**ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**

**«ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ» ՍՈՑԻԱԼ-ԲԱՐԵԳՈՐԾԱԿԱՆ ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

**Խումբ՝ ԴԱՍՎԱՐ**

***ԹԵՄԱ՝ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԿԱԽՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻՔՈՒՄ ԵՎ ԴՐԱ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅՈՒՆԸ***

***Հետազոտող ուսուցիչ՝ Ժաննա Մարգարյան***

**ՀՀ ՍՅՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳՈՐԻՍԻ ԹԻՎ 1 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑՉՈՒՀԻ**

***ՂԵԿԱՎԱՐ՝ Թ. Աթայան***

***ԳՈՐԻՍ 2022***

***ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ***

***ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ…………………………………………………………………………………………..3***

***ԳԼՈՒԽ 1․Ժամանակակիցտեղեկատվականտեխնոլոգիաներիազդեցությունըևդերըերեխայիհոգեբանականզարգացմանմեջ…………………………………………………………………..4***

***ԳԼՈՒԽ 2.Ի՞նչէ համակարգչային կախվածությունը․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․8***

***ԳԼՈՒԽ 3․ Կրտսեր դպրոցականի աշխարհաճանաչողությանխթանումը,աշխատունակությանբարձրացումնու հետաքրքրությունների բավարարումը համակարգչայինտեխնոլոգիաների***

***Օգնությամբ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․11***

***ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․.․․․..․15***

***Օգտագործված գրականության ցանկ․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․․16***

***Վտանգն այն չէ, որ համակարգիչը մի օր կսկսի մտածել մարդու պես, այլ այն, որ մարդը մի օր կսկսի համակարգչի նման մտածել:  
Սիդնի Ջ. Հարիս.***

***ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ***

Համակարգիչ, ինտերնետ, սոցցանցեր. սրանք 21-րդ դարում ապրող մարդու կյանքի անբաժանելի մասն են, այդ թվում՝ երեխաների, սակայն դրանք ունեն ինչպես իրենց օգտակար, այնպես էլ վնասակար հատկությունները:Արդիժամանակաշրջանումահռելիդերևնշանակությունունենտեղեկատվականտեխնոլոգիաները:Չկամիոլորտ,որտեղկարելիէզարգացումևարդյունքապահովելառանց տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման: 21-րդ դարում տեղեկատվականտեխնոլոգիաներըփոխելենամենինչ.բնականաբար,անմասնչենմնացելերեխաները,ովքեր ինքնաբերաբար դարձել են այդ <<մրցավազքի>> մասնակիցներն ու ենթարկվում ենվերջինիսկանոններին:Այստեղմեծանումէուսուցչիդերիկարևորությունըերեխայիբազմակողմանի զարգացման հարցում: Կրթական բարեփոխումների արդյունքում ուսուցիչըոչմիայնպետքէգիտելիք փոխանցողլինի,այլնաևձևավորիգիտակիցքաղաքացի,ովկկարողանադիմակայելժամանակակիցաշխարհիմարտահրավերներին:Երրորդհազարամյակիմարդը հազարավոր թելերով կապված էհամացանցին,որից անմասնչենմնումերեխաներըֈԶարգացածերկրներըվաղուցենհամոզվել,որառանցնորամուծություններիկիրառմանայսօրգրեթեանհնարէապահովելհանրամատչելիևարդյունավետկրթություն:ՈՒստի,այստեղպետքէխնդիրդնելոչթեսահմանափակելերեխայինօգտվելուտեղեկատվականտեխնոլոգիաներից,այլերեխայիգիտակցականմակարդակը այնքան բարձրացնել, որ երեխան ինքը գիտակցի և կարողանա ընտրել իրենանհրաժեշտ ու պիտանի ինֆորմացիանֈԱյս առումով պետք է հսկայածավալ աշխատանքներտարվեն նաևծնողներիշրջանում:

***ԳԼՈՒԽ 1․Ժամանակակիցտեղեկատվականտեխնոլոգիաներիազդեցությունըևդերըերեխայիհոգեբանական***

***զարգացմանմեջ***

Լինելով 2Օ-րդ դարի վերջի ամենաբարդ տեխնոլոգիաներից մեկը՝այնմիաժամանակ ամենատարածվածներից է, իսկ իր ապագա ազդեցություններիհնարավորությամբ՝ապահովաբարառաջինը:

