

Տ Ա Վ Ո Ւ Շ Ի Մ Ի Ջ Ն Ա Վ Ա Ր Գ
Դ Պ Ր Ո Ց Պ Ո Ա Վ - Ի

Ն Ե Ր Ք Ի Ն Գ Ն Ա Յ Ա Տ Ո Ւ Մ

-2022թ .-

Հ ա շ վ ե տ վ ո լ թ յ ա ն ծ Ա
Մ ա ս 1.Ը ն դ հ ա ն ո լ ր տ ե դ ե կ ո լ թ յ ո լ ն ն ե ր
հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ա ն մ ա ս ի ն ¹

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

Հաստատու թյան անվանումը, համարը **Sավու 2 ի միջնակարգ դպրոց**

Հաստատու թյան հասցեն՝ **գ. Sավու 2 16փողոց 72 Եսբ**

Հաստատու թյան հեռախոսահամարը **077060375**

Էլեկտրոնային հասցեն **school.tavush@mail.ru**

Հաստատու թյան ինտերնետային կայքի հասցեն՝

Աղյուսակ 1. Հասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին² համար

Հասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունները (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	12	12	12	անփոփոխ

Վերլուծելով ստղասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխությունը և պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները:

Ընթացիկ և նախորդ 2019-2020 տարիների ընթացքում դասարանների թիվը չի փոխվել :

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թվի ընթացիկ և նախորդ 2019-2020 տարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 տարի	2020-2021 տարի	2021-2022 տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	13	17	9	նվազում 47%
2-րդ դասարան	17	13	16	աճ 23%
3-րդ դասարան	14	16	14	նվազում 13%
4-րդ դասարան	21	14	16	աճ 14%
5-րդ դասարան	17	21	16	նվազում 24%
6-րդ դասարան	22	17	22	աճ 29%
7-րդ դասարան	12	22	18	նվազում 18%
8-րդ դասարան	14	13	23	աճ 77%
9-րդ դասարան	17	16	13	նվազում 19%
10-րդ դասարան	12	16	13	նվազում 19%
11-րդ դասարան	7	14	16	աճ 14%
12-րդ դասարան	16	7	14	աճ 100%
Ընդամենը	182	186	190	աճ 2%

Վերլուծելով ստորադասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխությունն պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աշակերտների թվի դինամիկան պայմանավորված է բնակավայրի փոփոխմամբ: Վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ սովորողների թվի աճ է արձանագրվել:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2019-2020 տարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 տարի	2020-2021 տարի	2021-2022 տարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը	182	183	190	աճ 4%

Ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրո՞ւթյամբ				
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրո՞ւթյամբ	181	186	189	աճ 2%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	3	12	9	նվազում 25%
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	4	5	1	նվազում 80%

Աղյուսակ 4.Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններին ամիսական (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	23	23	23	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրո՞ւթյաբաշափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատոթյան տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերոթյունը)	16.6	16.6	16.6	անփոփոխ

Աղյուսակ 5.Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխություններին դիտարկված (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	4	4	Անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	5	6	6	անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	3	4	4	անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	3	2	2	անփոփոխ
56տարեկան և ավելի	8	7	7	անփոփոխ

Բարձր տոկոս են կազմում երիտասարդ և միջին տարիքի ուսուցիչները (60%), որը պայմանավորված է ուսուցչական կազմի երիտասարդացմամբ, ովքեր հեշտությամբ տիրապետում են նորագույն տեխնիկային և ուսուցման նոր մեթոդներին, կարող են բարձրացնել աշակերտների ուսուցման արդյունավետությունը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատության ուսումնական աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մաճկալյան Գևորգ Սերյոժայի	Տնօրեն	28.01.2020թ .	01.09.2001թ .	Գարեգին Նժդեհ 2 քան շան
Ներսիսյան Սուսան Պավելի	ՏՈՒԱԳՏ	01.09.1999թ .	01.09.1998թ .	
Ադամյա	ՄԿԱ	02.12.2019թ .	10.01.2015թ .	

Ա Արմենո Լ հ ի Արամի				
Գյ ու ը ջ ի ն յ ա ն Ս ու ւ ա ն ն ա Կ ու յ ա յ ի	Հ ա շ վ ա պ ա հ	02.09.1991թ .	02.09.1991թ	
			

**Աղյ ու ս ա կ 7. Տ վ յ ա լ ն եր հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն կ առ ա վ ա ր մ ա ն
խ ո թ հ թ դ ի կ ա գ մ ի վ եր ա ք եր յ ա լ**

Ա ն ու ն , ա գ գ ա ն ու ն , հ ա յ թ ա ն ու ն	Ա շ խ ա տ ա ն ք ի վ ա յ թ ը , գ ք ա դ ե ց թ ա ծ պ ա շ տ ո ն ը	Կ թ թ ու թ յ ո ւ ն ը	Հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն խ ո թ հ թ դ ի կ ա գ մ ու մ ը ն դ գ թ կ վ ա ծ լ ի ն ե լ ու ժ ա մ ա ն ա կ ա հ ա տ վ ա ծ ը	Պ ե տ ա կ ա ն պ ա թ գ և ն ե ր ը , կ ո չ ու մ ն ե թ ը և ա յ լ ն
Ա ք թ ա հ ա մ յ ա ն Ա ն ա հ ի տ Է դ ի կ ի	Տ ա վ ու շ ի մ /դ ու ս ու ց չ ո ւ հ ի	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Խ ա չ ա տ թ յ ա ն Տ ա թ և ի կ Մ ա ն վ ե լ ի	Տ ա վ ու շ ի մ /դ ու ս ու ց չ ո ւ հ ի	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Ն ա գ ա ն յ ա ն Գ ն ե լ Է դ ի կ ի	Ա Չ	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Հ ո վ հ ա ն ն ի ս յ ա ն Ա թ թ ու թ Վ ի կ տ ո թ ի	Տ ա վ ու շ ի գ յ ու ղ ա պ ե տ	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Ս ու ք ի ա ս յ ա ն Վ ա հ ա գ ն Վ ա չ ե ի	Գ ա գ ի գ թ ա ս ե ն յ ա կ	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Ա լ ե ք ս ա ն յ ա ն Մ ի ք ա յ ե լ Ռ ա Ֆ ի կ ի	Ֆ ի Ն Կ Ա	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Ա թ գ ու մ ա ն յ ա ն Տ ա թ և ի կ Ա թ տ ա վ ա գ դ ի	Ա ն ն ա ն ի ա Շ ի թ ա կ ա ց ի կ թ ա հ ա մ ա լ ի թ	Բ ա թ ճ թ ա գ ո ւ յ ն	22.06.2019թ	
Դ ա ն ի ե լ յ ա ն Ն ու ն ե Յ ա շ ա յ ի	Բ ե թ դ ի Փ Բ Ը բ ու յ ժ ք ու յ թ	մ /մ	22.06.2019թ	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և
կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և
գործունեության բարելավման ուղղությամբ՝

Կռավարման խորհուրդը հրականացրել և
հրականացնում է օրենքով սահմանված հր
գործառույթները, բարեխիղճ և հետևողական:

**Մաս 2.3 աստատության սովորողներին և
աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջություն
պահպանումը**

**2.1. Հաստատությանը պահպանում է շենքի և տարածքի
անվտանգ շահագործումը .**

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և
անվտանգ է սովորողներին ազատ տեղաշարժման
համար. այն
2. հաստատության տարածքը գտնվում է
ավտոճանապարհային գոտուց բավարար
հեռավորության վրա և/կամ հաստատության
շրջակայքում կան բավարար անվտանգ
անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և
այլն). այն
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ
ծառայություններին մեքենաները կարող են
անարգել մոտենալ հաստատության շենքին. այն
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ
լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և
այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը
կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ
աղբարկղներում և դուրս են բերվում
հաստատության տարածքից. այն
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար
հրականացվում են միջոցառումներ կրճողներին
և վտանգավոր միջատներին, թափառող շներին,
կատուններին և այլ կենդանիներին դեմ: այն

**2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման
անվտանգությունը նկարագրող և փանիշները**

2.2. կետի և փանիշներն են՝

1. հաստատության շենքը վերանորոգված է. այն
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների
ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ,
երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
այն

3. հաստատություն 2 ենք ի 2 ահագործումը
 համապատասխանում է 2 ահագործման
 անվտանգությունն որմերին :այն

