



ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ
ԱՐԵՎԻԿԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ
2021-2022 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը _ Արմավիրի մարզ, Արևիկի միջնակարգ դպրոց
ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն __ Արմավիրի մարզ, գյուղ Արևիկի , 4-րդ փ., 202.

Հաստատության հեռախոսահամարը, +374 (98)384589

Էլեկտրոնային հասցեն arevik-armavir@schools.am



Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
3-րդ դասարան	2	2	2	Անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	2	2	Աճ
5-րդ դասարան	2	1	2	Աճ
6-րդ դասարան	1	2	1	Նվազում
7-րդ դասարան	1	1	2	Աճ
8-րդ դասարան	2	1	1	Նվազում
9-րդ դասարան	1	2	1	Նվազում
10-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
Ընդամենը	17	18	18	Աճ

Նկատվում է դասարանների թվի աճ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվորրնթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	58	47	36	Նվազում
2-րդ դասարան	42	55	46	Աճ
3-րդ դասարան	42	41	54	Աճ
4-րդ դասարան	30	42	40	Աճ
5-րդ դասարան	38	29	41	Աճ
6-րդ դասարան	33	38	27	Նվազում
7-րդ դասարան	29	31	34	Աճ
8-րդ դասարան	39	28	31	Նվազում
9-րդ դասարան	35	38	28	Նվազում
10-րդ դասարան	31	32	26	Նվազում
11-րդ դասարան	21	30	23	Նվազում
12-րդ դասարան	12	20	27	Աճ
Ընդամենը	410	431	413	Նվազում

Սովորողների թիվը նվազել է:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020ուստարի	2020-2021ուստարի	2021-2022ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի	410	431	423	Նվազում

դրությամբ				
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	409	423	413	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	6	2	3	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	7	10	15	Աճ

Սովորողների թվաքանակի փոփոխությունը կապված է արտերկիր տեղափոխվելու, ինչպես նաև 12-րդ

և 9-րդ դասարանների և 1-ին դասարան ընդունվողների թվաքանակի տարբերության հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուտարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	35	35	35	Անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	14,1	15,2	15,1	Նվազում է

Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը նվազել է:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուտարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2		2	անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	7	9	8	նվազում
41-ից 50 տարեկան	10	8	8	աճ
51-ից 55 տարեկան	6	6	7	աճ
56 տարեկան և ավելի	10	12	8	նվազում

Կողեկտիվի կազմը հիմնականում միջին տարիքի է:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ավագյան Արուսյակ Էդիկի	5տարի	34տարի	
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Թամարա Սուքիասյան Վարդգեսի	14տարի	31տարի	–
Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	Մարկոսյան Ինգա Արտյոմի	5տարի	11տարի	–
Հաշվապահ	Ասյա Երջանիկի Հակոբյան	3տարի	11տարի	–

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հակոբյան Արայիկ	Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Հովսեփյան Լարիսա Վիկտորի	Արևիկի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	13.05.2021թ	
Հակոբյան Անուշ Ռուբիկի	ԾԽ-ի նախագահ,	Միջին մասն.	13.05.2021թ.	
Մարգարյան Գոհար Ազատի	Արևիկի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	13.05.2021թ	
Խաչատրյան Հերմինե	Արևիկի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Պետրոսյան Աիդա	Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Բսկանդարյան Գեղամ	Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Ասոյան Աղավնի	ՀՀ ԿԳՄՍ	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Մանուկյան Համլետ	Եղեգնուտի համայնքապետարան	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Ջումշուդյան Լևոն	Արևիկի համայնքապետարան	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Ավետիսյան Նարինե	Եղեգնուտի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	13.05.2021թ.	
Մադաթեյան Նունե	Եղեգնուտի միջն. դպրոց, ուսուցիչ	բարձրագույն	13.05.2021թ.	

Դավթյան Լիլիթ	ԾԽ	Միջին մասն.	13.05.2021թ.	
Կարապետյան Ասյա	ԾԽ	Միջին մասն	13.05.2021թ.	

2003թ.-ից դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդը: Անցած տարիների ընթացքում սահմանված կարգով գումարվել են կառավարման խորհրդի նիստերը: Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ քննարկվել է դպրոցի ֆինանսական վիճակը, ընդունվել են համապատասխան որոշումներ: Նիստերում լսվել են դպրոցի տնօրենի, հաշվապահի, կառավարման խորհրդի նախագահի հաշվետվությունները: Նիստերին խորհրդակցական ձայներով հարկ եղած դեպքում մասնակցել են փոխտնօրենը, ԾԽ-ի նախագահը, Արհկոմի նախագահը և այլ շահագրգիռ մարդիկ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: այո
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, այո
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: այո
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: այո
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: մասամբ
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: մասամբ
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: այո
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: մասամբ

