***ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՒ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՒԹՅՈՒՆ***

***<<Կրթություն եւ գործունեություն>> սոցիալ-բարեգործական կրթամշակությանին հիմնադրամ***

***ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ***

***Խումբ՝ Պատմություն***

***Թեմա՝ Ես՝ ներառական կրթության երաշխավոր***

***Հետազոտող՝ Կարինե Հասրաթյան***

***Ղեկավար ՄԱՐԻՆԵ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ***

***ԳՈՐԻՍ 2022***

***Բովանդակություն***

1. ***Նախաբան ------------------------------------------------------------------1***
2. ***Ներառական կրության ներդնումը Հայաստանի Հանրապետությունում* --------2**
3. ***Ընդհանուրտեղեկությունզարգացմանտարբերառանձնահատկություններիմասին------------------------------------------------------------------------------------------4***
4. ***Սոցիալական դժվարություններ----------------------------------------------9***
5. ***Ներառական կրթությունն օգնում է հաղթահարելու խտրականությունը----11***
6. ***Ներառական կրթության մարտահրավերները-----------------------------------11***
7. ***Վերջաբան ----------------------------------------------------------------------------14***

**Նախաբան**

Պատմականակնարկ: Հայժողովուրդըպատմությանմեջհայտնիէխոցելիխմբերիհանդեպիրունեցածմարդասիրականմոտեցումներով:Հնումեկեղեցինիրվրաէվերցրելհաշմանդամներինևկարիքավորներինկրթելու, հոգտանելուևներառելումեծգործը:Սակայնխորհրդայինտարիներինպատկերըփոխվեց.բացվեցինհատուկհաստատություններ,ևմարդիկառանձնացվեցինհասարակությունից:Ընտանիքներըտարիներովթաքցնումէիննմաներեխաներիգոյությունը՝համարելովայնամոթալիդժբախտություն: Բարեբախտաբար, այժմպատկերըբավականինայլէ,ևզգալիենդրականտեղաշարժերըհասարակությանընկալմանևվերաբերմունքիմեջ:Անշուշտ,ոլորտումնշանակալիբարեփոխումներենկատարվել՝շնորհիվմիշարքհասարակակական,այդթվումմիջազգայինկազմակերպությունների(ՄԱԿ-իմանկականհիմնադրամ, ԱռաքելությունԱրևմուտք, Հույսիկամուրջ), ինչպեսնաևգործիննվիրյալանհատներիևծնողների, ովքերպայքարելենիրենցերեխաներիկրթությանիրավունքիևկյանքիորակիբարելավմանհամար: *Ներառականկրթությունը*ենթադրումէ,որաշակերտներնիրենցողջբազմազանությամբույուրատեսակությամբսովորումենկողք-կողքի,նույնդպրոցումևդասարանում։Ներառականկրթությունըշատբարձրէգնահատումուսումնականգործընթացումյուրաքանչյուրաշակերտիներդրումը։Սակայնայսսահմանումը,թերևս,թաքցնումէկրթականներառումերևույթիբարդությունը։Ներառմանսահմանումըժամանակիընթացքումփոփոխվելէ,ինչիպատճառովավելիէմեծացելպատշաճներդրումների,ռազմավարություններիևչափորոշիչներիմշակմանպահանջը։Առկաենկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողերեխաներիսոցիալականևկրթականհմտություններիզարգացմանբազմաթիվխնդրահարույցհարցերումարտահրավերներ,այդթվում՝ուսուցիչներիկրթությունըևվերապատրաստումները,դպրոցներիսոցիալական ուֆիզիկականմիջավայրիհարմարեցումները,ինչպեսնաևծնողներիակնկալիքները,մոտեցումներըևպատկերացումները։Ավելին,ներառականկրթությունըդպրոցներումևհամայնքներումհավուրպատշաճիներդնելուհամարանհրաժեշտէ,որքաղաքականությունմշակողները,համալսարանները,դպրոցները,հասարակականկազմակերպությունները,ծնողներըևայլմասնակիցներըներգրավվենգործընթացիմեջ:

***ԵՍ՝ՆԵՐԱՌԱԿԱՆԿՐԹՈՒԹՅԱՆԵՐԱՇԽԱՎՈՐ***

**1/ ՆերառականկրությաններդնումըՀայաստանիՀանրապետությունում .**

Հայաստանումներառականկրթությանհամակարգըորպեսազգայինքաղաքականություն,պաշտոնապեսընդունվելէ2003թ.-ին։Այդժամանակիցիվերտեղականևմիջազգայինբազմաթիվկազմակերպություններնախաձեռնելեննորընդունվածհամակարգինհամահունչզանազանծրագրեր՝ուսուցիչներինևկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողերեխաներինօժանդակելուհամար։Այդջանքերիշնորհիվայսօրշատդպրոցներապահովումենկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողերեխաներիուսումնառությունը,։1990-ականթթ.-իցսկսածՀայաստաննընդունելէմիջազգայինևտեղականմիքանիկարևորփաստաթղթեր,որոնքնպաստելեներկրումներառականկրթությանքաղաքականությանմշակմաննուներդրմանընդլայնմանը։ՀայաստանըՄԱԿ-իԵրեխայիիրավունքներիկոնվենցիան(ԵԻԿ)վավերացրելէ1992թ.-ին,Ներառականկրթությանհայեցակարգնընդունելէ2005թ.-ին,իսկ2010թ.-ինվավերացրելէՄԱԿ-իկոնվենցիանՀաշմանդամությունունեցողանձանցիրավունքների(ԿՀԱԻ)մասին,որովհաստատելէերկրիքաղաքականկամքը՝ապահովելուհաշմանդամությունունեցողանձանցընտանեկանկյանքի,կրթության,առողջության,վերականգնման,աշխատանքիուզբաղվածության,սոցիալականպաշտպանության,մշակութայինկյանքինումարզականկյանքինմասնակցելու,հանգստիիրավունքները։ԿՀԱԻ-իվավերացումիցանմիջապեսհետոսկսվեցսոցիալականոլորտըկանոնակարգողօրենսդրությունըկոնվենցիայիպահանջներինհամապատասխանեցնելուգործընթացը։Մասնավորապես, կրթությանհատվածիփոփոխություններըներառումեն՝Առողջապահությանհամաշխարհայինկազմակերպությաներեխաներիևերիտասարդներիֆունկցիոնալության,հաշմանդամությանևառողջությանմիջազգայինդասակարգման (ԱՀԿՖՄԴ-ԵԵ) կիրառումըկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքներիգնահատմանհամար,փոփոխություններըՀՀհանրակրթությանմասինօրենքում,որինհաջորդեցենթաօրենսդրականփաստաթղթերիմշակումըօրենքիիրականացմաննօժանդակելուհամար:

ՀՀԱզգայինժողովի 2014թվականիդեկտեմբերի1-ինընդունված«Հանրակրթությանմասին»ՀՀօրենքումլրացումներևփոփոխություններկատարելումասին»ՀՀօրենքը(ՀՕ-200-Ն),որովնախատեսվումէհանրակրթությանհամակարգումանցումկատարելհամընդհանուրներառականկրթության:Համաձայնօրենքի՝մինչև2025թվականիօգոստոսի1-ըհանրապետությունումկներդրվիհամընդհանուրներառականկրթության համակարգ:

Ըստօրենքի՝ներառականկրթությունըյուրաքանչյուրերեխայիհամար, այդթվում՝կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցող, զարգացմանառանձնահատկություններինհամապատասխան,անհրաժեշտպայմաններիևհարմարեցվածմիջավայրիապահովմանմիջոցովկրթականգործընթացինառավելագույնմասնակցությանևհանրակրթությանպետականչափորոշիչովսահմանվածարդյունքիապահովումնէ:

Համաձայնվերոհիշյալօրենքի՝կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունի «ուսուցմանհետկապվածդժվարություններ, այդթվում՝զարգացմանֆիզիկականկամմտավորառանձնահատկություններունեցողայնանձը,սովորողը,որիկողմիցհանրակրթականհիմնականծրագրերըյուրացվելուհամարանհրաժեշտենկրթությանառանձնահատուկպայմաններ»:

Կրթությանառանձնահատուկպայմաններնօրենքովսահմանվումեն՝որպես«հանրակրթականհիմնականծրագրիյուրացմանընպատակաուղղվածառարկայականծրագրերիևուսուցմանմեթոդների,ուսուցմանանհատականտեխնիկականմիջոցների,հարմարեցվածմիջավայրի,ինչպեսնաևմանկավարժական,սոցիալականևայլծառայություններիամբողջություն»,Հոդված3, կետ 10.1:

Կարևորէնաևնշել, որներառականկրթությունըչիվերաբերումմիայնհաշմանդամությունունեցողերեխաներիկրթությանը. այնպետքէօգտակարլինիբոլորերեխաներինևկենտրոնացածբոլորիկրթականկարիքներիվրա`բոլորսովորողներիհամարապահովելովորակյալկրթությունևսոցիալականներառում։ԸստՄԱԿ-իմանկականհիմնադրամիկատարածհետազոտությունների՝ներառականկրթություննօգնումէբոլորերեխաներին՝հաշմանդամությունունեցողևառանց,նաևնպաստումավելիկայուն,հանդուրժողևբարգավաճհասարակությանկայացմանը:

***2/ Ընդհանուրտեղեկությունզարգացմանտարբերառանձնահատկություններիմասին***

**Աուտիզմ**՝ 2018թվականիտվյալներովամբողջաշխարհում59երեխայիցմեկնախտորոշվումէաուտիզմով: Այն 4 անգամ շատ է հանդիպում տղաների, քան աղջիկների մեջ:Համաձայն Հոգեբույժների ամերիկյան ասոցիացիայի կողմից մշակված «Հոգեկանխանգարումներիախտորոշմանևվիճակագրության»ձեռնարկիվերջինտարբերակի`(այսուհետ`ԱՎՁ-V)մանկականաուտիզմինբնորոշախտանշաններնեն.7

**սոցիալական հաղորդակցման և սոցիալական փոխազդեցության բացակայություն. այն է՝** երեխաները խուսափում են շփումից, հուզականորեն անտարբեր են,հաճախչենարձագանքումնույնիսկհարազատներին մեծ դժվարությամբ են հասկանումև օգտագործումհաղորդակցմանոչխոսքայինձևերը,այնէ՝աչքիկոնտակտ,ժեստեր,դեմքիարտահայտություն դժվարությամբ ենմտերմանում կամ ընկերանում, ուշադրությունչենդարձնում հասակակիցներիվրա:

***Սահմանափակ և կրկնվող վարքաձևեր, հետաքրքրություններ և գործողություններ, մասնավորապես****՝* կրկնվող շարժումներ և խոսք (խաղալիքները շարում են նույնհերթականությամբ,կրկնումեննույնբառերըկամհնչյունները,անկանոնշարժումներենանում,ձեռքովպտտեցնումեն առարկաները արարողակարգայինվարք,միօրինակևանփոփոխմիջավայրիպահանջ(միշտձգտումենքայլելնույնճանապարհով, նույնատիպ սնվել, ինչը, որպես կանոն, խիստսահմանափակէ:Յուրաքանչյուրփոփոխությունմեծանհանգստությունևտագնապէառաջացնումերեխաներիմեջ) սահմանափակհետաքրքրություններմիջավայրայինգործոններինկատմամբգերզգայունությունկամզգայունությանպակաս.այնէ՝վառլույսեր,աղմուկ,բարձր ձայներ, մարդաշատ վայրեր: Նման միջավայրում այսերեխաները կարող ենփակել աչքերը, ականջները, խուսափելֆիզիկական շփումից:

***Ասպերգերիհամախտանիշ***

Ասպերգերիհամախտանիշըևսբնութագրվումէաուտիզմինբնորոշսոցիալական շփման և հաղորդակցման դժվարություններով: Այս երեխաների մեջևս նկատվումեն սահմանափակ հետաքրքրություններ և կրկնվող վարք:Նրանքինքնամփոփենևդժվարությամբ ենձեռքբերումընկերներ:

Սամանկականաուտիզմիցտարբերվումէնրանով,որայսդեպքումպահպանված է խոսքը, և բացակայում է ճանաչողական զարգացման ընդհանուրհապաղումը:8Երբեմն, չունենալով հաղորդակցման տարրական հմտություններ,կարողենբացարձակընդունակություններդրսևորելայլբնագավառներում՝մաթեմատիկա,երաժշտություն,ֆիզիկա ևայլն:

***Մանկական ուղեղային պարալիզ՝***Մանկականուղեղայինպարալիզըհանդիպումէհազարերեխաներիցերկուսից երեքի մոտ: Այն կենտրոնական նյարդային համակարգի հիվանդությունէ,որինբնորոշեն՝մկաններիվերահսկմանդժվարությունները,մկաններիլարման(տոնուս) բարձր կամ ցածր աստիճանը, ռեֆլեքսների անկայունությունը,շարժողականգործառույթներիխանգարումը(նստել,կանգնել,քայլել),հավասարակշռությունը պահելու, փոքր շարժումներ կատարելուդժվարությունը(գրիչ բռնել, մկրատով կտրել), արտաբերական դժվարությունները (խոսել, ծամել,կուլտալ):9Տարբերերեխաներիդեպքումայնդրսևորվումէտարբերձևերով:Որոշակի դեպքերում երեխաները սովորում են քայլել ճոճվելով, կամ հենվելովմեկ ոտքի վրա, մեկ այլ դեպքում կարող են առաջանալ ձեռքերի կիրառմանհետկապվածխնդիրներ,իսկծանրդեպքերումերեխանկարողէգամվածլինելանվասայլակին:

