«Նորժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

Ա Վ Ա Ր Տ Ա Կ Ա Ն Հ Ե Տ Ա Զ Ո Տ Ա Կ Ա Ն Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք

Հետազոտության թեման՝
«Ընտանիքի հոգեբանություն, կոնֆլիկտներ»

Առարկան՝
Ռուսաց լեզուն գրականություն

Հետազոտող ուսուցիչ՝
Բաղրամյան Լիլիթ

Ուսումնական հաստատություն՝
Ծովակալ Իսակովի անվան թիվ 132 դպրոց

Երևան 2022

Содержание

Введение…… 3

Глава 1

Психология семейной жизни ……..……..5

Глава 2

Семейный конфликт……13

Заключение……...20

Список литературы……..21

Введение

Проблема конфликта всегда была в той или иной степени актуальна для любого общества. Войны, революции, борьба за власть, борьба за собственность, межличностные и межгрупповые конфликты в организациях, убийства, бытовые и семейные конфликты, самоубийства как способы разрешения внутри личностных конфликтов – основные причины гибели людей в нашей стране. Конфликт был, есть и в обозримом будущем будет решающим фактором, влияющим на безопасность граждан. Жизнь доказывает, что конфликт не относится к тем явлениям, которыми можно эффективно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла. Конфликт наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями.

В своей работе я хочу рассмотреть семейные конфликты, т.к. семья — древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Ее уникальность состоит в том, что несколько человек самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет, т. е. на протяжении большей части человеческой жизни. В такой системе интенсивного, взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы.

Семья – главная ячейка общества и основа любого государства. Каждая культура чтит родственные связи, свои корни и заботу о потомстве. Семья оказывает большое влияние на молодое поколение. Она формирует ребенка как личность, развивает его способности и прививает здоровые интересы.

В семье передается опыт и знания старшего поколения, происходит прививание эстетического восприятия, физической и гигиенической культуры. Молодое поколение также влияет на старшее поколение, создавая условия для постоянного развития и самосовершенствования.

В современной школе классные руководители нередко сталкиваются с такой ситуацией, когда родители пытаются «переложить» ответственность за воспитание своего ребенка на

плечи школьных учителей, что в корне не верно, потому что именно семья формирует фундаментальные ценности у ребенка.

В этой работе рассмотрим некоторые особенности семьи, которые являются важными факторами в воспитании ребенка.

Глава 1

Психология семейной жизни.

Главный смысл и цель семейной жизни
– воспитание детей.
Главная школа воспитания детей
– это взаимоотношения мужа и жены,
отца и матери.
В.А. Сухомлинский

Семья – ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи. Итак, семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. Общество состоит из людей, которые являются отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная функция семьи. Ведь от того, как родители приучают своих детей к труду, уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, зависит то, каким будет общество, в котором будут жить наши дети. Будет ли это общество, построенное на принципах добра и справедливости или же наоборот? В этом случае очень важно общение в семье. Ведь общение является одним из основных факторов формирования личности ребёнка, члена общества. И поэтому в семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является - уважение другого.

Последствиями дурного общения в семье могут быть конфликты и разводы, которые наносят большой социальный вред обществу. Чем меньше разводов в семьях, тем здоровее общество.

Таким образом, общество (а его тоже можно назвать большой семьей) прямо пропорционально зависит от здоровья семьи, так же как и здоровье семьи от общества.

Одной из основных функций семьи является воспроизводство населения, смена поколений, создание новых членов общества. Помимо удовлетворения потребности общества в новых людях в семье также реализуется желание иметь собственных детей.

Семья оказывает большое влияние на молодое поколение. Она формирует ребенка как личность, развивает его способности и прививает здоровые интересы. В семье передается опыт и знания старшего поколения, происходит прививание эстетического восприятия, физической и гигиенической культуры. Молодое поколение также влияет на старшее поколение, создавая условия для постоянного развития и самосовершенствования.

Семья реализует важную хозяйственно-экономическую функцию. Она оказывает материальную поддержку несовершеннолетним и членам семьи с ограниченными возможностями.

В семье происходит укрепление и восстановление на физическом и духовном уровне. Реализация этих функций способствует увеличению свободного времени и доходов, а, следовательно, способствует созданию адекватных условий труда в обществе.

Семья является основным элементом и формирует у ребенка основы социальных связей. Это подразумевает очень важную социальную функцию семьи - социализацию подрастающего поколения. Семья учит правильному общению с людьми и взаимодействию с окружающим миром.

Семья контролирует правильное использование свободного времени и удовлетворяет потребности в здоровом отдыхе.

