



ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ  
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Нравственное воспитание в современной школе

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Գ. Գեվորգյան

ՀՀ Արմավիրի մարզի ՄրգաշատիՎ. Ափոյանի անվան թիվ 1միջն. դպրոց

Մենթոր ուսուցիչ՝ Լ. Հայրապետյան

## Содержание

Введение	3
1. Духовно — нравственного воспитания школьников	5
2. Конспект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников	10
Заключение	14
Список использованной литературы	15

## Введение

Л.Н. Толстой: «из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Во все века детям прививали нравственную воспитанность, она ценилась людьми. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры размыты, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, участились случаи детской преступности. Поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана с тем, что современное общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. В современном мире на школьника обрушивается огромное количество информации, и требуется помочь ему создать особое мерило, с помощью которого он будет понимать, что нравственно, а что нет.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Проблема моего исследования актуальна. На рубеже XX- XXI веков на первый план вышло не нравственное, не духовное, а материальное, бездушное.

Педагогам предстоит осуществлять нравственное воспитание зачастую вопреки общественным установкам. Для решения данной проблемы учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и

умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в формировании учебной деятельности.

Объект исследования - учебная деятельность школьников.

Предмет исследования - нравственное воспитание школьников в учебной деятельности.

Цель исследования: выявить проблемы нравственного воспитания в современной школе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1. Определить понятия нравственность, нравственное воспитание, мораль.
2. Дать анализ состояния нравственного воспитания школьников в современной школе.
3. Выявить условия нравственного воспитания в учебной деятельности младших школьников.
4. Изучить ценностные ориентации учащихся

## **Духовно — нравственного воспитания школьников**

Одной из важных проблем современной школы в осуществлении нравственного воспитания является ответ на вопрос: что такое «нравственность»?

«Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение» [13, с. 481], – определяет современное толкование нравственности С. И. Ожегов.

Вся жизнь человека регулируется системой норм, которые в свою очередь определяются экономической и социальной структурой общества. Среди этих норм важное место занимают нормы морали.

Мораль – это нравственность. Изучением моральных норм, их сущности, возникновения и изменений в ходе исторического развития общества занимается наука этика. Поэтому моральные нормы нередко называются нравственными или этическими.

Маленький человек идёт в школу. Каким будет его путь, трудным и тернистым или лёгким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться и страдать? Это во многом зависит от профессионализма педагога – учителя и воспитателя будущего гражданина своей страны.

Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много

времени уделять детям. Если бы обучением и воспитанием не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы своё развитие. Новое поколение людей показалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс. Учитель и воспитатель в начальной школе – это знаковая фигура. Ни для кого не секрет, что младшие школьники, идеализируя своего учителя и подражая ему, при переходе на среднюю ступень обучения пытаются перенести стиль взаимоотношений, принципы взаимодействия с ним на других учителей. Хорошо, если их ожидания оправдаются.

В сегодняшнем обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания. Если его место занимают профессионально неподготовленные люди, страдают дети. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы.

По моему мнению, к личности будущего педагога должен предъявляться ряд самых серьезных требований. Главным и постоянным требованием, предъявляемым педагогу, является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция и педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Без любого из перечисленных качеств успешная педагогическая деятельность невозможна.

Все вышеперечисленные качества не являются врожденными. Они приобретаются огромным трудом, упорной работой педагога над собой.

Начиная работу в школе, учитель ставит перед собой цель: научить каждого малыша быть человеком. Задача эта трудная, работа кропотливая, но жизненно необходимая.

Мы часто слышим: «Будь человеком. Надо быть человеком. Он был настоящим человеком». Что это значит? Быть человеком – это значит уметь учитывать интересы людей, тебя окружающих, и поступать в согласии с их

интересами. С этой способностью дети не рождаются, она формируется в обществе, воспитывается, культивируется.

