ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ Հետազոտության թեման՝ Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը շախմատ առարկայի դասավանդման ընթացքում։

Հետազոտվող ուսուցիչ Մարգարյան Լեւոն

Երևանի Գ.Մահարու անվան հ. 177 հիմն. դպրոց

Դ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ Հետազոտության թեման՝ Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորումը շախմատ առարկայի դասավանդման ընթացքում։

Հետազոտվող ուսուցիչ Մարգարյան Լեւոն

Երևանի Գ.Մահարու անվան հ. 177 հիմն. դպրոց

Դպրոցի նպատակը պետք է լինի՝ հայրենասեր, ակտիվ, բարձր բարոյական նորմերով, իր երկրի պատմությունն ու ավանդությունները հարգող քաղաքացիների դաստիարակությունը։ Այսպիսով, ուսուցիչը բացի ընդհանուր ուսումնական խնդիրներից պետք է նաև դաստիարակչական խնդիրներ լուծի։ Դպրոցը պիտի աշխատի երեխաների հետ և սերնդի հոգևոր-բարոյական դաստիարակությունը պետք է ընթանա, որպես շարունակական պրոցես ու լինի համակարգված.Դաստիարակության դերը գնալով աճում է երկրի ներկա իրավիճակից ելնելով. Պարտություն կրելով շախմատում կամ կյանքի որևէ ոլորտում պետք է հասկանալ սխալներից բխող հետևանքները, ճիշտ գնահատել և ամբողջ կամքն ու մտավոր կարողությունները կիրառել հաղթանակի հասնելու համար. Ինչպես շախմատում, այնպես էլ կյանքում ճիշտ գնահատականը և պլանի կողմնորոշումը երեխաներին պետք է սովորեցնի հաղթանակի հասնելու ճիշտ ճանապարհը. Բոլոր հաղթանակները ստացվում են մարդու աշխատասիրության և նպատակասլացության արդյունքում, որտեղ տեղ չունի վախը, կասկածը և խանգարող հանգամանքները։

Շախմատի միջոցով Հայաստանը ամբողջ աշխարհում ճանաչեցին և հարգեցին, հասկանալով, որ մի փոքր երկիր, որը աշխարհին տվել է Տիգրան Պետրոսյան, Գարի Կասպարով, Լևոն Արոնյան և այլն, ունի հաղթող և խելացի պատկեր.

Աշխարհի հայտնի լրատվամիջոցները և ամսագրերը ուղարկել են Հայաստան լրագրողների, հասկանալու հայկական ֆենոմենը. Դառնալով աշխարհի եռակի օլիմպիական չեմպիոն, նաև աշխարհի և Եվրոպայի չեմպիոն, հայկական թիմերը ապացուցեցին, որ մենք ունենք թիմային ոգի և համախմբվածություն.

Դասընթացների ընթացքում տարբեր դրվագներ եմ պատմում մեր չեմպիոնների, մասին. Օրինակ, ինչպես Էլինա Դանիելյանը վերջերս դարձավ Եվրոպայի չեմպիոնուհի կամ Մարիամ Մկրտչյանը տարավ 11 հաղթանակ 11 խաղից և դարձավ աշխարհի աղջիկների չեմպիոնուհի. Այսօրինակ հաղթանակները բազմաթիվ են, և աշակերտների մոտ առաջացնում են հավատ սեփական ուժերի հանդեպ և առաջացնում մեծ ոգևորություն.