Члены семьи дают друг другу эмоциональный комфорт и психологическую защиту, духовно развивают и обогащают друг друга.

Семья, как и общество, имеет свою собственную иерархию и роли.

Роль института семьи в обществе неоценима. Она создает материальные блага для общества, выпускает в мир новое поколение людей, которые принесут свою пользу.
Ни для кого не секрет, что семья имеет большое значение в социализации ребенка, являясь первичным ее институтом. Однако семья также играет важнейшую роль в нравственном и духовном становлении личности ребенка. Недаром известные гуманные педагоги: Я.А Коменский, К.Д Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили во все времена придавали и придают особое значение семейному воспитанию в становлении личности ребенка. Учителю просто необходимо знать, в какой семье воспитывается ребенок, какие отношения между родителями и как они сказываются на жизни ребенка. Союз школьного и семейного воспитания могут наиболее благоприятно повлиять на становление личности ребенка.

Влияние семьи на ребенка может быть как положительным, так и отрицательным. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, семья нередко может принести вред ребенку. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании ребенка – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и не оставлять растущего ребенка наедине самим с собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя

вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых слова не расходятся с делом. Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В современной школе классные руководители нередко сталкиваются с такой ситуацией, когда родители пытаются «переложить» ответственность за воспитание своего ребенка на плечи школьных учителей, что в корне не верно, потому что именно семья формирует фундаментальные ценности у ребенка.

Рассмотрим некоторые особенности семьи, которые являются важными факторами в воспитании ребенка.

Во-первых, это тип семейных взаимоотношений. В психологии выделяют четыре типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими «контрмерами»: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот,

усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более не приспособленными к жизни в коллективе. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться *тактикой «невмешательства»*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

Сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Соответственно именно данный тип семейных взаимоотношений является не просто наиболее предпочтительным, но и, по мнению многих педагогов, единственно возможным.

Во-вторых, рассмотрим стили семейного воспитания. Их три: демократический, авторитарный, попустильский (либеральный). При демократическом стиле, прежде всего учитываются интересы ребенка (стиль «согласия»). При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку (стиль «подавления»). При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Ребенок видит себя глазами близких взрослых, его воспитывающих. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представление о себе кажутся искаженными.

Было прослежено развитие самосознания детей в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает ребенка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается, часть идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствие контроля – гипоопека – тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Детям позволяется делать все, что

им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

В-третьих, необходимо также рассмотреть *такой немаловажный фактор как распад семьи*, влияющий на жизнь ребенка. Очень большую роль в жизни ребёнка играет развод родителей, если он неизбежен. Ребёнок просто ещё не понимает, что человека нельзя винить в том, что он утратил любовь. Многие дети начинают обвинять себя в том, что родители расходятся. Непонимание зачастую приводит к травмам и отпечаткам на всю жизнь. Другой не менее важной проблемой для ребёнка является выбор того родителя, с которым он хочет остаться. Когда семья начинает жить по новому, старые привычки меняются. Первые год-полтора после развода полны разных проблем. Нередко происходит так, что родители используют ребёнка в роли посредника или же иногда настраивают ребёнка против другого родителя, помещают ребёнка в центр обид друг на друга. Далеко не все дети могут сказать родителям об этом, поэтому многие чувствуют себя ненужными, обиженными, замыкаются в себе. Взрослые должны стараться не перекладывать свои проблемы на плечи детей, сознательно это или нет.

Специфические условия для воспитания складываются в так называемой неполной семье, где отсутствует один из родителей. Мальчики гораздо острее, чем девочки, воспринимают отсутствие в семье отца; без отцов они часто бывают задиристыми и беспокойными .

Распад семьи отрицательно влияет на отношение между родителями и детьми, особенно между матерями и сыновьями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справится с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке. После развода родителей мальчики нередко становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль, проявляя одновременно завышенную тревожность. Эти характерные черты поведения особенно заметны в течение первых месяцев жизни после развода, а к двум годам после него сглаживаются. Такая же

закономерность, но с менее выраженными отрицательными симптомами наблюдается в поведении девочек после развода родителей.

В заключении, рассмотрим еще один негативный фактор: *жестокость в семье*. К сожалению, очень часто учитель, желая узнать причины девиантного поведения ребенка, находит истоки в жестокости родителей по отношению к ребенку. Причем это касается не только физической жестокости (шрамы, выбитые зубы, ожоги), но и, так называемой, эмоциональной жестокости. В таких семьях родители, как правило, слишком строгие, чересчур требовательные, они постоянно придираются к детям, никогда не приласкают ребёнка и зачастую не могут привить им необходимых привычек и навыков. В таких семьях распространены наказания – детей запирают в тёмные чуланы и подвалы. Эмоциональная жестокость ведёт к тому, что дети неспособны успешно учиться, плохо развиваются в физическом и умственном отношении, бывают либо слишком агрессивными, либо чрезмерно боязливы.

