**«Աբովյանի N 7 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ**

**Ուսուցիչ` Լաերտ Մարգարյան**

**ՈւՍՈՒՑՉԻ ԿՈՂՄԻՑ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՆԿԱՏՎԱԾ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ԲԱՑԱՀԱՅՏՈՒՄ**

**Բովանդակություն**

**Ներածություն..........................................................................................3**

**Պարագրաֆ առաջին** Ինչ է կրթական կարիքը: Սովորողների կրթական կարիքների բացահայտման կարևորությունը**.................................4**

**Պարագրաֆ երկրորդ** Հատուկ կարիքներ և օժտվածություն**.............5**

**Պարագրաֆ երրորդ** Օժտված երեխաների ուսուցման հիմնական խնդիրները**..............................................................................................................6**

**Պարագրաֆ չորրորդ** Օժտված երեխաների ուսուցման հիմնական սկզբունքները**..........................................................................................................7**

**Եզրակացություններ և առաջարկներ...................................................9**

**Օգտագործված գրականության ցանկ.................................................10**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

*Հետազոտական աշխատանքի նպատակը.* Այս աշխատանքը նպատակ ունի բացահայտել սովորողների կրթական կարիքների բացահայտման կարևորությունը ուսուցման ընթացքում, օժտված երեխաների ուսուցմանօրինակով:

Դպրոցում երեխաների ընդունակությունների, պոտենցիալ հնարավորությունների բացահայտումը, զարգացումը կրթության խնդիրներից մեկն է: Օժտված երեխաների կրթության կազմակերպումը պետք է սկսել հենց ախտորոշումից, քանի որ սահմանելով վերջինիս չափանիշները` գծագրում ենք կրթական ուղին:

**Պարագրաֆ առաջին**

Ինչ է կրթական կարիքը. ÏñÃ³Ï³Ý Íñ³·ñ»ñÇÝ »ñ»Ë³ÛÇ Ù³ëÝ³ÏóáõÃÛ³Ý ¹Çï³ñÏÙ³Ý, »ñ»Ë³ÛÇ ½³ñ·³óÙ³Ý ÑÝ³ñ³íáñáõÃÛáõÝÝ»­ñÇ µ³­ó³­Ñ³Ûï­Ù³Ý ¨ ÏñÃáõÃ­Û³Ý ³­é³ÝÓ­Ý³­Ñ³ïáõÏ ³ÝÑñ³Å»ßï å³ÛÙ³ÝÝ»ñÇ ë³ÑÙ³ÝÙ³Ý ·áñÍÁÝÃ³óÝ»ñÇ ³ÝÑñ³Å»ßïáõÃÛáõն:

**Պարագրաֆ երկրորդ**

Ովքեր են օժտված երեխաները

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության որոշմամբ՝ օժտված երեխաները համարվում են «ռիսկի խմբի» երեխաներ՝ մտավոր հետամնացություն, իրավախախտ վարքագիծ, ալկոհոլի օգտագործման հակում ունեցող երեխաների կողքին: Նրանց անհրաժեշտ են ուսումնադաստիարակչական հատուկ միջոցներ ու մեթոդներ, անհատական զարգացման հատուկ ուսումնական ծրագրեր [1, էջ 381]:

Օժտվածությունը մարդու բնածին առանձնահատկությունների ամբողջությունն է, որը նախադրյալ է ընդունակությունների զարգացման համար: Ռուս մեծ մանկավարժ Վ. Ն. Սորոկա-Ռոսինսկին դժվար դաստիարակվող երեխաների երրորդ խումբը համարում էր օժտված երեխաների խումբը [2, էջ 142]: Այս խմբին են պատկանում հուզակամային, հուզահաղորդակցական խախտումներով և որոշակի օժտվածությամբ երեխաները, որոնց բնորոշ են ագրեսիվությունը, զգացողությունների անբավարար կառավարումը, բնավորության որոշ գծերի շեշտադրումը, մտածողության յուրատիպությունը, հակակարգապահական, հակասոցիալական արարքները, որոնք ինչ-որ իրավիճակում կամ պայմաններում կարող են փոխակերպվել օրինակելի վարքաձևերի: Միևնույն ժամանակ նրանք ունեն ստեղծագործական մեծ էներգիա, ընդունակություններ, հետաքրքրություններ, իրենց տարիքի երեխաներից տարբերվում են ուսման նկատմամբ ունեցած վերաբերմունքով, աշխատունակությամբ: Օժտված երեխան ընտանիքի, ծնողների համար «ընտանիքի կուռք, պաշտամունք» կարող է համարվել: Այս մոտեցման պայմաններում երբեմն ծնողներն իրենց երեխաների ընդունակությունները չափից բարձր են գնահատում, իրենք՝ երեխաները, ունեն բարձր ինքնագնահատական, որը հաճախ անհաջողությունների դեպքում կարող է հանգեցնել հուսալքության: Առավել ևս դա վտանգավոր է դառնում դեռահասության տարիքում: Ծնողներն իրենց երեխաների ունեցած այս կամ այն հաջողությունը, արարքները արձանագրում են որպես երեխաների մոտ դրսևորվող օժտվածության փաստ: Ուստի շատ կարևոր են դառնում ծնողների, ուսուցիչների, և այլ մասնագետների կողմից երեխայի օժտվածության փաստի ժամանակին և ճիշտ բացահայտումն ու ախտորոշումը:

**Պարագրաֆ երրորդ**

Օժտված երեխաների հետ աշխատանքների հիմնական խնդիրները.

1. Ուսումնական նյութի արագ ընկալում և կիրառում` մյուս սովորողների համեմատ, ուսումնական ծրագրի վաղաժամ հաղթահարում և այդ պատճառով հետաքրքրության կորուստ դասարանում ընթացող գործողությունների նկատմամբ:
2. Ուսուցչի կողմից անհատական մոտեցման համար հատկացվող ժամանակի սղություն դասաժամի ընթացքում:

**Պարագրաֆ չորրորդ**

Օժտված երեխաների հետ աշխատանքների հիմնական սկզբունքները.

Կարևոր է ուսուցչի կողմից տաղանդավոր երեխայի հետ հաստատել ճիշտ հարաբերություններ և հիշել, որ նրան անհրաժեշտ է կրթել, սովորեցնել նստակեցություն, սեր աշխատանքի նկատմամբ, ընդունելու ինքնուրույն որոշումներ: Անհրաժեշտ է կազմել երեխայի տաղանդի զարգացման ծրագիրը, որը նախատեսում է թեմաների բազմազանություն և գործնական ուսուցում, այն հնարավորություն կտա որոշելու երեխայի ուժեղ և թույլ կողմերը, աջակցելու նրա հետաքրքրություններին: Տաղանդավոր երեխայի հետ աշխատելու ծրագրի նպատակն է սովորեցնել ապրել հասարակության մեջ: Երեխային անհրաժեշտ է սոցիալական հմտություններ, նրան անհրաժեշտ է շփվել ուրիշ երեխաների հետ: Երեխային չպետք է զրկել մանկությունից և ծանրաբեռնել: Անհրաժեշտ է հասկանալ նրա յուրահատկությունները:

**Եզրակացություններ, առաջարկություններ**

Ուսուցիչը պետք է կազմի օժտված երեխայի գնահատման թերթիկ` նշելով երեխայի ուժեղ և թույլ կողմերը:

Ուսուցիչը ծնողի և նեղ մասնագետի օգնությամբ պետք է կազմի օժտված երեխայի անհատական ուսուցման պլանը, ավելի կոնկրետ տաղանդի զարգացման ուղին:

Ուսուցիչը պետք է օժանդակի երեխայի տաղանդի զարգացմանը` նրան ներառելով հասարակության մեջ, ձևավորի կյանքի հմտություններ:

**Օգտագործված գրականության ցանկ**

1. Василькова Ю. В., Васлиькова Т. А. « Социальная педагогика », М.,

2 изд. Центр «Академия». 2000, 440 с.

2. Мардахаев Л. В. «Социальная педагогика». М.: 2005, 269 с.

3. Մադլենա Առաքելյան «Օժտված երեխաների հոգեբանական դիագնոստիկա» Երևան, Հեղինակային հրատարակություն 2017, 160 էջ.: