**Հայաստանի շախմատի ակադեմիա**

Հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձեվավորումը առարկայական դասավանդման ընթացքում,

Նպատակ՝ պարզել թե ինչպես է շախմատ առարկան ձևավորում արժեհամակարգ

Հետազոտող՝ Եղիշե Շարյան

2022թ

Բովանդակություն

Ներածություն………………………………………………………………… …………էջ 3, 4,

Հետազոտության նպատակ ………………………………..……………………………..էջ 5,

Ինչու է շախմատը դպրոցում………………………………………………………….......էջ 6,

Օգտագործված գրականության ցանկ էջ …………………………………………………...7,

Ներածություն

Արժեքները հավատալիքներ կամ իդեալներ են, որոնցով մարդիկ գնահատում են իրավիճակները, մարդկանց, իրերը, գործողությունները կամ իրադարձությունները: Այդ գնահատումից որոշվում է ՝ ինչ-որ բան վատ է, թե լավ, ցանկալի է կամ անցանկալի:

Արժեքներն ազդում են այն որոշումների և վարքագծի վրա, որոնք մարդիկ կայացնում են իրենց կյանքի ընթացքում: Ուստի դրանք գործողության սկզբունքներ են: Օրինակ, եթե մարդը գնահատում է «բարեկամությունը», այդ պատճառով նա ունի ընկերության արժեքը, նա կորոշի ավելի շատ ժամանակ անցկացնել իր ընկերների հետ և դրան կարևորություն կտա այլ բաների համեմատ:

Խոսակցական խոսքում «արժեքներ» բառը ունի դրական երանգ: Եթե ​​ասվում է, որ ինչ-որ մեկը «արժեքներ ունի», նշանակում է, որ նա ունի այնպիսի արժեքներ, ինչպիսիք են հարգանքը, խոնարհությունը, համառությունը, ազնվությունը կամ այլ արժեքներ, որոնք համարվում են սոցիալապես դրական: Արժեքները, որոնք ունեն բացասական երանգ, կոչվում են հակարժեք։

Աքսիոլոգիան փիլիսոփայության այն ճյուղն է, որն ուսումնասիրում է արժեքներն ու գնահատական ​​դատողություններ։ Գոյություն ունեն արժեքների բազմաթիվ տեսակներ ՝ սկսած ամենաընդհանուրից ՝ ընդունված մարդկանց մեծամասնության կողմից, մինչև առավել անձնական և մտերիմ, յուրաքանչյուրին բնորոշ:

Բոլոր տեսակի արժեքները օգնում են մարդկանց համագործակցությանը, հասարակության մեջ կյանք են տալիս և ուղեկցում են մարդկանց կյանքը:

Համընդհանուր արժեքները կոչվում են այնպիսիները, որոնք դրական են համարում մշակույթների, երկրների և մարդկանց ճնշող մեծամասնությունը:

**Արժեքը**, աշխարհի յուրահատուկ ընկալումն է, որը ձևավորվում է ոչ միայն ձեռք բերված գիտելիքի և ինֆորմացիայի, այլև սեփական կենսափորձի հիման վրա։

Նաև կան սիրո առանձնացված դրսևորումներ։Օրինակ սերը անհավասարների միջև, երբ միայն տալիս ես՝ առանց վերադարձի ակնկալիքի։ Սիրո այդ ձևն անվանում են մայրական։

Հաճախ արժեք է համարվում **ճշմարտությունը**, հատկապես բարու և գեղեցիկի հետ կապվելիս։ Բարու, գեղեցիկի, արդարի միասնության սկզբունքը գալիս է Սոկրատեսից,ով փիլիսոփայական գիտելիքը բաժանում է տեսականի(որի կրողը նա համարում է ճշմարիտը ),գործնականի (բարին),գեղարվեստականի (գեղեցիկը)։

Ճշմարտությունը միայն որոշակի սոցիալ-մշակութային պայմաններում է ձեռք բերում արժեքային նշանակություն, իսկ գոյաբանական և իմացաբանական իմաստներով ըմբռնված ճշմարտությունը արժեքաբանորեն չեզոք են։ Կյանքում հաճախ ճշմարտությունը զոհաբերվում է արժեքներին։ Եթե Արիստոտելն առաջնորդվում էր <<թեև Պլատոնը բարեկամս է, բայց ճշմարտությունը թանկ է>> սկզբունքով, ապա շատերն առաջնորդվում են << թեև ճշմարտությունը թանկ է, բայց Պլատոնը բարեկամս է>> սկզբունքով։

