ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ

ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

§Կրթություն եվ բարեգործություն»

սոցիալ – բարեգործական կրթամշակութային

հիմնադրամ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

 Խումբ 1 Մայրենի

 Թեմա § Ռեֆլեքսիան որպես ժամանակակից դսաի փուլ ФГОС իրականացման պայմաններում¦

 Հետազոտող՝ Ռամելա Մաթևոսյան

 ՀՀ Սյունիքի մարզ, Խոտի միջնակարգ դպոցի ուսուցչուհի

 Ղեկավար՝ Թամարա Աթայան

Գորիս 2022

**Ռեֆլեքսիան որպես ժամանակակից դասի փուլ ФГОС իրականացման պայմաններում**

**Սվետլաննա Վիկտորի Կուզնեկովա**

**Մաթեմատիկայի ուսուցիչМБОУ N2**

**Միջնակարգ դպրոց ք․ Լիվինա**

Իմ ելույթի համար ես ընտրեցի ինձ հետաքրքրող թեմա « Ռեֆլեկսիան որպես ժամանակակից դասի փուլ **МБОУ** իրականացման պայմաններում»։Եվ սկսել ես ուզում եմ անգլիացի փիլիսոփա Հերբերտ Սպենսերի խոսքերով «Կրթության մեծ դերը ոչ թե գիտելիքներն են այլ գործողությունները:Թանկ են ոչ թե այն գիտելիքներիը , որոնք ամբարվում են ուղեղում ինչպես ճարպը , թանկ են այն գիտելիքները ,որոնք ձևավորվում են գիտակցական մկանների»։Այս ձևակերպումն հստակ ձևակերպում է կրթության ժամանակակից համակարգի կարևորագույն խնդիրը « բազմակողմանի ուսումնական գործընթացների » միասնականության ձևավորում , որոնք ապահավում են « սովորելու հմտություն », անհատի ինքնազարգացման և ինքնակատարելագործման ունակություն՝ սոցաիալական նոր փորձի գիտակցական և ակտիվ յուրացման չանապարհով , այլ ոչ միայն սովորողների առարկայական կոնկրետ գիտելիքների և գիտության տարբեր բնագավառներում հմտություների յուրացմամբ։Դիտարկելով **ФГОС** դասի յուրաքանևյուր տեսակի կառուցվածքը, մենք կտեսնենք որ դասին զարգացնող միջավայրի ձևավորման անհրաժեշտ պայմանը հանդիսանում էռեֆլեկսիայի (անդրադարձ ) փուլը։

Այսպես, իսկ ինչ ՝ նշանակաում ռեֆլեկսիա տերմինը։Եթե դիմենք տեղեկատու գրկանությանը , հանրագիտարաններին և բառարաններին , ապա կարելի է գտնել այս հասկացության մի քանի մեկնաբանություններ՝ այդ թվում և այսպիսինները։«Ռեֆեկսիա» բառը ծագում է **լատինական reflexio** – անդրադարձ , խորհելու հատկություն , զբաղվել ինքնադիտրկմամբ, ինքնավերլուծություն, վերաիմաստավորում, նախադրյալների , սեփական գործողության պայմաններիևարդյունքների , ներքին կյանքի գնահատում։Օտար լեզուների բառարանը ռեֆլեկսիան բնորաշում է որպես ինքնաճանաչում , իր ներքին վիչակի գիտակցում։Ռուսաց լեզվի խոսակցական բառարանը մեկնաբանում է ինչպես ինքնավերլուծություն։Ռեֆլեկսիան նպաստում է մարդու երեք կարևոր հատկությունների զարգացմանը։

**ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆՈՒԹՅՈՒՆ**—ՈՒսուցիչը պատասխանատու չ է աշակերտի համար , այլ աշակերտը վերլուծելով գիտակցում է իր հնարավորությունները, ինքն է կատարում իր սեփական ընտրությունը,որոշում է իր գործունեության ակտիվության և պատասխանատվության չափը»

**ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒ**Ն—Աշակերտը գիտակցում է , որ նա կարող է նախաձեռնել այստեղ և այժմ , որ ավելի լավ լինի։Սխալվելու և անհաջողության գեպքում ևի հուսահատվում,այլ գնահատում է իրադրությունը և ելնելով նոր պայմաններից ,իր առջև դնում է նոր նպատակներ ու խնդիրներ և հաջողությամբ լուծում է դրանք։

**ՄՐՑՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**—Կարողանում է ինչ–որ բան ուրիշներից լավ անել ,ցանկացած իրադրությունում գործում է ավելի արդյունավետ։Ռեֆլեկսիան օգնում է **ՈՒՈՒԴ** զարգացմանը։

**ԿԱՐԳԱՎՈՐՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ —** Իր գործերը կարգավորելու հմտություն, նպատակ դնել պլանավորել ստանալ ր գնահատել արդյունքը։

**ԱՆՁՆԱՅԻՆ**—Իր և ուրիշների արդյունքները, ստեղծագործ աշխատանքի ձգտում,

**ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱ**Ն—ԻՐ դիրքորոշումը ներկայանալու հմտություն, հասականա մյուսներին , պայմանավորվել ,որպեսզի ինչ–որ բան միասին անեն։

Ռեֆլեկսիան կարող է իրագործել ոչ միայն դասի վերջում , ինչպես ընդունված է հաշվել , այլ դասի յուրաքանչյուր փուլում։Ռեֆլեկսիան ուղղված է անցած ուղու գիտակցման , յուրաքանչյուրի դիտարկման , մտածածի , հասկացածի մեկտեղ հավաքագրմանը։Դրա նպատակը ոչ միայն դասից ուղղակի ամրագրված արդյունքով հեռանալն է այլ վերաքկառուցել շղթան , համեմատել և իր կողմից գործածված մեթոդները ու միջոցները։

**Ռեֆլեքսիայի դասակարգումը։**

* **Բովանդակային**
* Բանավոր ռեֆլեկսիա
* Գրավոր ռեֆլեկսիա
* **Ըստ գործառության**
* Անձնային ռեֆլեկսիա(ֆիզիկզկզն , հոգևոր, զգայական)
* Մտավոր ռեֆլեկսիա
* **Ըստ դասի տեսակի**
* **ԶՈՒՆ** Յյուրացումից հետո ԶՈՒՆ (գիտելիք ,կարոզություն , հմտություն)
* Միջանկյալ ռեֆլեկսիա
* Վերջնական ռեֆլեկսիա
* **Ըստ անցկացման միջոցների**
* Անկետա
* Հարց
* Նշանաբան
* Աղյուսակ
* **Ըստ գործունեության տեսակի**
* Ֆրոնտալ(ընտրովի)
* Ահատական
* Կոլեկտիվ

**Ուսումնական ռեֆլեքսիայի տեսակները**

* **Ֆիզիկական** (հասցրց – չհասցրեց)
* **Զգայական** (ինքնազգացեղությունը, հարամրավետությունը, անհարմարավետությունը)
* **Մտավեր**(ինչ ըմբռնեց , ինչ գիտակցեց , ինչ չհասկացավ , ինչ դժվարություններ կրեց։)
* **Հոգևոր**(լավացաժ – վատացած, ձևավերում կամ խորտակում է իրեն,մյուսներին):

**Ուսումնական ռեֆլեքսիային կարոզ է ենթարկվել**

* Տրամադրությունը, զգացմունքային վիճակը, զգացմունքներն ու զգացողությունները այս կամ այն կրթական իրավիճակի ընթացքում։ Դրա անցկացումը նպատակահարմար է դասի սկբում ՝ նպատակ ունենալով խմբի հետ զգացմունքային կապի հաստատումը և գործունեության վերջում։
* Սաների գործունեությունը , որ հնարավորություն է տալիս իմաստավորել ուսումնական նյութի հետ աշխատելու մեթոդներն ու հնարները, ավելի ռացիոնալները ընտրելու։
* Ուսումնական նյութի բովանդակությունը ՝ ռեֆլեկսիայի այս տեսակը օգտագործվում է անցած նյութի բովանդակության գիտակցական մակարդակ պարզելու համար»

