|  |  |
| --- | --- |
| https://lh3.googleusercontent.com/Qw0yJxRrKVVt6dnW7cpkn6wbUM0bb1eHmAyBvKUWwWPDcG1WXq-Zx3Yj1xFeA7EBeBEvGeB2LzY0FeBD97xybbkDxJSn8kcbVm8ko0f5KUQUUCdKQxwoLYbLCUDgqoKaRrVYxyyNbsQhENWEvoUS7Jkr_97n2qhcFI8EjBMxTMrvyrIKgtwqQRDRkCZmFCMqBB6eDQ | ***«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ*** |

***ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ           ԴԱՍԸՆԹԱՑ***

***Ա Վ Ա Ր Տ Ա Կ Ա Ն   Հ Ե Տ Ա Զ Ո Տ Ա Կ Ա Ն***

***Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք***

***Հետազոտության թեման՝ Ուսուցչի համագործակցությունը սովորողների ծնողների կամ նրանց օրինական ներկայացուցիչների հետ` սովորողների կրթության կազմակերպման և  ընտանեկան դաստիարակության հարցերում***

***Առարկան՝  Ռուսաց լեզու***

***Հետազոտող ուսուցիչ՝ Աղոյան  Կարինե***

***Ուսումնական հաստատություն՝ Ակունքի միջնակարգ դպրոց***

***Երևան 2022***

**ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ----------------------------------------------------------էջ2

1.1 Ծրագրի նպատակները,թեմայի արդիականությունը------------------էջ3

2 ԴԵՌԱՀԱՍՈՒԹՅՈՒՆ-------------------------------------------------------էջ 4

2.1 Ավագդպրոցումսովորողիառանձնահատկությունները------------------------էջ4

2.2 Ինտերնետից կախվածություն--------------------------------------------էջ7

2.3 Ժամանակակից դեռահասի առօրյան-----------------------------------էջ8

2.4 Նորաձևություն, երաժշտություն, սպորտ, փող-------------------------էջ9

2.5 Հաղորդակցություն, սերունդների հակամարտություն---------------էջ10

2.6 Սովորողիվարքը ընտանիքում, հասարակության մեջ--------------էջ11

2.7 Փոխզիջում, զիջում, ընտանիքում ---------------------------էջ12

2.8 Ի՞նչ է պետք սովորողինմեծահասակներից ---------------------------էջ 13

2.9 Ի՞նչ են զգում ծնողները, ալկոհոլի և թմրամիջոցների չարաշահում, թմրամոլություն----------------------------------------------------------------էջ14

3 ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ-------------------------------------------------------էջ15

4 ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ--------------------------------------------------էջ16

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Վերոնշյալթեմայովպատրաստհետազոտական աշխատանքըպատմումէ, թեինչէ «դեռահասությունը» ևինչբնութագրերիէայնհամապատասխանում: Աշխատությունըներկայացնումէավագ դպրոցում սովորողիբնորոշվարքագծի, ինչպեսնաևսովորողիծնողներիխնդիրներինկարագրությունը:

Ժամանակակիցսովորողներիմասինհետազոտական աշխատանքովփորձեցիվերլուծելավագդպրոցիսոցիալականդիմանկարըժամանակակիցդպրոցիպայմաններում: Բացիայդ, ուսուցիչներինհետաքրքրումէինայնխնդիրները, որոնցբախվումենդեռահասներնիրենցկյանքում, ևայնուղիները, որոնցովնրանքլուծումենծագածդժվարությունները, հասկանումսովորողիխնդիրները:

Սովորողներիխնդիրների վերաբերյալհետազոտական աշխատանքըպարունակումէտեսականնյութ, որըթույլէտալիստիրապետելդեռահասության առանձնահատկություններինմարդուկյանքում, ինչպեսնաևպատմումէժամանակակիցդեռահասիառօրյայի, նրագործունեության, հոբբիներիևհակումներիմասին: Նորաձևություն, երաժշտություն, սպորտ, փող, հաղորդակցություն: Հետազոտական աշխատանքում հատուկուշադրությունէդարձվումսերունդներիհակամարտությանխնդրիուսումնասիրությանըևսովորողներիհարաբերություններինշրջապատողմեծահասակներիհետ:

Դեռահասությանհայեցակարգըհայտնվելէ 20-րդդարիսկզբին: Արդենայդժամանակդեռահասությունըհամարվումէրխնդիր: 21-րդդարումդեռահասությանխնդիրներնէլավելիենսրվել, հատկապեսհոգևորոլորտում:

Այն, ինչմտահոգումէժամանակակիցերիտասարդներինայսօր, ինչնէնրանցհետաքրքրումևուրախացնումամենիցլավգիտենիրենք:

