ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

«ԿՐԹՈՒՐՅՈՒՆ ԵՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ » ՍՈՑՅԱԼ-ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒՅԹԱՅԻՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ
Travail de recherche

Լիլիա Մաթևոսյան

Թեմա՝ «Հարցերի միջոցով աշակերտների քննադատական մտածողության զարգացումը»

Դասավանդվող առարկա՝ ֆրանսերեն

Դասարան՝ 10-12

Ուսումնական հաստատության անվանումը՝ չորրորդ ավագ դպրոց

Ղեկավար՝ Ս. Ավետիսյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....3

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ.....5

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ.....8

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....12

ՀԱՎԵԼԱԾ 15

Ներածություն

Հետազոտական թեման է՝ << Հարցերի միջոցով աշակերտների քննադատական մտածողության զարգացումը>>:

Հետազոտական հարց՝ Որքանո՞վ է հարցման մեթոդը նպաստում քննադատական մտածողության զարգացմանը տասից տասներկուերորդ դասարանի ֆրանսերենի դասընթացում:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակներն են՝

Սահմանել քննադատական մատածողությունը:

Հասկանալ թե որքանով է քննադատական մտածողությունը կարևոր քսանմեկերերդ դարի աշակերտի համար:

Որ մեթոդի միջոցով կարող ենք խթանել քննադատական մտածողությունը:

Որքանով են քննադատական մտածողության մեթոդների ներմուծումը խթանում աշակերտների մոտ քննադատական մտածողության զարգացմանը:

Որքանով օգտագործված մեթոդը նպաստեց աշակերտների քննադատական մտածողության զարգացմանը և մտքերի ազատ արտահայտմանը: Քննադատական մտածողության զարգացումը նպաստում է՝ ինքնաճանաչողության և սոցիալիզացիայի, ժողովրդավարական և քաղաքացիական , մշակութայի, տնտեսական կարողություններեի զարգացմանը:

Քննադատորեն մտածել սովորելը կենսական նշանակություն ունի գրագիտության և լեզվական հմտությունների զարգացման համար: Սովորողներին պետք է սովորեցնել, թե ինչպես մտածել, այլ ոչ թե ինչ մտածել, որպեսզի նրանք կարողանան գիտակցված ընտրություն կատարել կյանքում: Քննադատ մտածողները կարողանում են տրամաբանել և վերլուծել տեղեկատվությունը, լուծումներ տալ տարբեր խնդիրներին: Քննադատությունը մտածոզության հմտություններ ունեցող աշակերտները դառնում են ճկուն, անկախ մտածողներ. Ուսուցիչները և սովորողները պետք է զարգացնեն այս «մտքի սովորությունները» վաղ տարիքից և ողջ կյանքի ընթացքում:

Մենք նաև պետք է ինքներս մեզ հարց տանք, թե ինչպիսի քաղաքացիներ ենք մենք դաստիարակում, ինչպիսին դառնալ ընտանիքի, թաղամասի, համայնքի, երկրի և աշխարհի անդամ:

Դպրոցական ուսուցումը միանշանակ, այլ միջավայրում ուսուցման հետ մեկտեղ, ազդեցություն կունենա նրանց անմիջական և երկարաժամկետ ապագայի վրա՝ որպես քաղաքացիներ, հետևաբար քննադատական մտածողությունը խթանելու կարևորությունը և արդիականությունը կարևոր խնդիր են ծառացած քսանմեկերորդ դարի ուսուցչի առջև:

Թվում է թե դասի պլանում քննադատական մտածողության հմտությունները խթանող մեթոդոլոգիաների ինտեգրումը հեշտ գործ է: Բայց նախքան մեր դասին պլանավորելը, կան մի քանի քայլեր, որոնք մենք պետք է հետևենք հաջող ռազմավարությունների մշակելու և քննադատական մտածողությունը խթանմանն անդրադառնալու համար:

Գրականության ակնարկ

Քննադատական մտածողությունը նոր հասկացություն չէ, այն գոյություն ունի Պլատոնի, Սոկրատեսի և այլ մեծ հին փիլիսոփաների ժամանակներից: Հին հույները կարծում էին, որ քննադատական մտածողությունը «ներառում է ոչ միայն այլ մարդկանց պերճախոս խոսքերի և արարքների քննություն», ինչպես կարծում էր Պլատոնը, «այլ նաև սեփական մտքերի և գործողությունների քննություն» (Sriraman & Adrian, 2004, p. 97): .