Ռեֆլեկսիայի այս կամ այմն տեսակի ընտրության դեպքում պետք է հաշվի առնել

* Պարապունքի կամ դասի նպատակը
* Ուսումնական նյութի բովանդակությունն ու դժվարությունները
* Դասի կամ պարապունքի տիպը
* ՈՒսուցման մեթոդներն ու միջոցները
* Սաների տարիքային և հոգեբանական հատկությունները։

Ես ձգտում եմ սաների ռեֆլեքսային գործունեությունը կազմակերպել ամբոզջ դասի ընթացքում։

**1**.**Ռեֆլեքսիան դասի սկզբում**

Դասի սկզբում ես անցկացնում եմ տրամադրության և զգացմունքային շփման ռեֆլեքսիա ՝ նպատակ ունենակով դասարանի հետ զգացմունքային շփման հաստատումը։

**«Իմ տրամադրությունը »**

Ամենապարզ տարբերակը ․ Երեք գույներով պատկերված քարտերի ցուցադրում

* Ուրախ — կանաչ
* Տխուր —կարմիր
* Չեզոք — դեղին

**«Երեք դեմք»**

Սաներին ցուցադրել երեք դեմքեր պատկերող քարտեր

* ՈՒրախ
* Տխուր
* Չեզոք

Սաներին առաջարկվում է նկարել այն նկարը, որը համապատասխանում է իրենց տրամադրությանը։

**2.Գործունեության ռեֆլեքսիա**

Այս ռեֆլեքսիան հնարավորություն է տալիս իմաստավորել ուսումնական նյութի հետ աշխատելու միջոցներն ու հնարները։Ռեֆլեքսիվ գործունեության այս տեսակը ընդունելի է տնային աշխատանքների ստուգման , դասարանում առաջադրանքների կլատարման , նոր նյութի ուսումնասիրման փոիլերում։Սաներին առաջարկվում է պատասխանել հարցերին

* Ինչում էր կայանում խնդիրը
* Կատարեցիր դու այն արդյոք
* Ինքնուրույն թե օգնությամբ
* Ինչ գնահատականի ես կատարել

**3.Ուսումնական առարկայի բովանդակության ռեֆկեքսիա**

ՈՒսումնական նյութի բովանդակության ռեֆլեքսիան օգտագործվում է անցածի բավանդակության գիտակցական մակարդակը ի հայտ բերելու համար։Արդյունավետ է անավարտ նախադասության օրինակը»Օրինակ

1. Այսօր ես մացա……………………
2. Հետաքրքիր էր…………………
3. Դժվար էր…………………………
4. Ես կատարեցի առաջադրանքները……………………….
5. Ես հասկացա , որ…………………………
6. Այժմ ես կարող եմ……………………………
7. Ես զգացի , որ…………………………….
8. Ես ձեռք բերեցի………………………..
9. Ես սովորեցի․․․․․․․․․․․․․․․․․․
10. Ինձ մոտ ստացվեց………………………….
11. Ես կարողացա………………………………
12. Ես կփորձեմ…………………….
13. Ինձ ղարմացրեց……………………..
14. Դասը ինձ տվեց կյանքի համար……………………..
15. Ես ցանկացա……………………………..

Ինչ–որ հասկացություն իմանալու և չիմանալու ֆիքսման աղյուսակ։

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Հասկացություն | Գիտեի | Իմացա | Ուղում եմ իմանալ |

* Նշումներ լուսանցքներում— նշանակում է նշանների օգնությամբ դասագրքի տեքստում կամ տեքստի մոտ լուսանցքներում։
* « + » –գիտեի
* « ! » –նոր նյութ (իմացա)
* « ? »-ուղում եմ իմանալ

Դասի արդյունքների ամփոփման համար կարելի է օգտվել «պլյուս –մինուս– հետաքրքիր է » վարծությունից։Այս վարժությունը կարելի է ինչպես բանավոր այնպես էլ գրավոր, կախված ժամանակի առկայությունից։ Գրավոր աշխատանքի կատարման համար առաջարկվում է լրացնել երեք սյունակով աղյուսակ․

