ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**Թեմա`** ՈՒսուցչի կողմից սովորողի ուսուցման և դաստիարակության պլանավորումը` հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան

**ՈՒսուցիչ**` Ամալյա Տիտիզյան

2022

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴՐԻ ՀԻՄՆԱՎՈՐՈՒՄ

Նպաստել կրթական բարենպաստ միջավայր ստեղծելու անհրաժեշությանը, ուսուցման մոտեցումների վերանայում և սովորողների դերի գործողությունների վերարժևորում:

**Հետազոտության նպատակը.**

1. Կազմել օրինակելի դասի պլան , որը կլինի կողմնացույց ուսուցչի ձեռքին դասը արդյունավետ և նպատակային կազմակերպելու համար:
2. Ուսումնասիրել եմ ձևավորող գնահատման ազդեցությունը դասապրոցեսին սովորողի ներգրավածության վրա:

**Հետազոտական հարցեր.**

1. Դասի պլանավորման ո՞ր մեթոդներն են առավել արդյանավետ,
2. Ի՞նչ կետերից պետք է բաղկացած լինի դասի օրվա պլանավորումը,
3. Արդյո՞ք կարևոր դեր ունեն ձևավորող գնահատման բոլոր բաղադրիչները:

**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Հանրակրթական պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, կրթական ծրագրի առավելագույն ծավալը ըստ կրթական մակարդակների շրջնավարտին ներկայացվող ընդհանրական . որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

 Հանրակրթական պետական չափորոշչին համապատասխան`

Մշակվում են ուսումնական առարկաների չափորոշիչներ ու ծրագրեր, օրինակելի ուսումնական պլաններ և ուսումնական գործընթացը կանոնակարգող նորմատիվ այլ փաստաթղթեր: <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>

 Միջնակարգ կրթության բովանդակությունը , սյուն չափորոշչի համաձայն կազմում են հանրակրթության ընդհանուր նպատակներին համապատասխան ընտրված և սովորողի կողմից յուրացման համար նախատեսված գիտական գիտելիքները, մանկավարժորեն և հոգեբանորեն չափորոշված - հարմարեցված սոցիալական փորձը, մշակութային , բարոյական և գեղագիտական , ազգային և համամարդկային արժեքները:

 Միջնակարգ կրթության պետական չափորոշչով սահմանվում են հետևյալ բնագավառները.

* Հայոց լեզու գրականություն,
* Օտար լեզուներ,
* Մաթեմատիկա,
* Ինֆորմատիկա և տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ / ՏՀՏ /
* Բնական գիտություններ
* Արվեստ
* Տեխնոլոգիա / տեխնիկական գիտելիքներ և աշխատանքային հմտություններ/:

Ելնելով դպրոցի տարբեր աստիճանի նպատակներից ` սահմանվում են միջնակարգ կրթության կարողականությունները.

1. Լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն,
2. Սովորել սովորելու կարողունակություն,
3. Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն,
4. Ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն,
5. Թվային և մեդիա կարողունակություն,
6. Մշակութային կարողունակություն,
7. Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն
8. Տնտեսական կարողունակություն:

**ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**

Հետազոտության մեթոդները դրանք գործիքներ են տվյալների հավաքագրման, հարցերի ձևակերպման և պատասխանելու համար ՝ ուսումնասիրության ոլորտում կիրառվող համակարգված և տեսական վերլուծության միջոցով եզրակացություններ անելու համար:

Հետազոտության ինդուկտիվ մեթոդի միջոցով որոշակի իրավիճակներ կարելի է վերլուծել ընդհանուր եզրահանգումներ ձևավորող փաստերի անհատական ​​ուսումնասիրության միջոցով, որոնք օգնում են հայտնաբերել ընդհանրացված թեմաներ և տեսություններ, որոնք հիմնված են իրականության համակարգված դիտարկման վրա: <https://docs.google.com/presentation/d/1WqfTn0-i6RpEgQvi1TJcGJb1Qougk9V-/edit#slide=id.p1>

