«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Ընտանիքի հոգեբանություն, կոնֆլիկտներ

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Ղազինյան Նելլի Արթուրի

Ուսումնական հաստատություն՝ հ. 179 հիմնական դպրոց

Երևան 2022

Содержание

1. Введение 3
2. Глава 1. Семья как социально-культурная среда 5
3. Глава 2. Социально-психологический анализ особенностей взаимоотношений детей и родителей 9
4. Глава 3. Конфликты и способы разрешения их в семейных отношениях 13
5. Заключение 19
6. Список использованной литературы 20

Введение

Перемены, происходящие в последнее время в армянском обществе, способствовали изменению его структуры, социальных связей, формированию и развитию новых общественных отношений. Эти процессы, протекающие во всех социальных институтах, способствуют построению гражданского общества в Армении, обусловливают преобразование системы таких институтов, важнейшим из которых является семья. Особенно это касается молодой семьи, которая представляет собой неустойчивый социальный субъект, находящийся в стадии становления, и осуществляет свою жизнедеятельность в постоянно изменяющемся социуме, что оказывает зачастую негативное воздействие на ее развитие и стабилизацию.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Казалось бы, никто не вправе посягать на традиционную роль родителей в воспитании своих детей, в выборе форм и методов родительских воспитательных воздействий. Однако многочисленные факты того, что дети стали жертвами или оказались перед угрозой смерти от рук собственных родителей становятся последнее время обычными и не могут не вселять тревогу.

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление: до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть

хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Теоретической основой психологии семьи стали исследования в социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогической психологии, клинической психологии.

Объектом данного исследования является семья, воспитание ребенка, конфликты в семье и пути их решения.

Предметом исследования является условия позитивных взаимоотношений в семье.

Целью исследовательской работы является исследование проблемы семьи её воспитательного потенциала.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую литературу по данной проблеме.
2. Изучить особенности взаимоотношений родителей и детей.
3. Выявить взаимосвязь взаимоотношений между родителями и их позицией и эмоциональным состоянием ребенка.

Гипотеза. В семье позитивные взаимоотношения между родителями и детьми устанавливаются, если:

- позиция родителей основана на гуманности и любви;
- установлены благоприятные отношения в семье между родителями и детьми.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогических, социально-психологических трудов по теме исследования.
- Наблюдение.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в оптимизации в выяснении взаимосвязи стиля воспитания с личностными качествами ребенка.

Теоретическая значимость исследования содержится в социально-психологическом анализе детско-родительских взаимоотношений.

Исследовательская работа состоит из содержания, введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависит от социальной среды.

Социальная среда представляет собой сложно устроенное общество, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные разнообразные более или менее устойчивые соединения, называемые группами. Среди таких групп можно выделить большие и малые. Большие группы представлены государствами, нациями, народностями, партиями, классами, другими социальными обществами, выделяемыми по профессиональным, экономическим, религиозным, культурным образовательным, возрастным, половым и другим всевозможным признакам.

Через эти группы осуществляется воздействие идеологии общества на психологию составляющих их людей. [3, 236 с.]

Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Она представляет собой небольшое объединение людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых каким-либо общим делом и находящихся в прямых взаимоотношениях друг с другом.

Малая группа представляет собой элементарную ячейку общества. В ней человек проводит большую часть своей жизни. Известный тезис о зависимости психологии и поведения личности от социальной среды правильнее было бы сформулировать как мысль о зависимости личности от психологии и отношений, существующих в малых группах. [7, с. 208]

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста.

Итак, семья - это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [13, с. 9].

Из этого определения явствует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений - супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Классификации семей

Существует множество различных вариантов состава, или структуры, семьи:

- «нуклеарная семья» состоит из мужа, жены и их детей;
- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети, плюс родители других поколений, например бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;
- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;
- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда и не был заключен.

А.И. Антонов и В.М. Медков выделяют по составу:

- нуклеарные семьи, которые в настоящее время наиболее распространены и состоят из родителей и их детей, то есть из двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);
- расширенные семьи представляют собой семью, объединяющую две или более нуклеарных семей с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Авторы указывают, что, когда надо подчеркнуть наличие в нуклеарной семье, основанной на полигамном браке, двух и более жен-матерей (полигиния), или мужей-отцов (полиандрия), тогда говорят о составной, или сложной нуклеарной, семье [2, с. 94].