Սպորտը, գիտությունը, մշակույթը և կրթությունը վերաճում է մի գործոնի, որը նպաստում է հասարակության մեջ մարդու դերի առավել արժևորման՝ զարգացնելով համագործակցության, հանդուրժողականության, համակեցության և այլ արժեքային որակներ։ Ինչու՞ է շախմատը երեխաների համար արդյունավետ գործունեության տեսակ կրթական գործընթացում:

Առաջին. շախմատը բերում է բնավորության կարևոր գծեր՝ վարքագծի շրջանակ, ինքնաքննադատություն, ինտելեկտուալ տոկունություն, հավատ սեփական ուժերի նկատմամբ և շատ այլ հատկություններ, որոնք օգտակար են ապագա կյանքի համար։ Աշխարհի անպարտելի չեմպիոն Ալեքսանդր Ալյոխինը մի անգամ ասել է. «Շախմատի միջոցով ես դաստիարակեցի իմ բնավորությունը»:

Երկրորդ, շախմատային ստեղծագործության և շախմատային մրցումների բուն գործընթացը ներառում է թույլ տված սխալների համար պատիժների շարունակական մեղմ կիրառում, ընդ որում, պատիժներն իրականացվում են կորուստների տեսքով, և շախմատիստը վարժվում է վերլուծել իր կյանքի անհաջողությունները՝ դրանք չկրկնելու համար։ ավելի ուշ:

Երրորդ. Այնուամենայնիվ, որքան մեծանում է երեխան և որքան մեծ է հաջողությունը շախմատում, այնքան նա սովորում է դառնալ համեստ.

Յուրաքանչյուր ուսուցչի առաջ կանգնվում է առարկայի ուսումնական դասընթացի նյութերով արժեքների սահմանակարգի ձևավորման սովորողների անձի դաստիարակության խիստ բարդ և կարևոր խնդիրը։ Քանիցս պետք է մշակել և վերանայել շախմատի ուսուցման ռազմավարական նշանակությունը։ Որպեսզի շախմատ առարկան յուրաքանչյուր աշակերտի համար անձնային նշանակություն ստանա, անհրաժեշտ է, որ դասի ընթացքում ստեղծվի ստեղծագործական համագործակցության մթնոլորտ, խրախուսվի իմացական ցանկացած գործընթաց, խրախուսվի յուրաքանչյուր նախադասություն, յուրաքանչյուր իմացական փորձ։

Շախմատի նշանակությունը ինտելեկտուալ, ինքնուրույն մտածող մարդու զարգացման գործում դժվար է, եթե ոչ անհնար, գերագնահատել: Այնուամենայնիվ, գրեթե բոլորը, հազվագյուտ բացառություններով, ձիուն դնում են սայլի հետևում, քանի որ այս բոլոր դրական հատկությունները բոլորովին անհնար է զարգացնել, եթե բացակայում է բնավորության որակը որոշող մեկնարկային փուլում:

Համառություն. այս բառը, սովորաբար չգիտակցելով, փոխարինում են «կամքի ուժ» հասկացությամբ։ Առաջին իսկ դասից շախմատի մարզիչը սկսում է աշխատել հենց իր սաների բնավորության ամրապնդման վրա, քանի որ առանց ուժեղ կամքի հրամայականի բացարձակապես անհնար է ըմբռնել այս հնագույն խաղի ամենաբարդ և հետաքրքիր գաղտնիքները: Կամքի դաստիարակությունն է, որ շախմատը կապված է բոլոր մարզաձևերի հետ։

Հոգեբանական կայունություն շախմատային խաղի ժամանակ.

Հոգեբանության կարևորությունը հասկանալու համար պետք է նշենք, որ աշխարհի բոլոր չեմպիոնները միշտ պատրաստ էին հոգեբանորեն, մասնավորապես

աշխարհի չեմպիոն Գարի Կասպարովն իր հարցազրույցներից մեկում ասել է. «Բնավորության թուլությունը սովորաբար դրսևորվում է շախմատային խաղի ժամանակ»։ Եվ դժվար է չհամաձայնվել նրա հետ.

Շախմատը թույլ սրտի համար չէ. — Վիլհելմ Շտայնից՝ աշխարհի չեմպիոն.