- 2 ենք ում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային էլեքտր. այն
 - հաստատությունն ապահոված է կապի և արտակարգ իրավիճակներին ազդարարման համակարգով. այն
 - 2 ենք ի աստիճաններին լայնությունը և դռներին բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթություն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողներին պահանջներին. այն
 - 2 ենքը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն. այն
 - հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգություն լրակազմով. այն
 - հաստատություն տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով : այն
 - համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները մոնիթորեն տեղադրված են և մրացված աշխատատեղերին. այն
 - անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն մրացված են հատակին. այն
 - բաց դարակներինց հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը. այն
 - հաստատություն միջանցքների հատակները սայթաքումն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղղեգորգերով, ապա վերջիններս մրացված են հատակին. այն
 - ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն 2 արժական մետաղյա վանդակաճաղեր. նչ
 - հաստատություն կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, մոնիթոր և բարվոք վիճակում է : նչ
4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողներին և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները. այն
5. հաստատություն նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան - սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով. այն
6. հաստատություն տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով : այն

2.3 . Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող գուցանիշներ և ֆանիշներ

1. Հաստատության սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի : **այն**
2. Դասատեսչական երկու նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին : **այն**
3. Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում : **այն**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յոթ արքանչյուր դասատեսչական և թվիվերաբերյալ սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվիվերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 17.03.2022

Դասատեսչական համարը	Դասատեսչական մակերեսը (քմ)	Սեղան - նստարանների դասավորվածության ձևը (2 արքերով, 2 ըջանած և, T-ած և, Ո-ած և, իսռը)	Սեղան - նստարանների թիվը	Սեղան - նստարանների 2 արքերի և միմյանց միջև հեռավորությունը
Դասատեսչական N1	53.4	2 արքերով	12	90սմ
N2	52.5	2 արքերով	9	90սմ
N3	55	2 արքերով	7	90սմ
N4	55	2 արքերով	13	90սմ
N5	42	2 արքերով	10	90սմ

N6	36	2 արքերով	10	90սմ
N7	73.5	2 արքերով	10	90սմ
N8	53.4	2 արքերով	12	90սմ
N9	18	2 արքերով	6	90սմ
N10	53.4	2 արքերով	12	90սմ
N11	52.5	2 արքերով	12	90սմ
N12	55	2 արքերով	11	90սմ
N13	55	2 արքերով	12	90սմ
N14	78.1	2 արքերով	15	90սմ
N15	73.5	2 արքերով	12	90սմ
N16	53.4	2 արքերով	12	90սմ
N17	53.4	2 արքերով	20	90սմ
.....				

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասատենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 16.03.2022

Դասատենյակի համարը	Դասատենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակասկամ ավելի մակերեսը (քմ)
Դասատենյակ N1	53.4	3.3	
N2	52.5	3.2	
N3	55	3.4	
N4	55	3.4	
N5	42	2.6	
N6	36	2.2	
N7	73.5	4.6	

N8	53.4	3.3	
N9	18	3	
N10	53.4	3.3	
N11	52.5	3.2	
N12	55	3.4	
N13	55	3.4	
N14	78.1	4.9	
N15	73.5	4.6	
N16	53.4	3.3	
N17	53.4	3.3	
.....			

Վերլուծել դասատենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրներին լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է նորմերին

2.3. Կետի 3-րդ չափանիշի համար հաստատության գրացամայանում պետք է կատարել գրառում մարզադահլիճի առկայության մասին: Եթե հաստատությունն ունի մարզադահլիճ, ապա պետք է նկարագրել վերջինիս ֆիզիկական վիճակը, սպորտային գույքով ու պարագաներով հագեցվածությունը: Պետք է պարզաբանել նաև «Ֆիզկուլտուրա» առարկայից ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում, թե ոչ և ինչ պես:

Վերլուծել մարզադահլիճին վերաբերող հիմնախնդիրը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրներին լուծման ուղիներ:

Առկա է մարզադահլիճ, վիճակը կարելի է գնահատել բավարար, բավարար չափով ապահովված են սպորտային գույքով և պարագաներով:

**2.4. Հաստատություններ անձնակազմի և սովորողներին
անվտանգ էն սագործողները ու նրան կարագործող
չափանիշներ**

1. Հաստատություն անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ունեւորին : **այն**
2. Հաստատություն անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին : **այն**
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածություն և վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ : **այն**
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածություն , քաղաքացիական պաշտպանվածություն և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ ,վարվում է գրանցամատյան : **այն**
5. Հաստատությունն ապահովված է լուրջ ջեռուցման անվտանգ համակարգով : **այն**
6. Հաստատություն բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին : **այն**
7. Հաստատություն միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին : **այն**
8. Հաստատությունն ապահովված է շոշոփ ահոսող խմելու ջրով : **այն**
9. Հաստատություն բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար : **այն**
10. Հաստատություն բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շոշոփ ահոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն) : **այն**

11. Հաշմանդամությունը ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: նչ
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: այո
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահներ: այո
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը: նչ

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարմկամ ամսաթիվ 02.03.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1	Ուսումնական հաստատության սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ներքին	տեղեկացված են լինվին -70% Մասամբ -28% Տեղյակ չեն -1% Չեմ կարող պատասխանել -1%

2	<p>Ուսուցման ակադեմիայի տնօրենի պաշտոնը</p> <p>Մասնավորապես՝ 1. Կազմակերպել և անց կատարել դասընթացներ և արհեստագործական դասընթացներ 2. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը 3. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը</p>	<p>տեղեկացված է մ լ ի ն վ ի ն -90%</p> <p>Մասամբ - 10%</p> <p>Տեղյակ չեմ - 0%</p> <p>Չեմ կարող պատասխանել - 0%</p>
	<p>Ուսուցիչ</p>	<p>լ ի ն վ ի ն -95%</p> <p>Մասամբ - 5%</p> <p>Տեղյակ չեմ - 0%</p> <p>Չեմ կարող պատասխանել - 0%</p>
	<p>Ուսուցման ակադեմիայի տնօրենի պաշտոնը</p> <p>Մասնավորապես՝ 1. Կազմակերպել և անց կատարել դասընթացներ և արհեստագործական դասընթացներ 2. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը 3. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը</p>	<p>տեղեկացված է մ լ ի ն վ ի ն -90%</p> <p>Մասամբ - 10%</p> <p>Տեղյակ չեմ - 0%</p> <p>Առիթ չեմ ունեցել օգտագործել ու - 0%</p>
	<p>Ուսուցման ակադեմիայի տնօրենի պաշտոնը</p> <p>Մասնավորապես՝ 1. Կազմակերպել և անց կատարել դասընթացներ և արհեստագործական դասընթացներ 2. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը 3. Կատարել դասընթացների և արհեստագործական դասընթացների համակարգում և արդյունավետության մոնիթինգը</p>	<p>Ուսուցիչ - տեղեկացված է մ լ ի ն վ ի ն - 100%</p> <p>Մասամբ - 0%</p> <p>Տեղյակ չեմ - 0%</p> <p>Չեմ կարող պատասխանել - 0%</p>

	տեղերին տիրապետում դրանց օգտագործման կանոններին:	ու են	
--	--	----------	--

Այս ափսոսանքների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ըստ հարցումների պարզ է, որ աշխատակիցները և սովորողները լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին:

Յուրաքանչյուր տարի անց են կացվում ուսումնական ավարտանքներ երկրաշարժի, հրդեհի առաջացման և հրետակոծության դեպքում, ինչպես և տարրերային աղետների դեպքում:

Դպրոցն ապահովված է ապաստարանով (հրետակոծության):

Տիրապետում են կրակմարիչի օգտագործմանը և էլեկտրական վահանակին, տարհանման ժամանակ տիրապետում են ապաստարանից օգտվելուն:

Այս նպատակով 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատության ունեւում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողներին և աշխատակիցներին թիվը
Պարբերա	3-10-րդ դաս	Երկրաշարժ, սողանքներ, օդային	135 աշակերտ, 41

բ ար		տագնապ, դասախոսություն	աշխատակից
Մշտապես (մարտ)	1-12-րդ դասարան ներ	Ուսումնական վարժանք: Օգտագործվում են պատգարակներ, վիրակապեր, շնչադիմակներ, պարաններ:	190 աշակերտ 30 ուսուցիչ

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է հրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յոլրանքանչյոլր շահառոլ խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Միջոցառումները անձնակազմին տվեցին ցանկացած հրավիճակում ճիշտ կողմնորոշվելու և գործելու կարողություններ ու հմտություններ:

Այլ ուսակ 10 գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում հրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

N	ցուցանիշը	ամսաթիվ	նշումներ
1	Ուսումնական հաստատությունում առկա է ՔՊ և ԱԻ գործողությունների պլանը՝ համապատասխան փաստաթղթերով, ժամանակացույցերով և պլան-քացարագրով, որը հաստատված է և համաձայնեցված է մարզի ՔՊ և ԱԻ բաժնի կողմից ՔՊ և ԱԻ վարչակազմերի հետ անցկացվում են հրահանգչական պարապմունքներ՝ համաձայն ՔՊ պետի պլանի:		Առկա են համապատասխան պլաններ
2	Դպրոցի աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են ԱԻ –ում գործելու վարքականոնին		