За последние десятилетия заметно возросло значение функции эмоциональной поддержки и принятия (включая эмпатию и привязанность), реализующей потребности человека в любви. В современном обществе любовь является сущностной характеристикой отношений в семье, заключение браков определяется в первую очередь наличием любви между супругами. Впрочем, и причины разводов в значительном числе случаев лежат в области эмоционально-личностных отношений супругов: все чаще супруги при разводе

ссылаются на утрату чувства любви и эмоциональной близости, отсутствие эмоциональной поддержки и взаимопонимания.

Семейные нормы и правила — совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. Отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе, а также представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи. Многие дети и подростки с делинквентным поведением выросли в семьях, характеризующихся хаотичностью.

Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги у членов семьи и могут приводить к стрессам, а также тормозить развитие как всей семейной системы, так и отдельных ее членов. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом благодаря тому, что каждый знает свои права и обязанности. Нередко именно дефицит правил становится главным источником обид и конфликтов. Самый распространенный пример — мать, которая жалуется на то, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие правила, принятые всеми членами семьи и регулирующие их обязанности.

Сообщение требований и ожиданий в семье может быть весьма разрушительным, если они (особенно будучи выдвинутыми родителями) противоречивы и несогласованны. Это делает невозможным их интеграцию, что ведет к внутренним конфликтам и противоречиям в развитии личности ребенка. Делегирование родителями своих неосуществленных планов детям в виде навязанных им жизненных целей может стать помехой в исполнении собственных желаний и потребностей ребенка и в конечном счете приводить к депрессивным состояниям.

Семейные ценности — идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами. В семье могут находить отражение общегосударственные ценности. Именно семья может явиться источником формирования ценностей, способствующих адаптации и социализации молодежи.

Традиции и ритуалы — повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, укрепляющий семью и редуцирующий тревогу ее членов. Семейным ритуалом может служить

совместный завтрак или совместное празднование семейных дат. Семьи с дефицитом традиций и ритуалов, как правило, разобщены, а члены этих семей страдают от изоляции и тревоги. Наблюдения показывают, что, например, смерть одного из членов семьи может приводить к серьезным последствиям для здоровья других в тех семьях, где ритуалы совместного горевания, оплакивания, поминания отсутствуют. Терапевту в этих случаях приходится совместно с семьей создавать или заново выстраивать этот важнейший элемент функционирования системы.

Все рассмотренные аспекты жизнедеятельности семьи тесно переплетены между собой. Так, введению правил может препятствовать отсутствие их в прежних поколениях или несформированность в семье навыков коммуникации. Поэтому в реальной работе с семьей психологу необходим комплексный и всесторонний анализ особенностей семейного функционирования.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Основной фактор становления и формирования личности - социальная среда, формирующая подрастающего ребенка, решающим образом влияющая на становление его личностного мира.

Планируя работу с родителями, педагог должен знать, как в нашей стране за последние десятилетия менялся тип семьи от патриархально-традиционной до детоцентристской и постсовременной.

Так, для конца 50 - х - начала 60 - х годов 20 века характерно массовое распространение поведения родителей, мотивированного эмоциональной привязанностью к детям, выражающегося в получении ими больших материальных и духовных благ (детоцентристская семья). При том, что во многих семьях такого типа на детей уходит до 50% семейного бюджета, складывающаяся в них система воспитания характеризуется рядом негативных черт.

Родители с гипертрофированным чувством долга по отношению к детям деформируют личностные качества ребенка. Обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, они ограждают его от каких бы то ни было забот, усилий, трудностей. В результате у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, ответственность. Им тяжело в школе, так как семья не привила им потребности трудиться. Много проблем и за порогом школы, ведь эти дети очень любят командовать, в общении с другими у них часто наблюдается истеричность, грубость.

С середины 70-х годов XX века формируется новый тип семьи, который условно можно назвать постсовременным. В семье такого типа норма семейной жизни меняется: родители не в полной мере подчиняют свои интересы интересам детей. Особенности таких семей заключаются в том, что интересы каждого из супругов шире семейных, а круг общения значительно выходит за рамки супружества. Здесь в равной степени значимо как супружество, так и родительство. Члены такой семьи руководствуются не только обычаями и традициями, но и идеалами, нравственными ценностями каждого из них.