5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):**ոչ**
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: **այո**
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: **այո**
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին **այո**
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: **այո**
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: **այո**
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: **այո**
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: **մասամբ**
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: **այո**

Դպրոցը տեխնիկապես բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները **այո**
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով **այո**
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով **այո**

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: այո
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: այո
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: այո

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ Օգոստոս, 2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջա նաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	61.5	շարքերով	12	50 սմ
Դասասենյակ N2	51.2	շարքերով	14	50 սմ
Դասասենյակ N3	51.6	շարքերով	14	50 սմ
Դասասենյակ N4	51.2	շարքերով	14	50 սմ
Դասասենյակ N5	62	շարքերով	8	50սմ
Դասասենյակ N6	61.5	շարքերով	9	50սմ
Դասասենյակ N7	51.2	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N8	51.6	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N9	51.2	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N10	62	շարքերով	13	50սմ
Դասասենյակ N11	51.9	շարքերով	15	50սմ
Դասասենյակ N12	51.9	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N13	62.1	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N14	51.1	շարքերով	10	50սմ

Դասասենյակ N15	62.1	շարքերով	12	50սմ
Դասասենյակ N16	51,1	շարքերով	8	50սմ
Դասասենյակ N17	48.4	շարքերով	13	50սմ
Դասասենյակ N18	51.9	շարքերով	8	50սմ
Դասասենյակ N19	62	շարքերով	11	50սմ
Դասասենյակ N20 արհ.	62,1	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N21 ուղ.	33,4	շարքերով	10	50սմ
Դասասենյակ N22 լարոր.	62.1	շարքերով	14	50սմ
Դասասենյակ N23 համակար.	51,9	շարքերով	15	50սմ

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Մանկտարական նորմերը համապատասխանում է ընդունված նորմատիվներին:

Չափանիշ1

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկվան ամսաթիվ՝ Օգոստոս .

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	61.6	2,5	0,1
Դասասենյակ N2	51.2	2,5	-0,7
Դասասենյակ N3	51.6	2,5	-0,6
Դասասենյակ N4	51.2	2,5	-0,7
Դասասենյակ N5	62	2,5	1,3
Դասասենյակ N6	61.5	2,5	0,9
Դասասենյակ N7	51.2	2,5	-0,2
Դասասենյակ N8	51.6	2,5	
Դասասենյակ N9	51.2	2,5	-0,4

Դասասենյակ N10	62	2,5	
Դասասենյակ N11	51.9	2,5	-0,9
Դասասենյակ N12	51.9	2,5	-0,7
Դասասենյակ N13	62.1	2,5	-0,2
Դասասենյակ N14	51.1	2,5	0,5
Դասասենյակ N15	62.1	2,5	
Դասասենյակ N16	51.1	2,5	0,3
Դասասենյակ N17	48.4	2,5	-1,1
Դասասենյակ N18	51.9	2,5	-0,2
Դասասենյակ N19	62	2,5	0,9
Դասասենյակ N20 արհ.	62,1	2,5	0,3
Դասասենյակ N21 ռազ.	33,4	2,5	-0,8
Դասասենյակ N22 լաբոր.	62.1	2,5	-0,5
Դասասենյակ N23 համակար.	51,9	2,5	0,9

Դասարաններում նստարանները դասավորված են առողջապահության նախարարության կողմից սահմանված կարգով՝ լուսավորությունը ձախ կողմից: Սանիտարական նորմերը մասամբ են համապատասխանում ընդունված նորմատիվներին:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: **Այո**
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: **Այո**
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: **Այո**
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: **Այո**

5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: **Այո**
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **Այո**
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: **Այո**
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: **3 ժամ**
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: **5 սանհանգույց տեղադրված է 1-ից 3-րդ հարկում**
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն): **Այո**
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: -
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: -
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: -
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: **Ոչ Համայնքային ամբուլատորիան գտնվում է դպրոցից 100 մ հեռավորության վրա**

Չափանիշ 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.05.2020թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

Դպրոցի աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքները ներկայացված են աղյուսակում:

Չափանիշ3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների իրականացումը հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
սեպտեմբեր	1-12	Դասղեկի ժամերի ընթացքում պարբերաբար ՆԶՊ-ի ուսուցչի և դասղեկների ղեկավարությամբ անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներին վերաբերող իրազեկող դասեր	420
մարտ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր երկրաշարժից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ պատգարակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	425
ապրիլ	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր ճառագայթումից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազագեր, դիմակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	430

Դպրոցի աշակերտների, ուսուցիչների և ծնողների շրջանում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքների հիման վրա կարելի է ասել, որ միջոցառումները արդյունավետ են եղել:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
մարտ.	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր երկրաշարժից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ պատգարակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	425
ապրիլ.	1-12	Ուս. վարժանք հնարավոր ճառագայթումից պաշտպանվելու համար Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազագեր, դիմակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	430