Таким образом, роль семьи в становлении личности ребенка не просто огромная, она решающая. Воспитание личности ребенка зависит от внутрисемейного климата, от типа взаимоотношений ребенка и родителей, от стиля семейного воспитания.

Глава 2

Семейный конфликт

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе,
это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.

А.С. Макаренко

Семейный конфликт – это понятие, обозначающее разногласия между членами семьи, возникающие на основе противоположных мотивов и целей, не совместимых в конкретной ситуации. Он существует с момента появления в обществе групп людей, связанных общими обязательствами, чувствами, узами родства.

Слово «конфликт» происходит от латинского conflictus и в буквальном переводе означает «столкновение». В основе любого конфликта лежит противоречие, которое ведет обычно к конструктивным (положительным), либо деструктивным (отрицательным) последствиям .

Убеждение, что в благополучной семье нет места размолвкам и ссорам, — ошибочно. Практически в каждой семье бывают разногласия по поводу возникновения различных ситуаций. Нередко случается так, что ссоры взрослых происходят в присутствии детей. В случае оскорбления родителями друг друга и выяснения отношений в довольно громких тонах, мамам и папам стоит задуматься о том, как лучше объяснить ребёнку эти негативные моменты, и постараться сгладить детские неприятные впечатления от взрослых разговоров.

Причины конфликтов в семье:

- разные взгляды на семейную жизнь;
- неудовлетворенные потребности и пустые ожидания;
- употребление алкоголя одним из супругов;
- неверность;
- неуважительное отношение друг к другу;

- нежелание участвовать в воспитании детей;
- бытовая неустроенность;
- нежелание помогать по дому;
- различия в духовных интересах;
- эгоизм;
- несоответствие темпераментов;
- ревность и т. д.

Влияние конфликтов на ребенка

К сожалению, при возникновении конфликтов внутри семьи больше всех страдают именно дети. Причем влияние на ребенка проявляется не открыто, как в ситуациях семей с асоциальным поведением, а косвенно. Подобное влияние непременно отражается на личности ребенка.

В этом случае возможны три основных варианта развития событий:

Ребенок – безмолвный свидетель родительской ссоры

Родители и ребенок – это единое целое, в котором мама и папа являются основой для психологического развития ребёнка. Частые ссоры и выяснения отношений между родителями приводят к тому, что у ребёнка пропадает ощущение защищенности. В результате нарастает тревожность, а продолжительные конфликты приводят к серьезным последствиям. Ребенок замыкается в себе, его преследуют страхи и ночные кошмары. Наличие скрытых неразрешенных конфликтов также вредит детской психике. Утаиваемое напряжение, притворная вежливость, отчужденность или враждебность родителей более разрушительны для психики ребенка, чем открытые скандалы.

Ребенок как объект эмоциональной разрядки

Нередко собственное раздражение и недовольство родители выплескивают на малыша. Используя ребенка в качестве «громоотвода», родители усугубляют у него чувство неуверенности, непрочности межличностных отношений, провоцируют в нем сомнения в личной ценности и возможностях. Решение конфликтных ситуаций за счет ребенка снижает степень напряженности в семье, но полностью проблемы не решает.

Ребенок как орудие решения семейных конфликтов

Еще одним главным поводом для семейного конфликта является сам ребёнок. Родители, не умея решать собственные конфликты, сводят их решение к ребенку, поощряя или

наказывая его за поведение, доказывающее правоту противоборствующих сторон. В результате ребенок должен соответствовать противоречивым требованиям своих родителей, что мешает ему быть самим собой, индивидуальностью. Решая конфликт за счет ребенка, многие родители рвут его на части не только требованиями, но и различными расспросами. Можно ли избежать семейных конфликтов?

Какой бы благополучной ни была ваша семья, избежать конфликтов вряд ли получится. Важно — не уходить от ссор, а учиться решать их конструктивным путем. Самый приемлемый способ решения конфликтов – шаг к компромиссу. Вместо вопроса: «Кто виновен?», лучше задуматься: «А как нам поступить?», не забывая, что ссора имеет единую цель — достигнуть общности взглядов в разрешении проблемы.

При любом конфликте родители должны подавлять себя, потому что ссоры и выяснение отношений причиняют непоправимый вред детям. Ссору, возникшую в присутствии детей, необходимо завершить позитивно, чтобы они увидели, что родители помирились и им ничего не угрожает.