Կատարել եմ դասալսումներ տարրական դպրոցի 8 ուսուցիչների մոտ : Դասալսումների արդյունքը համեմատել եմ դասի պլանների հետ. ուսումնասիրել եմ ձևավորող գնահատման արդյունքները, որոնք համապատասխանում էին դասի պլանի կազմած արդյունքներին: Դասալսումների ընթացքում ուշադրություն ենք դարձրել ձևավորող գնահատմանը, որը կատարվել է ամբողջ դասի ընթացքում, տարբեր մեթոդներ կիրառելով: Բացի դրանից կարեւոր է դասի համար ապահովել արդյունավետ սկիզբ եւ ավարտ՝ օգտագործելով առաջին եւ վերջին 5 րոպեները: Տալիս ենք հարցեր անցած թեմայից կամ կիրառում կարճ հարցաշար: Ընդ որում, եթե էլեկտրոնային ռեսուրսները բավարար չեն, կարելի է խնդրել սովորողներին փոքրիկ թղթիկների վրա գրել յուրացրած եւ ոչ այնքան լավ յուրացրած հարցերը, գաղափարները եւ գցել երկու տարբերակված արկղիկների մեջ: Սա կօգնի հստակեցնել թեմայի յուրացման ամբողջական պատկերը:

 Դասի ավարտին սովորողները կարող են «3-2-1» մեթոդով անդրադառնալ իրենց աշխատանքին եւ ձեռքբերումներին, նշելով՝ 3 բան, որ յուրացրել են, 2 բան, որոնց մասին կուզեին ավելին իմանալ եւ 1 բան, որ չեն հասկացել: Ապա սովորողները կարող են շրջել սենյակում եւ ծանոթանալ միմյանց նշումներին, լրացումներ կատարել իրենց թերթիկներում: Կարելի է նաեւ սովորողներին առաջարկել ինքնագնահատման հարց՝ «Ի՞նչը ես այլ կերպ կանեի հաջորդ դասին»: <https://kznakgnahatum.blogspot.com/p/5.html>

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Ելնելով հետազոտության արդյունքներից ուսուցման պլանավորումը կարելի է կատարել ըստ հետևյալ կետերի.

* Նպատակ և վերջնարդյունք,
* Մեթոդների մանրամասն նկարագրություն,
* Միջառարկայական կապեր,
* ՏՀՏ գործիքի կիրառում,
* Ձևավորող արժեհամակարգ,
* Տարբերակված ուսուցման համար առաջադրանքներ,
* Գնահատում:

Այսպիսով, արդյունավետ դաս կազմակերպելու համար կարևոր է հաշվի առնել վերը նշված կետերը:

**ՀԱՎԵԼՎԱԾ**

Օգտվելով հետևյալ հետազոտության մեթոդիկայից ներկայացնում եմ հետևյալ դասի պլանի օրինակը.

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqRGWSJNQcTNJwzPbxnPBqLVSJ?projector=1&messagePartId=0.1>

 **Դասի թեմա** 

 **Ծուղակներ․**

 **<<Թագուհին ծուղակում>>**

1.Դասի նպատակը: Օգտագործելով դիրքի գնահատումը՝ սովորողների միջոցով բացահայտել նոր նյութը,

զարգացնել տարբեր իրավիճակներ ռեալ գնահատելու եւ այլընտրանքային լուծումներ գտնելու

կարողություններ:

Դասի վերջնարդյունքները.

Ռեալ գնահատել, վերլուծել իրավիճակը:

Որոնել եւ գտնել մարտավարական հնարքներ, ելնելով դիրքի գնահատումից, իրականացնել

մարտավարական հնարքը: Ստեղծել մարտավարական հնարքներ:

2. Մեթոդների մանրամասն նկարագրություն.

Մտքերի տարափի միջոցով պարզել «ծուղակ» բառի իմաստը կապելով շախմատի հետ:

Օգտագործելով Սոկրատյան մեթոդը՝ այն է ուղղորդող հարցերի միջոցով բացահայտել նոր նյութը:

Խմբային աշխատանք. Խմբերով լուծել վարժությունների տետրի տրամագրերը եւ ներկայացնել: Խմբերին

հանձնարարել կազմել մեկական հարց մնացած խմբերի համար կապված դիրքի գնահատում եւ «թագուհին

ծուղակում» թեմանների հետ:

Քննարկում.