Արժեքները բավարարում են սուբյեկտի կենսական պահանջմունքները և իմաստավորում են կյանքը։ Սուբյեկտի արժեքները միավորվելով կազմում են մի ամբողջական համակարգ։ Անձի մասին կարելի է դատել նրան առավել բնորոշ արժեքներով, որոնք գոյացնում են անձի ներաշխարհը։ Իսկ ինչ վերաբերում է ազգային արժեքներին, դրանք բախտորոշ նշանակություն ունեն և ձևավորվում են պատմական զարգացման ընթացքում, կազմում ներկա կեցության հիմքը և բնականոն գոյության ու անխափան զարգացման երաշխիքը։ Ազգին հատուկ արժեքներն արտացոլվում են նրա ինքնագիտակցությանը տարբեր ձևերում՝ արվեստի, փիլիսոփայության, բարոյականության, կրոնական պատկերացումների բանահյուսության մեջ։ Ազգի արժեհամակարգը պետք է յուրացնի յուրաքանչյուր անհատ հանրության մեջ բնականոն գործելու համար։ Այսպիսով անհրաժեշտ է տարբերակել արժեք-միջոց և արժեք-նպատակ հասկացողությունները։ Օրինակ <<իշխանությունը>>, մի բան է որպես միջոց, մեկ այլ բան որպես՝ նպատակ, նմանապես փողը և փառքը։ Երբ իշխանությունը, փողն ու փառքը դառնում են անձի գերագույն արժեք, դա հիվանդագին և ախտածին երևույթ է, մինչդեռ որպես միջոց դրանք համարվում են կյանքի ընդունելի ու անհրաժեշտ տարրեր։

Առանձնացնեմ նաև արժեք-արժանիքները, որոնք անձի համար ոչ միայն կենսականորեն անհրաժեշտ բարիք են, այլ նաև ցանկալի հատկություն։ Արժեք-արժանիքների ըմբռնումը կարևոր է <<անհատ-ազգ>> փոխհարաբերությունների կարգավորման առումով։ Բոլոր անձնային հատկությունները հանդիսանում են տվյալ անձի արժանիքները, մասնավորապես <<հաստատակամություն>>, <<աշխատասիրություն>>, <<համբերատարություն>> և այլն։ Պետք է տարբերակել ազգային արժանիքներ հասկացողությունը, որում առանձնանում է ազգային-պետական միաբանության ապահովումը։ Միաբանության ապահովման մեջ վճռորոշ դեր են խաղում երեք հիմնական արժեք-արժանիքներ՝ արժանապատվություն, արդարամտություն, աշխատասիրություն։

Հետազոտության նպատակ

Պարզել թե ինչպես է Շախմատ առարկայի դասավանդման միջոցով աշակերտների մեջ ձևավորվել անկեղծության, ազնվության, պատասխանատվության, արդարության, բարության, համերաշխության, տոկունության արժեհամակարգերը:

**Նպատակից բխող հարցեր ի՜նչ է Անկեղծությունը, ազնվությունը, պատասխանատվությունը, արդարությունը, բարությությունը, համերաշխությունը, տոկոնությունը**

Ազնվությունը վստահության հիմքն է։ Այն մարդուն, որը հայտնի է իր ազնվությամբ, թերևս կվստահեք, բայց եթե նա թեկուզ մեկ անգամ ձեզ խաբի, հավանաբար այլևս չեք վստահի նրան

**- Անկեղծություն** համաձայնություն կամ անհամաձայնություն մտքի, ասվածի, զգացվողի և արվածի միջև:

**- ազնվություն**: հավատարիմ եղիր ճշմարտությանը, ասա դա ու չթաքցնես:

**-Պատասխանատվություն**. բարոյական պարտավորություն է պատասխան տալ մեր գործողությունների համար, առանց որևէ մեկի մեզ ստիպելու, բայց «պետք է» -ի համար:

**- Արդարություն**`իմանալ և ընդունել, թե որ մասն է ճիշտ և ճիշտ է տալիս այն:

**- բարություն** կատարել լավ գործեր այլ մարդկանց նկատմամբ:

**- Համերաշխություն** դա բարոյական պարտավորություն է, որը մարդիկ ձեռք են բերում միմյանց օգնելու, միմյանց աջակցելու և ընդհանուր նպատակներին հավատարիմ մնալու համար։

**տոկունություն** դա դիմացկունություն, հաստատունություն, պնդություն, ամրություն, ամրակուռություն, պնդակազմություն, քաջապնդություն է:

Ինչպե՞ս են ձեւավորվում արժեքները:

Մարդկային արժեքները սերնդեսերունդ փոխանցվում են կրթության և օրինակի միջոցով: Երեխաները սովորում են տանը և դպրոցում, բայց նաև ընդօրինակում են իրենց մեծերին, ուստի ուժեղ արժեքներ ունեցող տանը պետք է համաձայնություն լինի ասվածի և արվածի միջև:

Ինչո՞ւ է շախմատը դպրոցում

[Շախմատ առարկայի ուսուցումը](https://arnoldmiqayel.wordpress.com/2015/02/12/%D5%B0%D5%A1%D5%B6%D6%80%D5%A1%D5%AF%D6%80%D5%A9%D5%A1%D5%AF%D5%A1%D5%B6-%D5%B7%D5%A1%D5%AD%D5%B4%D5%A1%D5%BF-%D5%A1%D5%BC%D5%A1%D6%80%D5%AF%D5%A1%D5%B5%D5%AB-%D5%AE%D6%80%D5%A1%D5%A3%D5%AB%D6%80/#more-1409) տարրական դպրոցում ունի կրթական մեծ ներուժ, որը պայմանավորված է հետևյալ առանձնահատկություններով՝  
1.Շախմատը նպաստում է սովորողների տրամաբանական մտածողության զարգացմանը:  
2.Շախմատում զարգանում և կատարելագործվում են սովորողի երևակայությունը, վերլուծական կարողությունները, նպաստելով ուսումնական մյուս առարկաների ուսումնասիրմանը:

3.Շախմատում դրսևորվում է նպատակին հասնելու համար հետևողական և քրտնաջան աշխատանքի անհրաժեշտությունը, որը նպաստում է աշակերտի հոգևոր աշխարհի ձևավորմանը:  
4.Շախմատը նպաստում է նաև աշակերտի ինքնադրսևորմանը, բարդ իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողությունների ձևավորմանը:  
5.Շախմատը, պարունակելով գիտության, արվեստի և սպորտի տարրեր, աշակերտի մեջ զարգացնում է ինքնուրույն աշխատանքի միջոցով հաջողությունների հասնելու կարողություններ:  
6.Սպորտի տեսանկյունից շախմատը զարգացնում է աշակերտի կամային որակները, մինչև վերջ պայքարելու, օբյեկտիվ լինելու, ճիշտ գնահատելու, ինչպես նաև արժանապատիվ պարտվելու կարողություններ:  
7.Արվեստի առումով այն զարգացնում է աշակերտի ճաշակը, գեղեցիկը ընկալելու և գնահատելու կարողություններ:

Շախմատ առարկայի ուսումնական նպատակները

• ձևավորել և զարգացնել աշակերտի մտավոր կարողությունները,

• ձևավորել և զարգացնել աշակերտի ինքնակազմակերպման և ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ,

• զարգացնել աշակերտի ուշադրությունը, երևակայությունը, կամքի ուժը, աշխատասիրությունը, նպատակասլացությունը, համբերությունը,

• զարգացնել աշակերտի հիշողությունը,

• բացահայտել շախմատային օժտվածությամբ երեխաների:

• առարկայի ուսուցման գործնական ուղղվածությունը:

* Ձևավորել արժեհամակարգ

Օգտագործված գրականության ցանկ

https://hy.warbletoncouncil.org,

https://multiurok.ru,

https://livenews.am,

https://multiurok.ru,

https://hy.wikipedia.org,

https://ourclassweb2.wordpress.com,

Համլետ Թումանյան 4րդ դասարանի դասագիրք 2012թ․

https://www.jw.org,

https://bararanonline.com,