Очень важно, чтобы педагог правильно понял нравственные ценности и микроклимат семьи, истинны ли они, реализуются или просто декларируются [14, с. 97].

А.С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал "общением, тоном семьи", воздействующим на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои разногласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, малейшему проявлению лжи. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом и результатами воспитания детей: крепкая, истинная, нравственная семья воспитывает прямой и искренний характер [9, с. 112].

Социальный фон семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить или не учитывать.

Важным условием воспитания является родительский авторитет - влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах. Педагогу необходимо анализировать опыт семейного воспитания своих учеников, ведь далеко не все родители понимают значение собственного авторитета в воспитании детей. Существует много ложных оснований авторитета, которые педагог должен знать, чтобы помочь ребенку выйти из трудной ситуации, складывающейся в семье.

Наблюдая, что ребенок безволен, забит, запущен или, наоборот, ведет себя, как самодур, мстителен, склонен к демонстрации силы со слабыми, педагог видит, что это результат подавления ребенка родительским авторитетом, когда о каждому поводу родители раздражаются, повышают голос, прибегают подчас и к методам физического воздействия.

Хвастливость и высокомерие детей часто связаны с искаженным восприятием ими действительности положения родителей - их постов, заслуг, непомерно афишируемых родителями [10, с. 88].

Иногда отсутствие у детей самостоятельности либо, наоборот, наличие сопротивления требованиям взрослых - результат родительского педантизма, когда родители совсем не считаются с мнением ребенка и требуют неукоснительного и беспрекословного выполнения всех своих приказов и поручений.

Когда ребенок не слышит и не слушает своих родителей - это его ответ на бесконечные поучения и назидания, ответ полным неповиновением на авторитет назидания.

Почему из добродушных, милых детей вырастают циники, расчетливые дельцы, жесткие, агрессивные люди? Как ни парадоксально, но это бывает в семьях, где

родительская любовь декларируется, где ребенка "заласкивают", выполняют все желания за проявление привязанности к родителям.

Часто хорошее поведение ребенка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого "воспитания", когда каждый в семье пытается привлечь ребенка на свою сторону, то есть процветает авторитет подарка. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются.

В работе с родителями педагогу необходимо учитывать, что некоторые отрицательные качества в детском характере могут формироваться и под влиянием родительских авторитетов. Но в любом случае педагог должен руководствоваться одним из основных правил взаимодействия с родителями - уважением, которое не должно исключаться никакими обстоятельствами, даже фактами недостойного, неправильного поведения родителей.

Родители должны видеть в педагоге, работающем с их ребенком, человека аворитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации [12, с. 212].

Многочисленные исследования и непосредственный практический опыт убедительно доказывают тот факт, что чем меньше тепла, ласки, заботы получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей вызывают инфантильность личности, следствием чего являются отставание в развитии, плохая успеваемость в школе, а нередко и нарушение психического и физического здоровья.

На роль родительского примера в воспитании детей указывал А. С. Макаренко, обращаясь к родителям: «Ваше собственное поведение - самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент вашей жизни, даже когда вас нет дома» [10, с. 4].

С другой стороны, эмпирические исследования показывают, что количество детей из однодетной семьи, продолжающих свое обучение после окончания средней школы, на 30% выше, чем в многодетных семьях.

Следует отметить также, что воспитательный потенциал многодетной семьи имеет свои как положительные и отрицательные характеристики. С одной стороны, здесь меньше почвы для формирования эгоизма, больше возможностей для общения и заботы друг о

друге и поэтому успешнее могут формироваться такие нравственные качества, как чуткость, ответственность, уважение к людям, толерантность. С другой стороны, в многодетных семьях существенно увеличивается физическая и психическая нагрузка на родителей, особенно на мать. В таких семьях взрослые нередко утрачивают чувство справедливости в отношении к детям, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Для старших детей в такой семье характерно стремление к лидерству и руководству, даже когда для этого нет оснований. И, к сожалению, дети из многодетных семей в 3,5 раза чаще, чем дети из других типов семей, становятся на социально опасный путь поведения [5, с. 12].

ГЛАВА 3. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ИХ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Конфликт – это резкое обострение так называемых столкновений (противоречий) двух и более людей в ходе решения определенной проблемы, которая обладает деловой или же личной значимостью для всех сторон конфликта [1, с. 142].