**Հիպերակտիվություն-**Ուշադրությանպակասիևհիպերակտիվությանհամախտանիշըզարգացմաննյարդաբանական,վարքայինխանգարումէ,որըդրսևորվումէայնպիսիախտանիշներով,ինչպիսիքեն՝ուշադրությանկենտրոնացմանխնդիրները,գերակտիվությունըևիմպուլսիվերահսկմանդժվարությունները։11Վերջինժամանակներումսահամարվումէամենիցշատհանդիպողխանգարումներիցմեկըևավելիշատհանդիպումէտղաներիմեջ,քանաղջիկների:Հիպերակտիվությանհամախտանիշներըբաժանվումեն3խմբի՝ուշադրություն,հիպերակտիվությունևիմպուլսիվություն:Ստորևներկայացվումենյուրաքանչյուր խմբիբնութագրիչները.12

Ուշադրությանխնդիրներիդեպքումերեխան

* դժվարէկենտրոնանումևհաճախակիսխալներէկատարում
* դժվարանումէերկարնստելևկենտրոնացնելուշադրությունը
* թվումէ,թեչիլսում,երբխոսումենիրհետ
* հաճախ չի կատարում հանձնարարությունը և չի ավարտումառաջադրանքը
* չիսիրում,խուսափումէմտավորջանքերպահանջողառաջադրանքներից
* հեշտությամբշեղվումէարտաքինազդակներից
* մշտապեսընդհատումևխանգարումէմյուսներին
* հաճախակիկորցնումէիրերը
* հակվածէերևակայելու,հնարելու

Հիպերակտիվությանևիմպուլսիվությանդեպքումերեխան

* նստածտեղումանընդհատպտտվումէ,շարժումէձեռքերնուոտքերը
* անհանգիստէ,նստածտեղիցհաճախակիվերէկենում
* դժվարանումէհանգիստխաղալկամընկերներիհետզվարճանալ, օրինակ՝դասընկերներիհետդասամիջոցներինխաղալ
* խոսումէչափիցշատ
* չիկարողանումսպասելիրհերթին
* հաճախմոռանումէ,ցրվածէիրամենօրյագործողություններում
* անհամբերէ,հաճախպատասխանումէ,երբհարցըդեռչիէլավարտվել:

7https://[www.autismspeaks.org/what-autism/diagnosis/dsm-5-diagnostic-criteria](http://www.autismspeaks.org/what-autism/diagnosis/dsm-5-diagnostic-criteria)

8 ԱռողջապահությանհամաշխարհայինկազմակերպությանկողմիցհրապարակվածՀիվանդություններիմիջազգայինդասակարգում,Տասներորդվերանայումը(ՀՄԴ-10ՀավելվածՀՀէկոնոմիկայինախարարի2013թ.սեպտեմբերի19-իN871-Նհրամանի<http://www.arlis.am/DocumentView.aspx?docid=86263>

9https://[www.cerebralpalsy.org/about-cerebral-palsy/sign-and-symptoms](http://www.cerebralpalsy.org/about-cerebral-palsy/sign-and-symptoms), 11Cecil R. Reynolds, PhD Randy W. Kamphaus, PhD.Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD):DSM-5™ Diagnostic Criteria https://images.pearsonclinical.com/images/assets/basc-3/basc3resources/DSM5\_DiagnosticCriteria\_ADHD.pdf

12<http://adhd-institute.com/assessment-diagnosis/diagnosis/dsm-5/>

###### ***Ուսմանմեջդժվարություններունեցողերեխաներ***

Համաձայնհոգեբույժներիամերիկյանասոցիացիայիկողմիցհրատարակվածձեռնարկի՝ԱՎՁ-V-ի(DSM-5),ուսմանմեջդժվարություններիհիմքումընկածէհոգեկանգործընթացներիխանգարումը, որնանմիջականորենազդումէինչպեսուսմանհիմնականհմտություններիվրա,ինչպիսիքեն՝կարդալը,գրելը,մաթեմատիկականգործողություններկատարելը,այնպեսէլբարձրագույնհոգեկանգործառույթներիվրա,ինչպիսիքեն՝վերացականմտածողությունը, հիշողությունը, ուշադրությունը, ինչնազդումէուսումնականգործընթացիվրա՝այներեխայիհամարդարձնելովանմատչելի:14