Շախմատը ոչ միայն մտքի, այլեւ նյարդերի պայքար է։

- Միխայիլ Բոտվիննիկ

Փորձը ցույց է տվել, որ առաջնահերթ խնդիրներից մեկը աշակերտների մոտ հարաբերություններն են. Ինչպես ցանկացած քիչ թե շատ կայուն թիմում, ժամանակի ընթացքում հաստատվում են որոշակի հարաբերություններ: Եվ միշտ չէ, որ նրանք, չնայած ուսուցիչների բոլոր ջանքերի, բացառապես ընկերասեր են և բարեհամբույր:

Չի կարելի լիովին խուսափել կոնֆլիկտային իրավիճակներից։ Այստեղ ուսուցչի աշխատանքի արդյունավետությունը դրսևորվում է նրա սաների հոգեբանական կարծրացման առումով.

Եթե ​​աշխատանքը կատարվում է ճիշտ՝ հաշվի առնելով երեխայի հոգեբանությունը, ինչպես նաև անհատական ​​բնավորության գծերը, ապա նույնիսկ ամենաանհամբեր և արագ բնավորության տեր երեխաները սկսում են հասկանալ ինքնատիրապետման կարևորությունը։

Դրանում կարևոր դեր են խաղում այնպիսի պարզ թվացող բաները, ինչպիսիք են հակառակորդի նկատմամբ հարգանքի արտաքին նշանների դրսևորումը։ Եվ եթե նույնիսկ իրականում նույն շախմատի տախտակի մոտ նստած երեխաները ոչ թե կարեկցում են միմյանց, այլ սեղմում են ձեռքերը՝ սպասելով այն պահին, երբ հակառակորդը նշան տա, որ պատրաստ է սկսել, և այլ «փոքր բաները» պարզ ցույց կտան, որ նրանք հոգեբանորեն ուժեղ են և կարողանում են ճիշտ խաղ վարել:

Ուժեղ կամային տրամադրությունն ունի նաև որոշակի նրբերանգներ՝ կախված երեխայի բնույթից։

Նրանցից ոմանք խաղից առաջ պետք է հանգստանան։ Իսկ նման երեխաների ուշադրությունը պետք է այլ առարկայի վրա դարձնել։ Դա չի հանգեցնի խաղի վատթարացման: Որոշ ժամանակ շեղվելով գալիք մարտից՝ երեխան, չնկատելով դա, գլուխ է հանում հուզմունքից և մրցության է դուրս գալիս ոչ թե շփոթված, այլ մարտիկի վիճակով։

Բայց կա խաղացողների մեկ այլ կատեգորիա. խաղացողներ, ովքեր կարիք ունեն, և ոչ պակաս շտապ, ոչ թե վստահության, այլ պարզապես մարտական ​​ոգու ոգևորության մեջ: Այստեղ մարզչից պահանջվում են ոչ միայն խոսքեր, այլեւ գործեր։ Մեր ամբողջ արտաքինով մենք պետք է վստահություն դրսևորենք և փորձենք էներգիա ճառագայթել: Երեխաները շատ արագ կլանում են դա, և նրանց հոգեբանական վիճակը լավանում է, ինչն անպայման կանդրադառնա առաջիկա խաղի կամ նույնիսկ խաղերի շարքի վրա։

Ուսուցիչը պիտի գիտակցի, որ սկսնակ շախմատիստների մեծամասնությունը չի հասնում պրոֆեսիոնալ մակարդակի, բայց սերտ կապ է պահպանում շախմատի հետ՝ որպես լրագրողներ, ուսուցիչներ, ֆունկցիոներներ, կազմակերպիչներ և գրագետ երկրպագուներ: Բայց նույնիսկ ավելի շատ դառնում են պարզապես սիրողական խաղացողներ: Այս հայեցակարգում մենք տեսնում ենք ոչ թե հեգնանք, այլ շախմատի իրական ճանաչում՝ որպես սոցիալապես նշանակալից երևույթ։

