**Որոտանի միջնակարգ դպրոց**

**Դասվար` Նարինե Հովհաննիսյան**

 **Ղեկավար՝ Թամարա Աթայան 2022-2023 ուս. տարի**

**Հետազոտական աշխատանք**

**Ներառական կրթություն , իրականացման առանձնահատկությունները և առկա դժվարությունները**

 **Պլան**

1. **Ներածություն**
2. **Հետազոտության մեթոդաբանություն**

**3. Ներառական կրթության կարևոր նպատակը 4. Ներառական կրթության համակարգի կարևոր խնդիրները**

 **5.Եզրակացություն**

 **6.Օգտագործված գրականության ցանկ**

 **Ներածություն**

 Ներառական կրթությունը համեմատաբար նոր երևույթ է ինչպես Հայաստանում, այնպես էլ ողջ աշխարհում, և գոյություն չունի դրա միասնական, համընդհանուր համաձայնեցված սահմանում:

 Կրթության իրավունքը մարդու հիմնարար իրավունքներից մեկն է, իսկ դրա իրացումը` անհատի ձևավորման, զարգացման, հետագա աշխատանքային զբաղվածության և հուսալի ապագայի գրավական է: Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կրթությունը ոչ միայն անձնային և մասնագիտական աճի երաշխիք է, այլ նաև երկրի սոցիալական, մշակութային, տնտեսական և քաղաքական գործընթացներում նրանց մասնակցությունն ապահովող կարևորագույն գործոն:

 Ներառական կրթություն- ( ֆրանսերեն` inclusif- ներփակված, լատիներեն` include - ներառված ), կրթական համակարգ է, որն ուղղված է հավասար կրթության ապահովմանը և հասարակության մեջ հաշմանդամություն ունեցող մարդկանց ներգրավվածության ապահովմանը:

Ներառական կրթությունը ավելի մատչելի և հասանելի է դարձնում կրթությունը բոլորի համար:

 Մարդկության զարգացման ընթացքում հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների ձևավորումն ու սահմանումն անցել են երկար ճանապարհ` խղճահարությունից մինչև սոցիալական բազմաթիվ ծառայությունների մատուցում: Այսօր աշխարհն արդեն ընդունում է հաշմանդամություն ունեցող անձանց սոցիալական ներառման գաղափարը:

 Հայաստանի Հանրապետությունը 2010 թվականին վավերացնելով ՄԱԿ- ի 2006 թվականի << Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների մասին >> կոնվենցիան, ստանձնել է միջազգային պարտավորություն` գործող օրենսդրությունը համապատասխանեցնել կոնվենցիայի դրույթներից բխող պահանջներին:

 Հայաստանում հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության իրավունքի ճանաչումը ամրագրված է Հայաստանի Սահմանադրության 35 – րդ հոդվածով, համաձայն որի` << Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք>>:

**Հետազոտության մեթոդաբանություն**

 Երբ կրթությունը ներառական է, ապա դրանից շահում են երեխան, ընտանիքը, պետությունը, հասարակությունը: Այն կրթության կազմակերպման գործընթաց է, որի հիմքում բոլոր երեխաների, այդ թվում նաև` հաշմանդամություն և կրթության առանձնհատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթություն ստանալու իրավունքն է: Ներառական կրթությունը ենթադրում է կրթական գործընթաց, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին:

