

Հաստատում եմ 01.09.22թ.

<< ՀՀ Լոռու մարզի Ալավերդու Հովհ.

Թումանյանի անվան հ.2 հ/դ>> ՊՈԱԿ-ի

կառավարման խորհրդի նախագահ՝

Դ. Տիտանյան

Հաստատում եմ 01.09.2022թ.

<< ՀՀ Լոռու մարզի Ալավերդու Հովհ.

Թումանյանի անվան հ.2 հ/դ>> ՊՈԱԿ-ի

անօրեն՝ Լ. Միքայելյան



**«ՀՀ ԼՈՐԻ ՄԱՐԶԻ ԱԼԱՎԵՐԴՈՒ  
ՀՈՎՀ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ  
ԱՆՎԱՆ N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ»  
ՊՈԱԿ-ի**

**Ներքին գնահատման  
հաշվետվություն**

2021-2022 ուսումնական տարի

2021-2022 ՈՒՍ. ՏԱՐԻ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

№	ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅՈՒՆ	ԺԱՄԿԵՏ
1	Ուսուցումը կրտսեր դպրոցում	մայիս
2	Ուսուցումը հիմնական դպրոցում	մայիս
3	Կիսամյակային հաշվետվությունների վերլուծություն	I, II կիսամյակի ավարտ
4	Ովքեր են սովորում դպրոցում(I-IX շարժ, տվյալների հավաքագրում)	մայիս
5	Որտեղ են կրտսեր դպրոցն ավարտածները(շարժ)	հունիս
6	2014-15 ուս. տարվա շրջանավարտների զբաղվածությունը	օգոստոս
7	Դպրոցից դուրս եկածներ(մեկ տարվա կտրվածքով)	մայիս
8	I դասարանցիների ուսումնառությանը հարմարվածության մակարդակը	ապրիլ
9	Աշակերտների զբաղվածությունը արձակուրդների ժամանակ, արդյունավետությունը	օգոստոս
10	Հանրակրթական ծրագրերի I աստիճանից II աստիճան փոխադրված (տեղափոխված) սովորողների հարմարվածության մակարդակը	
11	Արտադասարանական աշխատանքների արդյունավետության գնահատում	ուս. տարվա ընթացքում
12	Հիմնական դպրոցի 5-9-րդ դասարանների աշակերտների ուսուցման կազմակերպումը	ուս. տարվա ընթացքում
13	Տարրական դասարանների աշակերտների ուսուցման կազմակերպումը	ուս. տարվա ընթացքում
14	Տեղեկանք ամենամյա հաշվետվությունների մասին	ամեն ամիս
15	Դպրոցի օրացույցային պլանով նախատեսված միջոցառումների իրականացման գնահատում	ուս. տարվա ընթացքում
16	Օլիմպիադաների կազմակերպումը դպրոցում	Նոյեմբեր-փետրվար
17	Էքսկուրսիաների, հայրենագիտական ճամփորդությունների գործողությունների հաճախականությունը	մայիս
18	Ուսումնականության անվտանգ գործունեությունը դպրոցում	սեպտեմբեր
19	Բյուջետային ֆինանսավորման և ծախսերի արդյունավետության վերլուծություն	մայիս
20	Դպրոցում ներքին կարգապահական վարքագծի կանոնների պահանջների կատարումը	ուս. տարվա ընթացքում
21	Ուսուցիչների մասնագիտական կրթության որակի ապահովմանն ուղղված գործունեությունը	ապրիլ
22	Կրթական միջավայրը դպրոցում	ուս. տարվա ընթացքում
23	IV, IX դասարանների աշակերտների ուսումնառությանը աշխատանքների արդյունավետություն	հունիս
24	Գրադարանի, համակարգչային կաբինետի աշխատանքները	հունիս
25	Մատենավարության ամբողջացման գնահատում	օգոստոս
26	Դպրոցում պարտադիր երաշխավորված փաստաթղթերի առկայությունը, դրանց վարման կարգերի գնահատում	օգոստոս
27	Մանկավարժական ընդհանուր հավաքների աշխատանքները	մայիս
28	Քննաշրջանի, քննական կենտրոնի արդյունքներ	հունիս, հուլիս
	Ներքին գնահատման հրապարակում	օգոստոս-սեպտեմբեր

# ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ, ՄԵԹՈԴՆԵՐ,

## ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ԵՎ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ներքին գնահատումը կատարվում է հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի գնահատմամբ և ընթացիկ հսկողությամբ:

*Ներքին գնահատման նպատակն է.*

- 1) Բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը:
- 2) Նպաստել հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ներքին գնահատումը ներառում է երեք բաղադրիչ.

- Մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում
- Գործունեության ընթացիկ գնահատում
- Գործունեության արդյունքների գնահատում

Յուրաքանչյուր բաղադրիչ գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- Հաստատության անվտանգություն
- Հաստատության գործունեության արդյունավետության և ուսումնական գործընթացի որակ
- Հաստատության կողմից սովորողների հավասարության ապահովում
- Համայնքային մասնակցություն

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրաքանչյուրի համար սահմանված է գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվել են հետևյալ մեթոդները.

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն
- Փաստաթղթային վերլուծություն
- Դիտարկում և փաստագրում
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն

*Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝*

- Վիճակագրական տվյալների կարգավորում և ներկայացում աղյուսակների, սխեմաների և գրաֆիկների միջոցով, այնուհետև եզրահանգումների, կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

*Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է ենթադրում է՝*

- Հաստատության գործունեությունն ապահովողներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

*Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝*

- Ըստ սահմանված ցուցանիշների կամ չափանիշների՝ դպրոցի մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ բացակայության) ու վիճակի նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրանցման այլ միջոցներով:

*Հարցումների անցկացումը ենթադրում է՝*

- Դպրոցի գործունեությունը նկարագրող որևէ ցուցանիշի կամ չափանիշի կամ դրանց խմբի վերաբերյալ հարցվող տարբեր խմբերի մեջ ընդգրկված անձանց կարծիքի ուսումնասիրություն:

<<ՀՀ Լոռու մարզի Ալավերդու N2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը՝ Լ. Միքայելյանը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում) :

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Լ. Միքայելյանը որպես հանձնաժողովի նախագահ ապահովել է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց(կցված է):

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

*Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝*

- ✓ ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին,
- ✓ հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը,
- ✓ հաստատության գործունեության արդյունավետություն,
- ✓ հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը,
- ✓ համայնքային մասնակցությունը,
- ✓ հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

**ՄԱՍ 1: ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**  
**ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ**

Հաստատության անվանումը, համարը \_\_\_\_\_ <<ՀՀ Լոռու մարզի Ալավերդու Հովհ. Թումանյան N2  
հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն \_\_\_\_\_ **Ջրավազանի 6/1**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն **(374)-253-2-30-57, alaverdi2@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն **<https://alaverdi2.schoolsite.am/>**

**Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	1	2	աճ
2-րդ դասարան	2	2	1	նվազում
3-րդ դասարան	2	2	2	աճ
4-րդ դասարան	1	2	2	նույնը
5-րդ դասարան	2	1	2	աճ
6-րդ դասարան	2	2	1	նվազում

7-րդ դասարան	2	2	2	Նույնը
8-րդ դասարան	2	2	2	նույնը
9-րդ դասարան	1	2	2	նույնը
Ընդամենը	16	16	16	աճ

*Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Դասարանների թվաքանակի փոփոխություն է տեղի ունեցել 2021-2022 ուստարում: 1 դասարանում նկատվել է սովորողների թվաքանակի աճ:**

**Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	46	33	38	աճ
2-րդ դասարան	45	50	31	նվազում
3-րդ դասարան	41	45	48	աճ
4-րդ դասարան	33	41	44	Աճ
5-րդ դասարան	42	34	41	Աճ
6-րդ դասարան	43	45	35	Նվազում
7-րդ դասարան	38	44	27	Նվազում
8-րդ դասարան	45	36	42	Աճ
9-րդ դասարան	29	46	36	Նվազում
Ընդամենը	362	374	359	նվազում

*Վերլուծել ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Տարրական դասարաններում նկատվում է աճ պայմանավորված առաջին դասարան հաճախող երեխաների թվով, որը պայմանավորված է ծնելիության աճով, դստեր սովորողների ներհոսքի պատճառով, նկատվել է սովորողների աճ:**

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	357	369	357	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	362	374	359	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը				

*Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը պայմանավորված է առաջին դասարանում սովորողների թվաքանակի աճով և հիմնական դպրոցն ավարտողների քիչ թվաքանակով, իսկ շարժը պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխությամբ:**

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	29	31	27	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը			1 դր	աճ

*Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի և միջին ծանաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ*

**2021-2022 ուսումնական տարվա միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը աճել է պայմանավորված դասարանների աճով:**

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	3	3	նույնը
31-ից 40 տարեկան	2	5	5	աճ
41-ից -50 տարեկան	11	11	11	նույնը
51-ից -55 տարեկան	3	2	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	10	5	5	նվազում

*Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ.*

**Փոփոխությունը պայմանավորված է 2021-2022 ուս. տարում երիտասարդ ուսուցիչների աճով:**

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լուսինե Միքայելյան Ռոբերտի	10տ.	01.09.2001թ.	տարակարգ
Տնօրենի տեղակալ ուս. աշխ. գծով	Անահիտ Սարգսյան Կառլենի	12տ.	01.02.1983թ.	Մարգվետի շնորհակալագիր
Տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով	Անուշ Բադայան Բազգենի	12տ.	01.02.2012թ.	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**



Ազգանուն, անուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տիտանյան Դավիթ	գործարար	բարձրագույն	2021թ.-ից	—
Բաղայան Անուշ	Ալավերդու հ.2 հիմնական դպրոցի տնօրենի տեղակալ մասն. Աջ.գծով	բարձրագույն	2014թ.-ից	—
Կոստանյան Ռաշիդ	Մարզպետարան/ անտառտնտեսություն		2021թ.-ից	--
Հակոբյան Լիլիթ	Մարզպետարան/ Թեղուտ ՓԲԸ		2021թ.-ից	—
Եպիսկոպյան Ալիկ	Մարզպետարան/ Թեղուտ ՓԲԸ		2021թ.-ից	
Մաթոսյան Մովսես	Ալավերդու զինկոմիսարիատ	բարձրագույն	2018թ.-ից	—
Պողոսյան Սերյոժա	Նախարարության ներկայացուցիչ	բարձրագույն	2021թ.-ից	
Պապինյան Վահե	Ալավերդու քաղաքապետարան	բարձրագույն	2016թ.-ից	—
Դավթյան Շուշանիկ	Ալավերդու հ.2 հիմնական դպրոցում ուսուցիչ	բարձրագույն	2021թ.-ից	--

*Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ*

***Կառավարման խորհրդի աշխատանքները գնահատվում են բավարար, խնդիրներ և առաջարկություններ չկան:***

**ՄԱՍ 2: ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ,  
ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՆՎՏԱՆԳ  
ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆ  
ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ**

Ընթացիկ ուս. տարվա ընթացքում հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում գնահատվել է դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը և անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր են ձեռնարկվել դրանք վերացնելու ուղղությամբ: Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման հետևյալ չափանիշներն են կիրառվել.

1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը:
2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը(հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006թ.-ի նոյեմբերի 10-ի <<Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար>> շինարարական նորմերի հաստատման մասին>> թիվ 253-Ն հրամանը):
3. Հաստատության նախագծային հզորությունը և դրա պահպանումը:

Վերոհիշյալ չափանիշների գնահատման նպատակով ներքին գնահատման հանձնաժողովը պարբերաբար իրականացրել է դիտարկումներ՝ համաձայն տնօրենի հաստատված ժամանակացույցի և առաջնորդվել համապատասխան նորմատիվային և ներքին փաստաթղթերով, դպրոցի պլան-հատակագծով:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ — 29.04.2021թ. լրացնել այն ամսաթվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N9	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 10 աթոռ 20	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N10	66 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 17 աթոռ 35	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N11	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 14 աթոռ 28	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N15	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 15 աթոռ 30	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N17	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 15 աթոռ 30	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N18	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 9 աթոռ 18	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N19	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 12 աթոռ 24	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N20	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 11 աթոռ 22	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N21	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 14 աթոռ 28	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N22	32,4 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 8 աթոռ 16	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N24	48,6 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 18 աթոռ 36	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N26	47,1 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 14 աթոռ 28	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N29	48,6 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 15 աթոռ 30	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N30	50,1 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 14 աթոռ 28	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N31	49,8 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 3 շախմատ 12 աթոռ 30	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
Դասասենյակ N34	32,4 մ <sup>2</sup>	շարքերով	սեղան 9 աթոռ 18	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ

Դասասենյակ N33	49,8 մ2	շարքերով	սեղան 11 աթոռ 22	շարք. միջև հեռ.՝ 60 սմ, սեղանների միջև՝ 60 սմ
----------------	---------	----------	---------------------	--

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը նշելով հեռավորությունները:

*Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:*

**Նկատարում.** Դասասենյակներում սեղանների դասավորվածության նախընտրելի ձև է շարքերով դասավորվածությունը, քանի որ այն թույլ է տալիս ապահովել դասասենյակներում աշակերտների ներգրավումը ուսուցման գործընթացին:

**Առաջարկություն.** Ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը խթանելու նպատակով կարելի է ստեղծել դասացուցակային նպատակահարմարություններ, որպեսզի ուսուցիչները վերադասավորեն դասասենյակները շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև կամ խառը՝ ինտերակտիվ, ինչպես նաև SS դասերը ավելի հաճախ կազմակերպելու համար:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_ 29.04.2021թ.