Ռոբերտ Յանգը նշում է, որ քննադատական մտածողությունը ենթադրում է իմացական հմտությունների (cognitive skills) և ռազմավարությունների կիրառում, որը կմեծացնի ցանկալի արդյունքին հասնելու հավանականությունը: Ըստ նրա քննադատական մտածողությունը նպատակասլաց, պատճառաբանված, նպատակի իրագործմանն ուղղված մտածողություն է: Յանգը նաև նշում է, որ խնդրիների լուծման, հիմնավորված ենթադրությունների կառուցման, հավանականությունների հաշվարկման և որոշումների կայացման հիմքում պետք է ընկած լինի քննադատական մտածողությունը (Young, 1980):

Ռոբերտ Էննիսը, ով հանդիսանում է քննադատական մտածողության առաջատար մասնագետներից մ եկը, քննադատական մտածողությունը սահմանում է, որպես «ողջամիտ և ռեֆլեկտիվ մտածողություն, որը միտված է որոշելու ինչին հավատալ կամ ինչ անել» (Ennis, 1989): Մեկ այլ

աշխատության մեջ Էննիսը նշում է , որ քննադատաբար մտածելու նպատակն է գտնել ճշմարտությունը, կամ ճշմարտությանը ամենամոտ գտնվող պատասխանը (Ennis , 2008): Իր՝ 'Քննադատական մտածողության գնահատումը' հոդվածում նշում է, որ քննադատաբար մտածելու ժամանակ անհատը, որպես կանոն, իրականացնում է հետևյան քայլերը. գնահատում է ինֆորմացիայի աղբյուրի հավաստիությունը; վեր է հանում եզրակացությունները, պատճառները և ենթադրությունները;
գնահատում է փաստարկի որակը՝ հաշվի առնելով ներկայազված հիմնավորումները, ենթադրություններն ու վկայությունները; մշակում և պաշտպանում է խնդրի նկատմամբ սեփական դիրքորոշումը; հարցերի միջոցով հստակեցնում է խնդիրը; փորձարկում է սեփական դիրքորոշումը; եթե անհրաժեշտ է, սահմանում է համապատասխան եզրույթները; լինում է լայնամիտ և տեղեկացված, ինչպես նաև, երբ արդեն վստահ է իր տեսակետի մեջ, զգուշավորությամբ, բայց կատարում եզրահանգումներ (Ennis, 1993):

Բլումի տաքսոնոմիան արժեքավոր և լայնորեն օգտագործվող գործիք է, որը նկարագրում է տարբեր մտածողության մակարդակները. Բլումի տաքսոնոմիայում նկարագրված վեց մակարդակները բաժանված են ավելի բարձր կարգի մտածողություն և ավելի ցածր կարգի մտածողություն: Քննադատական մտածողությունը ընդգրկում է երկու բաղադրիչ.

1) տեղեկատվություն ստեղծելու ունակություն (ցածր կարգ)

2) այդ հմտությունների օգտագործումը վարքագիծը ուղղորդելու համար (ավելի բարձր կարգ)

Քննադատորեն մտածելու մի շարք փաստերի կամ այլ տեղեկատվության մասին՝ տեղեկացված լինելու համար պահանջվում է, որ մտածողը անցնի բոլոր վեց ճանաչողական մակարդակները, որոնք են՝ գիտելիք, ընկալում, կիրառում, վերլուծություն, սինթեզ, և գնահատում: Վերոնշյալ բոլոր վեց մակարդակներում էլ աշակերտներին անհրաժեշտ են համապատասխան հմտություններ, սակայն քննադատական մտածողության ձևավորման և զարգացման տեսանկյունից պետք է առավելապես շեշտել վերլուծության, սինթեզի և գնահատման մակարդակները:

Հետազոտության մեթոդը

Քննադատական մտածողությունը տարբեր բարդ հմտությունների շրջանակ է՝ կապված մտածողության ավելի բարձր մակարդակի հետ: Դա ինքնակառավարվող մտածողություն է, որը ստեղծում է նոր և նորարարական գաղափարներ և լուծում խնդիրներ: Այն ենթադրում է քննադատաբար անդրադառնալ ուսուցման փորձի և գործընթացների վրա և արդյունավետ որոշումներ կայացնել՝ խուսափելով ընդհանուր որոգայթներից, օրինակ՝ տեսնելով հարցի միայն մի կողմը, հրաժարվելով նոր ապացույցներից, որոնք հերքում են ձեր գաղափարները, բխելով զգացմունքներից և ոչ թե տրամաբանությունից:

Քննադատական մտածողության նպատակն է աշակերտներին դուրս հանել անգիր սովորելու երկարամյա ձևից, ուսուցիչներից պահանջում է դուրս գալ դասախոսի շրջանակից և պահանջում է, որ դպրոցները օգնեն ուսուցիչներին կիրառել քննադատական մտածողություն ուսումնական ծրագրում:

Քննադատական մտածողության առավելությունները՝

Քննադատական մտածողությունը բարելավում է ուսանողների ճկունությունը և սովորելու հմտությունները: Մենք չգիտենք, թե ինչպես կփոխվի տեխնոլոգիան, երբ երեխաները ավարտեն դպրոցը: Քննադատական մտածողությունը կնախապատրաստի նրանց սովորելու և հարմարվելու ավելի արագ և արդիական մնալու իրենց ուսումնասիրության բնագավառներում տեղի ունեցող համապատասխան փոփոխություններին:

Քննադատական մտածողությունը կրթությունը դարձնում է պակաս պասիվ և ավելի ինտերակտիվ: Քննադատական մտածողության մոտեցումը օգնում է աշակերտներին ավելի լավ հասկանալ և ավելի շատ ներգր ավվել թեմային, հասկանալ դրա կարևորությանը և կապել թեման իրենց կյանքին՝ ստիպելով նրանց զգալ, որ իրենք ակտիվ մասնակիցներ են:

Քննադատական մտածողությունը խթանում է աշակերտների անկախացման և ինքնուրույնության զարգացումը, նպաստում՝ ազատ, տրամաբանող, վերլուծող, քաղաքացի ձևավորելուն: Այն զարգացնում է սոցիալիզացիայի , ժողովրդավարական և քաղաքական կարողությունները:

Քննադատական մտածողության զարգացման համար կարևոր են և' դասավանդման մեթոդները, և' դասավանդվող առարկաները:

Քննադատական մտածողության կարևորագույն կողմերից մեկը հարցեր տալու և պատասխանները վերլուծելու կարողությունն է: Երբ աշակերտները համագործակցում են իրենց հասակակիցների հետ, նրանք տնօրինում են իրենց աշխատանքը, ինչը խթանում է անկախությունը և քննադատական մտածողությունը: Դասերի ընթացքում աշակերտներին պետք է ժամանակ տալ՝ զրուցելու հասակակիցների հետ և կիսվելու գաղափարներով: Հաճախ աշակերտները սովորում են միմյանցից: Համագործակցությունը նաև ընդլայնում է աշակերտների մտածողությունը՝ ցույց տալով, որ ոչ բոլորն ունեն նույն մտածողության գործընթացը: Անհատի մեջ քննադատական մտածողությունը հեշտացնելու ամենաարդյունավետ միջոցը հարցեր տալն է: Հարցերը ձևակերպելու համար դիմեք Բլումի /Bloom/

ճանաչողական մակարդակներին: Հարցերը, որոնք կօգնեն ձևակերպել քննադատորեն մտածելուն կարող են պարունակել հետևյալ օղակային հարցերը՝ «ով», «ինչ», «ինչու» և «երբ», կամ արտահայտություններ ինչպիսիք են՝ «Ինչպե՞ս կանեիք__» կամ «Ի՞նչ ապացույցներ կարող եք գտնել»: այլ հարցեր, որոնք նախատեսված են աշակերտներին ավելի բարձր մակարդակով քննադատաբար մտածելու համար, կարող են լինել «Համաձա՞յն եք» կամ «Ինչպե՞ս կգնահատեք»: Այս կարգի հարցերը կօգնեն աշակերտին սովորել, թե ինչպես վերլուծել և գնահատել տեղեկատվությունը, որպեսզի նրանք կարողանան տեղեկացված որոշումներ կայացնել: Տասերորդ դասարանի դասագրքի առաջին գլուխը նվիրված է օտար լեզվի իմացության կարևորությանը: Դասագրքում տրված են մի շարք հարցեր, որոնք կօգնեն աշակերտին արտահայտել սեփական կարծիքը, երլուծել և գանահատել օտար լեզվի կարևորության մասին և քննարկել ու համեմատել դրանք դասընկերների տեսակետների հետ: Ինչու՞ է կարևեր օտար լեզվի իմացությունը: Ինչու՞ են մարդիկ սովորում անգլերեն: Ինրպես՞ եք օգտագործում անգլերենի դասերից ստացած գիտելիքները: Ինչպես՞ կզգայիք ձեզ օտարալեզու միջավայրում, չիմանալով օտար լեզու և այլն: Տրվում են հարցեր՝ համաձայն եմ, համաձայն չեմ կամ չգիտեմ պատասխաններով, որոնք ուսուցիչը կարող է օգտագործել բաց հարցերի տեսքով վերափոխելով կամ ավելացնելով:

Դժվար է սովորել օտար լեզու եթե ամաչկոտ ես և չես արտահայտվում օտար լեզվի ժամերին: Ուսուցիչը կուղղորդի աշակերտներին՝ ինչ եք կարծում ինչպես օգնել ամաչկոտ աշակերտին արտահայտել մտքերը: Ես ինքնուրույն չեմ կարող ֆրանսերեն սովորել: Ուսուցիչը հարցնում է՝ ինչպես ինքնուրույն սովորել օտար լեզու, ինչ միջոցներ, հնարներ, կայքեր, գրքեր, օնլայն այլ հավելվածներ կառաջարկեք ձեր ընկերներին: Դասագրքում

տրված հարցերը թույլ կտան ուսուցչին գնահատել աշակերտների քննադատական մտածողության աստիճանը, կատարել դիտարկում և որոշել հետագա անելիքը:

Դասի արդյունքում պարզեցի, որ աշակերտների մի մասը ազատ արտահայտում է իր կարծիքը, ոմանք ամաչում են դասընկերների շրջանում արտահայտել մտքերը:

Կազմվեց հարցեր, որոնք միտված էին ընդգրել դասարանի բոլոր աշակերտներին: Կազմվեց երկու տեսակի հարցաշար՝ բաց հարցեր, որոնք միտված են տալ ընդարձակ պատասխաններ, ինչպիսիք են՝ ի՞նչ կարող եմ անել, եթե ճիշտ բառը չեմ գտնում, ինչպե՞ս կարող եմ ինչ-որ բան բացատրել, եթե չեմ կարողանում ճշգրիտ բառը գտնել, ինչպե՞ս կարող եմ բարելավել իմ լսելու հմտությունները, ինչպե՞ս կարող եմ ընդլայնել իմ բառապաշարը, ինչպե՞ս կարող եմ ավելի լավ և արագ նամակներ գրել, ինչպե՞ս կարող եմ բարելավել ֆրանսերենի իմացությունը, իսկ իմ վստահությո՞ւնը, ինչպե՞ս կարող եմ բարելավել իմ առոգանությունը ֆրանսերեն:

Աշակերտների յուրաքանչյուր պատասխան խրախուսվում է, ընդհուպ նաև մայրենի լեզվի մասնակի օգտագործմամբ: Քննարկում ենք պատասխանները, հարկ եղած դեպքում բանավիճում: Հաջորդ թեստն է.
մեկնաբանել հետևյալ պնդումները ՝ ֆրանսերեն սովորելու պատճառներ

1. ֆրանսերենը համաշխարհային լեզու է
2. ֆրանսերեն սովորելը կարող է օգնել ձեզ աշխատանք գտնել
3. ֆրանսերեն սովորելը կարող է օգնել ձեզ ծանոթանալ նոր մարդկանց հետ

4. Շատ գիտական աշխատություններ գրված են ֆրանսերենով
5. ֆրանսերենը սիրո լեզուն է
6. ֆրանսերենի լավ իմացությամբ ճանապարհորդելը շատ ավելի հեշտ է
8. ֆրանսերենի հետ դուք կարող եք սովորել շատ երկրներում
9. Անգլերենը հնարավորություն է տալիս մուտք գործել բազմաթիվ մշակույթներ

Այս պնդումների արդյունքում աշակերտները հաամոզվում են օտար լեզվի իմացության կարևորության մասին և մեկնաբանում դրանք, կատարելով լրացումներ ընդորում օգտագործելով թիրախային լեզվի անցած և ներկայիս նոր բառապաշարը:

Եզրակացություն

Հետազոտական աշխատանքը կատարելիս, կարող ենք գալ հետևյալ եզրակացության՝

բաց հարցերը թույլ են տալիս աշակերտներին մտածել քննադատորեն, վերլուծել բազմաթիվ հարցեր և արտահայտել մտքերը պարզ և վստահ:

Հարցերի միջոցով աշակերտները հարգանքով են արձագանքում միմյանց՝ ուշադիր լսելով և չընդհատելով: Քննարկման մասնակիցները նայում են միմյանց աչքերի մեջ և օգտագործում միմյանց անունները: Սոցիալիզացիայի այս ձևը ամրապնդում է համապատասխան վարքագիծը և նպաստում է թիմերի ձևավորմանը:

Քննադատական մտածողությունը կարևոր դեր ունի քսանմեկերերդ դարի մարդու ձևավորման համար և կարևոր է այն զարգացնել վաղ տարիքից: Օտար լեզվի դասին հնարավոր է զարգացնել աշակերտի քննադատական մտածողությունը, քանի որ դասագրքերում ներառված թեմաները բազմաբնույթ են և մեծ հնարավորություն են տալիս մեկ թեմայի շուրջ մտածել, քննարկել և արտահայտել տարբեր կարծիքներ:

Տասերորդ դասարանում բաց հարցերի միջոցով քննադատական մտածողության խթանման փորձը ստացվեց: Այսօր աշակերտները ազատ են արտահայտել իրենց տեսակետը այս կամ այն հարցի շուրջ, սակայն շատ հաճախ առանց հիմնավոր վկայության կարող են առաջ տանել իրենց կարծիքը և չլսել կամ չընդունել այլոց կարծիքը, ուստի ուսուցչի կողմից կատարված հարցադրումների, այլոց կարծիքը 11 հաշվի առնելու կարևորության բարձրաձայնումը և համագործակցելով աշխատելու

կարևորության ընդգծումը, խթանեց առողջ քննարկման միջավայրի ստեղծմանը:

Ուսուցչի օգնությամբ նրանք հասկացան քննադատական մտածողության իմաստը՝ խոսել փաստարկների, ճշգրիտ տեղեկությունների, ունեցացծ գիտելիքների հիման վրա և որ ամենակարևորն է խոսել դիմացինին հարգելով:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ

17 bonnes raisons d’apprendre le français

1. Apprendre une seule langue ne suffit pas

Dans le monde d’aujourd’hui, parler une seule langue ne suffit pas. Un élève qui parle plusieurs langues multipliera ses chances sur le marché de l’emploi dans son propre pays et au niveau international. Apprendre une autre langue, c’est acquérir une richesse supplémentaire et s’ouvrir d’autres horizons, personnels et professionnels.

2. Le français est, avec l’anglais, la seule langue parlée sur les 5 continents

Plus de 200 millions de personnes parlent français sur les 5 continents. Le français est une grande langue de communication internationale. C’est la langue étrangère la plus largement apprise après l’anglais et la neuvième langue la plus parlée dans le monde. Le français est aussi la deuxième langue étrangère la plus enseignée au monde après l’anglais, et sur tous les continents. La Francophonie regroupe 68 États et gouvernements. La France dispose enfin du plus grand réseau d’établissements culturels à l’étranger où sont dispensés des cours de français à plus de 750 000 personnes.

3. Un atout pour sa carrière professionnelle

Parler français et anglais, c'est un atout pour trouver un emploi auprès des nombreuses multinationales françaises et francophones dans des secteurs d'activités variés (distribution, automobile, luxe, aéronautique…). La France, cinquième puissance commerciale, attire des entrepreneurs, des chercheurs et les meilleurs étudiants étrangers.

4. La découverte d'un univers culturel incomparable

Le français est souvent considéré comme la langue de la culture. Tout cours de français s'accompagne d'un voyage culturel dans le monde de la mode, de la gastronomie, des arts, de l'architecture et de la science. Apprendre le français, c'est aussi avoir accès en version originale aux textes des grands écrivains français comme Victor Hugo ou Marcel Proust et de poètes illustres comme Charles Baudelaire ou Jacques Prévert. C'est pourvoir aussi comprendre des acteurs comme Alain Delon ou Juliette Binoche… c'est enfin avoir le plaisir d'écouter et de chanter les chansons d'Édith Piaf ou de Charles Aznavour.