Конфликт - это социальное явление, заложенное природой общественной жизни. В семейной жизни конфликтов не избежать, и поэтому он должен рассматриваться как естественный процесс, происходящий в человеческой жизни. Не стоит его опасаться, он не всегда ведет к разрушению и это совершенно естественное явление человеческого взаимодействия. В психологии конфликт понимается как обоюдное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризуется несовместимостью взглядов, потребностей, интересов, что и вызывает негативное отношение друг к другу.

Конфликты бывают:

• Открытый (ссоры, скандалы, драки и т. д.)

• Скрытый (внутреннее недовольство), но их влияние на супружеские отношения не менее ощутимо, чем открытых.

Возникают конфликты, связанные с неумением или уклонением супругов выполнять свои ролевые функции. Для счастливой жизни каждый из супругов должен жертвовать частью своих благ и проводить значительную часть своего времени, чтобы сформировать и поддерживать семейный очаг. В начальный период семейной жизни наступает тяжелый период для формирования единых потребностей, интересов, привычек, вкусов, взглядов.

Особенность семейных конфликтов в том, что психическое состояние супругов может превратиться в стрессовое, которое может искажать человеческую психику. Негативные переживания в духовном мире человека обостряются, в процессе чего у человека возникает состояние пустоты и все кажется безразличным. Это семейные конфликты, которые являются одной из наиболее распространенных форм конфликтов. Уникальность семейных отношений определяет не только специфику возникновения и протекания конфликтов в семье, но и особое влияние на психическое и социальное здоровье всех членов [4, с. 379].

Семейный конфликт - это противостояние между членами семьи на основе столкновения противоположных мотивов и взглядов. М. Мишина определяет семейные

конфликты, как обострение межличностных отношений в семейной 8 группе, когда позиции, цели, отношения сторон становятся несовместимыми, взаимоисключающими или воспринимаются, как таковые. В последнем случае разногласие носит субъективный характер, нет объективной несовместимости и, следовательно, можно восстановить семейный баланс на разных стадиях развития семьи.

Наиболее существенная значимость конфликта в период формирования семьи, когда супруги только начинают адаптироваться друг к другу. Непосредственно на данном этапе важно выявить пути и средства урегулирования конфликтных ситуаций. В первоначальной стадии развития семьи происходит формирование семейной микрокультуры, важную роль играет функция досуга. С рождением детей в семье возникают новые трудности, которые необходимо решать, особое значение имеет финансовая и образовательная функция. На этапе взросления детей и супругов в семье разногласие имеет разную почву.

В психологии определяют основные виды конфликтов. Возникают конфликты, связанные с неумением или уклонением супругов выполнять свои ролевые функции. Для счастливой жизни каждый из супругов должен жертвовать частью своих благ и проводить значительную часть своего времени, чтобы сформировать и поддерживать семейный очаг. В начальный период семейной жизни наступает тяжелый период для формирования единых потребностей, интересов, привычек, вкусов, взглядов. Далеко не каждая пара способна выдержать испытание повседневной семейной жизни.

Прочность брака зависит во многом от того, насколько молодые супруги в период формирования своей ячейки общества сумеют адаптироваться, освоить новые роли, создать атмосферу взаимопонимания и уважения. Некоторые из конфликтов связаны с неспособностью или нежеланием супругов приспособиться к меняющимся условиям жизни, а некоторые-с отсутствием объективных возможностей для такой адаптации. В основе семейных конфликтов лежит неадекватность восприятия, незрелые отношения взаимозависимости – отношения, которые служат с целью укрепления и 9 удовлетворения невротических потребностей в доминировании, защите и опеке, и соперничестве [11, с. 128]

Причиной конфликта, как правило, является определенная сложная для супругов проблема. Наиболее значима роль конфликта в начальный период существования семьи. Это особый момент, когда супруги только начинают адаптироваться друг к другу [8, с. 129].

На данном этапе крайне важно выявить причины конфликтов, а также найти способы и пути их возможного разрешения. Рассмотрим классификацию причин супружеских конфликтов, которые были предложены А.И. Кочетковым и В.А. Сысенко. Одной из самых

распространенных проблем супружеских конфликтов является эгоистичность одного или же обоих супругов. Эгоизм – один из самых главных врагов счастливой супружеской жизни. Если в паре оба являются эгоистами, то такой союз называют мещанской семьей.