* «Պ»– պլյուս սյունակում լարացվում է ամենը ինչ դուր է եկել դասին, ինֆորմացիա և աշխատանքի ձևերը,որոնք դրական զգացողություններ են առաջադրել կամ աշակերտի կարծիքեվ նրան օգտակար կլինեն որոշ նպատակների հասնելուհամար։
* «Մ»– մինուսՄինուս սյունակում գրանցվում է ամենը, ինչ դուր չի եկել տասին, ձանձրալի է եղել , թշնամանք է առաջացրել, անհասկանալի է մնացել։
* «Հ»– Հետաքրքիր է սյունակում սաները գրանցում են բոլոր հետաքրքիր փաստերը , որոնց մասին իմացան դասին, և թե ուրիշ ինչ կցանկանային իմանալ դասի թեմայից, հարցեր ուսուցչին ։ Այս վարժությունը թույլ է տալիս ուսուցչին դասին նայել աշակերտների աչքերով , վերլուծել այն յուքանչյուր աշակերտի արժեվորման տեսանկյունից։
* Կարելի է «մեկ բառով » ամփոփել դասի արդյունքը։օրնակ Ինչպիսի՞ն էր շփումը դասին։
* Հետաքրքրաշարժ
* Ճանաչողական
* Հետաքրքիր
* Խաղային
* Անսովոր
* Ձանձրալի
* Աշխույժ
* Բարեկամական

Որպես տարբերակ դպրոցականներին առաջարկվում եմ փոքրիկ հարցաթերթ, որի վրա լրացնելը կարելի է փխել , լրացնել ՝ կախված նրանից , թե դասի որ բաղադրիչների վրա է հատուկ ուշադրություն դարձվում։ Տվյալ յհարցաթերթիկը

թույուլ է տալիս իրականացնել ինքնավերլուծություն, տալ դասի որակական և քա–նակական գնահատականը։Կարելի է խնդրել սովորողներին հիմնավերել իրենց պա

տասխանը։

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Դասին ես աշխատել եմ** | **Ակտիվ**  | **Պասիվ** |
| Իմ աշխատանքից դասին ես | Գոհ եմ | Դժգոհ եմ |
| Դասն ինձ թվաց | Կարճ | Երկար |
| Դասին ես  | Չհոգնեցի  | Հոգնեցի |
| Դսաի նյութը ինձ | Հասկանալի էր | Անհասկանալի էր |
|  | Օգտակար էր  | Անօգտակար էր |
|  | Հետաքրքիր էր | Ձանձրալի էր |
| Տնային աշխատանքրը ինձ թվում է  | Հեշտ էր | Դժվար էր |
|  | Հետաքրքիր էր | Անհետաքրքիր էր |

Սովորողներին ՝ դասին իրենց ակտիվության և աշխատանքի որակը գնահատելու համար ես առաջարկում եմ տետրի լուսանցքներում պայմանականորեն նշել իրենց պատասխանները։

* « + » – պատասխանել եմ իմ նախաջեռնությամբ, պատասխանը ճիշտ է
* « - » – պատասխանել եմ իմ նախաջեռնությամբ, պատասխանը սխալ է
* « Ճ » – պատասխանել եմ ուսուցչի խնդրանքով , բայց պատասխանը ճիշտ է
* « Ս » – պատասխանել եմ ուսուցչի խնդրանքով, պատասխանը սխալ է
* « 0 » – չեմ պատասխանել։
* Բովանդակային ռեֆլեքսիայն նպատակով դասի վերջում տրվող հարցերի տարբերակներ․
* Դուք ինչպե՞ս կլանվանեք դասը։
* Ի՞նչն էր դասի ամենակարևորը
* Ինչու՞ այսօր դասին ․․․․․․․
* Ո՞րն է այսօրվա դասի թեման
* Ի՞նչն է դասի նպատակը
* Ինչի՞ն նվիրենք այսօրվա դասը
* Ի՞նչ խնդիր կծառանա մեր առջև հաջորդ դասին
* Ի՞նչն էր քեղ համար հեշտ( դժվար )
* Գո՞հ ես արդյոք դու քո աշխատանքից
* Ինչի՞ համար կցանկանաս գովել քեղ կամ համադասարանցիներից որևէ մեկին։