3	Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	հունվար-փետրվար	դպրոցում առկա են էլ.վահանակներ, 1 հարկում՝ հրշեջ վահանակներ, յուրաքանչյուր հարկում կրակմարիչներ, կա հրշեջ ծորակ
4	Դպրոցի աշխատակազմի և սովորողների գործողությունների իմացությունն ԱԻ տարհանման ժամանակ	01.03.2022	դպրոցի անձնակազմը տիրապետում է անհրաժեշտ գիտելիքների տարբեր ԱԻ տարհանմանը

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յոլրանքանչյուր շահառու խմբի (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Քաղաքատյան ության միջոցառումները և դասախոսությունները աշակերտներին ուսուցանում են բնական աղետներից պաշտպանվելու և ինչն է նաև հրետանու ժամանակ դպրոցի ապաստարանում պատսպարվելու կանոններին:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայություն և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասատեսչակները /համարը/, դահլիճները, այլ սեսչակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը /	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
17.12.2014	Դասատեսչակ N1	լոկալ	18°	24ժամ
17.12.2014	N2	լոկալ	19°	24ժամ

17.12.2014	N3	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N4	լ ն կ ալ	19 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N5	լ ն կ ալ	19 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N6	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N7	լ ն կ ալ	20 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N8	լ ն կ ալ	20 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N9	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N10	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N11	լ ն կ ալ	17 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N12	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N13	լ ն կ ալ	19 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N14	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N15	լ ն կ ալ	20 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N16	լ ն կ ալ	19 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	N17	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	Մարզադահլիճ	լ ն կ ալ	15 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	Միջոցառումներ Երի դահլիճ	լ ն կ ալ	16 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	Ուսուցչանոց	լ ն կ ալ	17 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	Ճաշարան	լ ն կ ալ	18 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	Գրադարան	լ ն կ ալ	17 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	1-ին հարկի միջանցքներ	լ ն կ ալ	16 ⁰	24 ժ ամ
17.12.2014	2-րդ հարկի միջանցքներ	լ ն կ ալ	16 ⁰	24 ժ ամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրի լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)։

Ջեռուցումը քաղաքում է:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրացվածակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.01.22թ

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը /		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցների թյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա</i> մոլթյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագոնյալներին հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցն ունի գործող 2 սանհանգոնյալ, որոնք տեղակայված են դրսում, վերանորոգված են, առկա են ներսի 4 սանհանգոնյալներ, որոնք վերանորոգված են:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությանն ուննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 17.03.2022թ

Հաճախակի ախտահարվում են քլորամինով:

Հաստատությանն ուննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	71 աշակերտ 55քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցում 14 դասարանների և նախակրթարանի 71 աշակերտներ օգտվում են դպրոցի ճաշարանից ՄԱԿ-ի պարենային ծրագրով տրամադրած սնունդ ծրագրից:

Առյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 23.12.2021

Հաստատության և նույնի անկախ բուժկետ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո <u>Ոչ</u>					
Հաստատության նսնունդի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնության (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո <u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու և հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետի վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղերի առկայությունը
			Այո <u>Ոչ</u>		

Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Բ ու լ ժ կ ե տ չ ու ն ե ն ք , ո թ ի կ ա թ ի ք ը կ ա , ս ա կ ա յ ն
ա ն հ թ ա ժ ե շ տ ու թ յ ա ն դ ե պ թ ու մ օ գ տ վ ու մ ե ն ք
հ ա մ ա յ ն ք ի ք ու լ ժ ք ը ղ ծ առ ա յ ու լ թ յ ու ն ի ց :

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջություն
չ ավանիչներ

1. հաստատություն ունենում գրանցվել են ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելում ուղղությամբ .նչ
2. հաստատություն ունենում գրանցվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները .նչ
3. հաստատություն ունենում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ .նչ
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակություն, ընտանիքում ծնողական պարտականությունները նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնություն, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ .այո
5. հաստատություն ունենում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով .այո
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման: այո

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը /ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.չ կա			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Նիկոտինը և նրա ազդեցությունը դեռահասի ձևավորման վրա		07.10.2022թ	8-12
2.Թմրամոլություն և պայքարը դրա դեմ		16.10.2022թ	8-12
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը

1. չ կ ա			
2.			
.....			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուլցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը /ներքը/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1. չ կ ա			
2.			
.....			
<p>Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականություններին նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողներին իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. չ կ ա			
2.			
.....			
<p>ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիներին և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքներին մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին և միջոցառումներին ցկացումը</p>			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման,	Ամսաթիվ	Դասարանը /ն	Մասնակիցներին

օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	իվ	երը /	թիվը
Պայքար թրաֆիքին գի դեմ	ընթաց իկ	4-10	122
Տեսաֆիլմ «Ծխելը վնասակար է առողջ ության համար»	Դեկտե մբեր	10-12	43
<p>Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընկերմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման</p>			
Դասընթացի անվանումը , օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթի վ	Դասարանը /և երը	Մասնակից ների թիվը
1. Չրոլյ ց ՆԳ անչափահասների աշխատակիցների կողմից	հաճախա կի	8-12 դաս	79 աշակերտ
2. Չրոլյ ց N գործառի սպաների հետ	հաճախա կի		

Վերլուծել հաստատության սովորողների
ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն
ուղղված աշխատանքների արդյունավետությանը,
առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և
առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ
տողեր):

**Դպրոցի կողմից կազմակերպված միջոցառումները
տալիս են դրական արդյունք:**

**Մաս 3. Հաստատության գործունեության
արդյունավետության**

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների
ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ
տվյալ ուստարում**

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողներ ի թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	16	13	14	7.5	6.2	7	7.1	12.4	11.7
Գրականություն		13	14		6.6	6.8		15	
Ռուսաց լեզու	16	13	14	6.9	6.8	6.6		14	
Անգլերեն	16	13	14	6.3	6.5	6.2		15	
Աշխարհագրություն		13	14		6.9	6.9		15	
Հայոց պատմություն		13	14		6.9	6.9		15	12.8
Պատմություն		13	14		6.8	6.8			
Հայոց եկ.պատմ.		13	14		6.8				
Հասարակագի.		13	14		8	7.5			
Հանրահաշիվ		13	14		5.6	6.1		12.5	12.2
Երկրաչափություն		13	14		6	5.8			
Մաթեմատիկա	16			6.8			5.8		
Ֆիզիկա		13	14		6.3	6.2		13.5	
Զիմիա		13	14		6.5	6.7		10	
Կենսաբանություն		13	14		6.7	7		12.7	
Ինֆորմատիկա		13	14		7.3	6.8			
ՆՁՊ		13	14		7.4	8.2			
Ֆիզկուլտուրա	16	13	14	8.1	8.9	8.5		8.3	

Երաժշտո լ թյ ու ն	16			7.9					
Կերպարվ եստ	16			6.9					
Ես և շրջակա աշխարհը	16			6.9					
Տեխնոլո գիա	16			7.9					
Շախմատ	16			7.1					
Ընդամեն ը									

**Աղյ ու սակ 17. Տվյ ալ ն եր ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի
ու ս ու մ ն առ ու թյ ան արդյ ու ն ք ն եր ի վ եր աբ երյ ալ
ն ախ ո թ ո ղ ու ս տար ու մ**

Հիմնակա ն առարկան եր	Ս ո վ ո թ ո ղ ն եր ի թիվը			Տարեկան միջին գնահատականն երը՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9- րդ, 12-րդ դասարաններ ում պետական ավարտական քննությունն երի միջին միավորները		
	4-րդ . դաս .	9- րդ . դաս ս .	12- րդ . դաս .	4-րդ . դաս .	9-րդ . դաս .	12- րդ . դաս .	4-րդ . դաս .	9- րդ . դաս ս .	12-րդ . դաս .
Հայոց լեզու	14	16	7	7.6	5.8	8.1	7.7	11.8	15.5
Գրական ո թյ ու ն		16	7		6	7.8		11.8	
Ռուսաց լեզու	14	16	7	7.6	5.9	8		11.1	
Անգլերե ն	14	16	7	6.5	5.5	7.8		11.3	
Աշխարհա գր ու թյ ո ւ ն		16	7		6.5	8.5		10.2	
Հայոց պատմ ու թ յ ու ն		16	7		7.1	8.2		11.3	16.8
Պատմ ու թ յ ու ն		16	7		6.4	8.1			
Հայոց եկ .պատմ .		16	7		6.4				
Հասարակ ագիտ ու թ յ ու ն		16	7		6.8	8.5			