Другая проблема – нежелания супругов уступать друг другу, искать компромисс. Пожалуй, это основное препятствие к согласию и семейной гармонии. Следует отметить, что идти на уступки обязаны оба супруга, а не один. Мы обращаем внимание на то, что основной причиной распада брачного союза может быть зависть к материальному обеспечению.

Далеко не каждая пара способна выдержать испытание повседневной семейной жизни.

Конфликт характеризуется:

1. враждебностью и отчужденностью.

2. Предпосылки несовместимости сторон конфликта: различие идей, нужд и интересов.

3. Конфликты разделяются согласно уровня остроты противоречий, по проблемно-деятельностным основам, в какой степени человек вовлечен в конфликт, и т. д.

4. В основе конфликта, как правило, лежит определенная сложность проблемы супругов. Наиболее значимая роль конфликта в начальный период существования семьи. Это особый момент, когда пара начинает адаптироваться друг к другу.

5. Конфликтные ситуации в семье существенно ослабляют иммунитет.

Формы конфликтного поведения супругов:

- открытая форма (ссора, скандал).
- Скрытая форма (внутреннее недовольство).

С. Кратохвил описывает возможные позитивные результаты конфликтов:

1. Кто-либо из супругов что-либо узнал или понял.
2. Напряжение снизилось за счет того, что появились жалобы, претензии, эмоции отпустили, раздражение снизилась.
3. Конфликт привел к большему взаимопониманию и сближению, партнеры стали чувствовать себя более зависимыми друг от друга и правильно оценивать друг друга.
4. В результате конфликта было обнаружено решение проблемы, стороны пошли на взаимные уступки, проанализировали и обсудили дальнейшее действия.

Таким образом, конфликт – взаимное отрицательное психическое состояние двух или более людей, характеризующееся враждебностью, отчужденностью, негативизмом во взаимоотношениях, вызванное несовместимостью их взглядов, интересов или потребностей. Конфликты делятся по степени остроты противоречий, проблемы-по активности и степени вовлеченности людей в конфликт. Открытые и скрытые конфликты разрешить легко, конструктивные и деструктивные конфликты разрешить трудно.

Любая конфликтная ситуация сопровождается ссорами. Все ссоры накладывают на отношения свой отпечаток. Ссора раздувается:

- резкими словами,
- упреками,
- обвинениями.

За многолетние изучения специалисты вывели стратегии ведения семейного спора:

Технология разрешения супружеских конфликтов разнообразна. Существуют два вида разрешения конфликта:

- полное разрешение конфликта;
- неполное разрешение конфликта.

Полное разрешение конфликта происходит в том случае, если устранены:

- все причины конфликтной ситуации;
- предмет конфликта.

В случае с неполным разрешением конфликта – устраняются не все причины его появления. Неполное разрешение конфликта – это стадия на пути к полному разрешению конфликтной ситуации. Технология разрешения супружеских конфликтов разнообразна. Структура техники: взаимосвязанные действия, которые составляют определенные стандарты поведения, которые в свою очередь дают возможность избежать конфликтных ситуаций, а также разрешить их.

Структура техники: взаимосвязанные действия, которые составляют определенные стандарты поведения, которые в свою очередь дают возможность избежать конфликтных ситуаций, а также разрешить их. Первое действие, которое формирует предпосылку разрешения конфликтной ситуации – способность определить истинные причины конфликта. Здесь следует принимать во внимание то, что истинная причина конфликта порой бывает завуалирована.

Задача сторон конфликта – найти истинную причину. Безусловно, без определенного знания психологии своей второй половинки это сделать будет очень тяжело. В том случае, если причина конфликта между супругами выявлена верно, то становится более понятной и сама конфликтная ситуация. Это поможет свою очередь найти способы решения конфликта [6, с. 337].

Анализ ситуации «назревающего» конфликта предоставляет возможность направить семейный конфликт в конструктивное русло, а также найти способы и пути его решения, а может даже и вовсе предотвратить его возникновение. Умение личности соблюдать принципы социальной дистанции – это очень надежный способ предотвращения супружеских, да и не только, конфликтов.

Социальная дистанция отражает:

- социально-психологическую совместимость людей;
- близость людей;
- отдаленность людей.

