«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Խոսք և հաղորդակցություն

Առարկան՝ ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Իրինա Գևորգյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Պ.Յավորովի անվ. թիվ 131 հիմնական դպրոց

Երևան 2022

Оглавление

Введение 3
Слово и общение 4
1. Слово 4
1.1 Слово – как наименьшая единица русского языка 4
1.2 Характеристики, функции слова, виды слов соответственно функциям 5
2 Общение 8
2.1 Краеугольный камень общения - коммуникабельность 8
3 Фрагменты урока 11
Заключение 15
Использованная литература: 16

Структура работы:

Введение

Основная часть

Заключение

Список литературы

Цель исследования: показать значимость слова и общения при обучении русскому языку.

Задачи исследования: рассмотреть роль слова и общения при обучении русскому языку.

Объект исследования: ученик и его познание слова и общения.

Предмет исследования: применение слова как средство обучения русскому языку.

Гипотеза исследования: если на уроке русского языка слово и жесты будут соответствовать, то лексический запас слов учеников будет пополняться и обогащаться.

Структура работы: Согласно заявленной теме и поставленным задачам исследовательская работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы.

Введение

На протяжении всех времен слово являлось и является одной из движущих сил человеческого прогресса. Начиная с политических лидеров и кончая духовными представителями – все пользовались этим мощнейшим оружием. Слово может пробить все барьеры, может объединить тысячи людей, может изменить течение истории.

Поступив в школу ребенок открывает перед собой новую среду человеческих отношений. У него возникают обязанности, связанные с учебной деятельностью, по-новому сформировываются отношения со взрослыми и ровесниками, создаются условия, которые направлены для формирования навыков общения.

Между обеими сторонами для формирования коммуникации первым и необходимым фактором считается фактор контакта с человеком – слово.

На данном этапе развитие речи учащихся является одной из важнейших задач общества, поскольку развитая речь детей считается не только основой их школьной жизни, но и информационным, коммуникативным потенциалом.

Несмотря на благоприятные учебно-воспитательные условия, у учеников начальных классов уровень развития словарного запаса пока еще недостаточен. Словарный запас беден, в речи отсутствуют синонимы, не употребляются пословицы, поговорки. Следовательно, необходима последовательная работа уже начиная с начальных классов.

Стандарты родного и иностранного языков способствуют развитию речи учащихся, в частности формированию коммуникативных навыков.

Основная цель обучения – развитие речи и мышления учащихся, осуществление функции языкового общения, формирование навыков построения связанной речи, обогащение словарного запаса и развитие навыков продуктивного общения. Начиная с начальных классов на каждом уроке отводится время на развитие разговорной речи.

Ожидается, что благодаря последовательной и целеустремленной работе выпускники начальной школы должны уметь слушать и понимать знакомые им повседневные темы, которые звучат ясно, четко и медленно. А ученики основной школы должны уметь:

а) в области восприятия: слушать и понимать медленную, четкую, ясную речь на знакомые темы.

б) чтение: читать и понимать знакомые ему повседневные темы, основные сведения и содержания.

в) монолог: кратко описать себя, окружающую среду, повседневный день.

г) письменная речь: излагать письменно простой, краткий текст о себе, окружающей среде; заполнять формы, требующие простые сведения.

д) взаимодействие: начинать диалог на знакомую ему тему, отвечая на данный ему вопрос; выражать согласие или несогласие, давая простые ответы или требуя уточнения.

е) использование языкового материала: использовать соответственно данному уровню, теме и статусу общения соответствующие языковые знания.

ж) Очень важное значение имеет коммуникация учиться, чтобы научиться.

Важнейшая задача учителя – научить учиться. На протяжении всего обучения каждый учитель осознанно делает шаги, думая, что он на правильном пути. Для этого учитель должен не только быть сведущим о новостях в области методики преподавания данного предмета, но и сравнивать, противопоставлять те методы, которые предлагаются ему, или он сам для себя выбирает продуктивный метод.

Слово и общение

1. Слово

1.1 Слово – как наименьшая единица русского языка

Язык и слово являются следствием исторического развития общества. В них отражаются история народа, традиции, система социальных отношений, культура. Слово и язык возникли и развились в течение разнообразной деятельности человека, становясь главным фактором осуществления этой деятельности. Известно, что развитие слова и коммуникаций ребенка

осуществляется в деятельности, а движущей силой этой деятельности является необходимость общения. Необходимость общения с окружающей средой и социальное окружение являются важнейшим фактором развития речи ребенка. В этот период ребенок не пассивно воспринимает словесные шаблоны взрослых, а активно усваивает слово, как часть общечеловеческого опыта. Таким образом, одним из главнейших показателей уровня развития человеческого мышления, глубины чувств является слово.