Հանրահաշիվ		16	7		5.5	7.8		9.8	14.2
Երկրաչափություն		16	7		5.5	7.8			
Մաթեմատիկա	14	16	7	7.0			6.8		
Ֆիզիկա		16	7		5.6	7.7		13.5	
Բիմիա		16	7		6.0	8.5		18	
Կենսաբանություն		16	7		6.1	8.5		11.3	
Ինֆորմատիկա		16	7		6.3	8.1			
ՆՁՊ		16	7		7.3	8.5			
Ֆիզկոլլտուրա	14	16	7	8.6	8.3	8.5		8.5	
Երաժշտություն	14	16	7	8.5					
Կերպարվեստ	14	16	7	8.6					
Եսևաշրջակաաշխարհը	14	16	7	6.9					
Տեխնոլոգիա	14	16	7	8.1					
Շախմատ	14	16	7	7.2					
Ընդամենը	14	16	7						

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննության ներքին արդյունքների դիտարկման վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու		5.1%		7.8%		24.5%
Գրականություն		27.1%				
Ռուսաց լեզու		26.1%				
Անգլերեն		32.7%				
Աշխարհա		45.6%				

գրոթյուն						
Յայնց պատմություն		32.7%				23.8%
Մաթեմատիկա	14.7%	27,6%				14.1%
Ֆիզիկա		0%				
Քիմիա					44.4%	
Կենսաբանություն		12.4%				
Ֆիզկոլոլոգիա					2.4%	
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատությունն սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները կապված են դասարանների որակական կազմի հետ:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1- ից 4- րդ դաս. ս.	5- ից 9- րդ դաս. ս.	10- ից 12- րդ դաս. ս.	1- ից 4- րդ դաս. ս.	5- ից 9- րդ դաս. ս.	10- ից 12- րդ դաս. ս.	1- ից 4- րդ դաս. ս.	5- ից 9- րդ դաս. ս.	10- ից 12- րդ դաս. ս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ.տվյալ)	0	9 17.3%	0	8 10.6%	2 2.7%	0	5 2.8%	7 3.7%	1 0.5%

կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողներին թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողներին թվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ .տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողներին թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	58 71%	25 48%	58 71%	28 37.3%	61 82.4%	20 54%	17 9.1%	57 30.5%	32 17.1%
Ավարտման գործակից (հաշվարկ . տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննությունների ցրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը ընդհանուր դասարանների սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 100%	17 100%	18 100%	22 100%	14 100%	6 100%	16 100%	13 100%	14 100%
Երկտարեցիներին									

<p>թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիներին թվի հարաբերուն թյուն ընդունակ կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցներ իմոտպարապող սովորողներին թիվը և տոկոսը` ըստկրթական աստիճաններին (հաշվարկ .տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցներ իմոտ պարապողներին թվի հարաբերուն թյուն ընդունակ կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին նմանակիցներին թիվը և տոկոսը 2րջանավարտներին ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2րջանավարտներին ցմիասնական քննություններին նմանակիցներին թվի հարաբերուն թյուն ը 2րջանավարտներին ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-</i></p>									

<p>ր դ դ աս ար ան ի հ ամ ար</p>									
<p>Ա վ ար տակ ան և մ ի աս ն ակ ան ք ն ն ո լ թ յ ո լ և ն ն ե թ ի ն ան բ ավ ար ար ս տ ա գ ա ծ 2 ռ ջ ան ավ ար տն ե թ ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը 2 ռ ջ ան ավ ար տն ե թ ի ը ն դ հ ան ո լ թ վ ի ն կ ատ մ ամ բ (հ ա շ վ ար կ . 12-ր դ դ աս ար ան ի 2 ռ ջ ան ավ ար տն ե թ ի ց ավ ար տակ ան և մ ի աս ն ակ ան ք ն ն ո լ թ յ ո լ և ն ն ե թ ի ն ան բ ավ ար ար ս տ ա գ ա ծ ն ե թ ի թ վ ի հ ար ա բ ե թ ո լ թ յ ո լ և ը 2 ռ ջ ան ավ ար տն ե թ ի ը ն դ հ ան ո լ թ վ ի ն տ ո կ ո ս ա յ ի ն ար տ ա հ ա յ տ ո լ թ յ ամ բ) Լ ռ ա գ ն ե լ մ ի ա յ ն 12- ր դ դ աս ար ան ի հ ամ ար</p>									
<p>Հ ի մ ն ակ ան դ պ ռ ո գ ն ավ ար տ ա ծ ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի ց ն ա խ ն ակ ան (ար հ ե ս տ ա գ ո թ ա կ ա ն) և մ ի ջ ի ն մ աս ն ա գ ի տ ա կ ան հ աս տ ա տ ո լ թ յ ո լ և ն ե թ ը ն դ ո լ ն վ ա ծ ն ե թ ի թ ի վ ը և տ ո կ ո ս ը (հ ա շ վ ար կ . հ ի մ ն ակ ան դ պ ռ ո գ ի 2 ռ ջ ան ավ ար տն ե թ ի ց ն ա խ ն ակ ան (ար հ ե ս տ ա գ ո թ ա կ ա ն) և մ ի ջ ի ն մ աս ն ա գ ի տ ա կ ան հ աս տ ա տ ո լ թ յ ո լ և ն ե թ ը ն դ ո լ ն վ ա ծ ն ե թ ի թ վ ի հ ար ա բ ե թ ո լ թ յ ո լ և ը 9-ր դ դ աս ար ան ի ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի</p>		<p>3 16.7%</p>			<p>3 15.7%</p>			<p>0</p>	

<p>ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտուած բ) Լրացնել միայն 9- րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը 2 արևելակումբն ավագ դպրոցն երկամ ավագ դասարաններում (հաշվարկ . հիմնական դպրոցի 2 րջանավարտների ցավագ դպրոցն երկամ ավագ դասարաններում ուսումը 2 արևելակողների թիվ հարաբերությունը ը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտուած բ) Լրացնել միայն 9- րդ դասարանի համար</p>			<p>15 83%</p>			<p>16 84.2%</p>			<p>13 81.2%</p>
<p>Նախնական (արհեստագործակա ն)և միջին մասնագիտական հաստատությունն երը նդունված 12- րդ դասարանի 2 րջանավարտների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2 րջանավարտների ցնախնական (արհեստագործակա ն)և միջին մասնագիտական հաստատությունն</p>									

<p>Եր ընդունվածներին հարաբերունություն ը 12-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>ԲՈՒՅ-եր ընդունված 2 ընթացակարգներին թիվը և տոկոսը 2 ընթացակարգներին ընդհանուր թվին նկատմամբ (հաշվարկ .12-րդ դասարանի 2 ընթացակարգների ցբեռև ընդունվածներին թվին հարաբերունություն ը 12-րդ դասարանի սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար</i></p>			12 75%			6 85.7%			7 50%
<p>Սովորողներին բացակայություն ներին թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճաններին (հաշվարկ . հաստատություն տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարաններին դասամատյաններ և մգրանցված բացակայություն ներին ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	1002	1886	412	848	1914	743	0	0	0
Դասարանից									

<p>դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողներ թիվը տոկոսը՝ ըստ կրթական ատիճանների (հաշվարկ.տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողներ թվի հարաբերություն ընդհանրկրթական աստիճանում սովորողներ ընդհանրությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Տվյալ հաստատություն այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողներ ընդհանրությամբ տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատություն այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողներ ընդհանրությամբ հարաբերություն ընդհանրկրթական աստիճանում սովորողներ ընդհանրությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	2 2.8%	0	0	1 1.3%	2 2.8%	0	3 1.6%	0	0
<p>-հանրապետության այլ հաստատություն</p>									

Եր տեղափոխված ների թիվը									
-արտերկրներին նուսումնական հաստատություններին երի տեղափոխված ների թիվը	1								
Հաստատությունների ցիտացած նուսումն ընդհատած /անավար տթողած սովորողներին ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ . տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունների ցիտացած նուսումն ընդհատած /անավար տթողած սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերություններ ընդհանուր կրթական աստիճանում սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը գրեթե անփոփոխ է: Կան երեխաներ, որոնք միայն 1 կամ 2 առարկայից ունենցածր առաջադիմություն:

Այդ ուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցությանը վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությանը մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	3 1.6%	5 2.7%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . Հաստատությանը մարզային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատության մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1 0.5%	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	0	1 0.5%	0

<p>(հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողներին դիտարկելու թվին՝ տոկոսային արտահայտություն ամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածներին թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցներին դիտարկելու թվին՝ տոկոսային արտահայտություն տոկոսային արտահայտություն ամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողներին դիտարկելու թվին՝ տոկոսային արտահայտություն ամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . հաստատությունից միջազգային առարկայական</p>	0	0	0