Երբ մարդկային գործունեության գրեթե բոլոր ձևերը այս կամ այն չափով միջնորդվածենհամակարգչային սարքավորումներով,այնդադարումէսոսկ հզոր տեխնիկական միջոցլինելուցևդառնումընկերայինկյանքիվրամեծապեսազդողգործոն,արմատականհասարակական փոփոխություններիզորեղխթան:

Նորագույնտեխնոլոգիաներըմարդկայինկյանքի,ողջհասարակությանհամարստեղծելեննորաշխարհ:Դրանքենթելադրումկյանքիընթացքնուուղղորդումճանապարհը:Ներկադարաշրջանում,մարդարարածըմուտքէգործելտեխնոլոգիաներինորդարաշրջան,որն արագտեմպերովփոփոխության էենթարկելնրահասարակականկյանքը:

Հիմնականբարդություննայնէ,որմանկավարժականարդենկատարվածուսումնասիրություններըկորցնումենարդիականությունը`մեդիամիջոցներիարագփոփոխմանհետևանքով:Աշխատանքայինևսոցիալականմիջավայրերի,դրանցումգործածվող տեխնոլոգիաների հաճախակի փոփոխությունները մեր օրերի մարդուն ստիպումենանընդհատյուրացնելնորգիտելիքներևհմտություններ,պատրաստլինելշարունակականուսման։։։։։։

Տեղեկատվականդարաշրջանումկրթականոլորտիմեջկատարվողարմատականփոփոխությունըսերտորենառնչվածէտեղեկատվությանևհաղորդակցությանարդի միջոցներիզարգացմանև տարածմանհետ։

Եվ կրթությունը, որպես մշակույթի համակարգում հանդես եկող առանձնահատուկգործունեություն,բնականաբար,չիկարողհեռու մնալայս գործընթացից:

Մանկավարժականտեսանկյունիցքննարկվումենհետևյալխնդիրները.

* ուսուցմանորակիապահովում ևկրթականբացհամակարգերի(բացկրթության)կառուցման սկզբունքներ
* տեղեկատվականևհաղորդակցման տեխնոլոգիաները լրացուցիչկրթությանմեջ
* նոր տեղեկատվական տեխնոլոգիաները` որպես ստեղծական կարողությունների ևմասնագիտականկողմնորոշմանմիջոց
* կրթության հոգեբանական, մանկավարժական խնդիրները տեղեկատվականհասարակության պայմաններում
* տեղեկատվական հասարակության մեջ գլոբալիզացիան և կրթության ու կրթականծառայություններիինտեգրումը
* տեղեկատվականտեխնոլոգիաներիդաստիարակչականազդեցությունը
* տեղեկատվականտեխնոլոգիաներիազդեցությունըանհատիմտավորզարգացմանվրա
* տեղեկատվականտեխնոլոգիաներիազդեցությունըևդերըերեխաներիհոգեբանականզարգացմանվրա ևայլն

Այսօրժամանակները փոխելենամենինչևիրենցկնիքնանգամմանկության ուպատանեկությանվրաենթողել:Նախկինբակայինևմանկականխաղերինփոխարինելուենեկելհեռուստացույցը,համակարգիչը,բջջային հեռախոսն ուպլանշետը,ինչպես նաև համացանցը:Բոլորիս ընտանիքներում իր պատվավոր տեղն է զբաղեցնում հեռուստացույցը՝ որպեսմեր կենցաղի ամենօրյա ուղեկից:

Համացանցըևհամակարգիչըօգտակարևանհրաժեշտ ինֆորմացիայիաղբյուրեն:Տարբեր կենդանիների, հեքիաթային հերոսների պատկերներն ու նկարները, երեխաներինհուզողբազմաթիվհարցերի, ինչուներիպատասխանները կարողենգտնվելհամացանցում:

Համակարգչի հիմանվրաուսմանմիջավայրստեղծելուգաղափարը, որ

հետագայումծավալունմշակումներիառիթտվեց,ձևավորվեցնաևշնորհիվերեխայիիմացական զարգացմանհոգեբանական տեսությունների:ՍրանցիցառավելհայտնիներիթվումէշվեյցարացիհոգեբանԺ.Պիաժեիմշակածտեսությունը: Համաձայն այս տեսության՝ երեխայի զարգացումը կատարվում է չորս փուլով,որոնցիցյուրաքանչյուրումնաբնորոշվումէմիանգամայնտարբերիմացականհետաքրքրություններովու միջավայրումգործելու եղանակներով:

Մարդկությունը բավական շուտ գիտակցեցհամակարգչի վնասակար ազդեցությունըմարդուֆիզիկականառողջությանվրա,սակայնդեռևսքիչենխոսումմարդուհոգեկանաշխարհի վրա համակարգչիազդեցության մասին:

Մինչդեռ,վերջերս հեգեբույժներն ու հոգեբաններն ահազանգումենմի նոր,քիչուսումնասիրված«հիվանդության»` համակարգչային կախվածության մասին:Միաժամանակ, համակարգչի և համացանցի ազդեցությունը երեխայի հոգեկան զարգացմանվրա բացասական հետևանքներ կարող է ունենալ: Նախ համակարգչի առջև շատ ժամանականցկացնելու արդյունքում երեխաների մոտ ընդհանուր թուլություն և հոգնածություն էդրսևորվում,քնիխանգարումներ:

Բացասական հետևանքները կարող են իրենց հետքը թողնել հոգեկան գործընթացների վրա(մասնավորապեսերեխայիհիշողություննէվատացնում,դպրոցումդասերիժամանակդժվարությամբենկենտրոնացնումուշադրությունը,հասկանումուդատողություններանում),հոգեվիճակների,անձնայինհատկություններիձևավորմանվրա,միջանձնայինհարաբերություններիոլորտում։

Խաղալով երեխաները նույնանում են իրենց վիրտուալ կերպարի հետ՝ դառնալով ագրեսիվ,կոնֆլիկտային, դյուրագրգիռ ու նյարդային: Տուժում են ծնողների հետ հարաբերությունները,հատկապեսերբ նրանց փորձումեն հեռացնել,կտրել համակարգչից:

Արդյունքում՝երեխաներիմոտկարողէձևավորվելայն դիրքորոշումը,որեթե

վիրտուալաշխարհումկարելիէ,թույլատրելիէսպանել, կործանելու քանդել,ապադակարելիէանելնաևիրական աշխարհում:Դրանքկարող եննաևմանկականվախերիառաջացմանպատճառներիցմեկըլինել:Մեծմասամբերեխաներիմոտհոգեբանականկախվածությունառաջանումէդերայինխաղերինկատմամբ:

Համակարգչայինդերայինխաղերումերեխանիրվրահամակարգչայինհերոսիդերն

էստանձնում, այն պարտադրում է խաղացող երեխային հանդես գալ կոնկրետ կամերևակայվողհերոսիդերում:Հենց այս խաղերի ժամանակ է տեղի ունենում երեխայի ամբողջական խորը ներգրավումըխաղիմեջ:Երբեմն,անգամերևակայությանմեջշարունակումենկարծեսթե գործելհամակարգչայինհերոսիանձիդիրքերից՝գտնվելովիրականկենսականիրադրություններում:

Առավել շատ են հանդիպում հուզական խաթարումները, դրդապատճառային ոլորտիձևավորման բացասական միտումները՝ կապված ինֆորմացիոն ներգործության հետ:Շատ ավելի լուրջ հետևանքներ է ունենում այն փաստը, որ շատ խաղերում ագրեսիվվարքի ձևերումոդելներենդրսևորվում,որոնքերեխաներնառանց գիտակցական

վերաբերմունքիուգնահատականի նմանակման ուժով յուրացնումեն:

Ցավոք, համակարգիչը և, հատկապես՝ համացանցը, աստիճանաբար մեկուսացնում եներեխաներինիրականությունից,տանումդեպիերևակայական,վիրտուալաշխարհ:Երեխաները կարող ենաստիճանաբարընդունելհամացանցային կամերևակայականաշխարհը որպես առաջնային,ևկենսական խնդիրներիլուծումներըփնտրելիրականությունիցկտրվածեղանակներով:

Համակարգչային իրականության ղեկավարման վահանակը գտնվում է երեխայի ձեռքերում.նա կարող է ցանկացած պահի հանդես գալ ցանկալի կերպարի մեջ` դադարեցնելով կամշարունակելովապրելայդաշխարհում:

*ԳԼՈՒԽ 2.Ի՞ՆՉԷՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆԿԱԽՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ*

Համակարգչայինկախվածություննայսօրմասնագետներիկողմիցորակվումէորպեսվարքայինխանգարում,որըզգալիտարածումէգտելերեխաների,մասնավորապեսդեռահասների,ինչուչէնաև մեծահասակներիշրջանում:

Իտարբերությունհամակարգչայինկախվածությունչունեցողերեխաներիայսերեխաներըհամակարգչայինխաղերիցևհամացանցիցբացիայլգործունեությամբզբաղվելուցանկությունչունեն,նրանքհիմնականումչենունենումայլհետաքրքրություններ, իրենց օրը սկսվում և ավարտվում է համակարգչային խաղերով:Նրանքչենցանկանումռեալկյանքում,օրինակ՝բակում,ֆուտբոլխաղալիրենցհասակակիցների հետ, չեն ցանկանում ընտանիքի հետ միասին որևէ ժամանցի վայրգնալ,երբեմննույնիսկկարողեն մոռանալսնվելու մասին:

Իսկ երբ երեխայի մոտ չկա համակարգչային կախվածություն, նա համակարգչիցբացիունինաևայլհետաքրքրություններ,այլզբաղմունքներ՝սիրովհաճախումէտարբեր խմբակների, համեմատաբար հեշտ է ավարտում համակարգչային խաղը, եթեավարտվելէհամակարգչովխաղալունախօրոքպայմանավորվածժամանակահատվածը։Համակարգչայինկախվածությունունեցողերեխաներըդժվարությամբենընդունում իրական կյանքում առկա կանոնները: Նրանք այդ կանոններին փորձում ենհակադրվել՝կամակորություններանելով,լացելով,ագրեսիվգործողություններով:

Չնայած, որ ցանկացած խաղ ունի կանոններ, այնուամենայնիվ համակարգչայինխաղը կարող է հանել որոշ սահմանափակումներ՝ ի տարբերություն իրական կյանքի:Վիրտուալ իրականության մեջ երեխան կարող է ունենալ անմահության զգացում, քանիորայդ տիրույթումգործածսխալներըկարելիէուղղել:

Համակարգչային խաղերը կարող են լինել նաև ագրեսիվ բնույթի: Խոսքն այնպիսիխաղերի մասին է, որտեղ հերոսը, ում հետ խաղի մեջ իրեն սկսում է նույնականացնելերեխան,պետքէկատարիորոշակիագրեսիվգործողություններ՝հարվածի,ատրճանակիկամայլզենքիօգնությամբկրակիվիրտուալհակառակորդիվրա:

Այսպիսիխաղերումդրսևորվողագրեսիայիհետևանքովերեխաներնաստիճանաբար, ժամանակի ընթացքում, կարող են սկսել ընդունել վիրտուալ աշխարհըորպեսառաջնայինևառօրյակենսականխնդիրներիլուծումներըփնտրելիրականությունիցկտրված՝վիրտուալտիրույթում:

Ըստորոշհետազոտությունների՝երեխաներնայսօրհամակարգչիառջևանցկացնումենօրականմիջինըերեքիցմինչևտասըժամ,ինչըբնականաբարանհետևանքչիկարողլինել:Երեխաները,ովքերերկարժամանակենանցկացնումվիրտուալ տիրույթում, կորցնում են իրական շփումներ ունենալու հնարավորությունը,ինչիհետևանքովբավարարչափովչենզարգանումնրանցսոցիալականհմտությունները:

Նման երեխաները կարող են մեկուսանալ, ունենալ ցածր ինքնագնահատական,բարձրտագնապայնություն,ընդհանուրթուլություն,հոգնածություն,քնիխանգարումներ:Բացասականհետևանքներըկարողենիրենցհետքըթողնելնաևհոգեկան գործընթացների վրա (մասնավորապես վատանում է երեխայի հիշողությունը,դպրոցումդասերիժամանակդժվարությամբենկենտրոնացնումուշադրությունը,հասկանումուդատողություններանում),հոգեվիճակների,անձնայինոլորտում:

Ինֆորմացիոն աշխարհն իր բոլոր դրսևորումներով ազդում է մարդու արժեքայինհամակարգի, արժեքային դիրքորոշումների, նպատակների, երազանքների ու իդեալներիձևավորման,մարդկայինփոխհարաբերություններիկառուցմանվրա:Բուռներևակայությանշրջանհամարվողմանկականտարիքումհամակարգչայինխաղերնիրենց գունավոր աշխարհներով, հերոսներով, հաղթանակներով ու պարտություններովհետաքրքիրվիրտուալմրցակիցներովկարողենամբողջովինկլանելերեխային:

Երեխաները համակարգչից կախվածություն են ձեռք բերում, քանի որ տեղյակ չենդրաբացասականհետևանքներիմասին։



Նորտեխնոլոգիաներիպատճառովերեխաներիշրջանումիհայտեկողխնդիրներըպետք է դիտարկվեն պրոակտիվ եղանակով, այլ ոչ թե սպասելով փաստերի և փորձելհաղթահարելհիմնախնդիրները,որոնքարդեն իսկ ի հայտ են եկել:Համակարգչայինտեխնոլոգիաների զարգացումը և ներթափանցումը մարդկային գործունեության բոլորասպարեզներ, արդի հասարակությունը բնորոշող մի առանձնահատկություն է: Բոլորտեխնոլոգիաները, որոնք կստեղծվեն ապագայում, կկոչվեն երրորդ հազարամյակի կամ21-րդդարիտեխնոլոգիաներ:

21-րդ դարը բեկումնային կլինի մարդկության զարգացման համար: Հետևաբար,մերնշվածխնդիրներըպահանջումենբոլորիուշադրությունը՝փիլիսոփաների,տնտեսագետների,հոգեբանների,սոցիոլոգների,քաղաքականգործիչներիևիհարկեմանկավարժների:

* 1. ԳԼՈՒԽ 3․***Կրտսեր դպրոցականի աշխարհաճանաչողության***
  2. ***խթանումը,աշխատունակությանբարձրացումնու հետաքրքրությունների***
  3. ***բավարարումըհամակարգչայինտեխնոլոգիաներիօգնությամբ***

Տեխնոլոգիական այս բացահայտումը սկսեց ազդելնաև կրթական համակարգի և դրա իրականացման ձևերի վրա ևս: Այն քիչ-քիչփոխեցավանդականպատկերացումներըկրթությանուզարգացմանմասին:Կարողենք ասել, որ կրթության ոլորտում այդ միջոցների օգտագործումը կարող է շատ լավարդյունքներ ունենալ: Շատ գործիքներ կան, որոնք դյուրացնում և արագացնում ենուսումնառությանգործընթացը՝հեշտացնելովուսուցչիաշխատանքնուապահովելով դասի պատկերավոր ու նկարագրական լինելը: Այս տեխնոլոգիաներիկիրառումը ուսումնական պրոցեսում ևս պիտի հաշվարկված լինի: Ուսուցիչը պետքէ գնահատի դրա արդյունավետությունն ու ապա նոր միայն կիրառի գործիքը: Միբանպարզէ,որայսամենըհետաքրքիրէմերօրյասովորողներին,քանիորդասիմեջկադինամիկա:ԱվելիարդյունավետէՏՀՏգործիքներիհամադրումըփոխգործուն մեթոդների հետ: Այս պարագայում սովորողը ամբողջապես իր ափսեիմեջէ:Կրթությանբովանդակությանհետմիասինուսուցմանմեթոդներըներգործումեն աշակերտների ճանաչողական ունակությունների վրա՝ նրանց հնարավորությունտալովստացածգիտելիքներըկյանքումօգտագործելուըստնպատակի:Յուրաքանչյուր դասի ժամանակ ուսուցիչը որոշակի դաստիարակչական խնդիրներէ լուծում՝ հաշվի առնելով տվյալ առարկայի և թեմայի ուսումնասիրման հիմնականխնդիրները,որոնքներկայացվածենառարկայականծրագրերում:Նաառանձնացնումէընդհանուրդաստիարակչականխնդիրները,որոնքառանձինաշակերտներիմոտհաճախակիենդրսևորվում:

Ուսուցիչը ուսուցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրության միջոցովառավել արդյունավետ է դարձնում աշակերտների կրթականխնդիրների լուծումը:Օրինակ՝խմբայինաշխատանքիժամանակաշակերտներըսովորումենուշադրությամբվերաբերվելմիմյանց,միասինհաղթահարելդժվարությունները,միասինձեռքբերելհաջողություններ,լսելհակադիրկարծիքներ,ընդօրինակելմիմյանցևայլն:Հասակակիցներիխմբումաշակերտնավելիազատէարտահայտում իր մտքերն ու դատողությունները, գործում է անկաշկանդ, ինչն էլնպաստումէուսուցմանարդյունավետկազմակերպմանը:

Կրթությանարդիականացմանռազմավարությունըշեշտումէբոլորմակարդակներումուսուցմանմեթոդներնուտեխնոլոգիաներըփոխելուանհրաժեշությունը:Սովորողինհնարավորությունէտրվումտեղեկատվությունհավաքել,վերլուծել,հետազոտել,կատարելտնայինառաջադրանքներգրաֆիկական պատկերի, տեսասահիկի կամ ճանաչողական հոլովակի տեսքով: Սազարգացնումէսովորողիինքնուրույնությունը,ստեղծագործականություննումետաճանաչողականությունը:Սովորողըայստեխնոլոգիաներիշնորհիվհնարավորությունէստանումգրքայինգիտելիքիցբացիստանալավելիլայնհնարավորություններ, այդ թվում` սեփական հմտություններնու կարողություններըայլընտրանքայինմիջավայրումիրացնելու:Կրտսերդպրոցականըդառնումէակտիվմասնակիցըուսուցմանգործընթացում,իսկուսուցիչը՝հանդեսէգալիսորպեսօգնական,խորհրդատու,խրախուսումանհատականությունը,ինքնատիպությունը, նախաձեռնությունն ու անկախությունը: Նյութի մատուցումը ՏՀՏտեխնոլոգիաներիմիջոցովավելիէմոցիոնալ,մատչելիևգրավիչէդարձնումնյութը,իսկաշակերտինտալիսէկառավարելուևինքնակառավարվելու հմտություն:

Ժամանակակից տեղեկատվականտեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնականգործընթացումլրացուցիչհնարավորությունէսովորողներիուսուցմանորակըբարելավելուհամար:Այդտեխնոլոգիաներըևկրթականառցանցհարթակներըկարողենուսուցչինօգնել ավելի արդյունավետլուծելհետևյալ խնդիրները.

* սովորողներիինքնուրույնությանխթանում,աջակցություննրանցանհատականությանզարգացմանը,
* անհրաժեշտությանդեպքումհեռավարկրթությանկազմակերպում,
* սովորողներիկրթականկարիքներիառավելագույնբավարարում,
* գիտելիքի անկախ ձեռքբերման և փոխանցման գործընթացիարդյունավետությանբարձրացում,
* սովորողներիՏՀՏկարողություններիձևավորում,
* ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ի օգտագործման տեխնոլոգիաներիկատարելագործում,
* սովորողներիպատկերավորմտածողությանզարգացում,
* մեդիագրագիտություն,համացանցիցօգտվելուկանոններիյուրացում:

ՓՈՐՁԱՐԱՐԱԿԱՆ ՄԱՍ

Որպեսզի պարզենք, թե դասարանում սովորողների շրջանում նմանօրինակխնդիրներ ունենք, թե ոչ, դասղեկական ժամին սովորողներին բաժանեցինքհարցաթերթիկներ,որոնքթույլկտանմեզտեսնելիրական պատկերը:

Հարցաթերթիկներիբովանդակությունըհետևյալնէ.

1. Ունե՞սհամակարգիչկամհեռախոս:
2. Կարո՞ղեսինքնուրույնտեղեկատվությունփնտրելհամացանցում:
3. Ի՞նչտեսահոլովակներեսդիտումհաճախ:
4. Օրվաընթացքումքա՞ նիժամեստրամադրումհամացանցումմուլտֆիլմկամհոլովակդիտելուն:
5. Համացանցումխաղերխաղու՞մես:
6. Ինչպիսի՞խաղերեսխաղում:
7. Ի՞նչէսոցիալականցանցը:
8. Մայրիկդքեզթույլտալի՞սէհաճախօգտվել համացանցից:
9. Եթեհամացանցըանջատվումէ,ի՞նչեսանում:
10. Համացանցըքեզօգնու՞մէպատրաստելդասերդ:

Հարցման մասնակիցները 2-րդ դասարանի 33 սովորողներն էին, որոնցպատասխաններից ստացանք հետևյալ արդյունքը: Հարցվածների հիմնականմասը քաջատեղյակ է համացանց մուտք գործելու և որոշակի գործողություններանելու սկզբունքներին: Հարցմանը մասնակցած աշակերտների մեծ մասը խաղում է համակարգչային խաղեր, իսկ դասապատրաստման համար համացանցից օգտվում է տասներկու աշակերտ: Աշակերտները նշեցին /15 աշակերտ/, որ մայրիկը թույլ չի տալիս հաճախ համակարգչից օգտվել, իսկ օգտվելիս հետևում է, թե ինչ են դիտում: Հուսադրող է այն պատասխանների քանակը, /20 աշակերտ/, որ համացանցի անջատման դեպքում, նրանք իջնում են բակ: Սոցկայքերի մասին լսել էին մեծերից, սակայն ոչ ոք չունի որևէսոցկայքի անձնական էջ: Մեր հետազոտությանարդյունքներըկոնկրետացնենքստորև:

Կատարածհետազոտությունըցույցտվեց,որերեխաներիաշխարհայացքի,սոցիալիզացիայի,կրթականմակարդակի,վարքագծի,ինպեսնաևշրջակամիջավայրումինտեգրվելու մեջ մեծահասակների դաստիարակությունից և ցույց տված օրինակներից զատշատկարևորենտեղեկատվականտեխնոլոգիաները։Այսամենիհետմեկտեղպետքէգիտակցել,որերեխանընդօրինակումէայն,ինչտեսնումէիր շրջապատում։։։Այսհարցում մեծանելիքներունենև՛ծնողները,և՛մանկավարժները:Կարևորէ,որմերերեխաներըմեծանանխելացի,հետաքրքրասեր,բանիմաց,կարողանանառանձնացնելգլխավորըերկրորդականից, կարողանան իրենց սեփական կարծիքը հայտնել, դատողություններ անել ևլինելհոգեպեսկայունու առողջ:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Այսպիսով՝տեղակատվականտեխնոլոգիաներիօգտագործումըևազդեցությունըերեխայի հոգեբանական զարգացման մեջ կարող է վճռորոշ և, նույնիսկ, ճակատագրականդեր ունենալ:

* Ժամանակիմարտահրավերներովպայմանավորված`ուսուցիչըպետքէուսուցմաննպատակներիմեջանպայմանունենասովորելսովորոցնելովհասկացությունը:
* Կրտսերդպրոցականներիտարիքայինառանձնահատկություններովպայմանավորված՝նրանցմոտհամակարգչայինկախվածությունըհանգեցնում է հոգեբանական և ֆիզիկական հապաղումների. երեխաներնունեն շատ ավելի թույլ ֆիզիկական ու հոգեկան առողջություն, քան իրենցշրջապատող մեծահասակները:
* Տեղեկատվականտեխնոլոգիաներիզարգացումէև՛դրական,և՛բացասականներգործությունէունենումկրտսերդպրոցականներիզարգացման և կրթության գործում: Այն ծառայում է որպես գիտելիքներիհամալրման, տեղեկատվության միջոց, բայց համակարգչի առաջ ժամերովնստելըհամակարգչայինկախվածությունէառաջացնում
* Համացանցային կախվածության հետևանքով վերջին տարիներին կտրուկսկսելէնվազելկրթականմակարդակը:Երեխաներըտարվելենհամակարգչայինխաղերով,սոցիալականցանցերով,ֆորումներով՝իրականկյանքիցդուրսթողնելովգիտելիքիստացմանհիմնականաղբյուրը՝գիրքը:

Այսպիսով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաները պետք է օգտագործել հօգուտ երեխայի․անհրաժեշտէմշակելայնպիսիռազմավարություն,որըթույլկտաօգտվելնորժամանակների ընձեռած լավագույն հնարավորություններից՝ զերծ մնալով վնասակարիցֈՈւստի, մեդիագրագիտությունըկարևոր նախապայման է կիրթ և լիարժեք հասարակությունունենալուհամար։

Օգտագործվածգրականությանցանկ

1. ԲալյանԱ.Ա.,«Մանկավարժականհոգեբանությանհարցեր», Երևան:Լույս1983
2. АнтонПлатов.,ДетииродителиСеть.Миркомпьютеров.№3.2004
3. ԽուդոյանՍ.Ս. Անձիզարգացմանճգնաժամայինտարիքները, Երևան, 2004 թ., 128էջ:
4. ՊետրովսկիԱ.Վ. Տարիքայինևմանկավարժականհոգեբանություն, Երևան, 1977թ.,201էջ:
5. Օ.Պողոսյան համակարգչայինկախվածությունըերեխաներիևդեռահասներիշրջանում,Երևան, 2019թ.:
6. Kznak.am
7. Lib.armedu.am
8. Koob.ru