**Աշխատանք աղդանշանային քարտերով**

* Կանաչ քարտ —Ես դասով բավարարված եմ ։Դասն ինձ համար օգտակար էր ։Ես դասին լավ աշխատեցի և օգուտ ստացա։Ես հասկանում էի ամենը,ինչի մասին խոսվում էր, և ինչ արվում էր դասին։
* Դեղին քարտ —Դասը հետաքրքրի էր ։Ես մասնակցում էի։ԴԱսն ինձ համար որոշ չափով օգտակար էր։Ես տեղից պատասխանում էի , կատարեցի մի շարք հանձնարարություններ։Դասին ես ինձ բավականին հարմարավետ էի ղգում։
* Կարմիր քարտ— Դասից ես քիչ օգուտ ստացա։ Ես այնքն էլ չէի հասկանում , թե ինչի մասին է խոսքը։Դա ինձ պետք չէ ։Ես դասին պատասխանելու պատրաստ չէի։

Որպեսղի դասն ավարեմ դրական նոտայի վրա , ես օգտագործում եմ «Հաճոյախո–սություն » վարժության տարբերակներից մեկը, որում սովորողները գնահատում են մեկ – մեկու ներդրումը դասին և շնորհակալություն են հայտնում միմյանց և ուսուց–չին անցկացրած դասի ահամար։Դասի ավարտի այսպիսի տարբերակը հնա–րավորություն է տալիս բավարարելու խոստովանելու պահանջը, յուրաքանչյուրի անհատականության կարևորությունը։

Այն ինչ կատարվում է դասին ռեֆլեքսիվ գործունեությունը կաղմակերպելիս ինք–նանպատակ չէ, այլ ժամանակակից անհատի շատ կարևոր որոկների ղարգացման նախապատրաստումն է ․ ինքնուրույնության , ձեռներեցության և մրցունակության։

Միաժամանակ ռեֆլեքսիայի պրոցեսը պետք է բազմակողմանի լինի, քանի որ գնահատումը կատարվելու է ոչ միայն ահատի կողնից ինքն իրեն , այլ նաև շրջապատի մարդկանց կողմից ։Եկենք դիտարկենքռեֆլեքսիվ հարցերը և դրանք առաջադրենք մեզ

* Ի՞չ եմ ես անում
* Ի՞նչ նպատակով
* Ինչպիսի՞ն են իմ գործունեության արդրունքները
* Ինչպե՞ս ես հասա դրան
* Կարելի՞ էր ավելի լավ անել
* Ի՞նչ եմ ես անելու հետագայում

Քանի դեռ ուսուցիչը իրեն տալիս է այս հարցերը, նա զարգանում է ։Հենց նա սկսում է բավարարվել ձեռքբերումով ՝ դադարում է նրա մասնագիտական առաջընթացը ։Անպատճառ ռեֆլեքսիան անհրաժեշտ պայման է ոչ միայն աշակերտի ինքնազարգացման համար , այլև ուսուցչի ։

Այսպիսով ,ռեֆլեքսիան դասին ,դա ուսուցչի և սովորողների համատեղ գործու–նեությունն է, որը հնարավորություն է տալիս ելնելով յուրաքանչյուր աշակերտի անհատականությունից , կատարելագործել ուսումնական գործընթացը։

**Գրականությու և ինտերնետ աղբյուրներ**

1.Կուզնեվիչ Ս. Վ.Լակոցենինա Տ. Պ. «Ժամանակակից դասի վերլուծություն» Պրակտիկ ձեռնարկ «УЧИТЕЛ» հրատարակչություն, Դոնի Ռոստով 2003 թ.։

Պետյակշեվա ՎԱլենտիան Պետրովնա , Պարշինա Իրինա Սերգեյեվնա

2.Պետյակշեվա Վալենտինա Պետրսվնա , Պարշինա Իրինա Սերդեեվնա «Ռեֆլեքսիան որպես ФГОС պայմաններում ժամանակակից դասի էտապ »

-http:/videouroki.net

3.Լոգվինա Նատալյա Նիկոլայեվնա « Ռեֆլեքսիան որպես ժամանակակից դասի կարևոր փուլերից մեկը»

-http://nsportal.ru