

Եղեգնաձորի Հովհաննես Հովհաննիսյանի

անվան թիվ 2 հիմնական դպրոց

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

**Թեմա՝ Հաղորդակցական քերականության
դերը գերմաներենի դասի ընթացքում հանրակրթական
դպրոցների միջին դասարաններում**

Ուսուցիչ՝ Թագուհի Գևորգյան

Ղեկավարներ՝ Անժելա Մինասյան
Անի Հարությունյան

Եղեգնաձոր
2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1.Ներածություն-----	3
2.Հաղորդակցական քերականության դերը գերմաներենի դասի ընթացքում հանրակրթական դպրոցների միջին դասարաններում-----	4
3.Präsens(ներկա ժամանակածն)-ի ուսուցումը-----	4
4.Եզրակացություն-----	8
5.Գրականության ցանկ-----	9

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Օտար լեզուն,որպես ուսումնական առարկա,նպաստում է սովորողների ընդհանուր կթությանը,զարգացնում նրանց ճանաչողական կարողությունները,խոսքն ու մտածողությունը:Սովորելով օտար լեզու՝դպրոցականները նախնական պատկերացումներ են ձեռք բերում տվյալ լեզվի մասին,ըմբռնում որոշ առանձնահատկություններ,որոնցով այն տարրերվում է մայրենի լեզվից,ինչը նպաստում է սովորողների ինչպես բանասիրական մտահորիզոնի ընդլայմանը,այնպես էլ մայրենի լեզուն ավելի լավ հասկանալուն:

Օտար լեզուներն ընդլայնում են սովորողի աշխարհայացքը,նպաստում են հաղորդակցական և հանրամշակութային կարողությունների ձևավորմանը,լեզվական նորմերի ընկալմանն ու գիտակցմանը՝ բանասիրական իրազեկության ընդլայման առումով,ինչպես նաև աջակցում են սովորողի ընդհանուր խոսքային կարողությունների զարգացմանը:

Ըստ ծրագրային պահանջների պետական չափորոշիչների՝լեզուների ուսուցման գերխնդիր կարող են համարվել.

- բանավոր խոսքի զարգացումը,
- արդյունավետ ընթերցանության կարողությունների և հմտությունների զարգացումը,
- գրավոր խոսքի զարգացումը,
- ճկուն լեզվամտածողության զարգացումը,
- հաղորդակցության ընթացքում լեզվական միջոցների,կառույցների,լեզվական օրինաչափությունների և կանոնների գիտակցումը:

Այսպիսով՝ պետք է ավելի ուշադիր լինել նշված կետերին, որպեսզի ավելի արդյունավետ կարողանանք կազմակերպել ուսուցման գործընթացը:

ԳԼՈՒԽ 1. ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԵՐԸ ԳԵՐՄԱՆԵՐԵՆԻ ԴԱՍԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐԻ ՄԻԶԻՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ

1.1.Präsens (ներկա ժամանակածի) -ի ուսուցումը

Քերականությունը հիմնականում տրվում է խոսքային միավորների/նմուշների միջոցով:

- Օրինակ՝ Er ist groß. Er ist klein.
- Ich habe einen Bruder.
- Mit wem sprichst du?
- Ich spreche mit dem Vater.
 - mit dem Onkel.
 - mit dem Freund.
 - mit der Mutter.
 - mit der Schwester.

Հենց խոսքային նմուշները քերականական գիտելիքի, հմտությունների ու կարողությունների հիմքն են կազմում: Անհրաժեշտության դեպքում տրվում են կանոններ և համապատասխան բազատրություններ:

Ներկա ժամանակածով(Präsens) կազմվում է բայսահիմքին ավելացնելով հետևյալ դիմային վերջավորությունները.

Plural	Singular
Wir - en	ich lerne
Ihr -(e)t	du lernst
Sie lernen	
sie lernen	er,sie,es lernt

Ուժեղ բայերը Präsens-ում եզակի թվի II և III դեմքերում փոխում են հիմքի և և ձայնավորները՝ a =ä,e=i,ie:

Խոնարհման ժամանակ բաժանվող նախածանցը դրվում է բայից հետո:

Գերմաներենի բաժանվող նախածանցներից են an-, auf-, aus-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-...