Մասնագետները խորհուրդ են տալիս հիպերակտիվ երեխաներին սովորեցնել շախմատ։ Մի քանի դասից հետո նրանք կդառնան ավելի հավասարակշռված ու հանգիստ։ Բացի այդ, խաղի ընթացքում ուշադրությունը կենտրոնանում է մեկ գործընթացի վրա, որը զարգացնում է հաստատակամությունը։

Շախմատ խաղալիս երեխայի մոտ ուղեղի երկու կիսագնդերը միաժամանակ աշխատում են։ Մասնավորապես, ուղեղի ձախ կիսագունդը պատասխանատու է տրամաբանական շղթաներ կառուցելու և ամենաուժեղ շարժումների որոնման համար։ Ուղեղի աջ կիսագունդը նպաստում է տարածական երևակայության զարգացմանը, որի արդյունքում նախադպրոցականը սովորում է հաշվարկել խաղի ընթացքի հնարավոր տարբերակները և կանխատեսել հակառակորդի գործողությունները։

Որպես առարկա շախմատն ունի արժեքների ձևավորման մեծ ներուժ : Իսկ ինչ է արժեքը : Արժեքը ցանկացած օբյեկտ է , որը նշանակալից է սուբյեկտի համար : Նշենք նաև , որ առարկայի կամ երևույթի արժեքը պայամանավորված է նաև մյուսների ` դրան տված գնահատականով :

Շախմատ առարկայի ուսուցումը աշակերտի մոտ կարող է ձևավորել ընտուրթյուն կատարելու կարողականությունը,ընտրությունը որպես արժեք ընդունելու ունակությունը:Ճիշտ քայլի ընտրությունը,քայլերի հերթականության ճիշտ ընտրությունը,մեկ քայլի կարևորությունը որպես ընտրություն. Իր առջև ծառացած բազմապիսի խնդիրների լուծման համար մարդը յուրաքանչյուր քայլափոխում փորձում է կատարել քայլեր,որոնց նախորդում է նպատակադրումը`նպատակի ընդունումը:Այդ պատճառով նպատակադրումը կամ նպատակը կարևորագույն արժեք են. Այն ծնվումէ ինչ անել հարցադրման արդյունքում:Եվ նախանշված նպատակների իրագործումը կատարվում է ոչ թե տարերայնորեն,այլ որոշակի սկզբունքների հաշվառումով` ինչու անել և ինչպես անել հարցադրումների պատասխանը գտնելու մղումով :Շախմատում դա կոչվում է պլան, ռազմավարություն և մարտավարություն, հասկացողություն, որը դասավանդվում է շախմատ առարկայի ուաուցման ժամանակ քողարկված և ոչ քողարկված: Աշակերտի մոտ կարող է ձևավորվել պլանի կարևորությունը որպես արժեք:Ընդ որում աշակերտը պետք է ընկալի, որ նպատակը կախված է դիրքից`իր և հակառակորդի:

Արժեքների հետ սերտ կապ ունեն համոզմունքները ` մարդու գիտելիքները , նրա գիտակցության մեջ խորապես արմատացած բարոյական սկզբունքները , աշխարհայացքը , իդեալները.

Կարևոր հոգևոր արժեքներ են բարոյական արժեքները : Դրանք կոչված են կարգավորելու մարդու վարքը , որոշելու մարդկային փոխհարաբերությունների բնույթը :

Շախմատ առարկայի ուսուցումը կարող է բարոյական արժեքներ ձևավորել աշակերտների մոտ ` հարգանք հակառակորդի նկատմամբ և հաղթելու, և պարտվելու ժամանակ : Շախմատ խաղը արդար խաղի չափանիշ է , հետևաբար արդարության չափանիշ է :

Գրականության ցանկ

1. Վիքիպեդիա,

2. Ս. Միսակյան` Ուսումնական ձեռնարկ, 2011թ,

3. Ս. Միսակյան` Ուսումնական ձեռնարկ, 2016 թ,

5.Գրոսմայստերների մտքեր և խորհուրդներ