<p>օ լ ի մ պի ադ ան եր ի ն մ ր ց ան ակ ն եր ս տա ց ա ծ ն եր ի թ վ ի հ ար աբ եր ու թ յ ու լ ն ը հ աս տա տու լ թ յ ու լ ն ի ց մ աս ն ակ ի ց ն եր ի ը ն դ հ ան ու լ ր թ վ ի ն ՝ տո կ ո ս ա յ ի ն ար տա հ ա յ տու լ թ յ ա մբ ՝ տո կ ո ս ա յ ի ն ար տա հ ա յ տու լ թ յ ա մբ)</p>			
<p>Մ ար գ ա յ ի ն և հ ան ր ա պ ե տ ա կ ան ս պ ո Ր տ ա յ ի ն , եր ա ժ շ տ ա կ ան , գ ե ղ ար վ ե ս տ ի , մ շ ա կ ու լ թ ա յ ի ն մ ր ց ու լ յ թ ն եր ի մ աս ն ակ ի ց ն եր ի թ ի վ ը և տո կ ո ս ը (հ ա շ վ ար կ . հ աս տա տու լ թ յ ու լ ն ի ց մ ար գ ա յ ի ն և հ ան ր ա պ ե տ ա կ ան ս պ ո Ր տ ա յ ի ն , եր ա ժ շ տ ա կ ան , գ ե ղ ար վ ե ս տ ի , մ շ ա կ ու լ թ ա յ ի ն մ ր ց ու լ յ թ ն եր ի մ աս ն ակ ի ց ն եր ի թ վ ի հ ար աբ եր ու թ յ ու լ ն ը հ աս տա տու լ թ յ ան ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ան ու լ ր թ վ ի ն ՝ տո կ ո ս ա յ ի ն ար տա հ ա յ տու լ թ յ ա մբ)</p>		<p>20 11%</p>	<p>25 13.3%</p>
<p>Մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ս պ ո Ր տ ա յ ի ն , եր ա ժ շ տ ա կ ան , գ ե ղ ար վ ե ս տ ի , մ շ ա կ ու լ թ ա յ ի ն մ ր ց ու լ յ թ ն եր ի ն մ ր ց ան ակ ն եր ի ս տա ց ա ծ ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ի թ ի վ ը և տո կ ո ս ը (հ ա շ վ ար կ . հ աս տա տու լ թ յ ու լ ն ի ց մ ի ջ ա գ գ ա յ ի ն ս պ ո Ր տ ա յ ի ն , եր ա ժ շ տ ա կ ան , գ ե ղ ար վ ե ս տ ի , մ շ ա կ ու լ թ ա յ ի ն մ ր ց ու լ յ թ ն եր ի ն մ ր ց ան ակ ն եր ս տա ց ա ծ ն եր ի թ վ ի հ ար աբ եր ու թ յ ու լ ն ը հ աս տա տու լ թ յ ու լ ն ի ց մ աս ն ակ ի ց ն եր ի ը ն դ հ ան ու լ ր թ վ ի ն ՝ տո կ ո ս ա յ ի ն ար տա հ ա յ տու լ թ յ ա մբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

Վ եր լ ու ծ ե լ հ աս տա տու լ թ յ ան ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ի
առ ար կ ա յ ակ ան օ լ ի մ պի ադ ան եր ի ն , ի ն չ պ ե ս ն ան
ս պ ո Ր տ ա յ ի ն , եր ա ժ շ տ ա կ ան , գ ե ղ ար վ ե ս տ ի , մ շ ա կ ու լ թ ա յ ի ն
մ ր ց ու լ յ թ ն եր ի ն մ աս ն ակ ց ու լ թ յ ան աս տ ի ճ ան ը ,
փ ո փ ո խ ու լ թ յ ու լ ն ն եր ի դ ի ն ա մ ի կ ան վ եր ջ ի ն 3
ու ս տա Ր ի ն եր ի կ տր վ ա ծ ք ո վ : Կ ա տա Ր ե լ ե գ Ր ա հ ան գ ու մ ն եր
ու առ ա ջ ար կ ե լ լ ու ծ ու մ ն եր ս ո վ ո Ր ո ղ ն եր ի

մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ներդրությունը (անհրաժեշտության դեպքում մեկնել և արագացնել տրոհումը):

Սպորտում` ֆուտբոլ և ՈՒՇՈՒՒՆՆԵՐԵԼԵՆՔ զգալի հաջողություններ, մասնակիցները պարզևատրվել են մրցանակներով և մեդալներով:

3.1. Հաստատության նսուցիչներին և նրանց գործունեության վերաբերող ցուցանիշներ

Այդ նսուցիչ 21. Տվյալներ նսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 նստարի	2020-2021 նստարի	2021-2022 նստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթության նսուցչի թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթության նսուցչի հաստատության նսուցչի թվի հարաբերությունը նսուցչի ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	21 91.3%	21 91.3%	20 86.9%
Ըստմասնագիտության դասավանդող նսուցչի թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության նսուցչի թվի հարաբերությունը նսուցչի ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	18 78.2%	18 78.2%	18 78.2%
Տարակարգ նսուցչի թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ նսուցչի հաստատության նսուցչի թվի հարաբերությունը նսուցչի ընդհանուր թվին` տոկոսային	0	0	0

արտահայտություններ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . գիտական կոչում ունեցող հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություններ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳՆ ախարարություն կողմից երաշխավորված կամայլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳՆ ախարարություն կողմից երաշխավորված կամայլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություններ)	0	0	0
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ . որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտություններ)	0	0	0
Ուսուցիչներին միջին տարիքը (հաշարկ . հաստատություն բոլոր ուսուցիչներին տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին)	44	44	46.6
Միջազգային և հանրապետական պարբերականներում /ամսագրեր			

<p> ու մ հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ու ներդրումներ ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ու ներդրումներ հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) </p>			
<p> Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատություն ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) </p>	<p> 23 100% </p>	<p> 23 100% </p>	<p> 23 100% </p>
<p> Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետկիրառող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետկիրառող ուսուցիչներին թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) </p>	<p> 23 100% </p>	<p> 23 100% </p>	<p> 23 100% </p>
<p>Սովորողներին</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	

<p>համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների բացակայություններին ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատություն բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>	0	0	0
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռ Սուրբ Եկատերին անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռ Սուրբ Եկատերին անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռ Սուրբ Եկատերին անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռ Սուրբ Եկատերին անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակցող ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսներին թիվը</p>	22	24	28
<p>Ուստարվա ընթացքում</p>	0	0	0

հաստատությունը ներկայացնում է անցկացվող գործնական պարամետրերի թիվը			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխություններին դիտարկել և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցում աշխատում են 23 ուսուցիչներ, որից 20-ը ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, 2 բարձրագույն ոչ մասնագիտական, 3-ը միջին մասնագիտական կրթություն: Դպրոցում գործում է 2 առարկայական մեթոդավորումներ: Ուսուցիչները դասից դուրս կազմակերպում են առարկայական և համադպրոցական միջոցառումներ: Դասավանդման ընթացքում օգտագործում են նորագույն տեխնոլոգիաներ: Ուսուցիչները ծանրաբեռնվածությամբ աստիճանաբար ավելանում է:

3.3.3 հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրագործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	36.4
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	0
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունենեցող անձանց թիվը	6
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	2.2
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆունդում առկա գրքերի /բացառել 33 ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը / ընդհանուր թիվը, այդ թվում`	5240
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	5091
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն /	152
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	90

-ամսագերի թիվը	460
-այլ	
Վերջին անգամ գործարանային ֆոնդը նոր գրականությունը ամբողջաբար վերականգնելու ամսաթիվը	0
Ամենից հաճախ գործարանից վերցվող գրքերը	գեղարվեստական
Գործարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	100
Գործարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	28
Գործարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	100
Պատասխանել այն կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գործարանը	Այո
Անցկացվում են արդյոք գործարանում դասեր և պարապմունքներ	Ոչ
Գործարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գործարանավարն անցել է վերապատրաստում գործարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գործարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գործարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գործարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գործարանային ռեսուրսներից	Այո
Գործանավարը սովորողներին օգնում է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատմոտենալ գործարանի գործարակներին /պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գործարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	Այո
Գործարանն ունի՞ գործարանավարություն հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գործանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գործարանավարություն հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող գույքանիշները և չափանիշները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Պետք է թարմացնել գրադարանի գրապահոցը, ցանկալի է, որ գրադարանը համալրվի համակարգիչներով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները արագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Բնագիտական լաբորատորիա, կաբինետ	19.5/73.5		փորձանոթներ կշեռք, մոդելներ	պլակատներ	նյութեր
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	19.5/53.4			ատլասներ, քարտեզներ, գլոբոսներ	կիսագնդերի քարտեզ, աշխարհի ֆիզիկական քարտեզ
Պատմության կաբինետ	53.4			քարտեզներ,	