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացնել են հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել են աղյուսակում:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ դեկտեմբեր

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այն կամ ոչ այունակը)			
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) Լոկալ, գազ	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N2	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N3	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N4	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N6	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N7	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N8	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N9	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N10	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N11	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N12	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N13	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N14	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N15	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N16	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N17	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N18	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Դասասենյակ N19	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Դասասենյակ N20	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Սպորտ դահլիճ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Շախմատի կաբինետ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Տնօրենի կաբինետ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Գրադարան	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Համակարգչային սենյակ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
ՆԶՊ-ի կաբինետ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Լաբորատ. կաբինետ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Տեխնոլոգիայի կաբինետ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Ճաշարան	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Միջանցքներ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Սանհանգույցներ	այո	17 ⁰	6 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

Ձեռուցումը համապատասխանում է սանիտարական նորմերին և վերջին երեք տարիների ընթացքում ոչ մի դասաժամ բաց չի թողնվել:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.05.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչշուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը 3 ժամ	
ոչ		<i>Յուրաքանչյուր սանհանգույցում 200լիտրանոց տակառ</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը 3 հարկ	Սանհանգույցների թիվը 5	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
-----------------------	---------------------------	---	--	---	---	---

			<i>բառերը)</i>		<i>կամ ոչ բառերը)</i>	
1-ին հարկ	2		Այո	Այո	-	Մասամբ
2-րդ հարկ	2	Այո		Այո	-	Մասամբ
3-րդ հարկ	1	Այո		Այո	-	Մասամբ

Ջրամատակարարում համապատասխանում է սանիտարական նորմերին, դպրոցում առկա է 7-ժամյա ջրամատակարարում:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հոկտեմբեր

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
				Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)	
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
				Ոչ	
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտոը և տար հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

Բուֆետ- ճաշարանը ապահովված չէ տաք և սառու ջրով, գազօջախով:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16.Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկված ամսաթիվ սեպտեմբեր,

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Ոչ Համայնքի ամբուլատորիան գտնվում է դպրոցից 100մ հեռավորության վրա					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Ոչ 1-ին օգնության անհրաժեշտ պարագաները դպրոցում առկա են					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
—	—	—	—	—	Այո

Բուժկետը գտնվում է դպրոցից 100մ հեռավորության վրա և ապահովված է բոլոր սարքավորումներով:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարումն են գրանցվել		
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները		
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Հանդիպում ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ	Նոյեմբեր 2021թ.	8-12-րդ

2. Հանդիպում ոստիկանական բաժանմունքի աշխատակիցների հետ	Ապրիլ 2022թ.	7-12-րդ	
3.Գիտաժողով նվիրված առողջ ապրելակերպին:	Փետրվար 2022թ.	9-12-րդ	
4.Զրույցներ նվիրված վատ սովորություններին:	Հոկտեմբեր 2021թ.	7-12-րդ	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը: Չեն գրանցվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները: Չեն գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. «Ընտանիք և համայնք» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված ծնողավարության դասընթացներ	2022թ. Փետրվար-ապրիլ	Ծնողներ 32	Ծնողավարության հմտությունների ուսուցում
2.Դպրոցի ընդհանուր ծնողական ժողովներ	Ընթացքում	Ծնողներ 95	Երեխայի դաստիարակության խնդիրների քննարկում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Մեռավարակներ	դեկտեմբեր	9-12-րդ	52
2.Վերարտադրողական առողջություն	դեկտեմբեր	8-12-րդ	61
3. ԶԻԱՀ-ի միջազգային օր	դեկտեմբեր	8-12-րդ	73
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Հանդուրժողականության ծրագիր	2021-2022	1-12-րդ	Բոլորը
2. Թրաֆիքինգ	Հունվար 2022թ.	10- 12-րդ	60
1. 3.Խաղաղության կուլտուրայի ձևավորմանն ուղղված գործնական	Մարտ 2022	5-9րդ	110

աշխատանքներ, խաղեր:			
---------------------	--	--	--

Դպրոցու ծնողերի և աշակերտների հետ պարբերաբար կազմակերպվում է «Առողջ ապրելակերպ» թեմայով զրույցներ, դպրոցն ունի մարզադահլիճ և մարզահրապարակ:

Կատարվել են հարցումներ շահատուների հետ, նրանց առաջարկությունները խմբագրվել են և իրենց արտահայտությունն են գտել դպրոցի զարգացման գործընթացում:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2021-2022թ.