Ի՞նչ դժվարություններ եղան խմբային աշխատանքի ժամանակ:

Ի՞նչպես հաղթահարեցիք դժվարությունը:

Ի՞նչ սովորեցիր:

Այս կիրառվող մեթոդները ակտիվացնում եւ ներգրավում են սովորողնորին. Նպաստում են մոտիվացիայի

աճին, դյուրին են դարձնում նյութի ընկալումը:

2.Միջառարկայական կապեր.

Մայրենի լեզու – հոմանիշներ «ծուղակ, թակարդ, շրջափակում»:

Անվանումեր կարդալու մտապահելու, գրագետ, տրամաբանված եւ համոզիչ արտահայտվելու կարողություն:

Մաթեմատիկա - Խնդրի պայմանները պահանջը բացահայտելու, վերլուծելու կարողություն:

Արվեստ- գեղեցիկի ընկալում:

4. ՏՀՏ. Պատրաստել հայտորոշիչ թեստ, նախորդ դասի ավարտին եւ ուղարկել ծնողների «Viber»-ին:

Աշակերտները կատարած առաջադրանքները ուղարկում են իմ «Viber»-ին մինչեւ նույն օրվա ավարտը:

Թեստ

1. Ծուղակ բառի հոմանիշ է.

ա) Թակարդ

բ) Փոս

գ) Բերդ

դ) Զնդան

2. Դիրքը գնահատել նշանակում է.

ա) Գնահատել արքաների դիրքը

բ) Համեմատել կողմերի խաղաքարերի ակտիվությունը եւ համագործակցությունը:

գ) Գտնել թուլությունները

դ) Բոլոր պատասխանները ճիշտ են:

3. Թագուհին նպատակահարմար է զարգացնել՝

ա) Սկզբնախաղում

բ) Միջնախաղում

գ) Վերջնախաղում

դ) Խաղի բոլոր փուլերում

4. Պասիվ են համարվում.

ա) Սահմանափակ գործողություններ կատարող խաղաքարերը:

բ) Շատ դաշտ հսկող խաղաքարերը:

գ) Կենտրոնի խաղաքարերը:

դ) Եզրում գտնվող նավակը:

5. Պասիվ դիրքում թագուհին կարող է հայտնվել՝

ա) Ծուղակում

բ) Բերդում

գ) Ջրափոսում

դ) Բոլոր պատասխանները ճիշտ են

6. Խաղաքարերի համագործակցություն նշանակում է

ա) Մեկը մյուսին օգնել

բ) Խանգարել

գ) Վերցնել

դ) Փոխանակել

7. Դիրքը դա՝

ա) Խաղատախտակի վրա խաղաքարերի դասավորությունն է

բ) Խաղատախտակից դուրս գտնվող խաղաքարերն են

գ) Արքան է

դ) Բոլոր պատասխանները ճիշտ են

8. Ծուղակում կարող է հայտվել՝

ա) Թագուհին

բ) Ձին

գ) Նավակը

դ) Բոլոր պատասխանները ճիշտ են

5. Սովորվող արժեհամակարգ.

✔ Համագործակցային կարողություն

✔ Լսելու կարողություն

✔ Պատասխանատվության կարողություն

✔ Օգնելու կարողությունը

✔ Ազնվություն

✔ Սովորելու կարողություն

✔ Վերլուծելու եւ հետեւություն անելու կարողություն:

6. Տարբերակված ուսուցման համար առաջադրանքեր. Այն սովորողները, ովքեր հայտորոշիչ թեստի դիրքի գնահատումի վերաբերյալ հարցերը սխալ են լրացրել տալ հետեւյալ տրամագիրը եւ պատասխանել հետեւյալ հարցերին՝

1. Ո՞ր խաղաքարտերը ունեն դիրքային առավելություն:

2. Սեւերի ո՞ր խաղաքարն է հայտնվել աննպաստ դիրքում:

3. Սպիտակները ո՞ր քայլով կսահմանափակես սեւերի թագուհու շարժունակությունը: Թեստը բավական լավ գրած եւ դասին ակտիվ պատասխանող երեխաներին տալ հետեւյալ առաջադրանքը.