Слово – наименьшая из единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств, характеристик и взаимодействия, а также для служебных целей. По грамматическому значению слова классифицируются как части речи. По лексическому значению слова классифицируются по возрастающему перечню: по мере развития лексикологии, семантики, учения о словообразовании, этимологии, стилистики.

С исторической точки зрения слова, составляющие лексику языка, имеют самые различные происхождения. В этом многообразии истоков особо перспективным для фундаментальных исследований становится сочетание предметов, терминология и этимология, которое способно определить истинное происхождение знаменательных слов.

Понятие “слово” в научном употреблении является основополагающим понятием в лингвистике.

1.2 Характеристики, функции слова, виды слов соответственно функциям

Слово традиционно представляется в качестве основной единицы языка либо речевой деятельности, или же одной из основных единиц наряду с некоторыми другими.

Мы живем в удивительном мире, который пробуем узнать, оценить, сохранить, развить. Мы говорим о мире и о тех явлениях, которые в нем происходят. При помощи слова представляем кто он, что это, какой он и т.д. Мы сталкиваемся с самыми разными целями. Детям объясняем, что иностранные языки и родной язык необходимо учить для того, чтобы:

1) рассказывать, сообщать, сказать;
2) разделить радость или печаль;

3) попросить или предложить помощь;
4) попросить или дать совет;
5) убедить, повлиять и т.д.

Человека интересует что-то, и он говорит о том, что он делает, как это делает, почему и зачем делает и т.д. Это все составляет содержание слова.

Слово имеет 3 характеристики:

1. Функция слова.
2. Значение слова (поставленный вопрос).
3. Строение и лингвистические средства.

Виды слов соответственно функциям:

1) Повествовательная речь, представляющая реальные события, явления, предметы, факты.
2) Слова, представляющие реальные случаи, явления, предметы, факты, то есть действительность.

По значению различают следующие виды слов:

1. Повествовательные
2. Описательные
3. Рассудительные
4. Оценивающие.

Повествовательные: представление действия предмета с определенной последовательностью (что это, кто это, как это происходит).

Описательные: одновременное описание отличительных черт предметов/явлений (кто, какой).

Рассудительные: комментирование разных фактов, явлений, случаев, их объяснение и обнаружение причинноследственных связей (почему такой, почему так случилось).

Оценивающие: отношение и оценивание чего-то, кого-то.

На уроках русского языка начиная со 2-го класса очень часто обращаемся к текстам, в частности рассказам, сказкам и другим литературно-художественным источникам. Работаем не только с художестенно литературным текстом, но и с жанрами, используемыми в реальной жизни (просьба, приказ, заявление, письмо и т.д.). В этом контексте текст рассматриваем как результат словесного общения, обращаемся к разновидностям текста, а также к словесным жанрам, как разным видам текста.

Оценивающее слово связано с чувственными сферами. Различают 2 вида оценивания:

1. Оценивание, которое обусловлено рассудительной логикой.
2. Оценивание на основе чувств, душевных волнений.

Этим и обусловлено, что в виде оценивающего слова используют различные преувеличения, переносное значение, которые прекрасно выражают субъективное отношение говорящего. Например, человека с огромными пропорциями можно назвать слоном; маленького человека можно назвать мышкой, олененком; хитрого человека – лисой и т.д.

Начиная со второго класса детей обучаем культуре речи. У ребенка есть желание, потребность высказываться и слушать говорящего. Вступая в разговор, каждый говорящий имеет определенную цель: что-то сообщить, выразить мнение по поводу какого-либо вопроса, что-то спросить, попросить и т.д. Мы знаем, кому обращено наше слово. У слушателя тоже есть свои основные намерения – получить информацию, понять, что хочет собеседник. Словесная деятельность – обоюдный процесс. Необходимо в учениках целеустремленно воспитать умение воспринимать чужие мысли, т.е. представиться не только как говорящий, но и как собеседник, воспринимающий, адресат слова. Культура слова может многое сказать о говорящих, об их образовании, воспитании.