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	40			8			8		
Մաթեմատիկա	40			8	5	6	9	14,6	11,9
Ռուսաց լեզու	40	28	27	7	7			7,2	
Գերմանեն	40	28	27	7	6				
Հ. լեզու		28	27		6	7		13,1	12
Հայ գրակ.		28	27		6	7		6,5	
Աշխարհ.		28	27		5	6		13	
Հայոց պատմ.		28	27		6	7		6,7	12,4
Համ. պատմ.		28	27		6	7			
Հասարակ.		28	27		7	7			
Ֆիզիկա		28	27		6	6			
Քիմիա		28	27		5	6			
Կենսաբան.		28	27		6	7			
Ինֆորմատիկա		28	27		6	7			
Ես և շրջ. աշխ.	40			8					
Ֆիզկուլտուրա (10բալ)	40	28	27	9	9	9		9	
Ընդամենը	40	28	27	8	7				

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2020-2021թ.

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	42			8,3			8,1		
Մաթեմատիկա	42			7,9	4,9	5,7	8,5	11,9	12
Ռուսաց լեզու	42	38	20	7,5	5,2	6,3		12,8	
Գերմաներեն	42	38	20		5,7	5,7			
Հայոց լեզու		38	20		4,8	6,2		13,5	11,4
Հայ գրակ.		38	20		5,7	6,1		12,2	
Աշխարհ.		38	20		5,6	5,2			
Հայոց պատմ.		38	20		5,4	6,12		12,2	11,8
Համ. պատմ.		38	20		4,3	5,1			
Հասարակ.		38	20		5,7	5,7			
Ֆիզիկա		38	20		4,8	5,1			
Քիմիա		38	20		4,9	5,3			
Կենսաբան.		38	20		4,9	4,9		13,1	
Ինֆորմատիկա		38	20		5,7	5,5			
Ես և շրջ. աշխ.	42			7,5					
Ֆիզկուլտուրա (10 բալ)	42	38	20	9	9	9		9	9
Ընդամենը	42	38	20						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետականավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Մայրենի				1,2		
Մաթեմատիկա	5,5	22,6	0,8			
Ռուսացրեզու						
Գերմաներեն						
Հայոցրեզու			5,2			3
Հայոցպատմ.		6,5	5			
Ֆիզիկա						
Կենսաբ.						
Աշխարհագր.						
Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

4-րդ,9-րդ և 12-րդ դասարաններում աշակերտների քննական առարկաների միջին գնահատականներում նկատվել է աճ:

կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապրոզների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			1 8,3			5 25			7 25,9
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-	-	-	-	-	1 5	-	-	1 3,7
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի</i>	-	2 5,7		-	8 21,6		-	2 7,1	

<i>համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		31 88,5			31 88,5			25 89,2	
Նախնական(արհեստագործակա ն) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			2 16,6			2 10	-	-	-
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			2 16,6			6 30			10 37
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի	1545	2698	3307	11	567	652	51	1063	457

չցանականալուպատճառով									
-այլ պատճառներով					1	1			

Դպրոցի մասնավաճական կուլեկտիվը ամեն ինչ անում է առաջադիմության ցուցանիշները բարձրացնելու ուղղությամբ :Տարբեր մեթոդներով են կիրառվում երեխաների հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ բարձրացնելու ուղղությամբ :

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	41 10	33 7,6	29 7
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	6 1,4
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում	-	-	-

ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

Աղյուսակ 23.Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	31 88,5	31 88,5	33 94,2
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 97,1	34 97,1	35 100
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	18 51,4
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	49,1	51	51
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 97,1	34 97,1	34 97,1
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 97,2	34 97,1	34 97,1
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	34 97,1	34 97,1	34 97,1
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	155	276	106
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	32	34	36
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	320	350	528
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	30	45	48
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսուցիչների կրթական ցենզր բարձր է: Ուսուցիչների գործունեությունը վերջին 3 տարիների կտրվածքով բարելավվել է, քանի որ գրեթե բոլորը ատեստացիայի միջոցով տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն համակարգին: Պարբերաբար անցկացվող սեմինարները նպաստում են ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