Այն սովորողները, ովքեր դրական շեմը չեն հաղթահարել տալ հետեւյալ առաջադրանքը.

Պատասխանել հետեւյալ հարցերին՝

1.Ո՞ր խաղաքարերն են ավելի ակտիվ:

2. Նշե՛լ խաղերի համագործակցությունը:

3. Գտնե ՛լ թույլ դաշտերը:

7. Միավորային եւ ձեւավորող գնահատում.

Դասի ընթացքում հնչած հարցերի պատասխաններից ելնելով կատարում ենք միավորային գնահատում:

Թեմայի ավարտին տրվում է նույն հայտորոշիչ թեստը եւ կատարվում է միավորային գնահատում:

Գնահատվում են առանձին տրված տնային առաջադրանքները:

Խմբային աշխատանքի միջոցով կատարվում է ձեւավորվող գնահատում:

Կից ներկայացնում եմ հայտորոշիչ թեստը`

https://docs.google.com/forms/d/1L45eTDnCwbW2ME4cA4xYunolsD2ThR1VuZycmL5mVbc/edit?ts=634bbf09խաղաքարտերը ունեն դիրքային առավելություն:

2. Սեւերի ո՞ր խաղաքարն է հայտնվել աննպաստ դիրքում:

3. Սպիտակները ո՞ր քայլով կսահմանափակես սեւերի թագուհու շարժունակությունը:

Թեստը բավական լավ գրած եւ դասին ակտիվ պատասխանող երեխաներին տալ հետեւյալ առաջադրանքը.

Այն սովորողները, ովքեր դրական շեմը չեն հաղթահարել տալ հետեւյալ առաջադրանքը.

Պատասխանել հետեւյալ հարցերին՝

1.Ո՞ր խաղաքարերն են ավելի ակտիվ:

2. Նշե՛լ խաղերի համագործակցությունը:

3. Գտնե ՛լ թույլ դաշտերը:

7. Միավորային եւ ձեւավորող գնահատում.

Դասի ընթացքում հնչած հարցերի պատասխաններից ելնելով կատարում ենք միավորային գնահատում:

Թեմայի ավարտին տրվում է նույն հայտորոշիչ թեստը եւ կատարվում է միավորային գնահատում:

Գնահատվում են առանձին տրված տնային առաջադրանքները:

Խմբային աշխատանքի միջոցով կատարվում է ձեւավորվող գնահատում:

Կից ներկայացնում եմ հայտորոշիչ թեստը`

<https://docs.google.com/forms/d/1L45eTDnCwbW2ME4cA4xYunolsD2ThR1VuZycmL5mVbc/edit>

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. Հետազոտության հիմնախնդրի հիմնավորում —-------------------------2-
2. Գրականության վերլուծություն —--------------------------------------------3-
3. Հետազոտության մեթոդները —-----------------------------------------------4-
4. Եզրակացություն —----------------------------------------------------------------6-
5. Հավելված —--------------------------------------------------------------------------7-

**Օգտագործվող գրականություն**

1. Պետրոսյան Հ. Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ
2. Ջ. Պետրոսյան , Ձևափոխվող կրթություն
3. Ատեստավորման դասընթացի դասախոսություններ:

 Դասախոսներ` Վ. Սարգսյան

 Լ. Մարտիրոսյան

 Ն. Մովսիսյան

 Թ, Սարգսյան

4. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>

5.<https://docs.google.com/presentation/d/1WqfTn0-i6RpEgQvi1TJcGJb1Qougk9V-/edit#slide=id.p1>

6. <https://kznakgnahatum.blogspot.com/p/5.html>

7.<https://docs.google.com/forms/d/1L45eTDnCwbW2ME4cA4xYunolsD2ThR1VuZycmL5mVbc/edit>

8.<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqRGWSJNQcTNJwzPbxnPBqLVSJ?projector=1&messagePartId=0.1>