Важной педагогической задачей формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Из страны детства школьники уходят в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

У детства нет «вчера», а есть «сегодня» и «завтра». Поэтому разговор о воспитании нравственных качеств детей – это разговор о завтрашнем дне. А каким он будет, зависит в первую очередь от нас, взрослых наставников. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Счастье это выражено в детских рисунках. Там обязательно нарисовано большое жёлтое или оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зелёная трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

На уроках литературного чтения, анализируя произведения вместе с детьми, мы восхищаемся высоконравственными поступками героев. А ведь высоконравственного человека невозможно заставить совершить подлый поступок, отступить от высоких нравственных норм. Отучить от норм нравственности так же сложно, как и научить ей.

Приобщая учеников к восприятию пословиц как фольклорного жанра, обращаю внимание на пословицы, поговорки о трудолюбии, о добре, о справедливости, так как считаю, что с помощью этого учебного материала необходимо воспитывать в ребенке любовь и уважение к трудовому человеку, нетерпимость к проявлениям тунеядства, лени. На таких уроках стараюсь заложить такие качества личности, так воспитать маленького человека, чтобы нравственные нормы поведения стали потребностью его души, частью его личности.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа направлена не только на усвоение нравственных и эстетических норм поведения, но и на формирование личностных качеств, столь необходимых современному человеку в общении и деятельности.

В классе нужно быть для детей не только учительницей, но и близким другом, осторожно и бережно относиться к сложному процессу их нравственного созревания, к богатому и щедрому миру нашей детворы. В создавшейся конкретной ситуации всегда взглянуть на мир глазами ребенка, искренне понять детей. В каждом малыше видеть человека, жаждущего равноправия и уважения его достоинства. Сердечное взаимопонимание, искренность, бескорыстная любовь к детям помогают учителю сплочению коллектива и во всей работе.

В каждом ребенке есть различные задатки, добрые и недобрые черты характера, и он как бы поворачивается к нам то одной, то другой стороной своей личности, очень активно реагируя на отношение к нему взрослого человека. Нужно видеть в детях как можно больше хорошего, помня, что любые проявления хулиганства, нерадивости, разболтанности вполне преодолимы в раннем возрасте. Для учителя нет мелочей в воспитании. Всё важно: как ребенок разговаривает с товарищем, дружит, ест, как одет, как



ведет себя дома, на улице и т.п. Я всегда помню, что навыки культурного поведения, закрепляемые ежечасно, постепенно переходят в привычку, в необходимость. Воспитываю я их не ежедневными нотациями (дети их не любят), а рассказами, примерами из жизни, стараясь делать это невзначай.

Воспитание человека всегда было и остаётся сложнейшей задачей. Даже если общество развивается стабильно, всё же и в таком обществе возникают проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания ещё более трудным. Поэтому цели и задачи воспитания, которые ставит перед педагогом сегодняшняя школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни.

## **2. Конспект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников**

Цель: формирование представлений у младших школьников о существующих в жизни добре и зле, и ответственности человека за содеянное.

Задачи:

- Обучение умению составлять небольшой рассказ;
- Развитие умения анализировать собственные поступки и поступки других;
- Воспитание стремления к совершению хороших поступков.

Подготовка: детям заранее даётся задание вспомнить случаи из жизни, нарисовать добро и зло.

Оборудование: презентация песни «Если добрый ты...», выставка рисунков учащихся, 4 комплекта солнышек с лучами, Библия.

Ход внеклассного мероприятия

Дети сидят полукругом в 2 ряда.

Учитель: Сегодня у нас с вами необычное мероприятие. Я не называю его тему. Вы об этом догадаетесь сами, посмотрев и послушав то, что я вам покажу.

1. Вводная беседа.

- Обратили ли вы внимание, как называется эта песня?
- О чём поется в этой песне?
- Как вы думаете, о чём сегодня мы с вами поговорим?

2. Рассказы детей о самом добром или злом событии в их жизни

– Дома вы подготовили рассказы, раскрывая свои представления о добре и зле, на примере случаев из собственной жизни.

- Расскажите их.

