



## «Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

### ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱԿՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

## ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ «Ստեղծարարության զարգացումը  
սովորողների մոտ տեխնոլոգիայի դասին»

Առարկան՝

Տեխնոլոգիա

Հետազոտող ուսուցիչ՝

Հասմիկ Եղիազարյան

Ուսումնական հաստատություն՝

ք. Արտաշատ

Հ. Թումանյանի անվ. թիվ 2 հիմնական դպրոց

## Բովանդակություն

Նախաբան .....	3
1.Գրական ակնարկ.....	4
2.Յետազոտական համատեքստ.....	10
2.1.Յետազոտության կազմակերպում և ընտրված մեթոդների նկարագրում.....	10
2.2.Յետազոտության արդյունքների մշակում և վերլուծություն.....	10
Եզրակացություն.....	15
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	16
Չավելված 1.....	17

## **Նախաբան**

Թեմայի արդիականությունը: «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման մեթոդների կամ հմտությունների ցուցակը կպարունակի շատ մտքեր ու օրինակներ և դրանց վերաբերյալ ողջ քննարկումը կլցնի հատորներ: Այնուամենայնիվ, հնարավոր է խմբավորել դրանք ուսուցման մեթոդների, հմտությունների և մոտեցումների որոշ հիմնական ոլորտներում, որոնք էական են արդյունավետ ուսուցման համար: Երբ որոշում ենք, թե ուսուցանելիս ինչ մեթոդներ օգտագործել, կարևոր է հիշելը, որ մեթոդները և հմտությունները միայն միջոցներ են նպատակին հասնելու համար, և ոչ թե ուսուցման նպատակներ և իրենց նպատակներ: «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը ենթադրում է այնպիսի մեթոդների համակարգի կիրառում, որը ոչ թե նախատեսում է ուսուցչի կողմից պատրաստի գիտելիքի մատուցում, մտապահում և վերարտադրություն, այլև ուսուցման ակտիվ ճանաչողական և պրակտիկ գործունեության ընթացքում գիտելիքների և հմտությունների ինքնուրույն ձեռքբերում: Առանց գնահատման հնարավոր չէ կազմակերպել ցանկացած գործունեություն, այդ թվում և ուսումնասիմացական:

Գնահատականը ուսումնասիմացական գործունեության կարևոր բաղադրիչներից է, կարգավորիչը, արդյունավետության ցուցանիշը: Ակնհայտ է, որ ուսումնական աշխատանքի գնահատման ավանդական համակարգի պահպանումը, որի շրջանակներում համարյա բացառվում էր սովորողների մասնակցությունը, դժվարացնում էր անցումը զարգացնող ուսուցման համակարգին:

Տրամաբանական է, որ դպրոցի անցումը զարգացնող համակարգին պետք է ուղեկցվեր ուսուցման ռազմավարության, ուսումնական աշխատանքի վերահսկման և գնահատման եղանակների փոփոխությամբ: Կրթական գնահատումը ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և ուսուցման արդյունքների բացահայտման միջոց է: Այն օգնում է պարզել յուրաքանչյուր սովորողի գիտելիքների, կարողությունների ու հմտությունների մակարդակը, ինչպես նաև ստանալ դպրոցի կողմից առարկայական ու դպրոցական չափորոշիչների ու ծրագրերի պահանջների կատարման ամբողջական պատկերը:

Աշխատանքի նպատակը: Աշխատանքի նպատակն է ուսումնասիրել և ներկայացնել կրթական գնահատման օրինաչափությունները «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման գործընթացում: Աշխատանքի տեսական հիմքը: Աշխատանքի տեսական հիմքը կազմել են բազմաթիվ գիտնականների աշխատություններ: Աշխատանքի մեթոդաբանական հիմքը:

Աշխատանքը շարադրելիս կիրառվել են ինչպես ընդհանուր մեթոդները՝ դիալեկտիկական, տրամաբանական, քննադատական, վերլուծական, այնպես էլ հատուկ մեթոդները, ինչպիսիք են՝ պատմական, համակարգակառուցվածքային, դոկտրինալ մեկնաբանման և սոցիոլոգիայի մեթոդները:

## **Գրական ակնարկ**

### **Գնահատում:**

«Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման ճանաչողական գործընթացը ակտիվացնելու համար կիրառվում են ուսուցման ավանդական մեթոդները՝ օգտագործելով այնպիսի հնարներ, ինչպիսիք են պրոբլեմային իրավիճակի ստեղծումը, հարցադրումը՝ ներառելով պրակտիկ վարժություններ:

Իհարկե, ակտիվ մեթոդների կիրառումը ուղղված է առաջնային գիտելիքի ձեռք բերմանը, մտածողության զարգացմանը, հետաքրքրությունների, հմտությունների, կարողությունների ձևավորմանը, սակայն պետք է հաշվի առնել, որ այդ գործընթացը բավականին ժամանակ է պահանջում և այդ պատճառով անհնար է անցկացնել ողջ ուսուցումը միայն ակտիվ մեթոդներով: Դրանց հետ զուգահեռ կիրառվում են նաև ավանդական մեթոդներ, ինչպիսիք են պատմելը, բացատրելը:

«Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը նպատակաուղղված և հատուկ կերպով կազմակերպված փոխազդեցություն է: Սակայն ուսուցման գործընթացի բնույթը պայմանավորվում է այդ փոխազդեցության կառուցվածքով, ձևերով ու բովանդակությամբ :

«Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման ընթացքում ուսուցիչների հիմնական դերը՝ իրենց գիտելիքներն ու տեղեկատվությունը աշակերտներին փոխանցելն է: Այս մոդելի մեջ ուսուցումը և գնահատումը դիտվում են որպես երկու առանձին մասեր:

Աշակերտների ուսուցումը գնահատվում է օբյեկտիվորեն գնահատված թեստերի և գնահատականների միջոցով : Ուսուցման աշակերտակենտրոն մոտեցման մեջ, ուսուցիչները և աշակերտները ուսումնական գործընթացում հավասարապես ակտիվ դեր են կատարում:

Ուսուցչի հիմնական դերն է ուսուցանել և նպաստել աշակերտի ուսուցմանն ու ընդհանուր նյութի ընկալմանը: Գնահատականը դրվում է այն ժամանակ, երբ աշակերտի

կողմից կատարված են լինում ուսուցչի կողմից հանձնարարված առաջադրանքները: Թվանշանը և գնահատումը իրականացվում են 10-միավորային սանդղակով: Դրական գնահատական են համարվում 4-10 միավորները: Բացի 10-միավորային համակարգից՝ ուսումնական ղործընթացում կիրառվում են նաև գնահատման որակական եղանակներ՝ բնութագրային և ստուգարքային:

Հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական քննությունների ժամանակ կարող են կիրառվել գնահատման այլ համակարգեր: Գնահատումը բազմաբնույթ տերմին է, որը սահմանվում է որպես տեղեկատվության ձեռքբերման գործընթաց, որն օգտագործվում է սովորողների ուսումնառության, առարկայական ծրագրերի և պլանների, ինչպես նաև կրթական քաղաքականության մասին որոշումներ կայացնելու համար:

Սովորողների մասին որոշումները ներառում են դասավանդման կառավարումը, սովորողներին կրթական ծրագրերի տարբեր տեսակներում ներգրավելը, նրանց համապատասխան կարգեր տալը, ուղղորդելը և խորհուրդներ տալը, կրթական հնարավորությունները բացահայտելը, ինչպես նաև նրանց իմացությունը հավաստագրելը, արձանագրելն ու վկայագրելը: «Գնահատում» հասկացությունը ձեռք է բերել նոր իմաստ: Դա արդեն անցել է իր կրթական-հոգեբանական արմատներից այն կողմ և մտել դասարան:

Գնահատումը, որպես գործընթաց, դասարանում նշանակում է նաև քանակական և որակական տվյալների նպատակային հավաքում: Ուսուցիչների համար գնահատման նպատակը սովորողների մասին որոշումներ կայացնելն է թե որպես խումբ, թե որպես անհատ: Օրինակ՝ ուսուցիչներն ախտորոշում են աշակերտների դժվարությունները, ուսուցումից հետո ստուգում են յուրացումը, որոշում են նյութի՝ յուրացման համար պարտադիր չափը և ուսուցման հաջորդականության մեջ ընրում են այն կոնկրետ կետը, որտեղից պետք է սկսել՝ ելնելով սովորողների արդեն ունեցած գիտելիքներից :

Դասարանում գնահատումը ենթադրում է սովորողների կողմից առաջադրանքների կատարումը գանազան միջավայրերում և համատեքստերում:

Գնահատումը կարող է լինել կամ չլինել միջամտողական, այլ կերպ՝ սովորողները կարող են իմանալ, թե իրենց ինչի համար են գնահատում, կամ գնահատումը կարող է կատարվել դասավանդման հետ միաձույլ՝ աշակերտների կողմից ընկալվելով ընդամենը որպես իրենց սովորածի մեջ գործնականում վարժվելու հնարավորություն:

Գնահատումն սկսվում է նպատակների սահմանումով, շարունակվում առաջադիմության ստուգումներով և ավարտվում այն բանի արժեքորումով, թե ինչ չափով են նպատակներն իրականացվել: Նպատակը գործերի ապագա ցանկալի վիճակն է: Կարդալ

սովորելը կամ դիֆերենցիալ հավասարումներ լուծելը ուսումնական նպատակներից են: Նպատակներն անհրաժեշտ են աշակերտների ջանքերի և ուսուցման ծրագրերի հաջողությունը գնահատելու համար:

Թեպետ դպրոցը կամավոր չէ, և սովորողները գտվում են դպրոցում՝ որոշակի նպատակների հասնելու համար, որոնք ընդհանուր առմամբ պարտադրվում են նրանց, սակայն սովորողներն ու ուսուցիչները պետք է համախմբվեն այն միասնական հեռանկարի տեսանկյունից, թե ինչի կարող են հասնել՝ բոլորը միասին աշխատելու դեպքում:

Ուսումն սկսվում է այն բանով, որ ուսուցիչները նպաստում են սովորողների մեջ սովորելու հանձնառության ստեղծմանը, որը հիմնվում է նրանց կողմից ուսումնառության նպատակների ըմբռնման, ընդունման և դրանց հասնելու ցանկության վրա: Այն դպրոցները, որոնք կիրառում են ուսուցողական գնահատում, նվաճումներ են արձանագրում ոչ միայն ակադեմիական առաջադիմության առումով, այլ մասնավորապես մեծ արդյունքներ են ցուցադրում նախկինում վատ սովորող աշակերտների առումով:

Բարելավվում է նաև հաճախելիությունն ու կայուն ուսումնառությունը, ինչպես նաև աշակերտների աշխատանքի որակը: Աշակերտի՝ դասավանդված նյութի ըմբռնողությունը գնահատելու նպատակով ուսուցիչը կիրառում է մի շարք մոտեցումներ:

Աշակերտի ուսումնառության մակարդակը որոշելու համար ուսուցիչը կարող է դպրոց ընդունվելիս կամ դպրոցական քառորդի ընթացքում որոշակի ժամանակահատվածների կատարել ախտորոշիչ (դիագնոստիկ) գնահատում, որպեսզի կարողնա մշակել ուսուցման ռազմավարություններ :

Դասապրոցեսում փոխշփումների ընթացքում ուսուցիչները խրախուսում են երկխոսության և հարցադրման մի շարք մեթոդների կիրառումը: Պատճառահետևանքային կապերին առնչվող կամ երկար պատասխան պահանջող հարցերը հաճախ բացահայտում են, օրինակ, աշակերտների թյուրըմբռնումները:

Ուսուցիչները կարող են իրենց բանավոր կամ գրավոր կարծիքն (հետադարձ կապ) արտահայտել աշակերտի աշխատանքի վերաբերյալ: Ուսուցիչներն ու հետազոտողները պարզել են, որ ամենաարդյունավետ հետադարձ կապը ճիշտ ժամանակին, կոնկրետ և ըստ որոշակի չափանիշների տրամադրված կարծիքն է:

Ինչն ամենակարևորն է՝ ուսուցիչները պարտադիր կերպով պետք է հարմարեցնեն իրենց պլաններն ու դասավանդման ռազմավարությունները, որպեսզի բավարարեն

գնահատման միջոցով բացահայտված ուսումնառության կարիքները:

Նշենք, որ ուսուցիչները պետք է հստակ պատկերացնեն ուսումնական ծրագրի նպատակները, ուսումնառության առավել կարճաժամկետ նպատակներն ու դասարանային առաջադրանքների նպատակը՝ ուսումնառության այդ նպատակների առնչությամբ, հաղորդեն այդ մտադրությունները և առաջադրանքների նպատակը աշակերտներին: Որպեսզի ընթացիկ գնահատումն արդյունավետ լինի ուսուցմանն ու ուսումնառությանը աջակցման և դրանց բարելավման առումով, անհրաժեշտ է, որպեսզի թե՛ ուսուցիչները և թե՛ աշակերտները հասկանան, թե ինչ են անում: Այստեղից հարց է առաջանում՝ որքա՞ն լավ ենք մենք ապագա մանկավարժներին ուսուցանում փիլիսոփայության և մանկավարժության առումով, որպեսզի վերջիններս հասկանան ուսուցման, ուսումնառության և գնահատան ինտեգրումը, ուսումնառության գործընթացի բարդությունը :