				ատլասներ	
Բազմազգիտություն կաբիներ	78.1			պլակատներ, ատլասներ	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբիներ	53.4		համակարգիչներ, պրոեկտոր, UPS		
Արհեստանոց (տղաներ)	21		հաստոցներ		
Արհեստանոց (աղջիկներ)	18		Կարիմ քենաներ	պլակատներ	
Միջոցառումների դահլիճ	84		ձայնարկիչ՝ DVD, բուժերներ, բարձրախոսներ		
Սպորտդահլիճ	156.4		սպորտային գույք		
Այլ					

Դպրոցն ունի 1 Լաբորատոր սարքավորումների և նյութերի պակաս:

3.4. Հաստատություններին արդյունավետություն գնացանիչներ

Արդյունակ 24. Հաստատություններին արդյունավետություն հիմնական գնացանիչները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիներին համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	Փոփոխություններին դիտարկված (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ)	12.6	12.3	8.3	

<p>հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչներին ընդհանուր թվին)</p>				
<p>Սովորող / սպասարկող - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ . հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)</p>	7	7	13.6	
<p>Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ . հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարաններին ընդհանուր թվին)</p>	15	16	15.8	
<p>Մեկ սովորողի հաշվով հաստատություն տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ . հաստատություն տարեկան նախահաշվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատություն սովորողներին ընդհանուր թվին)</p>	291208	284940	289900	
<p>Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ . հաստատություն տարեկան նախահաշվով ուսուցիչներին աշխատավարձի գծով նախատեսված</p>	1525000	1528000	1323545	

ամբողջ գումարի հարաբերունը նուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Վարչակազան աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ . հաստատության տարեկան նախահաշվով վարչակազան աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերունը վարչակազան աշխատողների ընդհանուր թվին)	1100000	1200000	1500000	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ . հաստատության տարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	850018	840070	966840	

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 նւտարի	2020-2021 նւտարի	2021-2022 նւտարի
Հաստատության տարեկան նախահաշվով արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ . հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերունը՝ տոկոսային			

արտահայտություն)			
<p>Ծնողներին կողմից դրամային ներդրումները տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողներին, կողմից կատարած ներդրումները նդհանուր գումարի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցներին տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողներին կողմից կատարված ներդրումներ և դրամաշնորհային միջոցները նդհանուր գումարի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատություն տարեկան ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Կոմունալ վճարներին գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարներին գծով հաստատություն տարեկան</p>			

<p>ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նորգոլյքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափը հաստատություն տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. նորգոլյքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատություն տարեկան ծախսերի չափի և հաստատություն տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Մաս .4.3 աստատություն և նոկում ներառական կրթություն և հավասարություն անապահովում

Աղյուսակ 26. 3 աստատություն և ներառական կրթություն հրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այն	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթություն զարգացումը որպես նպատակամրազրված է հաստատություն զարգացման ծրագրում	Վ		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)
3 աստատություն			(Եթե այո, ապա կատարել

<p>զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովման նույնպիսի համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչներին վերապատրաստումներ</p>		<p>հղում է թվարկել ներառական կրթության ապահովման նույնպիսի համապատասխան միջոցառումները :)</p>
<p>Հաստատության տնօրենն ուսուցիչներին կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ /կամ այն պատվիրակված է տեղակալներին մեկին</p>	V	<p>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականություններին շրջանակը :)</p>
<p>Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորություններ</p>	V	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմացման հաճախականությունը, և այլն :)</p>
<p>Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությամբ նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր :</p>	V	<p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը /դասընթացները, ներառված սովորողներին թիվը և դասարաններին, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը և դասարաններին, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը :)</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատություններին կառավարման թեմայով վերապրաստման</p>	V	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես և մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը :)</p>
<p>Հաստատությունն ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ : Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում ուսուցիչներին թիվը</p>	V	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչներին թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը : Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը,</p>

		<p>վերապատրաստման ամսաթիվը,և տևողությունը ժամերով,ինչպեսսնան մեկնաբանել վերապատրաստումներին արդյունավետությունը:</p>
<p>Հաստատություններ ամենուրեք (դասատենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններևայլն) ապահովվածե տեղաշարժմանտարբեր խնդիրներունեցող անձնացհամար ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>(Եթեայո,ապակարգել ինչպիսիպայմաններեն ստեղծվածտեղաշարժման տարբերխնդիրներ ունեցողանձնացհամար ֆիզիկական մատչելիություն ապահովմանհամար:)</p>
<p>Հաստատություններին կրթություն առանձնահատուկ պայմաններկարիք ունեցողսովորողներին հոգեբանամանկավարժակ անաջակցությունթիմ (հատուկամանկավարժ, սոցիալականաշխատող, հոգեբան,ուսուցչի օգնականևայլն)</p>	<p>V</p>	<p>(Եթեայո,ապաթվարկել հոգեբանամանկավարժակ անաջակցություն հաստիքերը,նշել ինչպես կազմակերպումներանց աշխատանքը:Նկարագրել նաևներառական կրթություն ունողներ համապատասխան աշխատողներին պարտականություններին շրջանակը,կրթություն առանձնահատուկ պայմաններկարիք ունեցողսովորողներին հետվարվող աշխանքները, լրացուցիչհաստիքներին կարիքըևայլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժակ անաջակցությունթիմին աշխատակիցներինթվի հարաբերակցությունը ԿԱՊԿունեցող սովորողներինթվին)</p>
<p>Հաստատություններ ամկատեբավարար քանակիևորակի սարքավորումներև ունումնամեթողական նյութերֆունկցիաներին տարատեսակ սահմանափակումներ</p>	<p>V</p>	<p>(Եթեայո,ապաթվարկել ինչսարքավորումներև ունումնամեթողական նյութերուն հաստատությունը ֆունկցիաներին տարատեսակ սահմանափակումներ</p>

<p>ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ</p>		<p>ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, Ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումները և սուղամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հաստատությունը առկա է բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և սուղամեթոդական նյութերի սողուն տեսողություն Ֆունկցիայի բացակայություն սահմանափակում ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և սուղամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողություն տեսողություն Ֆունկցիայի բացակայություն սահմանափակում ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, Ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և սուղամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Դասատեսչական դասավորվածություն այնպիսի է, որ կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵԿՈՆԱԳՎԱԾՆԵՆ</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ և սուղամեթոդական կազմակերպման պայմանները, դասատեսչական դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցություն պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Հաստատությունը նեսուրս-տեսչական կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ՆԱԵՆԳՈՂՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ և ախտաբանական նեսուրս-տեսչական</p>

		<p>Ֆիզիկական վիճակը , չափերը , հագեցվածությունը սարքավորող մեքենաների ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ուսենյակի օգտագործման հաճախականությունը : Նշել նաև արագ ու սարքավորող մեքենաների ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը :</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել , թե ինչպես մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներին համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն : Թվարկել նաև լիցենզիայի կարիքները :)</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p>	<p>V</p>	<p>(Կատարել հարցում պարզել ու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները : Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներին , ծնողներին, և վարչական կազմը : Նկարագրել , հարցման արդյունքները :)</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողներին կարիքները ,</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա մանրամասնել , կարելի է բերել մեջբերող մեքենաներ ԱՌԻՊ-ներին :)</p>

<p>ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը</p>		
<p>Ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>	<p>23</p>	<p>(Ուսուցիչներին դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ուներցող սովորողներին, ծնողներին և վարչական կազմի շրջանում : Ուսուցիչներին շրջանում հետազոտություն արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ :)</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>	<p>V</p>	<p>(Ուսուցիչներին դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ուներցող սովորողներին, ծնողներին և վարչական կազմի շրջանում :)</p>
<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողներին նկատմամբ, անկախ նրանց միջևեդած տարբերություններին և նրանց առանձնահատուկ կարիքներին</p>	<p>V</p>	<p>(Ուսուցիչներին վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ուներցող սովորողներին, ծնողներին, և վարչական կազմի շրջանում :)</p>

<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>V</p>	<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերել ու ուսուցիչներին ունակությունը պարզել ունպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթություն անձնակազմին կայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին և նրանց ծնողներին, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում:)</p>
<p>Սոցիալապես անապահով ընտանիքներին սովորողներին համար հաստատություններ արականացրած սոցիալական աջակցություն ծրագրերը</p>		<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցություն ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներին սովորողներին համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողներին թիվը և այլն:)</p>

Բոլոր ուսուցիչները «Հոլիսի կամուրջ» ՀԿ-ի կողմից անցել են վերապատրաստում:

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթություն իրականացման և հավասարություն ապահովման խնդիրներին վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 նւտարի	2020-2021 նւտարի	2021-2022 նւտարի
<p>Բեսուրս-սենյակայցելող կրթություն անձնակազմին կայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը (Հաշվարկ. Բեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	<p>3/100%</p>	<p>3/100%</p>	<p>4/100%</p>

արտահայտմամբ)			
Ռեսուրս-սենյակայցելո՞ղ ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվը և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս- սենյակայցելո՞ղ ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	3/100%	3/100%	4/100%
Հաստատությունայն սովորողների թվը և տոկոսը, ովքեր ուսնեկրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թվը և տոկոսը հաշվարկելու տ համաձայնություն և կարիքների տիպերի)	3/100%	3/100%	4/100%
Հաստատություն ուսնից դուրս եկած (ուսումնական արտթողած) ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների թվը (Հաշվարկ. հաստատություն ուսնից հեռացած / ուսումնական արտ թողած ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների բացակայությունների միջին թվը (ժամ / սովորող) (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ուսնեցող սովորողների ընդհանուր թվին)	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թվը և տոկոսը (Հաշվարկ. արտադասարանական	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)			
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ կարիք ու նեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականությամբ ծավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ծեքը	0	0	0
Հաստատության վեբկայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ու նեցող անձացկամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:			0
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատության ու նեցող սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	0,85	0,9	1
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	0	0	0
Գերագանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերագանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	0	0	0
Տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ու նեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ու նեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին	0.1	0.2	0

(Ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկներին միջին առաջադիմությունը /տարեկան գնահատականները	4	4	4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /գնահատականները	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողներին թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողներին թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	9.3	10.7	10.5
Անվճար սնունդ ստացող սովորողներին թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողներին թվի հարաբերությունը սովորողներին ընդհանուր թվին)	75 41.2	69 37	72 37.8\9
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությունն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրոլյցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն):	8	10	9
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցություն ծրագրերի թիվը	0	0	0

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ուսումնական հաստատությունը իրականացնում է ներառական կրթություն: Հաստատությունն ունի հոգեբանամանկավարժական թիմ: Ուսուցիչները, աշակերտները և ծնողները ունեն դրական վերաբերմունք և աջակցում են ներառական կրթության իրականացմանը: Դպրոցում ապահովված է բոլոր երեխաների հավասար իրավունքները և դրական բարոյահոգեբանական մթնոլորտը:

Մաս 5.3 ամայ նքայ ի ն մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստարի
Սովորողների մասնակցություն ամբիբենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	2	1	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախածեռնությունների թիվը.	12	10	14
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	20	30	32
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	4	10	12
Սովորողների մասնակցություն ամբիբենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			

Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Արտադասարանական խմբակներ (սպորտ, պար, երաժշտական, կերպարվեստ)	մշտապես	120 63%	Առկա են ՈԻՇՈԻ-ի, ձեռագործ, ըմբշամարտ, կերպարվեստի խմբակներ
2.			
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնություններ (վերջին 3տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Առավոտյան նախավարժանք	մշտապես	<i>բոլորը /100%</i>	
2.Էքսկուրսիաների կազմակերպում	մշտապես	<i>30/15.8%</i>	
3Ամառային ճամբար	ամառ / մշտապես	<i>8/4.2%</i>	
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադարձակական կամ դասարանային
1Իմ հզոր հայրենիք	մշտապես	<i>100/50%</i>	<i>Համադարձակական</i>
2.Ուսուցչի տոն	մշտապես	<i>20/10%</i>	<i>Համադարձակական</i>
3Հայոց բանակ	մշտապես	<i>79/41.6%</i>	<i>Համադարձակական</i>

4Եղեռն	մշտապես	190/100%	Համադարձական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատություններին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցությունը նեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատություններին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Մշակերտներին ներքին կարգապահական կանոնների մշակումը	մշտապես	17/8.9%	Հաշվի առնել աշակերտների առաջարկները ներքին կարգապահական կանոնների մշակման ժամանակ
2.Անհարգելի բացականների թվի նվազեցման նպատակով համագործակցել տնօրենի հետ	մշտապես	0	
Իրենց հոլզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցությունը նեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Համացանցը մեր առօրյայում	մշտապես	60/32%	Քննարկվեցին չպես օգտագործել համացանցը և ինչպես իրենց ապահով զգալ համացանցում, խոլսափել

			հ ն ա ր ա վ ո ռ վ տ ա ն գ ն ե ր ի ց
2.Խոսքի կոլլ տոլրան	մ 2 տապ ետս	40/21%	Ք ն ն ա ր կ վ ե ց ի ն չ պ ե ս ճ ի շ տ և հ ա ր գ ա լ ի ց վ ե ր ա ք ե ր մ ո ւ ն ք ց ու ց ա ք ե ր ե լ ու ս ու ց ի չ - ա շ ա կ ե ր տ, ա շ ա կ ե ր տ- ա շ ա կ ե ր տ, ա շ ա կ ե ր տ- ծ ն ո ղ փ ո խ հ ա ր ա ք ե ր ու թ յ ու ն ն եր ու մ

Ամփոփել ս ո վ ո ռ ո ղ ն ե ր ի մ ա ս ն ա կ ց ու թ յ ա ն
վ ե ր ա ք ե ր յ ա լ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն հ ի մ ն ա կ ա ն
ց ու ց ա ն ի շ ն ե ր ը , վ ե ր լ ու ծ ե լ դ ր ա ն ք , կ ա տ ա ր ե լ
ե գ ր ա հ ա ն գ ու մ ն ե ր ու առաջարկել լ ու ծ ու մ ն ե ր դ ր ա ն ց
բ ա ր ե լ ա վ մ ա ն ու ղ ղ ու թ յ ա մ ք (ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ու թ յ ա ն
դ ե պ ք ու մ ա վ ե լ ա ց ն ե լ լ ր ա ց ու ց ի չ տ ո ղ ե ր):

**Ուսումնադաստիարակչական և արտադասարանական
աշխատանքներում աշակերտներին
ներգրավվածությունը հեշտացնում է դպրոցական
առօրյալի կազմակերպումը:**

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատություն աշակերտական
խորհրդի գործունեություն վերաբերյալ**

Չափանիշ /ցուցանիշ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ նուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելու.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցու թյունն ստացած սովորող ների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբան ություն
1.Դասերից հետո ԱԽ-ի բարձր առաջադիմություն ցուցաբերող աշակերտները կազմակերպում արտադասարանական պարապմունքներ չառաջադիմող աշակերտների հետ	մշտապես	15/7.9	Ամեն օր դասերից հետո աշխատում ենք թույլ առաջադիմ ություն ունեցող աշակերտ ների հետ
2.			
....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցու թյունն ստացած սովորող ների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբան ություն
		0	
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված 2 ավաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակի ց սովորող ների թիվը և տոկոսը	Համադարձ ակն կամ դասարան ային
1Մաքրել համայնքի հուշարձանները	մշտապես	120/63%	Համադարձ ոցակն
2.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում, ծառերի դեկորացիա	մշտապես	190/100%	Համադարձ ոցակն
3Դասասենյակների մաքրում և կահավորում	մշտապես	130/68%	Համադարձ

	Ե ս		ն ց ա կ ա ն
--	-----	--	-------------

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեությունը և ցուցանիշները և ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Դպրոցի ԱԽ-ն մշտապես մասնակցում է դպրոցի ուսումնական տնային աշխատանքներին, կազմակերպչական և դպրոցական բոլոր աշխատանքներին:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնական տնային աշխատանքների ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4/75%	3/80%	2/80%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյ թների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	13	15
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տոնյ ժերկիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	5	6	10

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատված թյան ծնողագրության սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը .	20%	22%	40%
Ծնողների տոկոսը ,որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, հնչյետեսնաև հաստատված թյան կայքից	50%	60%	65%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Սովորողների առողջապարելակերպի քննարկում	մշտապես	23	Առաջարկությունը ընդունվեց
2.Պայքար վնասակար սովորույթների դեմ	մշտապես	23	Առաջարկությունը ընդունվեց
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.Աշնան տոն	Աշուն	5/90%	
2.Էքսկուրսիաների և ճայաստանի պատմական	Ընթացիկ	10/70%	