 Ներառական կրթությունը հաշմանդամության սոցիալական մոդելի յուրօրինակ ածանցյալն է: Այն ընդունում է , որ բոլոր երեխաները տարբեր են, իսկ դպրոցներն ու հանրակրթական համակարգը պետք է հարմարվեն բոլոր սովորողների մտավոր, հոգեկան , ֆիզիկական զարգացման կարիքներին և անհատական պահանջմունքներին: Սակայն ներառում չի նշանակում բոլորին ձուլելու կամ միատեսակ դարձնելու ձգտում: Այն ընդունում է, որ երեխաները սովորում են տարբեր արագությամբ, իսկ ուսուցիչներին անհրաժեշտ են հատուկ հմտություններ` ուսուցման գործընթացի ճկունությունն ապահովելու համար; Պարզապես երեխաներին անհրաժեշտ է հասկանալի, մատչելի դասավանդում: Իսկ դա իր հերթին ենթադրում է երեխայի առանձնհատկություններին, անհատական կրթական պահանջմունքներին, զարգացման տեմպերին, ընդունակություններին և կարողություններին համապատասղանող մեթոդների օգտագործում:

 Ներառումը հաշմանդամություն և կրթության առանձնհատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին հնարավորություն է տալիս կրթություն ստանալ իրենց համայնքներում և չմեկուսանալ ընտանիքներից:

 Ներառական կրթությունը կարող է բարձրացնել կրթության որակը բոլորի համար և այն կարող է կրթական պրակտիկայում փոփոխությունների կատալիզատոր հանդիսանալ:

**Ներառական կրթության կարևոր նպատակը**

Ներառական որակյալ կրթություն. Համագործակցություն, հավասարություն և մասնակցություն:

**Ներառական կրթության համակարգի կարևոր խնդիրները**

 1. Ներառական կրթության գաղափարախոսությունն և դրա ընկալումը:

 2. Համակարգի միասնականության խնդիրը:

 3. Որակը, ներառումը պետք է անել այնպես, որ կրթության որակի վրա չազդի:

 4. Ուսուցիչների բազմամասնագիտական թիմի պատրաստվածությունը:

 5. Ֆինանսավորման մեխանիզմները:

 Ներկայումս մեր հասարակությունը գտնվում է զարգացման այն փուլում, երբ բազմաթիվ կարևոր արժեքներ վերանայման և վերաիմաստավորման են ենթարկ­վում: Գաղափարական ոլորտում բուռն ու սրընթաց բարեփոխումներն իրենց պա­հանջներն են թելադրում կրթական համակարգում հատուկ կարիքներով երեխա­ ների հետ կապված: Մեր օրերում հաճախ են օգտագործում «հատուկ կարիքներով երեխա» արտա­ հայտությունը: Պետք է նշել, որ հատուկը վերաբերում է ինչպես երեխային, այնպես էլ նրա կարիքներին: Այսինքն ` հատուկ են նաև այս երեխաներին խնամելու, դաստի­ արակելու և ուսուցանելու պահանջներն ու կարիքները: Այսօր աշխարհում կա հատուկ կրթա­ կան կարիքներով մոտ կես միլիարդ մարդ: Կա դպրոց չհաճախող մոտ թվով այլ երե­ խաներ, որոնք զրկված են որակյալ կրթու­ թյուն ստանալու հնարավորությունից: Այդ անձինք հաճախ սահմանափակված են ինչպես ֆիզիկական և հոգեկան զարգաց­ ման, այնպես էլ սոցիալական արգելք­ ներով, որոնք մեկուսացնում են նրանց հասարակությունից: Յուրաքանչյուր երե­ խա եզակի է բնավորությամբ, հետաքրք­րություններով, ընդունակություններով և կրթության հետ կապված ունի տարբեր խնդիրներ: Անհրաժեշտ է որակապես նոր մոտեցում բոլոր սովորողների կարիքնե­ րին համապատասխան: Կրթության առանձնահատուկ պայ­մանների կարիք ունեցող քաղաքացինե­ րի զարգացման սոցիալական հարմար­ վածությունը և նրանց հասարակական ներառումն ապահովելու նպատակով ու սումնական հաստատություններում կազ­ մակերպվում է ներառական ուսուցում: Ներառական ուսուցումը պատկանում է հատուկ կարիքներով երեխաների ուսուց­ ման կազմակերպման առավել հաջող ձև­ երին: Այսինքն ` հատուկ կարիքներով երե­ խան զարգանում է իր հասակակիցների հետ համատեղ ուսուցման ընթացքում` ուսուցման և դաստիարակության համար անհրաժեշտ հատուկ պայմանների առկա­ յության պարագայում: Ներառական ուսուցումը գործընթաց է, որը հենվում է բոլոր երեխաների` այդ թվում նաև հատուկ կարիքներ և սահմա­ նափակ հնարավորություններ ունեցող, կրթություն ստանալու իրավունքի վրա: Համատեղ ուսուցումն օգնում է երեխանե­ րին զարգացնելու փոխըմբռնման, հան­ դուրժողականության և փոխադարձ հար­ գանքի կարողությունները: Ներառական կրթություն կարող է կազմակերպվել այն ուսումնական հաստատություններում, որոնք ապահովված են կրթության առանձ­ նահատուկ պայմաններով: Սակայն միայն առանձնահատուկ պայմանների առկայու­ թյունը բավարար չէ դաստիարակչական աշխատանքներն արդյունավետ իրականացնելու համար: Անհրաժեշտ է այդ աշխատանքն իրագոր­ ծել տվյալ պայմաններին համապատաս­ խան մեթոդական և համակարգված աշ­ խատանքի օգնությամբ: Հասարակության մեջ սահմանա­ փակ հնարավորություններ ունեցողների նկատմամբ կանխակալ ակատվության և հատուկ կարիքներով մարդկանց մասին ունեցած գիտելիքների, նրանց հարևանու­ թյամբ ապրելու փորձի բացակայությու­ նը կամ պակասը: Նման պատճառներով ստեղծված կարծրատիպերը կոտրելը բա­ վական դժվար է: Սակայն, փորձը ցույց է տալիս, որ երեխաներն ավելի հանգիստ են ընդունում տարբերությունները, քան մեծահասակները: Երեխաները մեր ապա­ գա ծնողներն են, ուսուցիչները, փաստա­ բանները և քաղաքական գործիչները: Եվ քանի որ հատուկ կարիքներով երեխա­ ները ևս հաճախում են նույն դպրոցը, ինչ որ մնացածները, ապա բոլորի մեջ աստի­ ճանաբար կձևավորվի անկանխակալ վե­ րաբերմունք հատուկ կարիքներով մարդ­ կանց նկատմամբ: Արդյունքում, ապագա քաղաքացիների մոտ կարմատավորվի այն գիտակցությունը , որ հատուկ կարիք­ ներով մարդիկ ևս հասարակության լիի­ րավ անդամներ են: Ներառում չի նշանակում միայն հա­ տուկ կրթության բարեփոխումներ, այլ նշանակում է ողջ կրթական համակարգի որականան բարեփոխում: Ներառական ուսուցման հիմքում ըն­ կած է այն դրույթը, որ կրթությունը ինչպես անհատի , այնպես էլ հասարակության զարգացման հիմքն է: Կրթությունը չպետք է դիտվի որպես ընտրյալների առավելու­ թյուն, այլ որպես յուրաքանչյուր մարդու իրավունք: Զգուշանալ է պետք նաև «տա­ րերային» ինկլյուզիայի՝ հանրակրթա­ կան դպրոցներ ներխուժման արդյունքում կրթական մակարդակի անկումից, որի արդյունքում կտուժեն ինչպես նրանք, ում «ներգրավում են» , այնպես էլ միջավայրը, որում «ներգրավվում են»: Հայաստանի կառավարությունը տասը տարուց ավելի է, ինչ իրականացնում է նե­ րառական կրթություն, որը նպատակ ունի նաև բարեփոխումներ իրականացնելու զարգացման խանգարումներով երեխա­ ների համար նախատեսված կրթական, բժշկական, սոցիալական և այլ ծառայու­ թյունների հաստատություններում: Պետք է նշել, որ հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների սոցիալական հար­ մարման և ինտեգրման գործընթացում կարևոր դեր և նշանակություն ունեն երե­ խաների առողջական խնդիրների շա­ րունակական, հաճախ նաև մշտական բնույթը, նյարդային համակարգի ախտա­ հարմամբ պայմանավորված լրացուցիչ խանգարումները , տարաբնույթ խնդիր­ ների և բարդությունների առկայությունը, որոնք պահանջում են գրեթե բոլոր նեղ բժշկական մասնագետների և հատուկ մանկավարժների խորհրդատվություն կամ միջամտություն: Ներառական կրթությունը բարդ ու քրտնաջան աշխատանք է, որը ներառում է կյանքի բոլոր ոլորտները` սկսած օրենսդ­ րության կառուցողական կատարելագոր­ ծումից , որն իր մեջ ամփոփում է խթանող ֆինանսական աջակցության, մինչև մաս­ նագետի համակողմանի պատրաստումը` երեխային անհատականացված մոտեցում ցուցաբերելու ուղղությամբ : Համաձայն պարապմունքների դա սական տիպին` ուսուցման գործընթացը հաջողությամբ հաղթահարում են ինտե­ լեկտուալ զարգացած երեխաները: Բուժա­ կան (թերապևտիկ) և ամբողջացման տե­ սանկյունից անհրաժեշտ է հավաքագրել և ճիշտ կառուցել պարապմունքները, որ­ պեսզի դրանք հաջող հաղթահարեն բոլոր երեխաները: Մասնագետները, սահմանե­ լով խնդիրը, ստեղծում են այնպիսի պայ­ մաններ, որի ժամանակ դիտարկվում է երեխայի յուրաքանչյուր ուժեղ կողմը (լսո­ ղություն, ռիթմի զգացողություն, շարժու­ նակության զարգացում կամ ռեակցիայի արագություն, ուշադրություն, նմանակե­ լու ունակություն, տեսողական կամ լսո­ ղական հիշողություն, շփման տաղանդ և այլն): Յուրաքանչյուր պարապմունքի ըն­ թացքում տարբեր հոգեֆիզիկական զար­ գացում ունեցող երեխաներ դրսևորում են իրենց և կարողանում են հասնել հաջո­ ղության. Երեխան պետք է ունենա հաջո­ ղության զգացողություն: Սա պահանջում է պարապմունքների և խաղերի բազմա­ զանության, ի նչպես բովանդակության, այնպես էլ ձևի առումով: Օրինակ` Դա­ ունի ախտանիշով երեխաների մոտ լավ զարգացած է գույնի զգացողությունը, որը կիրառվում է պատկերավորման աշխա­ տանքների պարապմունքների ժամանակ: Աուտիզմով երեխաների մոտ զարգացած է երևակայությունը, և հաճախ հանդիպում է ֆենոմենալ հիշողություն, նրանք ունեն կանոններին ենթարկվելու հատուկ ունա­ կություն