Ինչպեսնշումենբազմաթիվհեղինակներ,ուսմանմեջդժվարությունըհնարավորչէամբողջովինվերացնել. այներեխայինուղեկցումէամբողջկյանքիընթացքում,սակայնհամապատասխանմիջամտությանդեպքումաշակերտըկարողէմեծհաջողություններունենալևառաջընթացգրանցել:15Այսերեխաներնարտաքինիցպայծառևխելացիերեխաներիտպավորությունենթողնում, սակայնչենկարողանումցուցաբերելնույնառաջադիմությունը,ինչիրենցհասակակիցները,այդպատճառովդաերբեմնհամարվումէթաքնվածհաշմանդամություն, որըկարծեսանջրպետէերեխայիներուժիևնրաիրականառաջադիմությանմիջև:

Ուսմանմեջդժվարություններենունեցելմիշարքհայտնիմարդիկ,օրինակ՝դետեկտիվժանրիներկայացուցիչԱգաթաՔրիստին, հայտնիֆիզիկոսԱլբերտԱյնշտայնը,ամերիկացիդերասան,կինոռեժիսորՀենրիՈւինքլերը,ամերիկացիգիտնական, գյուտարարԹոմասԷդիսոնըևայլք:16

ՀամաձայնՈւսումնականխանգարումներիամերիկյանասոցիացիայի՝«Ուսմանմեջդժվարություններ»տերմինիտակթաքնվածենմիշարքայլխանգարումներ,ինչպիսիքեն` դիսլեքսիանևդիսգրաֆիան, դիսկալկուլիան, լսողականվերլուծությանխանգարումըևայլխանգարումներ:17

14htt[ps://www.understo](http://www.understood.org/en/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-)od.or[g/en/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-](http://www.understood.org/en/learning-attention-issues/getting-started/what-you-need-to-) know/difference-between-learning-disabilities-and-learning-and-attention-issues15<https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities>16<https://healthresearchfunding.org/famous-people-dysgraphia/>17https://ldaamerica.org/types-of-learning-disabilities



Սոցիալականդժվարություններըչենմտնումայսխմբիմեջորպեսխանգարում, սակայնմիշտզուգակցվումեն՝որպեսերկրորդայինհետևանք: Որպեսկանոն՝ուսմանմեջդժվարություններունեցողերեխաներիմեջդրսևորվումէցածրինքնագնահատական, անվստահությունսեփականուժերինկատմամբ,ինչիարդյունքումայսերեխաներնունենումենսոցիալականխնդիրներ:

*Լսողականվերլուծությանխանգարում*

Լսողականվերլուծությանխանգարմանդեպքումդժվարանումէլսողականինֆորմացիայիվերլուծությունը։Այնկարողէառաջացնելլսողականհիշողությանխնդիրներևլսողությանմեխանիկականացում:Այսինքն,երեխաներըչենկարողանումտարբերակելհնչյուններիևբառերիմիջևեղածտարբերություններընույնիսկայնդեպքում,երբհնչյուններըասվումենբարձրևպարզ:Նրանքդժվարանումենորոշելձայնիաղբյուրը,հետևաբարչենկարողանումարգելափակելֆոնայինաղմուկը:

*Այս խանգարումն ունեցող երեխաները*

* + խոսումենավելիբարձր,քանպետքէ
  + դժվարանումենհիշելհերթականությունը
  + հաճախխնդրումենկրկնելբառերըկամնախադասությունները
  + դժվարենմտապահումլսածտեղեկատվությունը
  + ամենինչշատբառացիորենենմեկնաբանում
  + դժվարությամբենլսումաղմկոտմիջավայրում
  + անընդհատ կարիք ունեն հարմարեցմանև միջավայրի խելամիտձևափոխման
  + աշխատելիսմիշտփորձումենհանգիստտեղգտնելևառանձնանալ
  + նյութի բանավոր ներկայացումից հետո կարիք ունեն նաևգրավորմատուցման յուրաքանչյուրքայլիցառաջխնդրումենուղղորդել:

***3/ Սոցիալականդժվարություններ***  
Շատհաճախկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողերեխաներնունենումենսոցիալականնորմերի,շփմանևհաղորդակցմանխնդիրներ,որոնցշարքումկարողենլինելագրեսիան,հիպերակտիվությունը,կպչունսևեռունմտքերը,ամոթխածությունը:Դպրոցումիրականացվածդիտարկումներիընթացքումնկատելիէր,որայսերեխաներըդասամիջոցներինգրեթեմիշտմենակենլինում, նրանքդժվարությամբենշփվումդասընկերներիհետ,երբեմն,չիմանալովինչպեսդիմելկամմտնելընդհանուրխաղիմեջ,նրանցպահվածքըկարողէանպատեհկամագրեսիվբնույթկրել:Երեխաներըդասերիժամանակևսառանձնապեսաչքիչենընկնումիրենցակտիվությամբևհաճախուշադրությունչենստանումուսուցչիկողմից:Զարմանալիչէ,որկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողաշակերտներըհիմնականումունենումենցածրինքնագնահատական, նրանքևսզգումեն, որիտարբերությունայլերեխաների,իրենքչենկարողանումգրանցելայնառաջընթացը,ինչիրենցհասակակիցները: Այստեղշատկարևորէ, որուսուցիչներըևծնողներըբացահայտեներեխայիուժեղկողմերըևհնարավորությունստեղծենդրսևորելուդրանք.սամիջոցէ՝փոխելութե՛երեխայի,թե՛դասընկերներիպատկերացումըաշակերտիկարողություններիվերաբերյալ: Այնուամենայնիվ, առավելբարդէ, երբդասարանումկաներեխաներ, ովքերունենագրեսիվվարք: Նմանաշակերտներըմեծխնդիրներենունենումդասընկերներիհետ,ևշատկարևորէհամապատասխանաշխատանքկազմակերպելնրանցհետ,քանիորագրեսիվվարքնինքնիրենովերբեքչիվերանում:58Նմանիրավիճակներումևառհասարակ, երբդասարանումսովորումենաշակերտներ,ովքերիրենցվարքովկամկարողություններովտարբերվումենհամադասարանցիներից,շատկարևորէ,որուսուցիչընախօրոքզրուցիաշակերտներիհետ,տեղեկացնիերեխայիառանձնահատկություններիմասինևհնարավորությանսահմաններումհուշիերեխաներին, թեինչպեսկարելիէշփվելևմտերմությունհաստատելնրանցհետ: Կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողբազմաթիվերեխաներիհամարդպրոցիհիմնականգործառույթըսոցիալականացումնէ, երբեմնհնարավորէ, որդպրոցումերեխանակադեմիականմեծառաջընթացայդպեսէլչգրանցի,սակայնդակարողէանգնահատելիազդեցությունունենալերեխայիկյանքիորակիվրա:Ուստի,կարևորէ,որուսուցիչըկարողանաերեխայինսովորեցնելնաևսոցիալականհմտություններ. այնէ՝դիմելմյուսերեխաներին,օգնությունխնդրել,հարցերտալկամպատասխանելհարցերին,միանալխմբայինխաղերին:Դեռահասությանշրջանումհաշմանդամությունկամկրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողաշակերտներիմեջավելիէսրվումայնզգացողությունը, որիրենքտարբերվումենդասընկերներիցևայդսոցիալականխմբիմասըչենկազմում:Այստարիքումկարևորէավելիշատուշադրությունհատկացնելնմանաշակերտին՝հաճախակիմոտենալ, ընդգրկելփոքրխմբերիմեջ, խրախուսելմտերմություննայլաշակերտներիհետ:

Հետազոտությունըցույցէտալիս, որայնդասարանում, որտեղուսմանմեջդժվարություններունեցողերեխաներնընդունվածենուսուցիչներիկողմից, ընդունվածեննաևիրենցդասընկերներիշրջանում: Հետազոտություններըցույցենտալիսնաև, որներառականմիջավայրումսովորողաշակերտներնավելիսոցիալականացվածեն, քանայներեխաները, ովքերուսուցումենստանումհատուկհարմարեցվածմիջավայրում, այդթվում՝նաևռեսուրսայինդասասենյակում:

***4/ Ներառականկրթություննօգնումէհաղթահարելուխտրականությունը***

Հասարակությանմեջհաշմանդամությունունեցողերեխաներինկատմամբկանխակալվերաբերմունքըբավականամուրէարմատավորված։Պատճառներնեն`տեղեկատվությանբացակայությունընրանցմասինունեցածգիտելիքների, նրանցհարևանությամբապրելուփորձիբացակայությունըկամպակասը։Նմանպատճառներովստեղծվածկարծրատիպերըկոտրելըբավականդժվարէ։Սակայնփորձըցույցէտալիս, որբարենպաստմթնոլորտումերեխաներըավելիհանգիստ, քանմեծահասակները, ընդունումենտարբերությունները։Երեխաներըմերապագածնողներնեն, ուսուցիչները, փաստաբաններըևքաղաքականգործիչները։Եթեհաշմանդամությունունեցողերեխաներըևսհաճախեննույնդպրոցը, ինչմնացածները, ապաբոլորիմեջկձևավորվիանկանխակալվերաբերմունքհաշմանդամությունունեցողբոլորմարդկանցնկատմամբ, ևկարմատավորվիայնգիտակցությունը, որհաշմանդամությունունեցողմարդիկհասարակությանլիիրավանդամներեն։