Դասարանը	Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
VIIա	Դասասենյակ N9	49,8 մ <sup>2</sup>	1,9 մ <sup>2</sup>	0,1 մ <sup>2</sup> պակաս
VIա	Դասասենյակ N10	66 մ <sup>2</sup>		
VII ներ.	Դասասենյակ N11	49,8 մ <sup>2</sup>	1,8 մ <sup>2</sup>	0,2 մ <sup>2</sup> պակաս
VIIIա	Դասասենյակ N15	49,8 մ <sup>2</sup>	1,9 մ <sup>2</sup>	0,1 մ <sup>2</sup> պակաս
IX	Դասասենյակ N17	49,8 մ <sup>2</sup>	1,7 մ <sup>2</sup>	0,3 մ <sup>2</sup> պակաս
IVա համ.	Դասասենյակ N18	49,8 մ <sup>2</sup>		0,4 մ <sup>2</sup> ավել
Vա	Դասասենյակ N19	49,8 մ <sup>2</sup>		0,4 մ <sup>2</sup> ավել
Iա	Դասասենյակ N20	49,8 մ <sup>2</sup>	1,7 մ <sup>2</sup>	0,3 մ <sup>2</sup> ավել
IIբ	Դասասենյակ N21	49,8 մ <sup>2</sup>	2,5 մ <sup>2</sup>	0,5 մ <sup>2</sup> ավել
Iբ	Դասասենյակ N22	32,4 մ <sup>2</sup>	1,9 մ <sup>2</sup>	0,1մ <sup>2</sup> պակաս
IIIբ	Դասասենյակ N24	48,6 մ <sup>2</sup>	1,4 մ <sup>2</sup>	0,6մ <sup>2</sup> պակաս
IV	Դասասենյակ N26	47,1 մ <sup>2</sup>	2,1 մ <sup>2</sup>	0,1 մ <sup>2</sup> ավել

IIIա	Դասասենյակ N29	48,6 մ <sup>2</sup>	2 մ <sup>2</sup>	Նորմալ է
IIա	Դասասենյակ N30	50,1 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
VIIIբ	Դասասենյակ N31	48,6 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
Կենսաբ.	Դասասենյակ N36	48,6 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
VIբ	Դասասենյակ N34	32,4 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
Vբ	Դասասենյակ N33	49,8 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
քիմիա	Դասասենյակ N32	49,8 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
VIIբ	Դասասենյակ N35	48,6 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է
Շախմատ	Դասասենյակ N40	49,8 մ <sup>2</sup>		Նորմալ է

*Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:*

*Բոլոր դասարաններում նորմերից ավել է մակերեսը, քանի որ դասարաններում աշակերտների թիվը քիչ է:*

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկյալ ամսաթիվ 29.04.2021թ.

N	Չափաիշը	Այո	Ոչ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին/գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը/ Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո		<b>Զեկուցումներ դպրոցի ՔՊ միջոցառումների վերաբերյալ, առկա է գործողությունների ծրագիրը և դրա վերահսկումը արտացոլված է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանում:</b>

2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Այո		<p><b>Առկա են կրակմարիչներ, որոնք տեղակայված են պլան-հատակագծի պահանջներից ելնելով, էլեկտրական վահանակները մեկուսացված են:</b></p> <p><b>Անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոնները հրապարակային են, տեսանելի: Բոլոր աշակերտները տեղեկացված են, դրանց օգնում են նաև դասղեկական ժամերը:</b></p>
----	---	-----	--	---

*Այս չափանիշների համբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի:*

***Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ բոլորը տեղեկացված են և գիտեն իրենց պարտականությունները:***

***Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ***

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.03.2021թ.	I – IX	Ուսումնական տազնապ. հրդեհ դպրոցի 2-րդ հարկում: Դույլեր, ջուր, ավազ, կրակմարիչ:	300 մարդ
սեպտեմբեր	VIII – IX	Զրույց երկրաշարժի առաջացման պատճառների և նրանից բխող հետևանքների մասին:	50 մարդ
սեպտեմբեր.	IV – IX	Միջոցառում նվիրված քաղաքացիական պաշտպանության գիտելիքների իմացությանը: /տարհանում/	173 մարդ

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի:

**Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ միջոցառումները բոլորը գնահատում են լավ և շատ արդյունավետ:Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարեկան պլան: Ուս. տարվա սկզբին ձևավորվել է ՔՊ պլան և ուս. տարվա ընթացքում իրականացվում է պլանի գործարկում, վարժանքներ, զինդեկր վարում է գրանցամատյան:**

**Ուսումնական տարում արտակարգ դրություն հայտարարվեց մարտի 17-ից, ուսուցչական կոլեկտիվը և սովորողները կատարեցին պարետի որոշումները:**

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ**

**/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.03.2 021թ.	I – IX	Անձնակազմի ազդարարում, անձնակազմի հավաքի խնդիրների առաջադրում, դպրոցի տարածքում առկա պաշտպանական կառույցների պատրաստվի ճակիբերում, պետպահուստի ցիտակցվող անհատական պաշտպանության միջոցների ընդունման ներառյալ անհատական պատրաստում:	90 մարդ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի:

**Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ միջոցառումն ունեցավ իր դրական ազդեցություն գիտելիքի ձեռք բերման և գործնականում օգտագործման մեջ:**

**Կազմակերպվում է վարժանքներ.**

**ա/ աշակերտները կազմակերպված դուրս են գալիս տազնապի ժամանակ**

**բ/ ըստ դասարանների զբաղեցրին իրենց նշված տեղերը**

**գ/ առաջին օգնություն ցույց տալու կանոնները**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ -----29.04.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ այունակը)			
Այո		Ոչ <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցիպահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Գազի վառարաններով	20°	08 <sup>00</sup> -ից 16 <sup>00</sup>
Դասասենյակ N10	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N11	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N15	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N17	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N18	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N19	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N22	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N24	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N26	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N29	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N30	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Դասասենյակ N31	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Մարզադահլիճ	Գազի վառարաններով	18°	/-/-/
Միջոցառումների դահլիճ	Գազի վառարաններով	19°	/-/-/
Ուսուցչանոց	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/
Տնօրենի սենյակ	Գազի վառարաններով	20°	/-/-/



Ճաշարան	Գազի վառարաններով	20 <sup>0</sup>	/-/-/
1-ին հարկի միջանցքներ		17 <sup>0</sup>	/-/-/
2-րդ հարկի միջանցքներ		17 <sup>0</sup>	/-/-/
Զուգարան /թվով 6/		19 <sup>0</sup>	/-/-/
Գրադարան	Գազի վառարաններով	20 <sup>0</sup>	/-/-/
Տեխն. նշանակ. Սենյակ	Գազի վառարաններով	20 <sup>0</sup>	/-/-/
Պահակի սենյակ	Գազի վառարաններով	20 <sup>0</sup>	/-/-/
Հաշվապահի սենյակ	Գազի վառարաններով	20 <sup>0</sup>	/-/-/

*Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:*

***Ջեռուցման համակարգը աշխատում է անխափան և ապահովում է սահմանված ջերմաստիճանը:***

***Ցանկալի է ունենալ լոկալ ջեռուցման ցանց:***

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ -----29.04.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
/լրացնել համապատասխան սյունակը/						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
Ոչ		24 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մոլորուն</i> ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	1	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
3-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
4-րդ հարկ	1	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհանգույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

**Ջրամատակարարման և սանհանգույցների վիճակի հետ կապված որևէ խնդիր դայրոցում առկա չէ:**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_ 10.04.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<b>Այո</b>		<b>Ոչ</b> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<b>Այո</b>		<b>Ոչ</b>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտրը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Ճաշարան	66	<b>Այո</b> Ոչ	<b>Այո</b> Ոչ	<b>Այո</b> Ոչ	<b>Այո</b> <b>Ոչ</b>

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

**Դայրոցում առկա է սննդի կետ, գտնվում է վատ վիճակում և ապահովված է անհրաժեշտ պարագաներով: Ենթակա է հիմնանորոգման:**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_ 04.05.2021թ.