հ ու շ ար ձ ան ն եր ը			
...			
Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ու ռ հ ռ դ ի կ ո ղ մ ի ց ու ս ու լ ց ի չ ն եր ի ն խր ախ ու ս ե լ ու , ն ր ան ց ն կ ա տ մ ա մ ք կ ար գ ա պ ա հ ա կ ան կ ա մ ա յ լ տ ու լ յ ժ եր կ ի ռ ա ռ ե լ ու և ն մ ան ա տ ի պ ա ռ ա ջ ար կ ն եր ը (վ եր ջ ի ն 3 տար ու մ)			
Ա ռ ա ջ ար կ ու թ յ ու ն ը	Ա մ ս ա թ ի վ	Ու ս ու ց ի չ ն եր ի թ ի վ ը	Մ ե կ ն ա ք ա ն ու թ յ ո ւ ն
1.3 ան ձ ն ար ար ե լ ք ո լ ո ռ դ ա ս ար ան ն եր ի ծ ն ո ղ ա կ ան խ ու ռ հ ռ դ ի ան դ ա մ ն եր ի ն հ ար ց ա թ եր թ ի կ ն եր ի մ ի ջ ո ց ո վ ը ն տր ե լ յ ու ռ ա ք ան չ յ ու ռ դ ա ս ար ան ու մ դ ա ս ա վ ան դ ո ղ լ ա վ ա գ ու լ ն ու ս ու ց ի ն	պ ար ք ե ր ա ք ար	0	Չ ար ց ա թ եր թ ի կ ն եր ը լ ռ ա ց վ ե ց ի ն և ը ն տր վ ե ց տ վ յ ա լ դ ա ս ար ա ն ու մ դ ա ս ա վ ա ն դ ո ղ լ ա վ ա գ ո ւ լ ն ու ս ու ց ի չ
...			
Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ու ռ հ ռ դ ի հ ան դ ի պ ու մ ն եր ի ը ն թ ա ց ք ու մ ք ն ն ար կ վ ա ծ հ ար ց եր ը (վ եր ջ ի ն 3 տար ու մ)			
Ն կ ար ա գ ռ ե լ ք ն ն ար կ վ ա ծ հ ար ց եր ը	Ա մ ս ա թ ի վ	Մ ե կ ն ա ք ա ն ու թ յ ու ն	
1.4 ար ի ք ա վ ո ռ ա շ ա կ եր տ ն եր ի ն տր ա մ ա դ ռ ե լ ու հ ար ց ը Կ Գ Ն եր ա շ խ ա վ ո ռ վ ա ծ տե տր եր ի օ գ տ ա գ ո ռ ծ ու մ	0	Չ ա ս տ ա տ վ ե ց ա շ ա կ եր տ ն եր ի ց ու ց ա կ ը գ ո ռ ծ ա ծ ու թ յ ան մ ե ջ դ ռ վ ե ց ի ն տե տր եր ը	
2.			
....			
Ծ ն ո ղ ա կ ան խ ու ռ հ ռ դ ի կ ո ղ մ ի ց հ ա ս տ ա տ ու թ յ ան ծ ն ո ղ ա գ ու ռ կ և ս ո ց ի ա լ ա պ ե ս ան ա պ ա հ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն եր ի ց ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի ն տր ա մ ա դ ար վ ո ղ ա ջ ա կ ց ու թ յ ու ն ը , դ և ան ց ձ և եր ը (վ եր ջ ի ն 3 տար ու մ)			
Ն կ ար ա գ ռ ե լ ա ջ ա կ ց ու թ յ ան դ ե պ ք եր ը և դ ռ ան ց ձ և եր ը	Ա մ ս ա թ ի վ	Ծ ն ո ղ ն ե ր ի կ ո ղ մ ի ց ն եր դ ռ վ ա ծ գ ու մ ար ի չ ա փ ը	Մ ե կ ն ա ք ա ն ու թ յ ո ւ ն
1.4 ր ե ն ա կ ան պ ի տ ու լ յ ք ն եր և պ ա յ ու ս ա կ ն եր ի	Ա մ ե ն տ ար ի		

տրամադրում			
2.Սպորտային հագուստի տրամադրում	0		
.....			
Ծնողներին ներգրավվածությունը. սովորողներին արտադրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3տարում)			
Նկարագրել արտադրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցություն ձևերը	Ներդրումներին չափը	Մեկնաբանություն
1.Էքսկուրսիաներ	մեքենաներ, սնունդ		
2.Համադրոցական միջոցառումներ	հագուստի և միջոցառման անհրաժեշտ պարագաների տրամադրում		
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատության կայքէջը, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. https://emis.am/	մշտապես	90	
2. http://lib.amedu.am ,	մշտապես	60	
.....			

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ազդել ացնել լրացուցիչ տողեր):

Ծնողական խորհուրդը ակտիվ է, մասնակցում է արտադրոցական և արտադասարանական կազմակերպչական հարցերին, համագործակցում է տնօրենի և ուսուցիչների հետ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ 2 /չ փանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թականբազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Աղբահանում	21.10.2021	12000 դրամ	աղբի տեղափոխում
2. Ծառատունկ	16.04.2022		Վարդերի տնկում / դպրոցի բակում / և տնկիներ / «Ծնողների աղբյուրում» /
....			
Հաստատության մասնակցությունը համայնքի մասնակցության ձևերը; մասնակցությունը սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում) սովորողների աշխատանքներին,			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցությունը ներդրողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Հոշտարձանների պահպանության աշակերտների մասնակցությունը դրանց մաքրման աշխատանքներին	Գարուն, Աշուն	100/90%	
2. Գնդի տարածքի աղբի մաքրում	Պարբերաբար	115/60%	
3. Եկեղեցու և հարակից տարածքի մաքրում	Տարվա ընթացքում	26/14%	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակցությունը տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողներ	Մեկնաբանություն

		Երիտոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչներ թիվը	
1.Գիտելիքի օր	սեպտեմբեր	100%/130	
2.Եղեն	ապրիլ	100%/150	
3.Մայիսի 9-ը	մայիս	100%/90	
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակցությունը ներթիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությանը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպչությունը	Մասնակցությունը ներթիվը
1 Տարածքի կանաչ ապատում	պարբերաբար	Կաղնի	25

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության չափանիշները և ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տղեր):

Դպրոցն ակտիվորեն մասնակցում է համայնքային բոլոր միջոցառումներին և իրեն ներդրումն ունի միջոցառումների կազմակերպման գործում:

Մաս 6.3 աստատու թյան հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ու ժեղ ութ ուլլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 32ՈՒԹՅՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թուլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասիրական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կազմակերպված ություն • Համերաշխ ություն • Դասավանդման որակի և սովորողների՝ կրթական չափորոշիչներով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը և վերահսկումը : • Դասապրոցեսում օգտագործվում են ուսուցման նոր մեթոդներ, ՏՀՏ կիրառում • Ուսուցիչները վերապատրաստված են և ատեստավորված <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հայրենասիր ություն • Փոխըմբռնում 	<p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասիրական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արական սեռի ուսուցիչների պակաս <p>2.Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ընթերցասիր ություն • Բազմակողմանի զարգացված ությունը <p>3.Ծնողներ, համայնք . կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Առաջարկ ություններ պակաս • Բարոյական աջակց ություն • Փոխըմբռնում <p>4.Ռեսուրսներ</p>

<p>3.Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ամուրկապդարոցի հետ • Ակտիվություն էքսկուրսիաների, նոր նախագծերի քննարկման ժամանակ <p>4.Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համապատասխան քարտեզների, ատլասների, դիրքակտիկայի ու թերի առկայություն • ՏՀՏ-երի առկայություն • Լաբորատորիաների գոյություն համալրում՝ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն <p>5.Նոր նախագծեր ու թյուններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ամառային ճամբարի կազմակերպում <p>6.Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դարոց -ընտանիքամուր կապ • Ուսուցիչ -աշակերտ ներ համագործակցություն <p>7.Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • <p>5.Նոր նախագծեր ու թյուններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նախագծային և հետազոտական աշխատանքների կազմակերպում • Արտադարձական խմբակների ձևավորում • <p>6.Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արտերկրների դարձներ հետ թույլ համագործակցություն • <p>7.Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ •
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.Գիտելիքներ բազմակողմանի ու թյուններ ընդլայնում</p> <p>2.Նոր ՏՀՏ-ների ընդլայնում</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

<i>3.Σημειώσεις</i>	
---------------------	--

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100 անձ	80 անձ
101-300 անձ	179 անձ
301-500 անձ	307 անձ
501-700 անձ	248 անձ
701-1000 անձ	238 անձ
1001 անձ և ավելի	350անձ

Հանձնաժողովի նախագահ՝ տնօրեն
անդամներ՝ ՏՈՒԱԳՏ

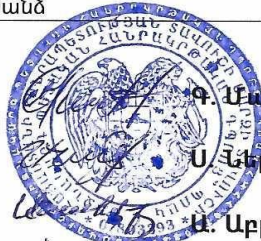
մմ նախագահ

հաշվապահ

ծնող խորհրդի
նախագահ

տնտեսվար

ուսուցիչ



Գ. Մանկայան

Ս. Լեւոնյան

Ա. Աբրահամյան

Ս. Գաբրիելյան

Ս. Գյուրջինյան

Մ. Պապյան

Լ. Դարբինյան

Տ. Խաչատրյան