Անցկացվել են հարցումներ ծնողական, աշակերտական կազմակերպության հետ, արդյունքները եղել են դրական:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով կրնթերցարան	61.2
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4076
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2603
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	353
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1136
-ամսագրերի թիվը	1010
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայրվելու տարեթիվը	2017
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	98
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	-
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցն ապահովված է 4067 կտոր գրականությամբ, ունի առանձին ընթերցարան, և վերջին ենթ տարիների ընթացքում ձեռք է բերվել 121 կտոր գրականություն:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մասեր)	Ուսումնական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	62.1	Այո	Պահարաններ, մանրադիտակներ, օսցիլոգրաֆներ, պրոյեկտորներ, լուսանկարչական ապարատներ, տեսախցիկ կոլբաներ, փորձանոթներ	Չափիչ սարքեր, լաբորատոր փորձանոթներ մուլյաժներ, հերբարիումներ, պաստառներ, քիմ. նյութեր, Քարտեզներ, պաստառներ, մակետներ, գլոբուսներ	Այո
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	33.4	ոչ	Կահավորված կաբինետ, պատգարակներ, 1-ին բուժօգնության պարագաներ,	Ու.ս. Ձենք, պաստառներ	Այո
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	51.9	Այո	Պահարան, համակարգիչներ՝ արտ. 2008թ.-ի և 2010թ.-ի պատճենահանման սարք, տպիչ, սկաներ, տեսացրիչ ,	DVD, CD սկավառակներ, պաստառներ, Էլ. Հանրագիտարան, ու.ս. համակարգչային ծրագրեր	Այո
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	62.1	Այո	Տղաների՝ հաստոցներ, աշխ. գործիքներ,	Պաստառներ, երեխաների ձեռքի աշխատանքներ	Այո
Միջոցառումների դահլիճ	151.8	ոչ	աթոռներ	Պաստառներ, լուսային էֆեկտներ	Այո
Մարզադահլիճ	149.2	Այո	Ձի, այծիկ, շվեդական պատ, մարմնամարզական նստարաններ	Օղակներ, գնդակներ, պարաններ, վայրկյանաչափ, նոնակներ	Այո
Բուֆետ-ճաշարան	70.2	Այո			Այո
Այլ					

Ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կաբինետների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, բացակայում են քիմիայի ուսուցման համար փորձերի անհրաժեշտ նյութերը: Համակարգչային սարքավորումները , որոնք 2008թ.-ի արտադրության են չեն համապատասխանում ինֆորմատիկայի ծրագրային պահանջներին:

Ըստ հարցման արդյունքների, շահատու կողմերի եկան այն եզրահանգման, որ ֆիզիկայի և քիմիա-կենսաբանության կարիներտների սարքավորումները և նյութերը չեն համապատասխանում արդի պահանջներին, բացակայում են քիմայի ուսուցման համար փորձերի անհրաժեշտ նյութերը: Համակարգչային սարքավորումները ,որոնք 2008թ.-ի արտադրության են և համապատասխանում ինֆորմատիկայի ծրագրային պահանջներին:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար
 Ներքին արդյունավետությունը = -----= **0.8(80%)**
 Արդյունքերի կշռված գումար

Վերջին 3 տարիների ընթացքում դպրոցի ռեսուրսների շնորհիվ իրականացվել է դասարանների վերանորոգում(դպրոցի բյուջե)

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	11,7	12,3	11,8	Նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	24,1	35,9	35,2	Նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24,1	23,9	23,5	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	201,600	195,162	197,400	Նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	195,162	101,056	83,013	Նվազում
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	121126	126058	115145	Նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	173,333	173,333	174666	Աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ	2020թ	2021թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	—	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատությանտարեկան բյուջեում)	—	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89	87	89
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4	5	7
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածովհաստատության տարեկան ծախսերի գումարիև հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3	3	1,2

Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող պահանջներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		2013թ-ից ՀՀԿԳ նախարարի N 943-Ա/ք հրամանի համաձայն
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		Համապատասխան ֆիզիկական միջավայրի ստեղծում, ուսումնական նյութերի ձեռքբերում, անհրաժեշտ մասնագետների ներգրավում
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	այո		Համակարգով ունի հոգեբան Նվարդ Ալեքսանյանը, որը ունի 7 տարվա մանկավարժական ստաժ: Պարտականությունները՝ ա. ուսումնասիրել և առանձնացնել ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին բ. Կազմակերպել նրանց ներգրավածությունը ներառական կրթության մեջ գ. Վերահսկել բազմամասնագիտական խմբի աշխատանքները դ. Ապահովել համազործակցությունը ուսուցիչների ՀԿ հետ: ե. Հետևել ԱՈՒՊ-ի կազմմանը:
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		Աշակերտական խորհրդի կողմից հարցումներ , կլոր սեղան, քննարկում
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝		ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		Բազմամասնագիտական խումբը (15 մանկավարժական աշխատող) Մեկ շաբաթյա վերապատրաստում Ազգային ինստիտուտի կողմից:
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման

Ֆիզիկական մատչելիություն		<i>համար:)</i>
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո	Համապատասխան աշխատանքային տեսրեր, հանրակրթական դպրոցի դասագրքեր, որոնցով ուսուցումը կազմակերպվում է երեխայի առանձնահատկություններին համապատասխան չափորոշիչով:
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար		ոչ <i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևեր քերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո	<i>Բավարար է: Առկա է աշակերտական սեղան, աշխատանքային սեղան, գրատախտակ՝ մարկերով, մոտորիկան գարգացնող պարագաներ, շարժական խաղեր, շտկման համապատասխան պաստառներ, գործիքներ, խաղալիքներ, մակերեսը՝ 25,6:</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		ոչ <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար. օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո	Հարցումների արդյունքում չեն տարանջատվում թե առօրյայում, թե դասապրոցեսում:

Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		<i>Դասավանդող ուսուցիչների օրվա դասի պլանում նույնպես արտացոլում է ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատանք:</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	35		<i>Հարցումների արդյունքում ուսուցիչների վերաբերմունքը դրական է ներառական կրթության նկատմամբ:</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		<i>Հարցման արդյունքում կարևորվում են մանկավարժական և հոգեբանական հնարքների կիրառումը:</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		<i>Հարցման արդյունքում ծնողների և ուսուցիչների կողմից աշակերտների մոտ նկատվել է դրական առաջընթաց:</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		<i>Հարցման արդյունքում գրանցվել է ամբողջական տեղեկացվածություն և խնդիրների լուծման առաջարկներ:</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		<i>Անվճար դասագրգերի տրամադրում, գրենական պիտույքներով ապահովում:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների նորոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը) Մասնակցությունը տարաբնույթ միջոցառումներին:</i>

Դպրոցում սովորում է --- 3 --- ԿԱՊԿՈՒ ունեցող երեխա: Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019թ	2020թ	2021թ
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	8 100	10 100	3 100
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	15	19	6
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	-	-	-
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	2 0,48	1 0,23	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	-	-	33 ժամ 3աշ.
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	3
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	-	-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	4	5	6
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	1,08	1,04	0,86
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	1,2	1,4	1
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0,16	0,53	0,86
Տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին:	1,08	1,09	1,09
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,05	1,1	1,02
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	Մաթեմատիկա՝ 5.3/6.2 Ֆիզիկա՝ 4.1/4.5 Քիմիա՝ 4.3/5.8 Կենսաբ.՝	Մաթեմատիկա՝ 5.4/6.1 Ֆիզիկա՝ 4.2/4.3 Քիմիա՝ 4.5/5.8 Կենսաբ.՝	Մաթեմատիկա՝ 5.4/6.3 Ֆիզիկա՝ 4.2/4.4 Քիմիա՝ 4.6/5.5 Կենսաբ.՝

	4.2/6.3	4.3/6.1	4.2/6.4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	97	94	78
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	2	2	2
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	100	100	100
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	22 6	22 5,1	25 6,05
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-	-	-
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած մոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	—	-	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-	-	-
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կյոթ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	I-IV դաս.-5 V- VI դաս.-	I-IV դաս.- -4 V-VI դաս.- 5	I-IV դաս.-5 V- VI դաս.-6

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնառաստիարակչական աշխատանքներին:

Ուսումնական հաստատությունում համայնքը համագործակցում է, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-20120 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	5	6	5
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	7	9
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	7	6	9
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	12	11	5
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
ԱԽ-ին մասնակից է դարձնում դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկ. և ծնողական խորհուրդների աշխատանքներին			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի բյուջեի քննարկում	2019-2020 2020-2021 2021-2022	2	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. Ուսման առաջադիմություն		100	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
3. Սոցիալական ցանցերից ճիշտ օգտվելու կանոններ		50	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1. Երեխաների առաջարկությամբ թույլ սովորող աշակերտներին աջակցության կազմակերպում լավ սովորողների կողմից:	2019-2020 2020-2021 2021-2022	20	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. Առողջ ապրելակերպին ուղղված միջոցառումների կազմակերպում:		25	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Տաղավար տոներ	2019-2020	65	Համադպրոցական
2. Ամանորի հանդեսներ	2019թ. 2020 թ. դեկտեմբեր	78	Համադպրոցական
4. Եղեռնին նվիրված միջոցառումներ	2021թ. 2022թ. ապրիլ	25	Համադպրոցական
5. Սպորտային մրցություններ	2020թ. Հոկտեմբեր 2021թ. Մայիս	86	Համադպրոցական
6. Շնորհավոր տոնող՝ ուսուցիչ	2021թ. Հոկտեմբեր 2019թ. 2020 թ	21	Համադպրոցական
7. Թեմատիկ էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	35	Դասարանային
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հիգիենայի պահպանման կանոնների մշակում	2020-2021	56	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2. ԱԽ-ին ախարարությունների կողմից առանձին խորտաների վերաբերյալ կանոնների մշակում	2021-2012	36	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

թեմաները			
1.Շաբաթվա ծրագրերի քննարկում	Ուս. տարվա ընթացք.		Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
2.Աշակերտների իրազեկում-բացակայություններ	Ուս. տարվա ընթացք		Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
3. Նախատեսվող միջոցառումների կազմակերպում	Ուս. տարվա ընթացք		Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Սովորող- սովորող հարաբերություններում գերիշխում է ընկերասիրությունը, հանդուրժողականությունը, հավասարությունը: Սովորող -ուսուցիչ հարաբերություններում առկա է փոխադարձ հարգանքը, փոխըմբռնումը, վստահությունը:			