Для детей мирная обстановка в доме – синоним счастья. Но даже в счастливых семьях случаются трудные времена, когда накопившиеся эмоции находят выход в ссорах.

Семейный конфликт — что это?

Конфликтные семьи — это полнофункциональная структура. **Ее члены взаимодействуют максимально близко друг к другу, проживают на одной территории.**

Кризисы, конфликты возникают в любой семье, но количество и выраженность их разные.

Семейные конфликты связаны со стремлением удовлетворить определенные потребности, избежать негативного воздействия, создать условия для собственных интересов, не учитывая потребностей партнера.

Особенности конфликтов:

- определяются структурной близостью;
- во взаимодействие включены эмоции;
- присутствуют правовые обязательства;
- наличие нравственных обязательств перед супругом;
- используются различные приемы ведения конфликтов;
- непосредственно связаны с кризисными периодами развития семьи;
- затяжные конфликты непосредственно сказываются на психическом состоянии участников, влияют на здоровье, провоцируя обострение и появление различных заболеваний;
- отношения между супругами влияют на детей.

Конфликты нередко возникают в неблагополучных семьях, где один или оба супруга злоупотребляют алкоголем и запрещенными веществами.

В семьях, где происходят частые скандалы, присутствует постоянное напряжение.

В тяжелых случаях конфликт виден даже посторонним людям, когда супруги уже не в состоянии сдерживать свои эмоции, и идут на конфронтацию по любому поводу. Нередко встречается и проявление насилия по отношению к супругу и детям.

Почему в семье происходят межличностные конфликты? Прежде чем искать пути разрешения спорных ситуаций, важно разобраться в причинах их появления.

Между родителями и детьми

Идеальные отношения между родителями и потомками встречаются достаточно редко. В таких семьях присутствует мудрость старшего поколения, умение найти правильный подход к своим детям.
Ссоры — естественное сопровождение развития детей.

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА

Наиболее пагубное влияние конфликты родителей оказывают на ребенка. По этому поводу Г.Т.Хоментаускасписал : «Частые ссоры и бурное выяснение отношений в семье приводят к потере ребенком ощущения надежности и защищенности, им овладевает чувство тревоги».

Какими ни были причины возникновения и формы протекания конфликтов между супругами, они так или иначе создают психотравмирующую обстановку в доме. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, накапливаются отрицательные эмоции.

Реакция детей на конфликт родителей может проявляться в нервозности, раздражительности, необоснованных страхах, тревожности, повышенной агрессивности. Кроме того, они способны глубоко погрузиться в состояние тоски и депрессии. В школе эти ребята становятся более беспокойными и неуправляемыми, часто они подвержены ночным кошмарам или замыкаются в себе .

Как правило, ребенок, в руках конфликтующих родителей принимает на себя либо роль «громоотвода» - объекта эмоциональной разрядки супругов, либо, что еще того хуже, он становится своеобразным «козырем» разрешения родительских споров

Пример присутствует и в книге Е.М.Волкова «Трудные дети или трудные родители?» Автор описывает конфликтую семью, где неудовлетворенный браком муж, считающий свою супругу слишком «трусливой и глупой», видел ее ненавистные черты в слишком нерешительном и боязливом, по его мнению, ребенке. Пытаясь воспитать сына «мужественным», он после долгих уговоров и убеждений ребенка добровольно нырнуть в достаточно глубокий водоем, насильно схватил и бросил сопротивляющегося и кричащего мальчика в воду. Стоит ли говорить, что решительности ребенку после этого инцидента не прибавилось, а вот паническая боязнь воды и слишком строгого отца у него появилась. К сожалению, приведенный пример не единичен.

Проблеме семейных конфликтов уделяли внимание представители самых разных наук: социологии, демографии, медицины, сексологии, психологии, педагогики. Однако, их многочисленные исследования оставили в стороне рассмотрение вопроса о негативном

характере воздействия на ребенка конфликтов родителей, напротив, нужно уделить этому вопросу самое пристальное внимание.

Проведенный констатирующий эксперимент состоял из 2-х этапов, целью его было выявление конфликтных семей из числа обследуемых, а также выяснение того, как именно конфликты родителей влияют на их детей.