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)</p>					
<p><u>Այո</u></p> <p>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</p> <p><b>Սովորողների և աշխատակիցների առաջին բուժօգնությունը իրականացվում է դպրոցի բուժկետում:</b></p>			<p>Ոչ</p>		
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>					
<p><u>Այո</u></p> <p>Ոչ</p>					
<p>Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)</p>	<p>Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները</p>	<p>Բուժկետում առկա գույքը</p>	<p>Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</p>	<p>Մանիտարական վիճակը</p>	<p>Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը</p>
<p>2-րդ</p>	<p>1 բուժքույր</p>	<p>Թախտ, կշեռք, Իբուժ օգնության դեղորայք</p>	<p>Այո <u>Ոչ</u></p>	<p>նորմալ</p>	<p>Դեղեր և բուժօգնության միջոցներ առկա է</p>

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

**Դպրոցում առկա է բուժկետ, բուժքույրը համատեղում է, ցանկալի է բուժքույրի հիմնական հաստիք առաջին բուժօգնությունը դպրոցում կազմակերպելու նպատակով: Անհրաժեշտ է վերանորոգում:**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
<b>Չեն գրանցվել</b>			
Ակոհոլի, <span style="float: right;">ծխախոտի,</span> թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու վերաբերյալ զեկույց:		10.10.2021թ.  Ոստիկան բուժքույր	VI - IX
2. Չրույց <<Ի՞նչ է թմրամոլությունը>> թեմայով:		05.10.2021թ.  ոստիկան	VI - IX
3. Քննարկում <<Թմրամոլության վնասակար ազդեցությունը>> թեմայով:		04.10.2021թ.  Ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	VI - IX
4. Բանավեճ <<Այժմյան հասարակությունը նպաստում է թմրամոլության կանխարգելմանը, թե՛ ոչ>> թեմայով:		15.02.2022թ.	VI - IX
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց			

Բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
<b>Չեն գրանցվել</b>			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
<b>Չեն գրանցվել</b>			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Զրույց<<Առողջ ապրելակերպի և անձնական հիգիենայի>> վերաբերյալ:	20.02.2021թ.	I - IX  260 մասնակից	
2.Դպրոց էին այցելել ուստիկանության ներկայացուցիչները և աշակերտների հետ անցկացրել զրույց ուղղված դպրոցում և	06.05.2021թ.	VI – IX  150 մասնակից	

տանը բռնության, ֆիզիկական և հոգեկան ճնշման բացառմանը:			
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Զբույց«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը որպես հիվանդություն» թեմայի վերաբերյալ:	15.01.2022թ	VIII - IX	80 աշակերտ
2.Զբույց«ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիները և կանխարգելման միջոցները» թեմայով:	15.04.2022թ	VIII - IX	80 աշակերտ
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Միջոցառում նվիրված «Ֆիզիկական և հոգեբանական կանխարգելմանը»:  Դասը վարում է ոստիկանը:	06.05.2022թ	V - IX	180 աշակերտ

*Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:*

Վերլուծություն. Դպրոցը ուստարվա ընթացքում իրականացրել է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական միջոցառումներ: Երեխայի հոգևոր, ֆիզիկական զարգացման համար, անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ դպրոցը իրականացնում է ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ: Դպրոցն ունի ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է դասընթացներ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

*Եզրակացություն.Սովորողների ֆիզիկական և բարոյահոգեբանական վիճակը լավ է, ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման չեն ենթարկվում:Կապ է պահպանվում ուստիկանության տեսուչի, բուժքրոջ հետ: Սովորողների հետ աշխատում է դպրոցի հոգեբանը:*

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ուսումնասիրության արդյունքում պարզվեց, որ կատարված միջոցառումները ունեցել են իրենց դրական ազդեցությունը սովորողների վրա և զերծ են պահել վնասակար սովորություններից:

### ՄԱՍ 3. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Արդյունավետության գնահատումը կատարվել է երկու տեսանկյունից՝

Հետևանք արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի:



Հետևանք ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության: Ներքին գնահատման հանձնաժողովը դպրոցի գործունեությունը գնահատել է ինչպես տվյալ ուստարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

Արդյունավետության գնահատման համար կիրառվել են հետևյալ ցուցանիշները՝

1. Սովորողների առաջադիմության ապահովումը դպրոցում:
2. Դպրոցի ուսուցիչների գործունեության արդյունավետությունը:
3. Դպրոցի ուսումնական միջավայրը և ուսումնաօժանդակ ծառայությունների արդյունավետությունը:

4. Ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
	44	36	44	36	44	36
Մայրենի			8		7,7	
Հայոց լեզու		36		9		15
Գրականություն		36		7		7
Ռուսաց լեզու	44	36	8,2	8		16,2

Օտար լեզու	44	36	7,3	8		8
Մաթեմատիկա	44		7,4		8	
Երաժշտություն	44		9			
Կերպարվեստ	44		9			
Ես և շրջակա աշխարհը	44		7,6			
Հայաստանի աշխարհագրություն		36		10		16
Հայոց պատմություն		36		7		7
Համաշխարհ. պատմություն		36		7		
Հայոց եկ. պատմություն		36		7		
Հասարակագիտություն		36		7		
Հանրահաշիվ		36		6		16
Երկրաչափություն		36		6		
Ինֆորմատիկա		36		8		
Ֆիզիկա		36		7		18
Քիմիա		36		7		0
Կենսաբանություն		36		7		18
Տեխնոլոգիա	36	36	9			
ՆԶՊ		36		8		
Ֆիզկուլտուրա	36		9			
Շախմատ	36		8			

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ 2021-22 ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Մայրենի	44		7		8	
Հայոց լեզու		36		9		15
Գրականություն		36		7		7
Ռուսաց լեզու	44	36		8		16,2
Օտար լեզու /անգլ./	44	36		8		8
Մաթեմատիկա	44		8		8	
Երաժշտություն	44		9			
Կերպարվեստ	44		9			