Для продуктивного общения учащийся должен быть знаком с коммуникативными ситуациями. Составляющие ситуативного общения следующие:

1. Кто говорит? Что говорит?
2. Кому говорит? (общающиеся, собеседники, коллеги).
3. О чем говорят? (содержание слова).
4. Почему говорит? (цель, задачи, намерения).
5. Когда говорит?
6. Как говорит?

Словесные ситуации есть в учебниках: сказках, рассказах, стихотворениях.

Кто? Кому? Что? Почему? – на эти вопросы ученики отвечают легко.

Человек в течение жизни играет многочисленные и разнообразные социальные роли, которые и диктуют его коммуникативное поведение. Ребенок

выступает в различных ролях в школе, дома, в общественных местах. Очень важно помочь ребенку понимать, различать свою социальную роль и обусловленную этим роль общения, а также демонстрировать соответствующее поведение согласно обстоятельствам.

Для решения этих проблем можно выполнять следующие задания, например, во 2-ом классе:

Кто я?

1. В семье

а) для мамы и папы: сын или дочь

б) для бабушки и дедушки: внук или внучка

в) для сестры (или брата): брат (сестра) и т.д.

2. В школе:

а) для учителя

б) для друзей

3. В автобусе, в магазине, в библиотеке, в больнице.

2 Общение

2.1 Краеугольный камень общения - коммуникабельность

Общение – это искусство, и ему, как и всякому иному виду искусства, нужно учиться. Когда речь идет об общении, в первую очередь подразумевают беседу людей между собой. Но есть и другие виды общения. Достаточно древним и не так давно очень популярным являлось эпистолярное общение, когда люди писали друг другу письма. Сегодня, однако, основным видом общения стал разговор по телефону и интернету.

Что является краеугольным камнем общения? Каждый не задумываясь ответит – общительность, свойство характера, позволяющее человеку легко входить в контакт с другими людьми. Сегодня это свойство называют коммуникабельностью. Нет ничего более важного для доброго общения, чем уверенность во взаимном уважении. Нередко нам приходится не спорить, а высказывать мнение, не совпадающее с мнением нашего собеседника. В связи с этим Д.Карнеги в своей книге “Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей” дал несколько рекомендаций:

- С самого начала разговора придерживайтесь дружелюбного тона.
- Проявляйте уважение к мнению собеседника.
- Искренне старайтесь смотреть на вещи его глазами.
- Всегда взывайте к более благородным мотивам.
- Пусть ваш собеседник считает, что эта мысль принадлежит ему.
- Если вы не правы, признайте это быстро и решительно.
- Сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.
- Указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.
- Не загоняйте противника в угол. Давайте людям возможность спасти свой престиж.

Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и общение группами (межгрупповое общение). Этот процесс порождается потребностями совместной деятельности и включает в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями), социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Форма общения в педагогике – это способ существования учебно-воспитательного, процесса, оболочка его внутренней сущности, логики, содержания (А.Ю.Коджаспиров).

Существует эпистолярный и разговорный вид общения. Чем они отличаются друг от друга? Разговорный – это диалог, а эпистолярный – это всегда монолог. Человек, который пишет письмо, высказывает собственные мысли и чувства, делится своими впечатлениями, дает советы или спрашивает. Общаться по телефону гораздо легче, чем говорить с человеком с глазу на глаз. Это уже разговор не с человеком, а с образом, который уже сложился или складывается в процессе разговора.

Общение – двусторонний процесс. Участники играют разные роли. Один говорит, другой слушает; один сообщает информацию, другой эту информацию принимает и т.д. В 3–4 классах учеников знакомят с поговорками, предлагая им представить, что, кто, кому, когда и в какой ситуации может сказать данные слова. Например:

1. Умному один раз скажи, глупому – тысяча и один раз.

Кто? (сообщающий)…. мама, папа, учительница…

Кому? (адресат)… ребенку, ученику

Когда?... в случае, если не выполнено задание, не послушал совета.

2. Кто работает, тот ест.

Кто? (сообщающий)…. учитель, мама, дедушка

Кому? (адресат)… ученику, ребенку

Когда?... если не работал, ничего не делал.

А как говорить с человеком, если/когда он не рядом (общение в пространстве)?

Учащиеся получают разные задания, например, когда взрослых нет дома, а ребенок должен выйти из дома. Как он может сообщить родителям об этом. Обрабатываются письменные и устные варианты.

1. Позвонить и сообщить по телефону (устно).
2. Отправить сообщение автоответчику (устно).
3. Оставить записку на столе (письменно).
4. Отправить сообщение на сотовый телефон (письменно).