 «Պատանինաշխարհնայլկերպէընկալում», «այլկերպէմտածում», «նապահանջկոտէևհամառ», «նահիպերակտիվ էևարկածախնդիր», «նաիմպուլսիվէևհանգիստ», «ագրեսիաէցուցաբերում, երբնրանստիպումեն անելինչորբանհակառակիրցանկությանը», «չիցանկանումհետևելմեծահասակներիցուցումներին», սահենցայնէ, ինչնրանքասումենժամանակակիցպատանումասին:

**Ծրագրինպատակները.**

1. Պարզել,վերլուծել երիտասարդությանհիմնականխնդիրները
2. Պարզելերիտասարդությանհիմնականմտահոգությունների հաղթահարման ուղիները
3. Բացահայտել,վերլուծելերիտասարդությանհիմնականհեռանկարները
4. Ներկայացնելերիտասարդության հիմնականմարտահրավերները
5. Եզրակացությունանելուսումնասիրվածնյութիվերաբերյալ

**Թեմայի արդիականությունը**

Այսօրհանցագործությունըդեռահասներիշրջանումաճումէ, թմրամոլությունըտարածվում: Դեռահասսովորողներըվաղենսկսումծխելևալկոհոլօգտագործել: Անպարկեշտմիջավայրում, նույնիսկամենադաստիարակվածպատանին, շատժամանականցկացնելու դեպքումկարողէդառնալայդ միջավայրի ներկայացուցիչներից մեկը: Նրանցոչինչպետքչէ, նրանքիրենցչափահասենհամարում:

Առողջսերունդդաստիարակելուհամարանհրաժեշտէշտապինչորբանձեռնարկելինչպեսմեծահասակների, այնպեսէլդեռահասներիհամար !!! Հասարակությունըհետաքրքրվածէառողջաճողսերնդով, ոչմիայնֆիզիկապես, այլևհոգեպես:

Կարևորէ, որդեռահասներնընդունենիսկականհոգևորարժեքներ, այլոչթեկեղծ: Ամենակարևորըհամընդհանուրարժեքներիվրադաստիարակվածսերունդներիշղթանչընդհատելն է: Նրանք դաստիարակվել են հետևյալ սկզբունքներով`բարություն, սեր, ճշմարտություն, ազատություն, փոխօգնություն, կարեկցանքևայլն ...

**ԴԵՌԱՀԱՍՈՒԹՅՈՒՆ**

Դեռահասությանսահմաններըմոտավորապեսհամընկնումենմիջնակարգդպրոցումերեխաներիկրթությանհետևընդգրկումեն 10-11, 14-15 տարեկանտարիքը: Մեզանիցշատերըհինգերորդդասարանցունանվանումեներեխա՝առանցշատմտածելու, բայցութերորդդասարանցումասինկասեն, որնույնիսկարտաքինտեսքովնահասունտարիքիառնվազնկեսճանապարհինէ:

**Դեռահասության առանձնահատկությունները.**

Դեռահասությունը 12-16տարեկաներեխաներիզարգացմանշրջաննէ (որըհամապատասխանումէմոտավորապեսավագ դպրոցականտարիքին, բնութագրվումէկենսականակտիվությանհզորաճովևմարմնիխորվերակազմավորմամբ: Այսպահինտեղիէունենումոչմիայնմարդուֆիզիկականհասունացում, այլևանձիինտենսիվձևավորում, բարոյականևմտավորուժիէներգետիկաճ: Դեռահասությունըայլկերպանվանվումէանցումայինտարիք, քանիորայնբնութագրվումէմանկությունիցհասունություն, անհասությունիցհասունությունանցումով: Դեռահասըայլևսերեխաչէ, բայցդեռևսմեծահասակչէ: Այսզարգացումնավարտվումէմոտավորապես 16 տարեկանում՝դեռահասի՝տղայիկամաղջկափոխակերպմամբ:

Երբլսումենք «դեռահաս» բառը, մենքհստակպատկերացնում ենք բավականինվառպատկեր՝հետաքրքրասեր, ակտիվևաղմկոտտղայիկամաղջկա:

Պատանեկությանտարիներինդեռահասիմոտտեղիէունենում լուրջ փոփոխություններ: Դավերաբերումէնրակյանքիգրեթեբոլորոլորտներին: Հատկապեսնկատելիփոփոխություններենկրումկրթականգործունեությունը:Պատանեկությանտարիներինսկսվումէգիտություններիհիմքերիհամակարգվածյուրացումը, որըպահանջումէաշխատանքիսովորականձևերիփոփոխությունևմտածողությանվերակազմավորում, ուշադրությանկենտրոնացում: Փոխվումէնաևվերաբերմունքըշրջակամիջավայրինկատմամբ:*Դեռահասըերեխաչէևպահանջումէայլվերաբերմունքիրնկատմամբ:*