Ես և շրջակա աշխարհը	44		8			
Հայաստանի աշխարհագրություն		36		10		16
Հայոց պատմություն		36		7		7
Համաշխարհ. պատմություն		36		7		
Հայոց եկ. պատմություն		36		7		
Հասարակագիտություն		36		7		
Հանրահաշիվ		36		6		16
Երկրաչափություն		36		6		
Ինֆորմատիկա		36		8		
Ֆիզիկա		36		7		18
Քիմիա		36		7		0
Կենսաբանություն		36		7		18
Տեխնոլոգիա	44		9			
ՆԶՊ		36		8		
Ֆիզկուլտուրա	44	36	8,5	8		9
Շախմատ	44		7,6			

*Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ*

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու և գրականություն	4%	2%	—	0 %	0 %	—
Մաթեմատիկա	5%	5%	—	0 %	0 %	—
Օտար լեզու (անգլ.)	—	-	—	—	0%	—
Պատմություն	—	-	—	—	0 %	—
Կենսաբանութ.	—	5%	—	—	-	—
Ֆիզկուլտուրա	—	0%	—	—	0 %	—
Քիմիա	-	0 %	—	-	-	—
Ֆիզիկա	-	15 %	—	-	0%	—
Աշխարհ.	-	15 %				

*Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:*

*2021-2022 ուս.տարում 4-րդ դասարանի գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանի պետական ավարտական քննությունների արդյունքները աճել են: 9-րդ դասարանում սովորողների տարեկան միջին գնահատականները և պետական ավարտական քննությունների միավորները մնացել են նույնը:*

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9- րդ. դ աս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	48 0,53%	28 0,53 %	—	53 0,3%	99 0,26 %	—	47 0,26%	28 0,14 %	—
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	78 0,47%	133 0,46 %	-	98 0,43 %	127 0,65 %	-	73 0,46%	114 0,58 %	
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100 %	—	100 %	100 %	—	100 %	100 %	—
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի	0	0	—	0	0	—	0	0	—



<i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	9 0,6%	—	—	7 0.8 %	—	—	13 50 %	—
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	—	5 0.4%	—	—	2 0.2%	—	—	13 50%	—
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի</p>	—	—	—	—	—	—	—	—	—



հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	179	658	177	1566	—	881	1852	—	—
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ	4.3%	2.6%	0.01		—	0%		—	

հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում				%	0.03 %			0.03 %	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	8	4		0	4	-	5	6	-
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	1	-	0	0	-	4	2	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	—	0	0	—	0	0	—
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	—	0	0	—	0	0	—
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	—	0	0	—	0	0	—
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	—	0	0	—	0	0	—
-այլ պատճառներով	0	0	—	0	0	—	0	0	—

*Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:*

*Վերջին երեք ուսումնական տարիների կտրվածքով դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը ենթարկվել է դրական փոփոխության, դինամիկայի աճ է նկատվում գերազանց առաջադիմությամբ, ցածր առաջադիմությամբ սովորողների մոտ և բացակայությունների*

*նվազում:* Հիմնական դպրոցն ավարտած շրջանավարտները ընդգրկված են ուսուցման շարունակական պետական գործընթացում, ուսումը շարունակում են հիմնականում պետական միջին մասնագիտական հաստատություններում և ավագ դպրոցում:

*Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	1 0,3%	1 0,3%
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	0 0%	0 0%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0.3 0%	0 0%	0 0%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների</p>	0 0%	0 0%	0 0%

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0  0%	0  0%	0  0%
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0  0%	0  0%	0  0%
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ  (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3  5,6%	5  8,8%	5  8,8%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0  0%	1  0,3%	36  0,1%

արտահայտությամբ)			
------------------	--	--	--

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Վերոնշյալ Ցուցանիշների հիման վրա կարելի է ասել, որ վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով դպրոցում գրեթե չկա մարզային օլիմպիադայի մասնակից, քանի որ դպրոցում չի եղել առարկայական խմբակներ սովորողները կրկնուսույցի չեն դիմել: Ուստի մեր առջև խնդիր է դրվում բարելավել ուսման որակը ապահովելով մարզային օլիմպիադայի մասնակիցներ հաջորդ տարիների համար:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29  100%	27  100%	27  93%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27  100%	30  100%	27  100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4  15%	4  15%	4  15%

<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0 0%	0 0%	0 0%
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	10 0.2%	15 0.58%	12 0,8%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	92.5%	100%	0%
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	48%	49%	45 %
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	15%	15%	
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին</p>	27 100 %	29 100 %	27 100 %

տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	29 100%	27 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	29	27	30
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	4	5	7
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	135	150	130
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	25	30	30
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:  (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1 0.03%	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը  (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1 0.03%	0

*Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա*

*խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:*

*Ելնելով վերոնշյալ ցուցանիշներից կարելի է ասել, որ նախորդ երկու տարիների համեմատ 2015 - 2016 ուս.տարում դպրոցի ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան պայմանավորված է աճով:*

*Ուսուցիչներին գործունեության արդյունավետության բարձրացման նպատակով կազմակերպել վերապատրաստումներ, սեմինարներ, կլոր սեղանի շուրջ քննարկումներ:*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

*Դպրոցում հարցաթերթերով կատարված ինքնավերլուծության արդյունքում, պարզվեց, որ հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում ցուցաբերել են դրական վերաբերմունք:*

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	66
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	22
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	14096
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	11130
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	2520
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	585
-ամսագրերի թիվը	55
-այլ	135



Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	14
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	50
<b>Պատասխանել այո կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

*Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:*

**Գրադարանը գտնվում է լավ վիճակում, բայց ոչ բավարար հազեցվածությամբ: Գործունեության արդյունավետության ցուցանիշները բավարար են:**

*Առկա խնդիրներն են՝ գեղարվեստական գրքերի, համակարգիչի, գրապահարանների բացակայությունը:*

*Անհրաժեշտ է գրադարանը համայրել վերը նշված պարագաներով և վերանորոգել:*

*Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները:*

*Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

*Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանի աշխատանքի արդյունավետությունը գնահատվում է բավարար և անհրաժեշտ է գրադարանը հարստացնել գեղարվեստական գրքերով և այլ ուսումնական անհրաժեշտ պարագաներով և վերանորոգել:*

*Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ*

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	66,0	ունի		պաստառ	Լաբորատոր սարքավորումներ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	66,0	ունի	—	պաստառ	<b>ա)լաբարատոր ամանեղեն</b> 1.կոլբաներ 2.փորձանոթներ 3.կաթոցիկներ 4.շտատիվ 5.քիմ.բաժակ 6.սպիրտայրոց

					բ) նյութեր 1. սպիրտ 2. NaOH, KOH 3. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HCL 4. CuSO <sub>4</sub>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	49,8	ունի	—	պաստառ	Կմախք, մանրադիտակ միկրոպատ- րաստուկներ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	45,45	ունի	1 գլոբուս	քարտեզ ատլաս	Աշխարհի բնական գոնանների, կլիմայական գոտիների քարտեզ, աշխարհի տնտեսապես զարգացած երկրների տնտեսական քարտեզ
Ռազմագիտության կաբինետ	43,6	ունի		պաստառ	Հակազագ, զենքի պահասենյակ, ուսումնական զենք
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	49,8		9 համակարգիչ 2 պատճենահանման սարք		պրոյեկտոր
Օտար լեզուների լինգվիստիկային կաբինետ	—			պաստառ անգլերենից	Պաստառներ ըստ թեմաների
Միջոցառումների դահլիճ	132	ունի	—	—	Ամբիոն, երաժշտական կենտրոն,

					բարձրախոս
Մարգադահլիճ	132	Չունի	Վոլեյբոլի ցանց, բասկետբոլի, վոլեյբոլի, թենիսի գնդակ, ցատկապարան, բակմենտոն, օղեր, կոներ, բուլավա	պաստառ	Մարգագորգ, ֆուտբոլի գնդակ
Այլ (շախմատ)	49,8	ունի	10 կոմպլեկտ շախմատ, 1 ժամացույց	Ցուցադրական տախտակ, պաստառ	Ժամացույց

*Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:*

*Կաբինետները ունեն ոչ բավարար հազեցվածություն և անհրաժեշտ է համալրել համապատասխան պարագաներով և ուսումնանյութական և դիդակտիկ նյութերով:*

*Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:*

*Հարցման արդյունքները ցույց տվեցին, որ երեխաները ցանկանում են տեսական դասերը լրացնել գործնական աշխատանքներով, որի համար անհրաժեշտ են համապատասխան սարքավորումները և նյութերը, ինչն էլ կնպաստի գիտելիքների ամրապնդմանը:*

**3.4. Ուսումնական հաստատության և երբիև արդյունական վետտության ցուցանիշներ**

Ն ե ր դ ր վ ա ծ ո ւ տ ւ ւ ր ս ն ե ր = \_\_\_\_\_  
 Արդյունքեր

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2019 -2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	7,9	9,6	9,8	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	38,3	43,3	42,14	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23	23,4	29,6	նվազում

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը  (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	49485,9  170,6	74888,0  201,8	79813,3  222,3	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	684,6  76,06	738,2  105,2	755,9  107,9	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	71,085	131,1	133,1	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	207,0	207,0	207,0	

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	01.09.2021	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	—	—	—

<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>	—	—	-
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>44179,0</p> <p>89 %</p>	<p>72336,2</p> <p>89,3 %</p>	<p>72081,3</p> <p>90,3 %</p>
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>2950,0</p> <p>0,05 %</p>	<p>2145,9</p> <p>2,6 %</p>	<p>1865</p> <p>2,3 %</p>

Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը  (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1394,0  2,4 %	1010,0  1,25 %	5867,0  7,4 %
---	---------------------	----------------------	---------------------

*Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների  
փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

**ՄԱՍ 4. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ  
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄԸ**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող  
չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը ըստ սոցիալական և տարածքային գործոնների ակնհաստատության զարգացման ծրագրում	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>



<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>Այո 25</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, ԿԱԻ Վանաձոր, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ</p>	<p>ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական</i></p>

<p>ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>          Սոց. մանկավարժ, դաստիարակ, հոգեբան          Ապահովված են դիդակտիկայով, ծրագրերով, դասացուցակով, համապատասխան չափորոշիչներով:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i>          Օգտվում են հանրակրթական դպրոցի դասագրքերից և համապատասխան չափորոշիչներից: /21 սովորող, որոնք ունեն խոսքի տեսողության և մտավոր զարգացման խնդիրներ/</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը,</i></p>

			<i>Ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	<i>այո</i>		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	<i>այո</i>		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	<i>այո</i>		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել,</i>

		<i>հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո	.....
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշումներ առական կրթության նկատմամբ	27	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքերով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո	<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո	<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ</i>

		ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո	(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:*

*Դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն և ներառական թիմը աջակցում է ուսուցիչներին դրված նպատակների իրականացման համար: Կան ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ, կատարվում է նախապատրաստական աշխատանքներ բժշկահոգեբանա-մանկավարժական գնահատում իրականացնելու ուղղությամբ:*

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության տեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (տեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊ Կու	0	0	1

<i>նեցող սովորողների ընդհանուր թվին կատամամբ)</i>			
Հաստատության տեսության և սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (խնամակալների թիվը)			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	18 5%	17 5%	18 5%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			1
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			5
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			0,77 1,75%
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			

Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաների ցողաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը  <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			6 0,02%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			1
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			7,8,9
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			166 0,46%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը  <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			166 0,46%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուցանիշների համար հաստատության նիստերի և անոթների համար ցուցանիշների համար հաստատության նիստերի թիվը և տոկոսը			2

Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			3
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			5

### ՄԱՍ 5. ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Որպես ուսուցման բարելավման միջոց հաստատությունը կարևորում է ծնողների, ընտանիքների, աշակերտների մասնակցությունը և կապը դպրոցի հետ:

**Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	2	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	4	5	10
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլորսեղանների, քննարկումների թիվը	4	6	7
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները,			



օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը սիրով լսում և խրախուսում է սովորողների նախաձեռնությունները, կատարում քննարկումներ և աջակցում սովորողներին:Դպրոցը կապ է պահպանում Վոլդ-Վիժեն կազմակերպության հետ, համայնքում կազմակերպվող միջոցառումների մասնակցությամբ:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. 0	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կլոր սեղան. ինչ է ինտերնետը, վնասները և օգուտները	2022թ.	33 %	<i>Ձարգացել է սովորողների հատորդակցման հմտությունը</i>
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.Ես քո զինվորն եմ Հայաստան	2020թ.	100 %	<i>3-9-րդ դաս.</i>

Կինոդիտում	2021թ.	50 %	
2.ԵԿՄ	2021-2022	0,21%	7, 8, 9 դաս.
3. Պատի թերթի լույս ընծայում	2021-202	60 %	5-9-րդ դաս.
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հերթապահություն 2. Հաճախումների վերահսկում	2021-2022	100 %	Կարգապահական աշխատանքների ապահովում
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ  10%	Մեկնաբանություն
1. Չի եղել			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

**Ուսումնական հաստատությունում սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա:**

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք նկատարելեզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ամփոփելով վերոհիշյալ աղյուսակի ցուցանիշները՝ կարելի է ասել, որ սովորողները բարեհաջող կազմակերպել են հերթապահություն՝ կարգապահական աշխատանքները ապահովելու նպատակով, լույս են ընծայել պատի թերթեր, դասարաններն ապահովել են անոնուսների առկայությամբ, սովորողների հաղորդակցման հմտությունները զարգացնելու նպատակով շփվել են օտար լեզվով, մասնակցել են բազմաթիվ բանավեճերի, ներգրավվել են կինոփառատոնի ժյուրիի կազմում, կազմակերպվել են արշավներ, էքսկուրսիաներ, անց են կացվել կավճանկարչության մրցույթներ մասնակցել են երաժշտական և սպորտային մրցույթների:

Վերոհիշյալ աշխատանքները բարելավելու նպատակով ընդգրկել են անպասիվ սովորողներին:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Փոխօգնություն միմյանց	2021-2022թ.	14, 56%	Բարելավել ուսման որակը
2. Տնօրենի կողմից տրվող գրավոր աշխատանքների նախապատրաստում	2021-2022թ.	20, 80%	Բարձրացնել գրավոր աշխատանքների արդյունքները:

3.Ներքին կարգապահական կանոններին հարգապահում /հերթապահ/	2021-2022թ.	10, 40%	Ապահովել կարգապահություն
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<b>Կարգապահական խնդրի քննարկում 5-րդ դասարանում, 6-րդ դասարանում, 7-րդ դասարան:</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	2022	100 %	Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակի ապահովում
2.Ծառատունկ	2020	100 %	Դպրոցամերձ շրջակայքը էկոլոգիապես պահել մաքուր
3.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	2021	100 %	Շրջապատի մաքրության ապահովում
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			

**Աշակերտական խորհուրդը օժանդակել է դպրոցի կարգապահական կանոնների պահպանմանը:**

*Ամփոփելի հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշափանիշները, վերլուծելի դրանք նկատարել է զրահանգումներ դրանց քարտեզավանվերաբերյալ:*

*Աշակերտական խորհուրդը իր գործունեության ընթացքում պարբերաբար կազմակերպել է փոխօգնություն միմյանց՝ տնօրենի կողմից տրվող գրավոր աշխատանքների որակը և առաջադիմությունը բարձրացնելու նպատակով, կազմակերպվել է հերթապահությունը՝ ապահովելով կարգապահական կանոնները դպրոցում:*

*Վերոհիշյալ աշխատանքները քարտեզավելու նպատակով ընդգրկել նաև ցածր դասարանների աշակերտական խորհրդի անդամներին:*

**Աղյուսակ 32 .Տվյալների հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	0	1	4
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	10	11	15
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	5	5

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0,2
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	75	90	90
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	92	93	95
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. 0	0	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Կինոփառատոնի փատրոնի օրվան նվիրված միջոցառման մասնակցություն		100%	<i>անվճար</i>
2. Թումանյանական օրեր, միջոցառումներ		97%	<i>անվճար</i>

3.I –IX դասարանների ճանաչողական էքսկուրսիաներ		48%	յուրաք. 1000 դրամ
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
<b>Չի եղել</b>			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
<b>1. emis.am</b>	<b>2021</b>	<b>Հետևել են սովորողների առաջադիմությանը և տնային հանձնարարությունների կատարմանը:</b>	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
<b>1. Չի եղել</b>			

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
<b>Դպրոցում կազմակերպվել են համադպրոցական և համադասարանական, ծնողական, աշակերտական ժողովներ, որոնցը նթացքում քննարկվել են ուսումնադաստիարակչական և տարաբնույթի արցեր:</b>			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<b>Պարբերաբար դասղեկների և ուսուցիչների կողմից կազմակերպվել են հանդիպումներ ծնողների հետ, որի ժամանակ ծնողներին տրվել է համապատասխան տեղեկատվություն:</b>			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
<b>1. Սենյակային ծաղիկների ապահովում</b>	<b>Անհատական և խմբային</b>	<b>20 ծաղկաման</b>	<b>Դպրոցի դասասենյակների գեղագիտական ճաշակի ձևավորում:</b>
<b>2. Պաստառների լույս ընծայում</b>	<b>10</b>	<b>—</b>	<b>Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ապահովում:</b>
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> , <a href="http://forum.amedu.am/">http://forum.amedu.am/</a> , <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			



Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.emis.am">http://www.emis.am</a>	2022-2023թ.	370	Ծնողները ակտիվորեն օգտվել են նշված կայքից, որի շնորհիվ տեղեկացվել են սովորողների գնահատական- ներին, տնային հանձնարարույթ- յուններին:
2. <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a>	2022-2023թ.	370	Տվյալ կրթական կայքերը լայն հնարավորություն են ընձեռել ծնողներին տեղեկանալու
3. <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a>	2022-2023թ.	370	կրթական ոլորտում տեղի ունեցող փոփոխություններին նորություններին:

*Ամփոփելի հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նչափանիշները  
ընկատարել է գրահանգումներու առաջարկությունները րանցբարելավման վերաբերյալ:*

*Ծնողական խորհուրդը իր գործունեության ընթացքում իր ուշադրության կենտրոնում է  
պահել սովորողների ուսման որակը, կազմակերպվել են նպատակային էքսկուրսիաներ,  
սովորողների գեղագիտական ճաշակը զարգացնելու համար կատարվել են դասասենյակների  
ձևավորման աշխատանքներ:*

*Ծնողական խորհուրդի աշխատանքներին ընդգրկել նաև պասսիվ ծնողներին:*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
<b>1. Հիմնանորոգվել է դպրոցի տանիքը</b> <b>2. Հիմնանորոգվել է դպրոցամերձ մարզահրապարակը և ծածկվել արհեստական խոտածածկով</b>			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<b>Սովորողները տեղյակ են համայնքի հիմնախնդիրներին և անհրաժեշտության դեպքում իրենց մասնակցությունն են ունենում դրանց իրագործմանը:</b>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
<b>1. Ծառատունկ</b>	<b>04.2019թ</b>	<b>սովորողների 60 % աշխատողների 80%</b>	<b>Սովորողները մասնակցելով ծառատունկի աշխատանքներին նպաստել են իրենց</b>

			շրջապատի գեղեցկացմանը և կանաչապատմանը
<b>2.Շարաթօրյակ</b>	<b>20.05.22թ</b>	<b>սովորողների70 % աշխատողների 90%</b>	Սովորողները օգնել են իրենց համայնքի մաքրության աշխատանքներին
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված միջոցառում  2. Հայրենական մեծ պատերազմի զոհերի հիշատակին նվիրված միջոցառում	22.04.22թ  09.05.22թ	սովորողներ՝ 100 % բնակիչների թիվ՝ 100 %	Սովորողները իրենց խոսքն են ասել Եղեռնի 100-րդ տարելիցի կապակցությամբ և հարգանքի տուրքն են մատուցել զոհերի հիշատակին
<b>3.«Ազգային երգ ու պար»առարկայի հաշվետու համերգ</b>	<b>28.05.22թ</b>		
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են դպրոցամերձ մարզահրապարակից: Օգտվողները կազմում են 87%:			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների			

Թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը  <<Համայնքային համախմբման և աջակցության կենտրոն>>	Մասնակից սովորողների թիվը  5

*Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:*

*Ամփոփելով կարելի է ասել, որ համայնքը և դպրոցը սերտ համագործակցում են, և դպրոցը իր մասնակցություն է ունենում համայնքի աշխատանքներին:*

### ԵԶՐԱՓՈՒԿ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

#### SWOT (ՈՒԹՇՎ վերլուծություն)

SWOT-Ը ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԳՈՐԾԻՔ Է ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՈՒ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԻ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԼՈՒԾՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՎԱԾ ՁԵՎԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ:

Հանձնաժողովը ՈՒԹՇՎ վերլուծությունը իրականացրել է մի քանի փուլով՝

- նպատակների միացյալ սահմանում.
- տվյալների և տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
- տեղեկատվական համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈՒԹՇՎ 4 ուղղությունների.
- առաջնահերթությունների որոշում.