5. Un avantage pour étudier en France

Parler français permet de poursuivre des études en France dans des universités réputées (La Sorbonne, l'Université Pierre et Marie Curie…) ou dans les grandes écoles (HEC, Polytechnique, ESSEC), souvent à des conditions financières très avantageuses. Les élèves maîtrisant le français peuvent également sous certaines conditions bénéficier de bourses du gouvernement français pour suivre un troisième cycle d'études en France dans toutes les disciplines et obtenir un diplôme internationalement reconnu.

6. Visiter Paris et la France

La France est le pays le plus visité au monde avec plus de 70 millions de visiteurs par an. Avec des notions de français, il est tellement plus agréable de visiter Paris et toutes les régions de France (de la douceur de la Côte d'Azur aux sommets enneigés des Alpes en passant les côtes sauvages de la Bretagne) mais aussi de comprendre la culture, les mentalités et l'art de vivre à la française. Le français est tout aussi utile lorsqu'on visite l'Afrique, la Suisse, le Canada, Monaco, les Seychelles…

7. La langue des relations internationales

Le français est à la fois langue de travail et une des deux langues officielles à l'ONU, à l'UNESCO, à l'OTAN, dans l'Union européenne, au Comité International Olympique, à la Croix Rouge Internationale. Le français est la langue de plusieurs instances juridiques internationales. La maîtrise du français est indispensable pour toute personne qui envisage une carrière dans les organisations internationales.

8. Une ouverture sur le monde

Après l'anglais et l'allemand, le français est la troisième langue sur Internet devant l'espagnol. Comprendre le français permet de poser un autre regard sur le monde en communiquant avec les francophones sur tous les continents et en s'informant grâce aux grands médias internationaux en langue française (TV5, France 24, Radio France Internationale).

9. Une langue pour penser et débattre

Le français est une langue analytique qui structure la pensée et développe l'esprit critique. C'est la langue de grands philosophes (Descartes, Sartre ou Derrida) et de scientifiques de renom (Pierre et Marie Curie, Pasteur, Georges Charpak…). En apprenant le français, vous apprenez aussi à argumenter et à présenter différents points de vue ce qui est très utile dans des discussions ou des négociations.

10. La langue des « Lumières »

Le français est la langue des idéaux universalistes portés par les philosophes du siècle des « Lumières » qui ont contribué à faire rayonner l'idée des Droits de l'Homme dans le monde.

11. Le français est une langue agréable à apprendre

Contrairement aux idées reçues, le français n'est pas une langue difficile. C'est une langue qui demande une certaine précision mais sa richesse permet d'exprimer une multitude de nuances et on peut très vite communiquer en français après quelques leçons. De nombreuses méthodes existent pour apprendre le français en s'amusant dès les premières années à l'école. Le français est aussi apprécié des élèves parce que c'est une langue douce, mélodieuse et romantique.

12. Une langue pour apprendre d'autres langues.

Apprendre le français aide à apprendre d'autres langues, notamment les langues latines (l'espagnol, l'italien, le portugais ou le roumain) mais aussi l'anglais puisque le français a fourni plus de 50% du vocabulaire anglais actuel.

13. Un enseignement de qualité

Les professeurs de français sont connus pour leur dynamisme, leur inventivité et leur exigence. Le français ayant une réputation d'excellence, les élèves sont souvent motivés et de bon niveau. La France participe d'ailleurs activement à la formation continue des professeurs de français à l'étranger afin que l'enseignement dispensé soit toujours de qualité.

14. Une langue créative

Le français se parle souvent sur une scène de théâtre. Les professeurs montent des spectacles en français et font participer leurs élèves à des festivals de théâtre francophone. Apprendre le français peut aider à s'exprimer et à prendre confiance en soi devant les autres.

15. De multiples possibilités d'échanges

Les élèves peuvent entrer en contact avec des francophones de leur âge. Les possibilités d'échanges sont nombreuses, que ce soit par courrier ou Internet. Les formes de séjour en France sont variées et permettent de vivre des expériences enrichissantes. Des milliers de jumelages existent entre des établissements français et des écoles du monde entier et permettent de tisser des liens avec le premier réseau éducatif au monde.

16. L'enseignement français à l'étranger, un dispositif unique au monde.

430 établissements scolaires français dans 130 pays accueillent plus de 235 000 élèves dont 56 % d'élèves non-francophones, ce qui constitue l'originalité de ce réseau d'écoles françaises à l'étranger.

17. Promouvoir la diversité linguistique

Parler français contribue d'une façon importante à protéger la diversité linguistique dans le monde et à éviter la généralisation exclusive d'une seule langue dans un monde globalisé.