Դեռահասությունըհետաքրքրողմտքի, գիտելիքներիագահցանկության, փնտրելուտարիքէ, հատկապես, եթեայնունիսոցիալականնշանակություն, եռանդունգործունեության, եռանդունշարժումներիդարաշրջան: Այսհատկություններըհաճախարտահայտվումենշատանկազմակերպտեսքով:

Որոշհոգեբաններավելիհեռունենգնումևդեռահասությունըհայտարարումենծանր «աղետների» շրջան, խոսումենհուսահատությանևհուսահատությանմթնոլորտի, դեռահասներիհիստերիայի, ագրեսիվությանևդաժանությանմասին:

ա) Դեռահասություն- անձիբոլորասպեկտներումհանկարծակիևկտրուկփոփոխություններիժամանակաշրջան,

բ) այստարիքըտատանումներիևցնցումներիշրջանէ, «փոթորկիևհարձակման» շրջան

գ) այսփոփոխություններըհիմնվածենկենսաբանականպատճառիվրա:

Հոգեբանների կողմից դեռահասությունըսահմանումէորպեսայնժամանակաշրջանը, երբերեխաներըձեռքենբերումմասնագիտությունընտրելու, ծնողներիազդեցությունիցազատվելուևնմանայլխնդիրներլուծելու հնարավորություն: Այսխնդիրներիձեւակերպմանընախորդողտարիներըմանկություննեն, այդխնդիրներըձեւակերպելուեւլուծելուտարիքը՝դեռահասությունը, այդխնդիրներիլուծմամբմարդըգնումէ « հասունտարիքի» :

Դեռահասիմտավորզարգացումըզգալիորենառաջէիրփորձից, դեռահասըչիկարողգիտակցելայնհնարավորությունները, որոնքիրենտրամադրումէիրմտավորզարգացմանմակարդակը: Ստացվումէ, որզարգացումնառաջէընկնումսովորումիցևփորձից:

Խորհրդայինհոգեբաններըկարծումեն, որինտելեկտուալզարգացումըոչթեինքնազարգացումէ, այլուսուցմանևդաստիարակությանարդյունք, հատուկկազմակերպվածփորձիհետևանք՝հաշվիառնելով, իհարկե, աշակերտի տարիքայինհնարավորությունները:

Կրթություննուուսուցումը, փորձը, համապատասխանգործունեությունըխթանումևուղղորդումենհոգեբանությանզարգացումը, ևոչթեհակառակը: Նորմալզարգացումըտեղիչիունենումինքնին, այլմիայնճիշտդաստիարակությամբ, համապատասխանպայմաններում:

Սաենթադրումէայնդիրքորոշումը, որ«տարիքայինառանձնահատկություններ»հասկացությունըբացարձակնշանակությունչունիևհետևաբար, դեռահասությունըչունիհստակսահմաններ, քանիորայնմեծապեսկախվածէկյանքիևգործունեությանհատուկպայմաններից, որոնքշատտարբերեն:

Իհարկե, մարմնիգործընթացներիտարիքայինփոփոխությունները (բարձրությունը, քաշը, էնդոկրինգեղձերիվիճակը) ավելիհստակորենհամապատասխանումենտարիքին (չնայածայստեղ, իհարկե, կյանքիպայմաններըմեծազդեցությունենունենում): Ինչվերաբերումէհոգեբանությանտարիքայինբնութագրերին, դրանքբնութագրվումենշատլայնփոփոխականությամբ, որըհիմնվածէերեխայի կյանքիևգործունեությանհատուկպայմանների, նրադաստիարակությանևկրթությանտարբերանհատականտարբերակներիվրա:

Իհարկե, որոշբնածինհատկանիշներ, մասնավորապես՝ուղեղիընդունակություններըևավելիբարձրնյարդայինակտիվությունը, կարողենորոշակիդերխաղալանհատականտարբերություններիձևավորմանմեջ: Սաչիկարողանտեսվել: Այնուամենայնիվ, կյանքի, գործունեության, դաստիարակությանևկրթությանառանձնահատկություններըդեռորոշիչնշանակությունչունեն: Կախվածդրանից՝նույնտարիքիդպրոցականներըորոշպայմաններումկարողենդրսևորելհիշողության, ուշադրության, մտածողության, զգացմունքներիևվարքիտարբերհատկանիշներ:

Երբհոգեբաններըխոսումենհոգեբանությանտարիքայինառանձնահատկություններիմասին, նրանքնկատիունենտարիքիամենատիպիկ, առավելբնորոշգծերը՝նշելովզարգացմանընդհանուրուղղությունը:

**Ինտերնետիցկախվածություն**

Ֆորումներ, սոցիալականցանցեր, ժամանցայինպորտալներ և այլն: Նրանքկարողանումենգրեթեօրերշարունակմարդկանցպահելհամակարգիչներիևնոթբուքերիմոնիտորներիմոտ: Երբեմնթվումէ, որ«առցանցապրող» տղաներնուաղջիկներըչափազանցծույլենիրականաշխարհդուրսգալուհամար: Վիրտուալությունըշատհարմարէնրանով, որկարողեքշատբանասել, մեկնաբանել, քննարկելևչվախենալդատողհայացքներից:

Տանընստած՝կարողեքշփվելաշխարհիցանկացածծայրումգտնվողմարդկանցհետ, գնելմիբան, որըչիվաճառվումձերքաղաքիխանութներում, պարզելնորություններ, որոնքչենցուցադրվելհեռուստատեսությամբ, մանրամասնտեղեկանալայսկամայնտեղեկատվությանըմինչևամենափոքրմանրամասնությունըևհակիրճընդհանրացվածձևով, պարզեքմարդկանցմեկնաբանություններըայնամենիմասին, ինչըկարողէձեզմիայնհետաքրքրել, լսելերաժշտություն, կարդալտեքստեր: Այո, նույնիսկսովորելցանկացածլեզու, ձեզհարկավորէմիայնհամակարգիչևինտերնետ, մնացածըկարելիէգտնելտարբերցանցերիևհղումներիընդարձակությանվրա:

Այնուամենայնիվ, դեռահասներըոչմիայնդուրսչենգալիստնից: Նրանքիրենցժամանակըծախսումենոչթեինքնազարգացման, այլհամակարգչայինառցանցխաղերիվրա: Այսպիսով, մոռանալովդպրոցիմասին: Արդյունքումնրանքսովորաբարվատգնահատականներենստանում: Այսխնդիրըծագումէընտանիքում, հասարակությունումառկաիրավիճակներից: Նրանցհամարավելիհեշտէփակվելիրենցսենյակում, խաղալկամշփվելայլմարդկանցհետ, բացատրելիրենցտեսակետները:

Մյուսկողմից, փորձելովհավաքելիրենցմտքերը, ոչոքչիցանկանումհասկանալդրանք, թերևս, նրանքնույնիսկչենէլփորձում: Երիտասարդներըշրջումենինտերնետով, խուսափումենմարդկանցհետշփվելուց: Ծագումէմեկայլխնդիր. Նրանքդադարումենշփվելկյանքում, կարողեննամակագրվելմիայնսոցիալականցանցերիմիջոցով՝դրանովիսկնվազեցնելովնրանցշփումը, այլևսչենկարողզրույցսկսելանծանոթիհետ, հանդիպելփողոցումմեկիհետ, ժամանակխնդրելանցորդից: Նրանցհամարավելիապահովէինտերնետովճամփորդել, գրել «ընկերներին», որոնցնրանքերբեքչենտեսել:

Երիտասարդությանտարիներինմարդկանցհետշփվելուփորձիբացակայությունըմեծազդեցությունէունենումմեծահասակներիվրա: Աշխատանքումանծանոթներիհետմշտականծանոթությունը, գնումներկատարելը, իրերըվաճառելընույնպեսկապվածէդեմառդեմերկխոսությանանհրաժեշտությանհետ: Ավելիուավելիշատմարդիկենիրականկյանքիցտեղափոխվումվիրտուալտարածք: Եվդաիսկապեսխանգարումէնրանցկառուցելիրականկյանք, որիհամար, ըստէության, ժամանակչիմնում:

**Ժամանակակիցդեռահասիառօրյան**

Պատանեկությանշրջանըհագեցածէերիտասարդներիցանկությամբ`ակտիվորենփնտրելժամանցի, ֆիզիկականևստեղծագործականգործունեությանտարբերձևերևտեսակներ, որոնքանհրաժեշտեննրանցճանաչողականկարիքներըբավարարելուհամար: Սաընդհանուրառմամբբացատրվումէդեռահասությանշրջանումերիտասարդներիզարգացմանֆիզիոլոգիականևհոգեբանականբնութագրերով:

Պարտադիրկրթությունըստեղծումէամենօրյածրագրիանհրաժեշտություն: Դեռահասիազատժամանակիզգալիմասըծախսվումէդպրոցականառարկաներիյուրացմանվրա, որոնքներառումենոչմիայնդպրոցումակտիվգործունեությունը, այլևտնայինաշխատանքը, որըպարտադիրէգիտելիքներիավելիլավընկալմանևյուրացմանհամար: Դրահիմանվրաերիտասարդներինտրամադրվումէազատժամանակ, որըներառումէոչմիայնդպրոցականառաջադրանքներիկատարումը, այլևտարվածլինելըտարատեսակայլտեսակիգործողություններով: Հետևաբար, ավագդպրոցիաշակերտիառօրյաններկայումսուսումնասիրությանհամարհետաքրքիրերևույթէթվում:

Շատգիտնականներուսումնասիրումենավագդպրոցիաշակերտներիառօրյայիթեման՝կյանքիորոշակիասպեկտներիմիջոցով, ինչպիսիքենինտերնետայինմիջավայրը, աշակերտների փոխազդեցությունըընկերների, ընտանիքի, երջանկությանմասինտարբերպատկերացումների, դեռահասներիհոգեֆիզիոլոգիականառողջությանևայլնիհետ:

Ներկայումսմեծուշադրությունէդարձվումդպրոցականներիհոգեկանևֆիզիոլոգիականառողջությանուսումնասիրությանը, սակայնառօրյակյանքըշարունակումէմնալվատուսումնասիրված: Առօրյակյանքումառավելվառարտահայտվումեներեխայիազատժամանակիհետաքրքրությունները, զբաղմունքները, զբաղվածություննուբաշխումը, ինչըարժեքավորևբովանդակալիցտեղեկատվությունէհաղորդումերեխայիկյանքիմասինտարբերտեսանկյուններից:

**Նորաձևություն**

Պարզապեսմիշտապեքասել, որ «նորաձևություն» հասկացությունըավելիշատվերաբերումէաղջիկներին: Շատտղաներսիրումևպաշտումեննորաձևությունը: Նրանքնույնիսկպատրաստենիրենցամբողջխնայողությունըծախսելնորբաներիվրա: Եվնրանքչենկարծում, որդրանումամոթալիբանկա: Տղաներընույնպեսսիրումենհիանալիտեսքունենալ՝հետևելովնորաձևությանմիտումներին:

**Երաժշտություն**

Առանցնրա, դեռահասընմանէառանցօդի: Նրամիջոցովէ, որնորսերունդը, հիմնականում, ձգտումէփոխանցելբացարձակապեսիրբոլորհույզերը, զգացմունքները,տեսակետները, փորձառությունները և այլն:Երիտասարդներըլսումենբացարձակապեսամենինչ, դակախվածէնրանցհետաքրքրություններից:

**Սպորտ**

Չնայածտեխնոլոգիականառաջընթացին, ժամանակակիցաշխարհումսպորտըչիմահացել: Երիտասարդներըկարողենօրերովանհետանալմարզադահլիճներում, միայնանհրաժեշտէ, որդրահնարավորություններըլինեն:

**Փող**

Ինչու՞եներիտասարդներըհետաքրքրվումդրանցով: Քանիորնրանքցանկանումենավելիշատգնել, քանտարբերտարիքայինխմբիմարդիկ: Նրանքպետքէցուցադրենիրենցընկերներին: Նրանքպետքէցույցտան, թեորքանինքնաբավուանկախեն: Ոչբոլորինէհաջողվումցույցտալիրենցայսկողմից, բայցնրանքփորձումեն՝դիմելովմիշարքմեթոդների: Երիտասարդներըչենէլմտածում, որգողանալնուխաբելըվատէ: Տղաներըևաղջիկներըմոռանումեն, որպարտքերըպետքէմարվեն, չնայածնրանքչենկարողդաանելժամանակին:

**Հաղորդակցություն**

Հետաքրքիրէ, իհարկե, ոչմիայներիտասարդներիհամար: Բայցմարդկանցայսկատեգորիայիհամարհաղորդակցությունըառանձնահատուկնշանակությունունի: Բառերըինքնաարտահայտմանմիջոցեն, պատմումենքոմասին: Մենքայստեղչենքներառումայսպեսկոչված «փողոցայինհաղորդակցություն», սրտանցխոսակցություններգարեջրիտարայիհետ: Այսօրվաերիտասարդությանհամարսաարդենայնքանէլհետաքրքիրչէ:Ինչպես 3-4 տարիառաջէր:

**Սերունդներիհակամարտություն**

Երիտասարդներիհիմնականխնդիրներիցմեկըմեծահասակներիկողմիցնրանցչհասկանալնէ: Դրամիջոցովծնողներիհետկանբազմաթիվկոնֆլիկտներևխնդիրներ: Հաճախդեռահասներըհեռանումենտնից, իսկերբեմննույնիսկորոշումենինքնասպանլինել: Այսօրվաերիտասարդությանայսխնդիրըլուծելուհամարծնողներըպետքէաշխատենիրենցվրա: Հիշեքինքներդձեզմանկությանտարիներին, գրանցվեքսոցիալականցանցերում, կարդացեքմեծքանակությամբտեղեկատվությունայսթեմայիվերաբերյալ: Եթեդուքկանգնածեքձերդիրքերում, ապաոչմիվատ բան տեղի չի ունենա:

Սերունդներիհակամարտությունըտարբերտարիքներիմարդկանցմիջևտարաձայնություններիառաջացումնէ: Առավելցայտունօրինակներենհանդիսանումերեխաներիևծնողների, տատիկներիևպապերիմիջևհաղորդակցությանիրավիճակները:

Կանբազմաթիվպատճառներ, որոնքհրահրումեննմանհակամարտություններ, բայցամենատարածվածներիցէ.