Можно перечислить разные предметы, которые имеют связь с устным и письменным словом: звукозапись, видеозапись, телефон, компьютер (skype), ручка, карандаш.

Ученики учатся писать объявления, пригласительные, телеграммы.

Как говорить с человеком, который далеко от тебя, жил до тебя или будет жить после тебя (общение во времени)? В этом вопросе нам на помощь приходят сказки, которые читали и их родители, когда были маленькими. То есть, писатели писали это много лет назад, а мы сегодня общаемся с ними. Письменная речь дает нам возможность также общаться во времени.

Выполняя задания, необходимо достичь того, чтобы ученики осознали, как необходимо в жизни каждого человека общение, передача какой-либо новости, беседа, интересный пересказ, юмор, написать или устно сказать теплые слова по какому-либо поводу, умение защитить себя словом во время спора, или мастерски сгладить спор при помощи слова.

3 Фрагменты урока

На тему “Слово и общение” провела интерактивный урок-мероприятие

СЛОВО И ОБЩЕНИЕ

Цель урока:

- Вооружить учащихся умениями и навыками общения
- Воспитать поведение в общении
- Расширить кругозор учащихся.

Структура урока:

- Что такое общение
- Роль общения в жизни человека
- Цели общения
- Виды общения
- Практическая часть

Представляю несколько слайдов из моего урока.

Общение

Общение – это передача информации от человека к человеку. Общаясь мы не просто передаем информацию, знания, а также выражаем свое отношение, чувства и др.

Поза – это определенное расположение человеческого тела, которое зависит от самочувствия и настроения. Человек часто меняет свое положение тела и взгляд.

Жест – это движение рук, головы и тела. На французском языке слово жест означает действие. В древние времена люди общались именно жестами.

На языке жестов говорят также глухие и немые.

Есть жесты, которые стали международными. Они принимаются разными культурами. Однако жесты одной национальности могут быть непонятны другим национальностям.

“Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения”, - так писал Антуан де Сент-Экзюпери в своей повести “Планета людей”. Эту же мысль повторил Поль Брегг: “Самая большая потребность - в общении”. И это действительно так.

Во время урока прочитали и проанализировали басню “Эзоп и язык”.

“Однажды философ Ксанф, рабом которого был Эзоп, пригласил гостей и попросил Эзопа приготовить обед: в первый день самый плохой, во второй день – самый лучший.

В первый день на первое, на второе и третье Эзоп приготовил язык. Почему ты подаёшь одни языки? – спросили Эзопа. Мне приказали приготовить самый худший обед, а что может быть хуже языка? Только потому, что есть язык, мы огорчаем друг друга, бранимся, лжём, обманываем, хитрим и ссоримся. Язык делает людей врагами, разрушает города, даже целые государства. Он вносит в нашу жизнь горе и зло. Может ли быть что-нибудь хуже языка?

Во второй день Эзоп снова подал языки. Хозяин и гости изумились. Мне велели приготовить самый лучший обед, – пояснил Эзоп, – а что для философа может быть лучше языка! При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, решаем различные вопросы, просим, приветствуем, миримся, даём, получаем, выполняем просьбы, вдохновляем друг друга. При помощи языка строятся города, развивается культура. Думаю, что нет ничего лучше языка.”

Обратили внимание на обороты, определили законы общений, обсудили виды общения.

Заключение

Предметные стандарты и программы очень важны для развития речи учащихся, особенно когда формируются навыки общения. Цель предмета “Русский язык” в первую очередь развитие речи и мышления учащихся, осуществление функции языкового общения.

Формирование навыков построения связанной речи, обогащение словарного запаса, обработка языковых грамматических конструкций должны служить этой главной цели: формирование и развитие навыков общения на литературном языке.

Продуктивная организация данных уроков будет способствовать удачному развитию функций языкового общения, деловых подходов, продуктивному обогащению речи учащихся.

Современная направленность обучающих программ в обучении обогащения речи учащихся побуждают к поиску новых методик. Развитие речи

плюс работа по обучению культурной речи дополняются другой проблемой - сформировать такую личность, которая, обладая определенным материалом, информацией, сможет правильно сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свою речь в соответствии с ситуацией, т.е. – продуктивно общаться.

Использованная литература:

Слово // Философский энциклопедический словарь, 2010.

Этюд о человеческом общении, 2004. Г.Калихман

“Планета людей” Антуан де Сент-Экзюпери

“Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей” Д.Карнеги