Բաժանվող նախածանցը շեշտվում է:

Singular

Ich spiele	fahre	helfe	lese vor
du spielst	fährst	hilfst	liest vor
er,sie,es spielt	fährt	hilft	liest vor

Plural

wir spielen	fahren	helfen	lesen vor
ihr spielt	fahrt	hilft	lest vor
sie,Sie spielen	fahren	helfen	lesen vor

Sein,haben,werden օժանդակ բայերի Präsens-ը:

ich bin wir sind ich habe wir haben ich werde wir werden

du bist ihr seid du hast ihr habt du wirst ihr
werdet

er,sie,es ist sie,Sie sind er,sie,es hat sie,Sie haben er,sie,es wird sie,Sie
werden

Ներկա ժամանակաձևի կանոնը բացատրելուց հետո վարժությունների
միջոցով ամրապնդել սովորած գիտելիքը:

Օրինակ՝Վարժություն1.

Բայերը դնել ներկա ժամանակաձևով:

arbeiten:Der Großvater.....im Garten.du auch mit dem Großvater?

baden: Dein Bruder..... im Fluss.Warum.....du nicht?

fahren:Kinder,..... nach Hause!

sprechen: Wer.....gut Deutsch? Du..... sehr laut.

lesen:Er.....lieber Zeitungen als Bücher.Ihr.....jetzt den neuen Text.

anziehen:Es ist kalt.Ich.....meine Jacke..... .

sein: Ich.....12 Jahre alt.Mein Bruder.....16. Er Student.

Այս վարժության միջոցով աշակերտները սովորում են բայի ժամանակաձևը,

դեմքը,թիվը:

Վարժություն 2.

Ընտրել ճիշտ տարբերակը:

1. Er..... mir sein Rad.

a)- gebt, b)-geben, c)-gibt

2.Ihr.....eure Freunde im Kino.

a)-trifft, b)-triffst, c)-trefft

3. Wann..... er aufs Land?

a)- fahren, b)-fährt, c)-fährst

4.dein Freund gern fern?

a) -seht, b)-siehst, c)-sieht

5. Wann.....du ein?

a) -schlaft, b)-schläfst, c)-schläft

Այս վարժությունը սովորեցնում է աշակերտներին ճիշտ կողմնորոշել բայի

դեմքը,թիվը:

Վարժություն 3

Երկխոսությունից դուքս գրել բայերը, նշել դեմքը, թիվը, ժամանակը:
Կազմել նման երկխոսություն:

Dialog

A. Gefällt dir das gelbe Kleid?

B. Nein, es ist zu kurz. Das mag ich nicht.

A. Welches Kleid gefällt dir am besten?

B. Dieses hellgrüne. Es passt mir.

A. Welchen Pulli findest du besser?

B. Dieser rote ist schön/modern/teuer/billig. Der schwarze ist langweilig.

Այս վարժության միջոցով աշակերտները սովորում են բայի
ժամանակը, դեմքը, թիվը:

Երկխոսություն կազմելիս սովորում են բառապաշար և զարգացնում բանավոր
խոսքը:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Բազմաթիվ լեզուներում և բազմամշակութայնության զարգացումն այսօր դիտարկվում է որպես օտար լեզուների ուսուցման կարևոր նպատակներից մեկը, ինչպես նաև հաղորդակցությանը և փոխըմբռնմանը նպաստող գործոն:

Օտար լեզվի ուսուցման հայեցակարգի հիմքում դրված է կրթությունը անհատի զարգացման մեխանիզմ և հասարակության զարգացման գործուն ազդակ դարձնելու գաղափարը: Օտար լեզուն մայրենի լեզվի հետ միասին խթանում է դպրոցականների խոսքային և ընդհանուր զարգացումը և, ընդհանուր առմամբ, կատարելագործում է նրանց հաղորդակցական մշակույթը:

Հենց այդ պատճառով էլ այսօր անհրաժեշտ է այնպես ձևակերպել օտար լեզվի առարկայական չափորոշիչները, ուսումնական ծրագրերն ու ուսուցման արդյունքները, որ դրանք համապատասխանեն ժամանակակից դպրոցին ու աշակերտի անձին ներկայացվող պահանջներին:

Դպրոցականներին սովորեցնելով կարդալ, ունկնդրել, խոսել և գրել օտար լեզվով, թարգմանել մի լեզվից մյուսը, մենք հարթում ենք նրանց ճանապարհը դեպի այլ ազգային մշակույթներ և դրանց միջոցով դեպի համաշխարհային մշակույթ, հնարավորություն ենք ընձեռումմ հաղորդակցվել այլ ազգերի հետ՝ միավորելու համար ջանքերը՝ հանուն երկրի վրա խաղաղության և կյանքի պահպանման:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

- 1.Գերմաներենը միջին դասարաններում մեթոդական ուղեցույց.Մ.
Աստվածատրյան
- 2.Գերմաներենի դասագիրք 5-6-րդ դասարան.Ի.Լ.Բիմ
- 3.Հանրակրթական դպրոցի առարկայական չափորոշիչ և ծրագիր.Երևան 2007