Все это способствует установлению контакта между людьми и предотвращению многих конфликтов. Другой не менее популярный метод избегания семейных конфликтов - это следование правилу разнообразия. Разнообразность интересов молодых супругов поможет найти совпадения между их увлечениями. Чем больше совпадений – тем больше ресурс сотрудничества. А значит меньше вероятность конфликта между супругами. В том случае, если интересы, которые связывают супругов, довольно-таки узки, то у них большая база предполагаемых конфликтов. Следовательно, предотвратить супружеские конфликты поможет сохраненная психологическая независимость супругов друг от друга. Для этого необходимо постоянно корректировать отношения, находить выходы из различных тупиковых ситуаций.

Есть и другой способ решения супружеских конфликтов – это уход от конфликтной ситуации. Но он не всегда эффективен. Третий способ – сглаживание конфликта. Дейл Корнеги утверждает, что при помощи сглаживания конфликта его можно нейтрализовать. Партнеры должны уметь сотрудничать друг с другом. Отличительной чертой таких отношений является – психологическая близость партнеров. Дейл Карнеги предлагает следующие методы:

1. Метод обращения к значимости друг друга. «Давать людям возможность почувствовать их значительность».

2. Метод исключаемой социальной демонстрации. «Не стоит демонстрировать перед своим партнером своих достоинств» [15, с. 494]

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говориться о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

С помощью диалога тоже можно решить конфликт. Главное в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Чаще всего точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Однако первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Именно тогда, когда ребенок участвует в общей жизни семьи, разделяя все ее цели и планы, исчезает привычное единоголосие воспитания, уступая место подлинному диалогу.

Конфликты имеют положительные и отрицательные стороны. Нужно серьезно относиться к проблеме, выбрать подходящее решение и делать выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если мы хотим

изменить мир,

нужно изменить семью.

Семья – важнейший институт социализации, т.к. является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти.

Семья – сложная система взаимосвязанных процессов. Взаимоотношения детей и родителей складываются под влиянием ряда факторов: психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества самих детей.

В семье могут возникнуть Конфликты. Это представляет собой обоюдное отрицательное психическое состояние 2-х и более участников семьи.

Каковы задачи семьи? В общем они состоят в том, чтобы:

- Создать максимальные условия для роста и развития ребенка
- Передать опыт создания и сохранения семьи
- Научить детей полезным, прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким
- Воспитать чувство собственного достоинства
- Предотвратить конфликты
- Проанализировать и дать правильные решения конфликтам.

В результате исследования сделаны следующие выводы:

1. Неадекватное отношение родителей к ребенку обуславливает его тревожное состояние, эмоциональный психологический дискомфорт.
2. Уровень сформированности самостоятельности зависит от развития личности ребенка и от создания условий родителями.
3. Позитивные взаимоотношения между взрослыми и детьми формируются при благоприятном климате в семье, при наличии нравственного характера самостоятельности детей.

На основе этих выводов можно сделать заключение о том, что наша гипотеза о роли самостоятельности и родительского отношения к детям получила свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Конфликтология. Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. - М.: Народное образование, 2005.- 142 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М.Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. - 304с.
3. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье. /Психол. - пед. очерки. - М., 1972. - 236с.
4. Баркан А.И. Рядовые семейных войн, или Как мы создаем проблемы своим детям /Алла Баркан. - М.: АСТ, 2009.- 379 с.
5. Бруменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1991. – 300с.
6. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов - М.: пер. Издво «Экономика», 2010. – 337 с.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
8. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. - 2006. Т.6. -№3. - 126-137 с.
9. Макаренко А.С. О воспитании в семье: Изб. пед. произведения / [Вступит. статья Е. Медынского и И. Петрухина]. - М.: Учпедгиз, 1955. - 320 с.
10. Макаренко А. С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К.И. Беляев]. - М.: Просвещение, 1969. - 359 с.
11. Мильшин А.О. Семья и семейные отношения. Цивилизационный взгляд /А.О. Мильшин. - Брянск: Ладомир, 2009.- 128 с.
12. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. – Воронеж, 2000. 256с.
13. Навайтес Г. Семья в психологической консультации. – М.-В., 1999. – 224с.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 360 с.
15. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клинич. практика: под ред. К. Бейкер, А.Я. Варги. - 2-е изд., стер. - М.: Когито-Центр, 2010.- 494 с.