Было проведено тестирование среди всех родителей учащихся обследуемого класса (30 семей). Опросник состоял из 10 вопросов следующего характера: «Ваш супруг давно обещал кое-что сделать, но не сделал. Вы..», «Ваш супруг пришел с работы намного позже обычного. Вы…», «Довольны ли вы тем, как ваша жена выполняет домашние обязанности?» и т.д. Последующий анализ его результатов показал, что 17 % опрошенных относятся к разряду конфликтных семей. Однако полученный результат показался недостоверным, так как проведенный тест позволил выявить лишь открытые «явные» формы семейных конфликтов из числа тех родителей, которые отвечали на вопросы правдиво. Поэтому для того, чтобы выявить истинное число семей, находящихся в состоянии конфликта, было решено провести параллельную работу с детьми – очевидцами всех ссор и склок между родителями.

Для этого на втором этапе эксперимента провели с детьми специально разработанный кинестетический рисунок семьи, желая тем самым выяснить, какими видит межличностные отношения родителей сам ребенок и как эти отношения отражаются на его психике. По итогам рисуночной методики стало очевидно, что в классе есть еще три конфликтные семьи, старшие члены которых по каким-то причинам скрыли наличие ссор в их семьях.

Дальнейшая работа (формирующий эксперимент) осуществлялась по двум направлениям: педагогическое просвещение родителей, находящихся в конфликтных отношениях, а также оказание психологической помощи детям. Данная работа проходила в виде цикла родительских собраний в виде самых разных форм (лекция, тренинг, круглый стол) на темы: «Конфликты в семье», «Негативное влияние конфликтов на вашего ребенка», «Способы снятия конфликтов в семье», «Контроль над эмоциями», «Способы эффективной коммуникации», «Жизнь без конфликтов». В ходе их проведения попытались показать родителям отрицательную сторону их конфликтов по отношению к детям, испытывающим целый спектр негативных эмоций (печаль, отчаянье, страх и др.).

Кроме того, всячески помогали и содействовали супругам в налаживании отношений друг с другом, проигрывая с ними различные ситуации, выполняя психологические упражнения, формулируя для них правила и рекомендации по предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты.

В занятиях с детьми, направленных на преодоление ими негативных эмоций, была осуществлена коррекционная программа, состоящая из десяти занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Специально для этих занятий был разработан цикл занимательных игр и психологических упражнений для детей, страдающих нарушениями развития личности, структуры самосознания, для тревожных и страдающих различными фобиями детей. В данный цикл вошли следующие игры и упражнения: «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Ладошка», «Драка», «Покатай куклу», «Подарок под елкой», «Мешочек для криков», «Тихое озеро», «Глаза в глаза», «Возьми себя в руки», «Цветик-семицветик», «Слепой и поводырь».

Об эффективности, проведенной с детьми работы можно судить по следующему показателю: повторный кинестетический рисунок семьи показал значительные улучшения в психологическом состоянии учащихся. Полученные результаты могут быть представлены в виде следующей таблицы:

До	**После**
Большое расстояние между мамой и папой.	Все члены семьи держатся за руки.
Изображение самого себя в нижней части листа маленького размера.	Ребенок изображен рядом с родителями и маленьким братом, они приехали отдыхать на природу.
Рисунок семьи без семьи - отсутствие всех ее членов, изображение только самого себя.	Все члены семьи в сборе, они улыбаются, кругом атмосфера праздника – воздушные шары, флажки и цветы.

Таким образом, результаты практической работы показали явные положительные изменения в поведении родителей и их детей, а также значительные улучшения в психологическом состоянии учащихся, и потому позволяют сделать вывод о том, что наше исследование доказало эффективность разработанной программы помощи детям и родителям, находящимся в состоянии конфликта.

Заключение

Таким образом, семья и брак, являясь неотъемлемой частью всего общества, отражают все процессы, происходящие в нем. Кризис семьи -это кризис всего общества, поэтому работу по преодолению кризиса в обществе необходимо начинать с семьи, с ее укрепления как социального института.

Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, следовательно, тем выше культура семьи. Итак, семья как ячейка общества является неотделимой составной частью общества. И жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, как и жизнь семьи. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудничество как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Соответственно именно данный тип семейных взаимоотношений является не просто наиболее предпочтительным, но и, по мнению многих педагогов, единственно возможным.

Список литературы

1. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989.
2. Богданов Г.Т., Богданович Л.А., Полев А.М. и др. Супружеская жизнь: гармония и конфликты. – М., 1991.
3. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн.для педагогов и родителей. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004
5. Андреева Т.В. Психология семьи. – СПб: Речь, 2007
6. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989
7. Макарова Е.Г. В начале было детство: Записки педагога. – М.: Педагогика, 1990
8. Волков Е.М Трудные дети или трудные родители? – М.: Профиздат, 1992
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов.— М.: Высшее образование; МГППУ, 2006.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. Издательство «Радянська школа». Киев 1973.