Այսպիսով, **հաստատության հիմնախնդիրներն են.**

1. Լաբորատորիաները անհրաժեշտ պարագաներով համալրում:
2. Ավելի շատ տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ:

3. Մարգային, հանրապետական, միջազգային մրցույթներում և օլիմպիադաներում ակտիվ մասնակցություն և հաղթանակներ:
4. Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների ակտիվ կազմակերպում:
5. Ուսուցման որակի բարձրացում:
6. Աշխատողների պատասխանատու, կազմակերպված, նպատակասլաց աշխատանք, որպեսզի դպրոցը թույլ կողմեր չունենա:
7. Համագործակցություն ՀԿ-ի հետ, նոր կրթական ծրագրերում հաստատության ընդգրկվածություն:
8. Սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դրանց արդյունավետ օգտագործումը:

### **Հաստատության ուժեղ կողմերն են՝**

1. Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածությունը:
2. Հմուտ ղեկավարվող անձնակազմ:
3. Ապահովված է կրթության որակին ուղղված նորարարական գործունեությունը:
4. Մանկավարժական հավաքները նպաստել են տարրական և հիմնական օղակների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների լիարժեք կատարմանը:
5. Դպրոցում ապահովված է սովորողների համընդհանուր կրթության պետական քաղաքականությունը և որպես թիրախային ցուցանիշ նախատեսվում է սովորողների ընդգրկվածությունը հանրակրթությանը հասցնել առավելագույնի գալիք ուստարում ռազմավարական ծրագրով նախատեսված կրթական ծրագրերում:
6. Կրթության յուրաքանչյուր բովանդակային բաղադրիչ որոշակիացված է գործում տարրական և հիմնական աստիճաններում, հաշվի են առնված սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և տարիքային առանձնահատկությունները:
7. Սովորողների արժեքային համակարգը արտահայտվում է նրանց օրինակելի վարքով, միջոցառումների ակտիվ մասնակցությամբ:
8. Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների վստահությունը:
9. Սովորողները ավելի վստահ և պատրաստված են անցնում կրթական հաջորդ աստիճան:

10. Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որոնք երեխաներին չեն սադրում անթույլատրելի դեվիանտ վարք դրսևորելու, այլ ընդարձակ է երեխայի համար ապահով տարածքը, ուր նրան հետաքրքիր է և ուր նա իրեն լավ է զգում:

11. Դժվար դաստիարակվող երեխաների նկատմամբ ցուցաբերվել է անհրաժեշտ օգնություն, սովորողի կյանքի որակի բարելավմանն ուղղված գործունեություն:

**Հաճնաժողովի կողմից կատարված ՈԻԹՀՎ վերլուծություն**

**Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության**

<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p><b>վարչական կազմը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Փաստաթղթավարություն</li> <li>• Օրենքների իմացություն և կիրառում</li> <li>• Կառավարման ժողովրդավարական ոճ</li> <li>• Տեղեկատվության ապահովում</li> <li>• Ուսումնական գործընթացի նպատակների և խնդիրների սահմանում</li> </ul> <p><b>ուսուցչական կազմը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ուսուցիչների բարձրագույն մանկավարժական կրթությամբ ուսուցիչների առկայություն</li> <li>• Համագործակցային մեթոդների կիրառում, փոխադարձ դասալսումներ և քննարկումներ</li> </ul> <p><b>ուսումնաօժանդակ կազմ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակի ապահովում</li> <li>• Դպրոցի անվտանգության ապահովում</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Սովորողների հաճախելիություն</li> </ul>	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p><b>վարչական կազմը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բյուջետային հնարավորություններ</li> </ul> <p><b>ուսուցչական կազմը</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման կարողություններ:</li> <li>• Գիտամանկավարժական նորարարության զարգացման ապահովում</li> <li>• Որոշ ուսուցիչների դասաժամերի թերբեռնվածություն</li> <li>• Տարակարգ չունեցող ուսուցիչներ</li> </ul> <p><b>ուսումնաօժանդակ կազմ</b></p> <p>1. Արհեստագործական սարքավորումների, քիմիայի լաբարատորիայի նյութերի և սարքավորումների բացակայություն</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մարզային օլիմպիադաներին թույլ մասնակցություն</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Մովորողների առողջության պահպանմանն ուղղված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարելագործում</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդ, մանկավարժական, ծնողական խորհուրդներ</li> <li>• Աշակերտների և ծնողների վստահություն</li> <li>• Ծնող-աշակերտ-ուսուցիչ համատեղ մասնակցություն</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• գազի, ջրի, էլեկտրաէներգիայի շուրջօրյա ռեսուրսներով ապահովվածություն</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Գույքի, սարքավորումների հարստացում</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժական ընթերցումներ (զեկույցներ)</li> <li>• մանկավարժական փորձի փոխանակում</li> <li>• թիմային աշխատանք (ուսուցիչներ)</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• բյուջտային միջոցների սղության հետևանքով բյուջեի ճիշտ պլանավորումը</li> <li>• դպրոցի ֆինանսական խնդիրների լուծում</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Գերազանց առաջադիմություն</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համայնքից գրեթե ֆինանսական օգնություն չի տրամադրվում (բյուջեի սղության պատճառով)</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում</li> <li>• Դպրոցի կաբինետների, լաբորատորիաների կահավորում</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցի գրադարանի համակարգչային հենքի ստեղծում</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առարկայական դասարանների փորձի փոխանակում (ունենալով յուրաքանչյուր առարկաներից 1 ուսուցիչ՝ բացառությամբ տարրական դպրոցը)</li> <li>• ՏՀՏ համակարգերի ներդրման ոչ բավարար մակարդակ:</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• աշակերտների թվով ֆինանսավորում</li> </ul>
---	--

<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Որակյալ կրթություն</i></p> <p><i>2. Դպրոցը նյութատեխնիկական բազայով ուսումնական նյութերով հարստացում:</i></p> <p><i>3. Երկկոմպլեկտ դասարաններից ազատում:</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Դասարաններում աշակերտների թերբեռնվածություն</i></p> <p><i>2. Երկկոմպլեկտ դասարաններ</i></p> <p><i>3. ոչ բավարար ուսումնական և նյութատեխնիկական բազայի պակասը խոչընդոտում է կազմակերպել ուսուցման պրոցեսը կրթության ժամանակակից նորանուծություններով:</i></p>
--	--

---