և, հետևաբար, հաջող հանդես են գալիս զանազան կանոններով խաղե­ րում: Թույլ լսողական և խոսակցական հիշողության, լավ զարգացած տեսողու­ թյուն ունեցող երեխաները ուսուցման գոր­ ծընթացում լավ յուրացնում են հիշարժան կերպարները, ձայնագրություններն ու գունավոր պատկերները: Հիպերակտիվ երեխաները հաջող հանդես են գալիս ֆիզկուլտուրայի պարապմունքներին, իսկ ոչ ակտիվները` կառուցողական և սեղանի խաղերին: Ակտիվ խոսակցական շփում պահանջող պարապմունքներին հաջող հանդես են գալիս այն երեխաները, որոնք ունեն զարգացած խոսք, իսկ ձեռքի աշ­ խատանքի պարապմունքներին հաջողու­ թյան են հասնում համր, սակայն մանր շարժունակություն և համբերություն ունե­ ցող երեխաները: Պետք է հաշվի առնել յուրաքանչյուր երեխայի կարողությունն ու առանձնահատկությունը ներառական կրթությունը արդյունավետ իրականացնե­ լու համար: Ներառումը ոչ միշտ է իրագործելի, որի համար ասում ենք «նրանց համար, ում համար որ դա հնարավոր է»: Ոչ ամեն երեխա է ունակ միանգամից ինտեգրվելու նման միջավայր, այդ իսկ պատճառով էլ մենք խոսում ենք միջավայրի աստիճանա­ կան աճի մասին: Չիջեցնելով կրթության մակարդակը՝ կարելի է այն երեխանե­ րի մի մասի համար դարձնել ավելի հա­ սանելի, մյուս մասի համար՝ որակապես այլ: Այսպիսով կփոխվի ոչ թե ուսուցման բովանդակությունը՝ այլև մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները: Կոնկրետ երեխայի կրթական որևէ աստիճանի համար ցանկացած կրթա­ կան միջավայր կարելի է բնորոշել միաս­ նականացման ներուժի տեսանկյունից: Միասնականացման ներուժը կարող է լինել և՛ բարձր (այսպիսի պայմաններում երեխան կիրառում է իր սոցիալական և կրթական պոտենցիալը) , և՛ ցածր, և՛ ան­ գամ, բացասական (այս պայմաններում երեխայի հնարավորությունները չեն օգ­տագործվում, անգամ պակասում են): Օրինակ` զարգացման ծանր խանգարում­ ներով երեխայի կրթությունը, որպես կա­ նոն, սկզբնական շրջանում հնարավոր է միայն մասնագիտացված դասարանում (անհատական ուսուցումը` որպես ուսուց­ ման հիմնական ձև, ամբողջականացման մոտեցման դեպքում չի դիտարկվում): Երեխան պետք է լսի (հասկանա և գնա­ հատի) համադասարանցիների պատաս­ խանները, վարքը, շփվի նրանց հետ, վերլուծի ուսուցչի արձագանքը, պետք է ներգրավվի ուսուցման գործընթացում: Եթե այս էտապում երեխան տեղափոխ­ վի սովորական հանրակրթական դպրոց, նա իրեն կզգա բավականին միայնակ: Երեխան ոչ միայն չի կուտակի սոցիալա­ կան և կրթական ներուժ, այլ նաև կկորցնի այն, ինչ ուներ, «կդատարկվի»: Սովորա­ կան դասարանը կվերածվի բացասական ամբողջականացման ներուժով միջա­ վայրի: Եվ միայն բոլոր հասակակիցների հետ համընդհանուր կրթական ծրագրով ուսանելու պայմաններում երեխան աս­ տիճանաբար կձուլվի մնացած հասակա­ կիցներին (սկզբում` ճաշարանում, դասա­ միջոցներին, զբոսանքի ընթացքում, ապա ընդհանուր առիթների, միջոցառումների, էքսկուրսիաների ժամանակ, ավելի ուշ` առանձին, անհատական պարապմունք­ ների ընթացքում), արդյունքում կկարո­ ղանա հաճախել սովորական դասարան և այդպիսի միջավայրը դրական կլինի նրա ներուժի աճի համար: Շատ հեշտ է երեխային տանել ինտեգր­ ման ուղիով, սակայն շատ կարևոր է, որ յու­ րաքանչյուր փուլում աճի նրա ինտեգրման ներուժը: Այսպես, եթե մանկապարտեզ են բերել երեխային, որն իր ճանաչողա­ կան կարողություններով առաջ է անցնում հասակակիցներից, սակայն ունի մի