***5/ Ներառականկրթությանմարտահրավերները***

Ներառականկրթությանհամակարգիզարգացում, բոլորաշակերտներիլիարժեքմասնակցություն, հավասարհնարավորություններիստեղծումևանհատականմոտեցումներ:

Ներառականկրթությունըլավագույնլուծումներնէառաջարկումհանրակրթականհամակարգինևկարողէապահովել, որբավարարվենբոլորսովորողներիկրթականկարիքները։Միևույնժամանակ, ներառականկրթությունըչիկարողզարգանալհանրակրթությանհամակարգիցդուրս, առանձին։Այնչիկարողդիտարկվելորպեսառանձին, առանձնահատուկհարցկամոլորտ, այլպետքէդիտարկվիորպեսամբողջդպրոցականհամակարգիզարգացմանսկզբունք։

Որոշիչէայնհարցը, թեինչպեսէառանձինվերցրածաշակերտիհամարապահովվում, որնաստանաիրկարողություններինևկարիքներինհամապատասխանորակյալկրթություն։Եթեհամակողմանիդիտարկենքաշակերտին, ապադասարանականաշխատանքներիպլանավորմանժամանակվճռորոշգործոնէհամարվումդասարանումաշակերտիլիարժեքմասնակցություննապահովելուհամարհնարավորություններիստեղծումը։

Մարդիկտարբերեն, դաբնականէևցանկացածհասարակությունդարձնումէավելիհարուստ, և, հետևաբար, պետքէիրարտացոլումըգտնինաևդպրոցում։Դպրոցներըպետքէապահովենբոլորերեխաներիմասնակցությունը` օգտագործելովտարբերաշխատանքայինմոտեցումներ, հնարքներև, իհարկե, անհատականմոտեցում։

Ներառականկրթություննշանակումէ, որդպրոցըկարողանումէլավկրթությունտրամադրելբոլորերեխաներին, անկախնրանցտարատեսակկարողություններից։Բոլորերեխաներըպետքէհարգալիցվերաբերմունքիարժանանանևստանանհավասարհնարավորություններհամատեղսովորելուհամար։

Ներառականկրթությունըշարունակականգործընթացէ, ուստիուսուցիչներըպետքէառավելակտիվևգիտակիցաշխատեն` ներառականկրթությաննպատակներինհասնելուհամար։

Ներառականորակյալկրթություն. համագործակցություն, հավասարությունևմասնակցություն: Երեքքայլ, որտանումէդեպիիրականներառում

Թեինչխորությամբէառանձինաշակերտըդիտարկվումորպեսդժվարություններունեցող, կարողէպայմանավորվածլինելմիշարքգործոններով։Հատկապեսանհրաժեշտէնշել, որդպրոցիմիջավայրը` կազմակերպվածությունը, կիրառվողմեթոդները, տիրողվերաբերմունքը, կարողէկենտրոնականդերունենալաշակերտիանհատականորակներըդժվարություններիվերագրելուհարցում։

Կարևորնայնէ, որախտորոշումը, որնընդգծումէրաշակերտիթերությունները, այլևսչիդիտարկվելու։Հիմնականմոտեցումըպետքէբխիայնգաղափարիընդունումից, որյուրաքանչյուրաշակերտկարողէսովորելևստեղծագործել։Դպրոցըպետքէպատասխանատվությունկրիստեղծելուայնպիսիմիջավայր, որյուրաքանչյուրաշակերտկարողանասովորելևստեղծագործել։Դպրոցիմիջավայրըպետքէմիտվածլինիզարգացնելույուրաքանչյուրաշակերտիներուժըևկարողությունները։