Սովորողները նախաձեռնող են, ակտիվ մասնակցություն ունենալը ցուցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին, աշխատանքներին:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Լավելենդայրոցի ԱԽ-ում նախ/ խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	2020-2022 հունվար	4	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
2. Լավելենդայրոցի ԱԽ-ում նախ/ խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	2020-2022 մարտ	5	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
3. Լավել են դայրոցի ԱԽ-ում և դաս/ խորհուրդներում ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հարցերը:	Նոյեմ. 2020-2022	6	Աշակերտները օժանդակություն են ստացել, որի արդյունքում բարձրացել է ուսման որակը:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հանդուրժողականության ծրագրի շրջանակն	Նոյեմ. 2020-	4	Քննարկվել է ԱԽ-

երում, ինչպես նաև Մեծամորի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետևյալ պեղանակները, գրույցներ երեխաների հետ՝ գենդերային հավասարությունը ապահովելու համար	2022 ապրիլ		ի ընդհանուր ժողովում
2. Հանդուրժողականության ճրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև Մեծամորի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետևյալ պեղանակները, գրույցներ երեխաների հետ՝ գենդերային հավասարությունը ապահովելու համար:	Նոյեմ. 2020-2020 ապրիլ	6	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
3. Հանդուրժողականության ճրագրի շրջանակներում, ինչպես նաև Մեծամորի ոստիկանության տեսչության անչափահասների բաժնի հետևյալ պեղանակները, գրույցներ երեխաների հետ՝ գենդերային հավասարությունը ապահովելու համար:	Նոյեմ. 2021-2022 ապրիլ	10	Քննարկվել է ԱԽ-ի ընդհանուր ժողովում
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սկսած 2004 թ-ից դպրոցում անցկացվել են շաբաթօրյակներ «Հայժառատունկ» կազմակերպության հետ համատեղ, կանաչապատվել է շուրջ 10000 քմ տարածք:	հոկտեմբեր ապրիլ	70	Համադպրոցական

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին՝

ԱԽ-ն կառուցվել է ժողովրդավարության սկզբունքով, հիմք են ընդունվել նաև «Երեխաների իրավունքների մասին» հռչակագրի դրույթները:

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

ԱԽ-ի աշխատանքի ցուցանիշները տարեցտարի դառնում են ավելի համակարգված, նպատակաուղղված և վստահ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019թ	2020թ	2021թ
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	23 81	24 82	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնիթիվը	16	17	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	16	18	
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	95	97	
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Ծննդի ստերում լավ է ենթադրադրվում առաջադիմությամբ անհարցեր և առաջարկություններ ներկայացրելու պրոցիտնօրինությանը	2020-2022թթ.	25	Քննարկվել է Մանկ. խորհ.-ում
2. Ծննդի ստերում լավ է ենթադրադրվում առաջադիմությամբ անհարցեր և առաջարկություններ ներկայացրելու պրոցիտնօրինությանը	2020-2022թթ.	21	Քննարկվել է Մանկ. խորհ.-ում
3. Ծննդի ստերում լավ է ենթադրադրվում առաջադիմությամբ անհարցեր և առաջարկություններ ներկայացրելու պրոցիտնօրինությանը	2020-2022թթ.	34	Քննարկվել է Մանկ. խորհ.-ում
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը

1. Հայոցմեծեղեռնին Հայրենականմեծպատերազմի 71-ամյակ	2020թ. ապրիլի 22 մայիս	76	—

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1. Երբեք չէր խանդավարվել ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողական խորհուրդների կատարած աշխատանքները՝ աշակերտների ուշացում-բացակայությունների ուղղությամբ տարվող աշխատանքներում:	հունվար	Մեթոդական խորհրդատվություն
2. Բարձր դասարանների երեխաներին ախապատրաստումը ռազմական ծառայության ընտանիքի:	2020-2022թթ.	Մեթոդական խորհրդատվություն
3. Լսել 10-րդ և 11-րդ դասարանների ծնողական խորհուրդների կատարած աշխատանքները՝ աշակերտների ուշացում-բացակայությունների ուղղությամբ տարվող աշխատանքներում:	2020-22թթ	Մեթոդական խորհրդատվություն

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Դասագրքերի գումարների հավաքման ամփոփումը և սոցիալապես անապահով երեխաների դասագրքերի վարձավճարների գեղջումը:	2012թ.	—	

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Համատեղ նիստերի, ծրագրերի և միջոցառումների անցկացում

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Մեկնախազահի մասնակցում մեծանկարծական խորհրդի նիստերին, և տեղյակ էր պրոցիտ աշակերտների առօրյային, հաճախ են գումարվում ծնողական դասարանական ժողովներ:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական

աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Կանաչապատում	Աշխատանքային 102	---	Բնապահպանական դաս տիարակություն
2. Ծնողավարության դասեր	Բովանդակային 45	---	Մեթոդական օգնություն
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. www.dasaran.am	2013թ.	100	Ծնողներն իրականացնում են վերահսկողություն և լուծում են դաստիարակչական խնդիրներ
2. http://lib.armedu.am ,	2013թ.	90	Ծնողներն իրականացնում են վերահսկողություն և լուծում են դաստիարակչական խնդիրներ
3. emis.am	2019թ.		