շարք հուզակամային և վարքագծային խնդիր­ ներ, ապա կիրառվում են ինտեգրման տարբեր մարտավարություններ: Հնարա­ վոր է ստեղծել այնպիսի ծրագիր, որը երե­ խային հնարավորություն կտա որևէ մեկի ուղեկցությամբ մասնակցելու ընդհանուր պարապմունքներին, մնացած ժամանակ պարապելու անհատական` միաժամա­ նակ իր համար ձևավորելով բարենպաստ միջավայր` հետագայում ընդհանուր պա­ րապմունքներին մասնակցելու համար: Սակայն հնարավոր է նաև կատարել հե­ տևյալ գործողությունները. սահմանել խնդիր, նախապատրաստել երեխային հետագայում ներառական դպրոցում ու­ սուցմանը`միաժամանակ անցկացնելով անհատական պարապմունքներ, որպես­ զի նա հետ չմնա սովորական դպրոցի ծրագրից: Մանկավարժական խնդիրների լուծումից հետո անհրաժեշտ է երեխային ժամանակին տանել ներառական ուսու­ ցում իրականացնող դպրոց, որտեղ յուրա­ քանչյուր երեխայի համար մասնագետնե­ րը մշակում են անհատական կրթական համակարգ: Անհրաժեշտ է ավելացնել, որ միջա­ վայրի ինտեգրացիոն պոտենցիալի աճը անպատճառ ենթադրում է ուսուցիչնե­ րի վերապատրաստում և որակավորման աշխատանքներ ծնողների հետ (ինչպես սովորական, այնպես էլ հատուկ կարիք­ ներով երեխաների), որակավորված հո­ գեբանական լուսավորչական աշխա­ տանքներ սովորական երեխաների հետ: Այս միջոցների ձեռնարկումն ուղղված է կրթական հաստատության և ամբողջա­ կան համակարգի միասնականացման ներուժի բարձրացմանը: Կյանքի ընթացքում տարբեր սոցիալա­ կան միջավայրերում հայտնվելու հնարա­ վորությունը պահանջում է նոր մոտեցում հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների հատուկ մանկավարժական ծառայության կազմակերպմանը ներառական հաստա­ տություններում: Անհրաժեշտ է ունենալ ներառական կրթություն իրականացնող հաստատու­ թյուններում գործող օրինակելի մեթոդա­ կան այնպիսի համակարգ, որն էապես կփոխի հատուկ մանկավարժական աշ­ խատանքների կազմակերպման ընդուն­ ված օրինաչափ ձևը և առկա խանգա­ րումների շտկումը կհասցնի բավարար և անհրաժեշտ մակարդակի: Ելնելով այս ամենից` շատ կարևոր է տվյալ խոցելի խմբի հանդեպ նոր մոտե­ ցումների, հումանիստական արժեքների ձևավորումը: Համապատասխան միջոցառումնե­ րը, որոնք պետք է ճիշտ ձևով կիրառել ներառական հաստատություններում, թույլ կտան այս համակարգում սովո­ րող երեխաներին հաղթահարել իրենց խնդիրները և դառնալ հասարակության համար սոցիալապես հարմարված անձ` անգամ հատուկ կարիքների առկայու­ թյան դեպքում:

**Եզրակացություն**

 Ժամանակակից աշխարհն արագ է փոխվում, դրա հետ բնակաբար փոփոխության են ենթարկվում կյանքի բոլոր բնագավառներին վերաբերող հիմնարար արժեքները: Ժամանակ առ ժամանակ փոխվում են նաև դպրոցին ներկայացվող տարաբնույթ պահանջները:

 Այսօր ժամանակակից մանկավարժության առջև դրված է կարևորագույն խնդիր` ապահովել կրթության բարձր որակ և դաստիարակել համամարդկային արժեքներ կրող սերունդ, և որից պետք է զերծ չմնան հաշմանդամություն ունեցող երեխաները:

**Օգտագործված գրականության ցանկ**

1. Բաց ֆայլ ներառական կրթության մասին, Երևան, 2004: 2.Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, выпуск 6-7, Теревинф,М, 2009.

3. Соколов М., Капур Л. И другие , Интеграция, первые шаги к самостоятельной жизни, Мир и прогресс, М., 2004. 4.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании Хрестоматия, Гном и Д, М., 2001.