* աշխարհայացքիառանձնահատկությունները (ուսման, կարիերայի, ընտանիքինկատմամբվերաբերմունքը, մարդկանցդրականևբացասականհատկությունները, արդիականությանդերըևայլն):
* հանգստիգոտի, հարմարավետությանգոտի (հագուստ, տեխնիկա, սնունդևայլն), առողջություն, ֆինանսներևայլն:

Անհնարէմիանշանակպատասխանելայնհարցին, թեինչպեսենսերնդեսերունդհակամարտություններնիրենցդրսևորում: Շատգործոններկարևորդերեն խաղումհարցի էությանկարևորությանաստիճանիցմինչևզրուցակիցներինյարդայինհամակարգիառանձնահատկությունները: Այնուամենայնիվհավանաբար, այնտեղ, որտեղդրանքտեղիենունենում, ամենամեծգործոննէ, որը առաջացնում է հակամարտությունը:

**Դեռահասի վարքը ընտանիքում**

Նմանկոնֆլիկտներըտեղիենունենումառավելհաճախ: Երբեմննույնիսկամենօր: Բայցնրանքբոլորնունենտարբերարժեքներ.

* Այսպիսով, մենքկարողենքորպեսօրինակբերելմիիրավիճակ, երբծնողներըարգելումենանչափահասդստերըքայլելմինչևգիշեր, նավիրավորվումէ, չիհասկանումավագսերնդինևվիրավորումնրանցից: Սավերաբերումէլուրջհակամարտություններին, որոնքկարողենմեծհետքթողնելընտանեկանհարաբերություններիվրա:
* Եվս մեկ օրինակ`Ամենանգամտատիկըթոռանը «դրդում» էավելիշատուտելու, ինչինթոռն ասումէ, որարդենկերելէ: Սանույնպեսմիտեսակհակամարտությունէ, բայցդալուրջհետքերչիթողնումփոխադարձհարգանքի, փոխըմբռնման, աջակցությանևայլն:

**Հասարակությանմեջ**

Դրանքներառումենբոլորայնհակամարտությունները, որոնքտեղիենունեցելընտանիքիցդուրս՝հարևաններիհետ, խանութում, կլինիկայումևայլն: Շատհաճախդրանքտեղիենունենումմարդկայինորևէգործոնիպատճառով:Նա, ովվիճումկամվեճէսկսում, բավականաչափչէրքնում (մինչայդնյարդայնացածէր) հիվանդէևայլն, ուստինաչի կարողանում իրենզսպել: Այնուամենայնիվ, որոշանձինքդիտավորյալվեճերենհրահրում: Շատերիհամարամենակարևորհարցըհավանաբարայնչէ, թեորնէտարաձայնությունը, այլայն, թեինչպեսայնլուծել: Այստեղկաներեքառավելհամարժեքմեթոդներ.

Փաստարկելովձերդիրքորոշումը: Ապացուցելուհամար, որդուքճիշտեք, բավականչէմիայնձերդիրքերըպաշտպանել: Կարողեքփորձելհամոզելզրուցակցին, որասվածըոչմիայնկարծիքէ, այլինչորբանիվրահիմնվածկարծիք:Փորձ, վստահելիաղբյուրիցսրբագրում, օրինակևայլն: Բայցկարևորէնաևլսելզրուցակցին, ովտարբերվումէտեսակետով:Որոշիրավիճակներումերկուկարծիքներնէլճշմարիտեն, հետևաբար, հանգամանքներըպարզելիս, ավագևերիտասարդսերունդներիմիջևհակամարտությունըկարողէարագլուծվել:

**Փոխզիջում**Հատկապեսհեշտէզուսպմարդկանցհամար, ովքերգիտենլսելևվերլուծել: Պրակտիկանապացուցումէ, որայնիրավիճակներում, որտեղկաերկուտարբերկարծիք, կարողեքգտնել «ոսկեմիջինը», որիէություննուարդյունքըկբավարարիերկուկողմերին: Փոխզիջումըերբեմնկայանումէնրանում, որհակառակորդներըսկզբիցհետևումենմեկկարծիքին, հետո՝մեկայլկարծիքին: Թերևսնրանցիցմեկըհստակհամոզվածէդիմացինիորոշմանօգտակարությանողջախոհության, նպատակահարմարությանմեջ, ումտեսակետըսկզբումընդունվածչէր:

**Զիջում**Եթեկողմերիցմեկըցանկանումէդադարեցնելհակամարտությունը, ապաավելիլավէ, որնապարզապեսհրաժարվիհաղթելուց: Փաստնայնէ, որբանավեճիմեջմտնելով՝տարբերսերունդներկարողեներկարվիճել, թեովէճիշտևինչարդյունքկունենա: Սակարողէհանգեցնելնաևմիշարքհետևանքների, որոնքհաճախբացասաբարենանդրադառնումայդմարդկանցհարաբերություններիվրա:

**Ընտանիքումդեռահաս**

Դեռահասությունըընտանիքիբոլորանդամներիսոցիալական, անձնական, ընտանեկանհասունությանփորձարկմանժամանակնէ: Այնընթանումէբռնիկերպով, արտաքինևներքինճգնաժամերովևհակամարտություններով: Հաճախամբողջընտանիքըսկսումէ ներքաշվել կոնֆլիկտների մեջ, ամուսնականկոնֆլիկտներըսրվումեն, բոլորխնդիրներըևգաղտնիհակասություններըդուրսենգալիսընտանիքիանդամներիմիջև:

Դեռահասիվրածնողականազդեցությանկարևորությունըդժվարէգերագնահատել, բայցայնուամենայնիվայնարդենսահմանափակէ:Այնչիընդգրկումերեխայիկյանքիբոլորոլորտները, ինչպեսդակրտսերդպրոցականտարիքումէր: Սովորաբարհասակակիցներիկարծիքըավելիկարևորէբարեկամության, ժամանցի, երիտասարդականնորաձևության, երաժշտությանևայլնիհետկապվածհարցերում: Բայցդեռահասիարժեքայինկողմնորոշումները, սոցիալականխնդիրներիընկալումըհիմնականումկախվածենծնողներիդիրքից:

Միևնույնժամանակ, դեռահասներինբնորոշէմտերիմմեծերիցազատագրման (անկախության) ցանկությունը: Ծնողականսիրո, խնամքի, նրանցկարծիքիկարիքնունենալով՝տղաներըզգումենանկախլինելու, նրանցհետհավասարիրավունքներունենալումեծցանկություն: Այսընթացքումծնողներիևդեռահասներիմիջևհարաբերություններիձևավորումըկախվածէառաջինհերթինընտանիքումձևավորվածդաստիարակությանոճից, ծնողների`իրենցերեխայինլուրջվերաբերվելուունակությունից:

Հաղորդակցությանհիմնականդժվարությունները, կոնֆլիկտներըծագումենվարքինկատմամբծնողներիվերահսկողության, դեռահասիուսումնասիրությունների, ընկերներիընտրությանևայլն:

**Ի՞նչէպետքդեռահասինմեծահասակներից**

* Դեռահասինանհրաժեշտենկրթականտեխնոլոգիաներ, որոնքորակապեստարբերվումենտարրականևավագդպրոցիկրթականտեխնոլոգիաներից:
* Պատանինդեռհերոսներիկարիքունի:
* Դեռահասինանհրաժեշտէմեծահասակ: Մեծահասակնանհրաժեշտէորպեսգործընկեր, արագփոփոխվողաշխարհումուղենիշ:
* Դեռահասինպետքէսիրողևհասկացողընտանիք:

**Ի՞նչենզգումծնողները**

* Որոշծնողներնախապեսսարսափումենիրենցերեխաներիանցումայինտարիքից:
* Նրանքլարվածսպասումենայնխնդիրներինուցնցումներին, որոնք, իրենցկարծիքով, անխուսափելիորենուղեկցումենպատանեկությանըևհետագատարիներին:
* Ծնողներըվախենումեն, որերեխանկմեծանաևնրանքկկորցնեննրան:
* Նախկինըմբռնումը, հնազանդություննումանկականհմայքըկվերանա:
* Հազվադեպչէ, ործնողներըսեփականվախնուանապահովությունըփոխանցումենաճողերեխային:

**Ալկոհոլիևթմրամիջոցներիչարաշահում**

Ալկոհոլիզմըկարելիէանվանելերիտասարդներիսոցիալականխնդիր, քանիորդրանիցոչոքանձեռնմխելիչէ: Դեռահասը, ովշուտէսկսումալկոհոլօգտագործել, կորցնումէիրիմաստըկյանքում: Հետագայումխմելըդառնումէնրախթանը: Այսօրալկոհոլիզմըերիտասարդներիամենաարդիականխնդիրնէ՝անկախսեռից:

Ալկոհոլայինհարբածությանփուլումգտնվողդեռահասըդառնումէանհավասարակշիռ, մոլուցքային, կոպիտ: Այստեղիցգալիսէերիտասարդներիմեկայլխնդիր՝սահանցագործությունէ: Դեռահասներիկողմիցկատարվածբոլորհանցագործություններիցշատերըգտնվումենալկոհոլայինհարբածությանփուլում: Դեռահասներիալկոհոլիզմիցխուսափելուևհասարակությանլիիրավանդամմեծացնելուհամարդուքպետքէվերահսկեքձերերեխաներինևժամանակինպաշտպանեքնրանցվատշրջապատից, որտեղխմումեն:

**Թմրամոլություն**

Թմրամոլությունըլուրջհոգեկանհիվանդությունէ, որնառաջանումէթմրամիջոցներիհամակարգվածօգտագործմանդեպքում:

Այսթունավորմանընդհանուրախտանիշըէյֆորիանէ, այսինքն. բարձրտրամադրություն, հանգիստերանություն`մտածողությանդանդաղեցմանկամարագացմանհետհամատեղ: Հաճախէտեղիունենում սեռականգրգռվածություն, սակայնայստրամադրությունըանկայունէևհանկարծակիկարողէփոխարինվելդժգոհությամբ:

Բնակչությանտարբերկատեգորիաների, հատկապեսերիտասարդներիհարցումներըցույցենտալիս, որկանբազմաթիվգործոններևպատճառներ, որոնքտարբերտարիքայինխմբերիերիտասարդներինտանումենդեպիթմրամոլություն:

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Հետևելովերիտասարդսերնդիհեռանկարներինևխնդիրներին՝մենքկարողենքեզրակացնել, որդեռահասներըշատզգայունենիրենցհասցեագրվածբոլորքննադատություններինկատմամբ, նրանցհամարդժվարէմարդկանցհետշփվել, սովորել, մասնագիտությունընտրել, աշխատել, ընտրելկյանքիուղեկից, ստեղծելընտանիք: Այսբոլորդժվարհարցերըդեռահասըպետքէլուծիհենցիրպատանեկությանտարիներին: Ամենափոքրսխալըկարողէփոխելնրանցհասունկյանքը:

Մարդիկպայքարումենվատսովորություններիհետհասունտարիքում, երբդրանքձեռքենբերումիրենցպատանեկությանտարիներին: Մարդիկտառապումենմեծահասակներիհետշփմանպակասից, երբիրենքխուսափումէինհասարակությունից, ցանկանումէիներիտասարդությանմեջմենակմնալ: Մարդիկտառապումենորոշակիսպորտիկամարվեստիփորձիպակասից, երբիրենքկտրականապեսհրաժարվումէինզբաղվելիրենցերիտասարդությանտարիներին: Նրանքմեծվեճիմեջենիրենցհամարկարևորմարդկանցհետ, չնչինթյուրիմացություններիպատճառով:

Նրանքտառապումենվատտեսողությամբ, որովհետևվաղտարիներիընթացքումզբաղված էինավելորդֆիլմերդիտելովևսոցիալականցանցերում, ֆորումներում, ինտերնետայինէջերումմարդկանցհետ շփվելով, որոնցնրանքերբեքչենտեսել, ևգուցենույնիսկերկարժամանակչենշփվել:

Բոլորխնդիրներըգալիսեներիտասարդությանամենափոքրսխալներից: Այնքանկարևորէպահպանելձերմտավորևֆիզիկականառողջությունը, չհետեւելնորաձևությանկոչերին, ունենալձերսեփականկարծիքը, մտածելապագայիմասինհենցհիմա, ողջամտորեննայելձերխնդիրներինևփորձելլուծելդրանք, չկորցնելձերխնդիրները: Ղեկավարելարտաքինը, ապրելիրականում, այլոչթեինտերնետում, շփվելմարդկանցհետ, հետևելառողջապրելակերպինևինքնազարգանալստեղծագործությանևսպորտիտարբերոլորտներում:

**ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1. Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие). М.,1991
2. Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.
3. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков// Избр. тр. М.,1989.
4. Выготский Л.С. Педология подростка//Собр. соч.։В 6 т. М.,1984.Т 4.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.Возрастная психология։ Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.։ ТЦ «Сфера», 2001.-464с.
7. <https://medex.am/health-topics/teenage-aggression>
8. <https://erexa.am/blog/inchpes-dastiarakel-derahas-txanerin/>
9. <https://www.doctors.am/derahasutyan-tariqi-yndhanur-bnutagir>