուծել իրավիճակը, բոլոր հնարավորությունները։ Ի վերջո, որոշ դժվարությամբ լուծեց։ Համեմատության համար ասեմ, որ աշագերտները շատ ավելի արագ են կատարում նույն առաջադրանքը։

 Ինչ եզրակացություններ ու եզրահանգումներ արեցի ինքս ինձ համար։ Մտածելու, տրամաբանելու, համար անհրաժեշտ է գիտելիք թեմայի վերաբերյալ։ Մտածելիս աշակերտը հենվում է այս գիտելիքի վրա։

 Այս դեպքում աշակերտները որոշ առավելություններ ունեին, քանի որ վերջերս էին ավարտել «Տարադաշտ փղերի» թեման։ Խնդիրը լուծելիս աշագերտները ապավինում էին ձեռք բերած գիտելիքներին։

 Բազմաթիվ ֆիգուրներով խնդիրներ լուծելու համար անհրաժեշտ են գործնական, խաղային հմտություններ, որոնք այդքան բարձր մակարդակով չունեն դպրոցականները։

 Աշխատանքային պրակտիկայից և նման դասերից կարելի է արդյունավետ դարձնել: Օրինակ՝ երբեմն ցույց եմ տալիս ուժեղագույն շախմատիստների՝ Փոլ Մորֆիի, Լեւոն Արոնյանի և այլոց պարտիաները, մեկնաբանում պարտիաները, բացատրում խաղի ռազմավարությունը։

 Երբ դպրոցականները ծանոթանում են գրատախտակի վրա ստեղծված դիրքին, նրանք իրենք արդեն կարողանում են ուղղորդվոխ հարցերի օգնությամբ գտնել խաղի ուժեղ շարժումները։ Այսինքն, եթե մենք օգնենք նրանց վերլուծել խաղը, ծանոթացնել ներկա իրավիճակին, ապա նրանք կարող են մտածել նման բարդ իրավիճակներում։

Շախմատը զարգացնում է վերլուծական, քննադատական ​​մտածողությունը հատկապես երկրորդ դասարանցիների մոտ։ Դա պայմանավորված է այս տարիքում երեխաների արագ զարգացմամբ: Իմ դիտարկումներով ուզում եմ հիմնավորել ասածս. Երկրորդ դասարանի աշակերտները տարեսկզբին թեման բացատրելուց հետո չէին կարողանում ինքնուրույն կատարել ամենապարզ առաջադրանքները, ինչը կապված էր երեխաների թույլ մտավոր ունակությունների հետ։ Բայց մի քանի ամիս անց դասարանի աշակերտներից շատերը հաղթահարեցին առաջադրանքները, որոնք աստիճանաբար դժվարանում էին սովորելիս: Այսպես, օրինակ, առաջին կիսամյակի վերջում շախմատի խաղաքարերին ծանոթանալուց հետո առաջարկվեց երկու խաղաքարով առաջադրանք՝ գտնել միաժամանակյա հարվածների դաշտերը։ Դասարանի 80%-ը խնդիրը ճիշտ է լուծել։ Այնուհետև ես բարդացրեց աշագերտներին առաջադրանքը՝ ավելացնելով ևս մեկ թագուհի։ Զարմանալիորեն, աշակերտները կրկին առաջադրանքը կատարեցին . Ակամա հիշեցի առաջին դասերը. Բարդության առումով վերջին առաջադրանքները շատ ավելի բարդ էին։ Երեխաների մտավոր զարգացման ակնհայտ աճ է գրանցվել. Ինչպես խոստովանում են իրենք՝ ծնողները, երեխաները կարող են ինքնուրույն կատարել տնային աշխատանքը՝ առանց նրանց օգնության։ Սա խոսում է այն մասին, որ երեխաները ձեռք են բերել մտածելու, տրամաբանելու կարողություն։

Եզրակացություն

Շախմատը զարմանալի խաղ է, որը նախատեսված է հատուկ տրամաբանական մտածողության զարգացման համար: Ես եկա այն եզրակացության, որ շախմատի օգնությամբ հնարավոր է զարգացնել տրամաբանական մտածողությունը երեխաների մոտ։ Դրա համար անհրաժեշտ է իրեց համակարգված վարժեցնել, մտորումների առաջադրանք տալ՝ սկսելով պարզ առաջադրանքներից, աստիճանաբար բարդացնելով դրանք։ Այդ նպատակով ամենահարմար խաղն է շախմատը։