

Հաստատում եմ
Տնօրեն՝ Ա. Արսենյան

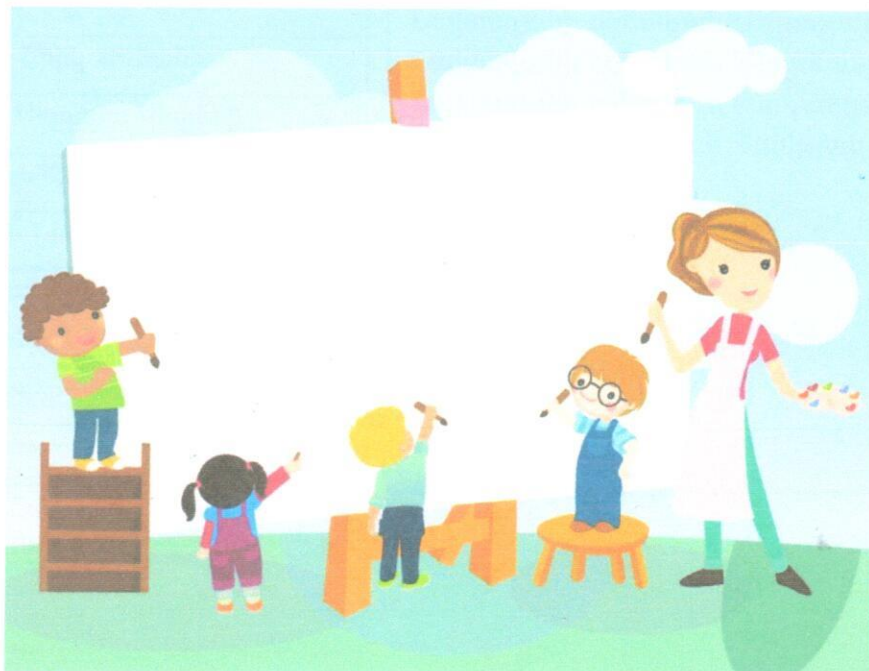


ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ջերմուկի կրթահամալիր
ուսումնական հաստատության անվանումը
12-րդ դասարան
դասարան

Մարո Մարգարյան
դասղեկի ազգանունը, անունը,

« 2022- 2023 » ուսումնական տարի



1. ՆԵՐԱՇՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

12-րդ դասարանում սովորում են 21 աշակերտ: Կան ակտիվ և համեմատաբար թույլ աշակերտներ: Դասարանում ձևավորված է առողջ կոլեկտիվ, որի շնորհիվ յուրաքանչյուր ոք ձգտում է իր հաջողություններով ուրախացնել հարազատ դարձած մարդկանց: Աշակերտները կազմակերպված են, մաքուր, ընկերասեր, ազնիվ: Սիրում են օգնել միմյանց: Աշակերտները համերաշխ են: Դասարանը ակտիվորեն մասնակցում է համադպրոցական միջոցառումներին, հանրօգուտ աշխատանքներին և շաբաթօրյակներին:

Տեղեկություններ աշակերտների մասին

N	Անուն/ազգանուն
1	Առուստամյան Լիանա Մամվելի
2	Առաքելյան Վարդուհի Բենիկի
3	Խաչատրյան Արամ Արագածի
4	Գալստյան Գևորգ Վիլիկի
5	Խաչատրյան Գոհար Սիերի
6	Խաչատրյան Նարեկ Արկադի
7	Հակոբյան Հեղինե Գոռի
8	Համբարձումյան Մանե Վարդանի
9	Համբարձումյան Մարիետա Արթուրի
10	Մելքոնյան Սեդա Վիգենի
11	Հարությունյան Հարություն Էդիկի
12	Մարության Սյուզաննա Հարությունի
13	Հովսեփյան Նարեկ Ազնաուրի
14	Հովսեփյան Տիգրան Գեղամի
15	Հունանյան Էրիկ Հունանի
16	Հունանյան Սերյոժա Կարենի
17	Մարգարյան Վահագն Ռազմիկի
18	Մաթևոսյան Նինա Գևորգի
19	Մարգարյան Ռոբերտ Սուրենի
20	Մնացականյան Էլեն Յուրայի
21	Օհանյան Նվեր Արամի



Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ Գրիգորյան Գայանե
 Նախագահի օգնական Մկրտչյան Նարինե
 Նախագահի օգնական Անդրեասյան Լուսինե
 Նախագահի օգնական Թադևոսյան Քրիստինե
 Նախագահի օգնական Դավթյան Նաիրա

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում 2022_2023 ուստարվա ընթացքում դասարանի հետ տարվող աշխատանքների նպատակն է բարձրացնել աշակերտների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության աստիճանը, նպաստել նրանց մտավորկարողությունների, գիտելիքների, հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը: Աշխատեն, որ լինեն ավելի համերաշխ ու ընկերասեր: Ուստարվա ընթացքում անցկացնել զրույցներ, էքսկուրսիաներ, հանրօգուտ աշխատանքներ: Անհատական աշխատանքների միջոցով նպաստել ուսման մեջ թերացող աշակերտների առաջադիմության բարձրացմանը: Անցկացնել դասալսումներ, ծնողական ժողովներ: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակահողոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ ձևավորել գեղագիտություն և ճաշակ: Սովորեցնել նրանց գնահատել արվեստը: Այցելել պատկերասրահներ, մշակութային կոթողներ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն - Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայիների և հերոսների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը նազմարվեստի ձևերը:

Ֆիզիկական դաստիարակություն - Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը:

Աշխատանքային դաստիարակություն - Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որկարողանան գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

Բնապահպանական դաստիարակություն - Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում :

Դպրոց-ընտանիք կապը - Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց - ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

Դատելի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ամենօրյա աշխատանք

1. Հետևել կարգապահությանը
2. Հետևել հերթապահությանը դասարանում:

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Անցկացնել դատելական ժամեր
2. Կատարել այլ պլանավորված Աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
3. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում:

Դասարանում դասավանդող ուսուցիչների հետ տարվող աշխատանքներ

Աշխատանքի թեմա	Ուսուցչի դասավանդող առարկա	Ամսաթիվը
Մասնագիտական գործունեության համատեղ քննարկումներ	Երկրաչափություն և Հանրահաշիվ	I-ին կիսամյակ
Աշակերտների վարքի և առաջադիմության մասին տեղեկատվության Փոխանակում	Անգլերեն Կենսաբանություն Տիզիկա	I-II կիսամյակ
Շնորհալի աշակերտների բացահայտում	Ռ.լեզու Օ.լեզու	
Աշակերտների մասնակցությունը «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի դասաժամերին Հիգենայի կանոնների Պահպանում	Տիզիկուլտուրա	Տարվա ընթացքում

Դասարանի ավագի և դասարանական խորհրդի անդամների հետ տարվող զրույցներ և աշխատանքներ

N	Թեմա	Ամսաթիվը
1	Էլեկտրոնային դասամատյանի նայելու ձևը	18. 09
2	Ինչպես կատարել աշակերտների բացակայությունների ամենօրյա հաշվառում	17. 09
3	Դասարանական խորհուրդ	18. 09
4	Դասարանում առկա խնդիրներ	Պարբերաբար
5	Հիգենայի կանոնների պահպանումը դասարանում	Պարբերաբար
6	Աշակերտ-ուսուցիչ փոխհարաբերություններ	Պարբերաբար
7	Աշակերտների պատրաստվածությունը դասերին	Պարբերաբար
8	Կարգապահություն և օրինակելի վարք	Պարբերաբար
9	Միջոցառումների կազմակերպում	Պարբերաբար

Ծնողական ժողովներ

N	Թեմա	Նպատակը	Ժամկետը
1	Կազմակերպչական հարցեր	Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում: Ծնողը երեխայի առաջին և ամենակարևոր ուսուցիչն է: Ոչ մի հակասություն չի կարող լինել դպրոցի և ընտանիքի միջև, եթե ծնողներն ու դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում են:	Սեպտեմբեր
2	Ա. Կրթության դերն ու նշանակությունը: Բ. Առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում:	Ծնողները գիտակցեն՝ հասարակության մտավոր ներուժն այն գրավականն է, որն ապահովում է ինչպես պետության հզորությունը, այնպես էլ յուրաքանչյուր քաղաքացու և ընտանիքի բարեկեցությունը:	Դեկտեմբեր
3	Համակարգչի դերը երեխաների կյանքում	Օգնություն ծնողներին	Մարտ
4	2022-2023 ուսումնական տարվա ամփոփում: Նոր խնդիրների և դրանց լուծման ուղիների առաջադրում:	Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում	Մայիս

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը
1	Գիտելիքի օր
2	Կրթության դերը կյանքում
3	Ինչ է ազատությունը
4	Կյանքը և ժամանակը
5	Կյանքի մնայուն արժեքները
6	Ուսուցիչը լավագույն տարիներիդ ուղեկից
7	Ինչպես հասնել հաջողության
8	Պատասխանատվություն
9	Ինչ է կարծրատիպը
10	Գեղեցիկ անհավասարություն և գլոբալացումը որպես մարդկանց թրաֆիկինգի պատճառ
11	Ինչ-որ տեղ ինչ-որ բան սխալ է
12	Անտարբերությունը չարիք է ծնում
13	Արտակարգ իրավիճակը հաղթահարելու պատրաստվածություն
14	Եկեք գրուգենք
15	Ֆիլմի դիտում
16	Նրա մասին, ով իմ կողքին է
17	Ամանորյա սպասումներ
18	Կամային հատկանիշներ
19	Հաղթում է նա, ով չի նահանջում
20	Կյանքի շրջապտույտը
21	Պատմության դասերը ապագայի ուղենիշ
22	Անհատի և հասարակության շահերի համակցումը
23	Ես բացահայտում եմ աշխարհը
24	Թրաֆիկինգ (գործնական խորհուրդներ)
25	Մարդ, որին կուզեի նմանվել
26	Մայրը սիրո և հարգանքի է արժանի
27	Վատ սովորությունները տանում են անհատի կործանման
28	Զգացմունքի և բանականության համակցում
29	Երբ փշրվում են երազանքները, համառորեն շարունակիր երազել
30	Հաղթանակը պարտադրում է զգոնություն և տոկոսություն
31	Ազգային զարթոնք
32	Յուրաքանչյուր վերջ մի նոր բանի սկիզբ է
33	Մտորումներ նոր կյանքի սեմին
34	Ուր են տանում ճանապարհները
35	Վերջին դասը հարազատ կրթօջախում

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիճակորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել

- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանքի բնույթ և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