ԾՄ-ն ունի ակտիվ մասնակցություն դպրոցի կյանքում, տեղյակ է բոլոր իրադարձություններին, համագործակցում է մանկավարժական կոլեկտիվի հետ: ԾՄ-ի աշխատանքները գնալով դառնում են ավելի արդյունավետ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը Ռոզման, մանկապարտեզի, մշակույթի տան և գիշերային լուսավորության խնդիրների մասին տեղեկացված են			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	2020-2022	52	Բնապահպանական խնդիրներ
2. Հուշարձանի պահպանություն	2020-202	100	Հայրենասիրական աստիարակություն
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Հայրենասիրական միջոցառումներ	2020-2022	80% 120 ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
2. Հոբելյանական տարեթիվեր	2020-2022	80% 135 ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
3. Հայրենագիտական էքսկուրսիաներ	2020-2022	80% 150 ծնող	Հայրենասիրական դաստիարակություն
4. Վերջին զանգ	2020-2022	100% 60 ծնող	Գեղագիտական դաստիարակություն
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից Այո			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ <u>տարեկան</u> կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճ	10	100	Ֆիզ. դաստիարակություն
2. Գրադարան	20	50	Դաստիարակչական
3. Համացանց	30	70	SZS
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Ծնողավարության դասեր	1 տարի	«Ուստանիք և համայնք»	25

Համայնքը և դպրոցը սերտ համագործակցում են, որի արդյունքում շահում են և՛ աշակերտները, և՛ համագյուղացիները:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34.ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատելվարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը վարչական-կազմակերպչականություն, վերահսկողություն, նոր գաղափարների, մտահղացումների խթանում Կրթական բարձր ցենց Կոլեկտիվի համախմբվածություն Պատասխանատվություն Ինքնավարություն <p>2. Սովորողների իր ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Կրթական ցենցի որակը Ինքնավարության մարմինների աշխատանքի կազմակերպվածություն ապահովված են դասագրքերով օգտվում են SS-ից <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Համակարգված աշխատանք Դեմոկրատական ազատություններ <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> Բավարար <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> Շարունակական ծրագրերի ներդրումը դպրոցում <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p>	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատելվարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Տեխնիկապետչի ազդեցված լինելը <p>2. Սովորողների իր ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Սոցիալական վիճակի բացասական ազդեցությունը ուսման որակի վրա Աշխատասիրության պակաս Ինքնագնահատման բացակայություն Աշակերտները հեռանում են գրքից, շատ ժամանակ են ծախսում համակարգչի առաջ (համակարգչային խաղեր, սոցցանցեր) <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Բոլոր հնարավորությունների ոչ լիարժեք օգտագործում Սոցիալական վիճակը ավագ դպրոցում ծնողների կողմից ուշադրության պակաս, որը վատ է անդրադառնում երեխաների դաստիարակության վրա: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար լինելը <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> Ֆինանսական վիճակի ոչ բավարար լինելը
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Նախաձեռնող խմբերի ակտիվ աշխատանքը <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը վերջին երեք տարիների ընթացքում չի ունեցել գերաժախսեր: • Ֆինանսական ճիշտ կառավարման շնորհիվ կարողանում ենք ունենալ տնտեսումներ, որի միջոցով էլ իրականացնում ենք դպրոցի այս կամ այն խնդիրների լուծումը 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սոցիալական վիճակի ծանրությունը <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p>
<p>Հնարավորություններ 1. համախմբված 1. Ուսուցչական կոլեկտիվ, զինված մանկավարժական բարձր գիտելիքներով, որը հնարավորություն է ընձեռնում լուծելու առաջացած խնդիրները:</p> <p>2. ՀՀ –ում գործող տարբեր ՀԿ-երի հետ համագործակցություն, ֆինանսական աղբյուրների փնտրտուք</p> <p>3. Համայնքապետարանի հետ սերտ համագործակցություն</p> <p>4. Ծնողական կոլեկտիվի հետ կապի ամրապնդում</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Աշակերտների թվի նվազում</p> <p>2. Սոցիալական վատ վիճակի ազդեցությունը ուսման որակի վրա</p> <p>3. Ուսման նկատմամբ սովորողների հետաքրքրության պակաս, որի պատճառը ինֆորմացիայի այլ աղբյուրներն են:</p>

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302