Հաջորդմոտեցումըչմեկուսացնելուսկզբունքնէ, որըներառականորակյալկրթությանգաղափարախոսությաներրորդհիմնաքարնէևվերաբերումէբոլորսովորողներիկարիքներին։Բոլորխնդիրներնիրենցհանգուցալուծումներըպետքէստանանդպրոցիներսում։Կազմակերպվածություննուռեսուրսներիհատկացումըպետքէբավարարչափովճկունլինեն, որպեսզիհնարավորլինիանհրաժեշտաջակցությունըտրամադրելանմիջապեսդասարանում։Կրթությանհետկապվածխնդիրները, որաշակերտներըկարողենունենալ, պետքէշարունակաբարքննարկվենդպրոցիմանկավարժներիևհատուկմանկավարժականաջակցությանթիմիանդամներիհետհամատեղ։Դրանպատակնէհնարավորինսվաղկանխելհնարավորխնդիրները` արագառաջարկելովհնարավորլուծումներ։

Բացիվերընշվածերեք «հիմնաքարերից», շատորոշիչէ, որդպրոցիանձնակազմնիրաշխատանքումորդեգրիերեքառավելապեսկարևորհասկացություններ, որոնքպետքէվերդասվենուսումնականծրագրից։Դրանքորակյալկրթությանիրականերեքցուցանիշներնեն` մասնակցություն, համագործակցությունևհավասարություն։Դրանքպետքէուղղորդողսկզբունքներլինենկրթությանպլանավորմանևիրականացմանբոլորգործընթացներում։Երբբոլորսովորողներիհամարապահովվածէլիարժեքմասնակցությանևհամագործակցությանմիջավայր, ևբոլորնունենզարգանալուհավասարհնարավորություններ, ապակարելիէասել, որկրթությունըբարձրորակիէ։

***Վերջաբան***

Ինչպեսբոլորսգիտեն, ոչոքայսկայնքումերաշխավորվածչէ, ևոչոքչիկարողկանխագուշակելիրևիրհարազատիվաղվաօրը, ուստիբոլորսպետքէգիտակցենքայնկարևորփաստը, որպետքէընդունենքմերկողքինինայնպես,ինչպես, որնակա: Լինելովուսուցչուհի, եսկարևորառաքելությունունեմայսհամատեքստում, իմառջևնստածյուրաքանչյուրինընդդունելիրներաշխարհինևանհատականությանըհամապատասխան: Եվայսառումովշատկարևորէ, որուսումնականծրագրերըլինենբավարարչափովճկուն, ևուսուցիչներինտրվիդրանքերեխաներիանհատականկարիքներինհամապատասխանեցնելու, լուծումներգտնելուհնարավորություն, որպեսզիյուրաքանչյուրերեխաստանաիրկարիքներինևկարողություններինհամապատասխանկրթություն։Ուսուցումըպետքէխթանիևոչթեխոչընդոտիերեխայիզարգացումը։

Հանրահայտճշմարտությունէ, որմարդիկտարբերեն, սակայնդամիշտանտեսվումէուսումնականծրագիրկազմելիս, երբենթադրվումէ, որբոլորերեխաներըպետքէկարողանաննույնբանըսովորել, նույնգործիքներովունույնմեթոդներով։Բոլորերեխաների, հատկապեսհաշմանդամությունունեցողևօժտվածերեխաներիհամարշատկարևորէ, որուսումնականծրագիրըհստակնպատակներսահմանինրանցկրթությանհամար, իսկուսուցիչներնազատլինենընտրելուայնուղիներնումեթոդները, որովնրանքկապահովենայդնպատակներինհասնելը։

Դպրոցներինպետքէաջակցությունցուցաբերվիորոշակիառարկաներիկամուսուցմանմեթոդներիփոփոխությանհարցումևայդաջակցությունըպետքէզուգորդվիհամապատասխանհմտություններիզարգացմանհետ։Հատուկուշադրությունպետքէդարձվիայդկարիքներիբավարարմանհամարանհրաժեշտռեսուրսներիապահովմանը։

**Օգտագործված գրականույան ցանկ**

1/Դասագիրք

Մինեսոթայիհամալսարան,ԱմերիկայիՄիացյալՆահանգներ

Խ.Աբովյանիանվանհայկականպետականմանկավարժականհամալսարան,ՀայաստանիՀանրապետությունՅՈՒՆԻՍԵՖ-իհայաստանյանգրասենյակ



2/ Ներառականկրթությունըգործնականում(ուսումնամեթոդականձեռնարկ)

Հեղինակ՝ՍյուզաննաՊետրոսյան«Աուտիզմ ազգային հիմնադրամի»« Իմ ուղին»ուսումնավերականգնողականկենտրոնիդեռահասներիծրագրի ղեկավար

3/<https://ekho.am/inclusive/---> Ներառական կրթություն