(в ходе рассказа задавать учащимся вопросы о том, почему он считает этот случай из жизни хорошим или плохим, от кого зависит наличие в жизни добра или зла.)

3. Знакомство с рисунками детей

Рисунки рассматриваются поочередно и выслушиваются комментарии учащихся.

- Ребята, а каких рисунков и рассказов оказалось больше?
- А какой предмет присутствовал почти на всех рисунках? (Солнце)
- А как вы думаете, почему?

4. Учитель: Сейчас я вам расскажу притчу про двух волков.

Старый индеец рассказал своему внуку:

- Внутри каждого человека идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, любезность, истину, доброту, верность.

Маленький индеец на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил.

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.
- Как вы поняли эту притчу?
- Как вы думаете, какой поступок легче совершить?
- Почему?
- Легко ли забыть обиду? Простить?

5. Изготовление солнышек.

- Наша жизнь превращается в борьбу над самим собой.  
 - А то, какими вы станете, будет зависеть от вас. Добро делать трудно. В священном писании (показать Библию) бога называют солнцем правды. Как вы думаете, почему? Именно бог абсолютно добр, и там поясняется, что бог есть любовь. Мы с вами лучи божьего солнца. И сейчас мы поучимся с вами находить эти лучики в себе, зажигать их в себе.

- Сейчас вы поделитесь на 4 группы и изготовите солнышки. Вам надо выбрать подходящие лучи со словами и прикрепить к солнышку.

(На столах лежат лучи, на которых написаны слова добро, радость, мир, улыбка, дружба, ссора, тепло, грусть, обида.)

- Выйдите к доске. Давайте сравним, какие лучи выбрала каждая группа.

#### 6. Вывод. Итог

- Как вы думаете, чего в нашей жизни больше: доброго или злого?

- Доброго в жизни все-таки больше, чем злого.

- А от кого и от чего зависит наличие добра и зла в жизни?

- Вы правы: станет ли добра еще больше, а зла меньше – зависит от человека.

- Вы молодцы!

Мероприятие заканчивается песней кота Леопольда «Если добрый ты», дети подпевают.

Песенка кота Леопольда:

Дождик босиком по земле прошёл,

Клёны по плечам хлопал.

Если ясный день - это хорошо,

А когда наоборот - плохо.

Если ясный день - это хорошо,

А когда наоборот - плохо.

Слышно, как звенят в небе высоко

Солнечных лучей струны.

Если добрый ты - то всегда легко,

А когда наоборот - трудно.

Если добрый ты - то всегда легко,

А когда наоборот - трудно.

С каждым поделись радостью своей,

Рассыпая смех звучно.

Если песни петь - с ними веселей,

А когда наоборот - скучно.

Если песни петь - с ними веселей,

А когда наоборот - скучно.

## Заключение

Нравственное воспитание необходимо осуществлять в условиях современной  
Нравственность - осознание, принятие и выполнение положительных  
духовных и душевных качеств.

Нравственное воспитание — это систематическое формирование у ребенка  
знаний о нравственном и безнравственном, о добре и зле, о хорошем и плохом,  
помощь в эмоциональном переживании нравственных ценностей, чтобы те  
стали лично значимыми для воспитанника.

Мораль основная категория нравственного воспитания. Мораль — это те  
нормы, принципы, правила поведения людей, которые предписывает человеку  
общество. Следует разграничивать понятия нравственность и мораль.

- Основные проблемы нравственного воспитания в современной школе:
- Проблема содержания нравственного воспитания на уроке и во внеурочное  
время.
- Проблема личностных качеств воспитателя.
- Место и время нравственного воспитания в современной школе: на уроке,  
во внеурочное время.

**Список использованной литературы:**

1. Андрианов, М. Беседы о прекрасном и добром: этическое воспитание // Воспитание школьников. 2007. - №9, С. 26 - 36.
2. Артамохина, А. О. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе. // М.: 2009. – 112 с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание // М.: Эксмо, 2008. 735 с.