Ուսուցիչն աշակերտներին հետադարձ կապ ապահովող ուղերձներ է «փոխանցում» այն մասին, թե իրենց կատարած աշխատանքում ինչն է ճիշտ և ինչն է սխալ, որոնք են աշխատանքի ուժեղ և թույլ կողմերը, իսկ աշակերտներն այդ տեղեկատվությունն օգտագործում են իրենց աշխատանքն այնուհետև բարելավելու համար:

Այս «փոխանցման» մոտեցման հետ կապված առկա են բազմաթիվ խնդիրներ՝ այդ մոտեցումն ընթացիկ (ձևավորող) գնահատման և հետադարձ կապի մասով կիրառելիս:

Աշակերտները կարող են հասնել ուսումնառության նպատակներին միայն այն դեպքում, եթե իրենք ամբողջությամբ հասկանում են այդ նպատակները, ընդունում են, որ դրանք իրենց նպատակներն են և կարողանում են գնահատել արձանագրած առաջընթացը: Գնահատման հիմնական նպատակը սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների յուրացման ու տիրապետման աստիճանի, նրանց անձնային որակների ստուգումն է, ինչպես նաև ուսման որակի բարելավումն ու վերահսկումն է:

Չետադարձ կապի կիրառմամբ իրականացվում է ուսումնական գործընթացում տեղեկությունների հավաքագրման և արժևորման միջոցով կրթական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի ու դասավանդման մեթոդների բարելավումը:

Ուսուցանող գնահատումը պետք է հաշվի առնի սովորողի մոտիվացիայի կարևորությունը: Խրախուսող գնահատումը խթանում է մոտիվացիան՝ ավելի շատ շեշտելով առաջընթացն ու հաջողու -թյունները քան ձախողումները:

Ուսուցանող գնահատումը առանձնահատկությունը, որ դրա միջոցով սովորողն

ուրիշների հետ չի համեմատվում հատկապես կարևոր է դառնում սովորողի պարագայում: Ուսուցողական գնահատումը պետք է նպաստի յուրաքանչյուր սովորողի հնարավորությունների լիարժեք բացահայտմանը և իրենց նվաճումները գնահատելու կարողությունների ձևավորմանը:

## **. Զետագոտության կազմակերպում և ընտրված մեթոդների նկարագրում**

Զետագոտության նպատակն է ուսումնասիրել և ներկայացնել «Տեխնոլոգիա» ուսումնական առարկայի դերն ու նշանակությունը: Նշված նպատակն իրագործելու համար աշխատանքի հիմքում դրվել և լուծվել են հետևյալ հիմնական խնդիրները՝

- ուսումնասիրել և ներկայացնել թե ի՞նչ դեր ունի «Տեխնոլոգիա» առարկան,

- ընտրված մեթոդների միջոցով ուսումնասիրել և ներկայացնել «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսումնառության արդյունքում, ինչպիսի՞ վերջնարդյունքներ են ձևավորվում դպրոցականների մոտ,

- ուսումնասիրել և ներկայացնել թե ո՞րն է «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդման կարևորությունը,

- պարզել, արդյո՞ք «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասագրքերը նպաստում են սովորողների մտավոր կարողությունների զարգացմանը և առարկայի ավելի դյուրին յուրացմանը,

- պարզել, արդյո՞ք գործնական աշխատանքները նպաստում են երեխաների կարողությունների և հմտությունների զարգացմանը,

- ուսումնասիրել և ներկայացնել այն մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները որոնք կիրառում են ուսուցիչները «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդման ընթացքում:

Ուսումնասիրությունն անցկացնելու համար ընտրել ենք հարցման, դիտման և գրույցի մեթոդները:



## **Յետազոտության արդյունքների մշակում և վերլուծություն**

Ընտրված մեթոդիկաների հիման վրա մենք կազմել ենք հարցաթերթիկ, որի միջոցով էլ անցկացրել ենք ուսումնասիրությունը և կատարել վերլուծություն: Ուսումնասիրության և հարցումների ընթացքում ուսուցիչները նշեցին, որ «Տեխնոլոգիա» հանրակրթական առարկայի հիմնական նպատակն է սովորողներին նախապատրաստել ինքնուրույն աշխատանքային կյանքին՝ դաստիարակել կիրթ, ստեղծագործող, նախաձեռնող և ակտիվ քաղաքացի:

Առարկայի շրջանակներում սովորողները գինվում են անհրաժեշտ տեխնիկատեխնոլոգիական գիտելիքներով և ունակություններով ապահովելով անձնային և ազգային լավագույն ավանդույթների պահպանման և զարգացման գործը:

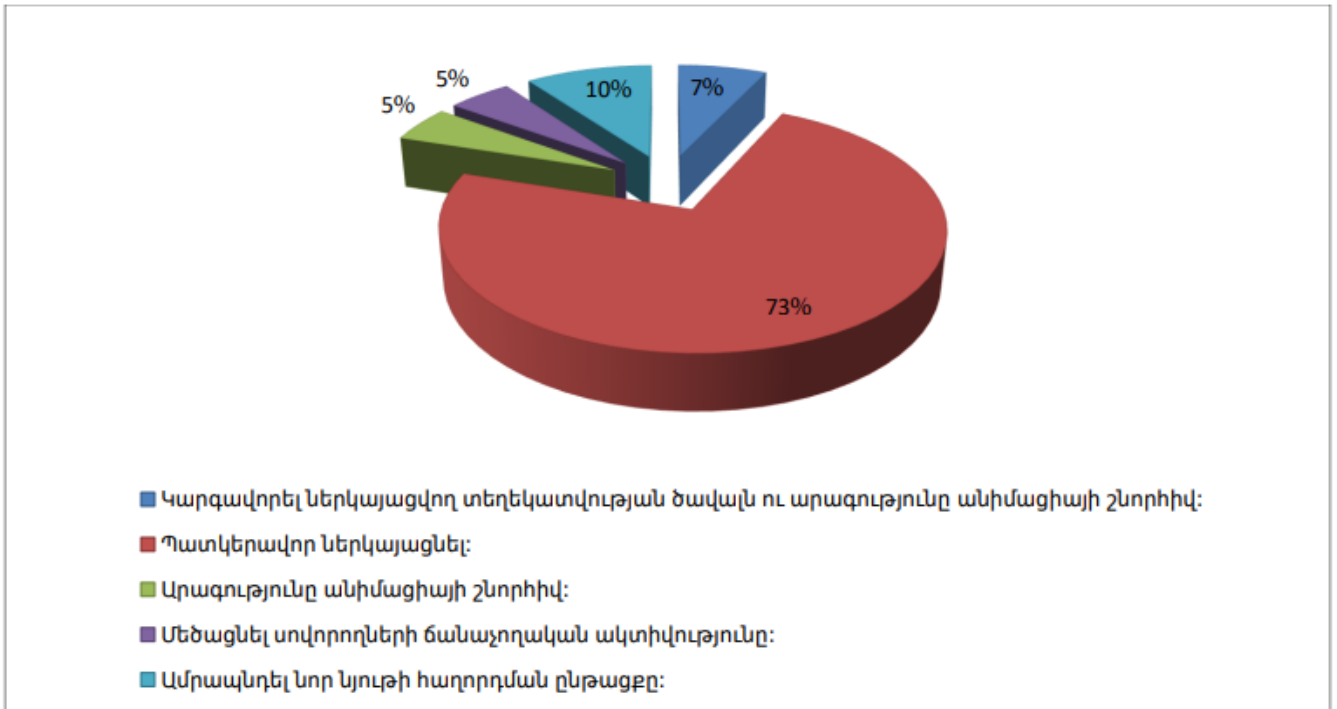
Ուսուցիչները նշեցին, որ «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսումնառության արդյունքում երեխաների մոտ ձևավորվում է գեղագիտական ճաշակը և նրանք ինքնուրույն կարողանում են աշխատել գունավոր թղթերի, մկրատի, սոսնձի և այլնի հետ:

Մեր հարցումների ընթացքում «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասաժամ էր, որի ընթացքում ուսուցիչը երեխաներին նոր նյութն էր հաղորդում: Այնուհետև հարցման ընթացքում ուսուցիչներին հարցրեցինք, թե շնորհանդեսները ի՞նչ հնարավորություն են տալիս նրանց՝ «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդման ընթացքում:

Չարցին զուգահեռ նաև ուսուցիչներին ներկայացրեցինք հնարավոր հինգ տարբերակները, որոնցից նրանք ընտրություն կատարեցին:

Արդյունքները                      ներկայացնենք                      ստորև                      գծապատկերի                      տեսքով

**Շնորհանդեսը (պրեզենտացիա) ի՞նչ հնարավորություն է տալիս ուսուցչին՝ տեխնոլոգիայի դասավանդման ժամանակ**

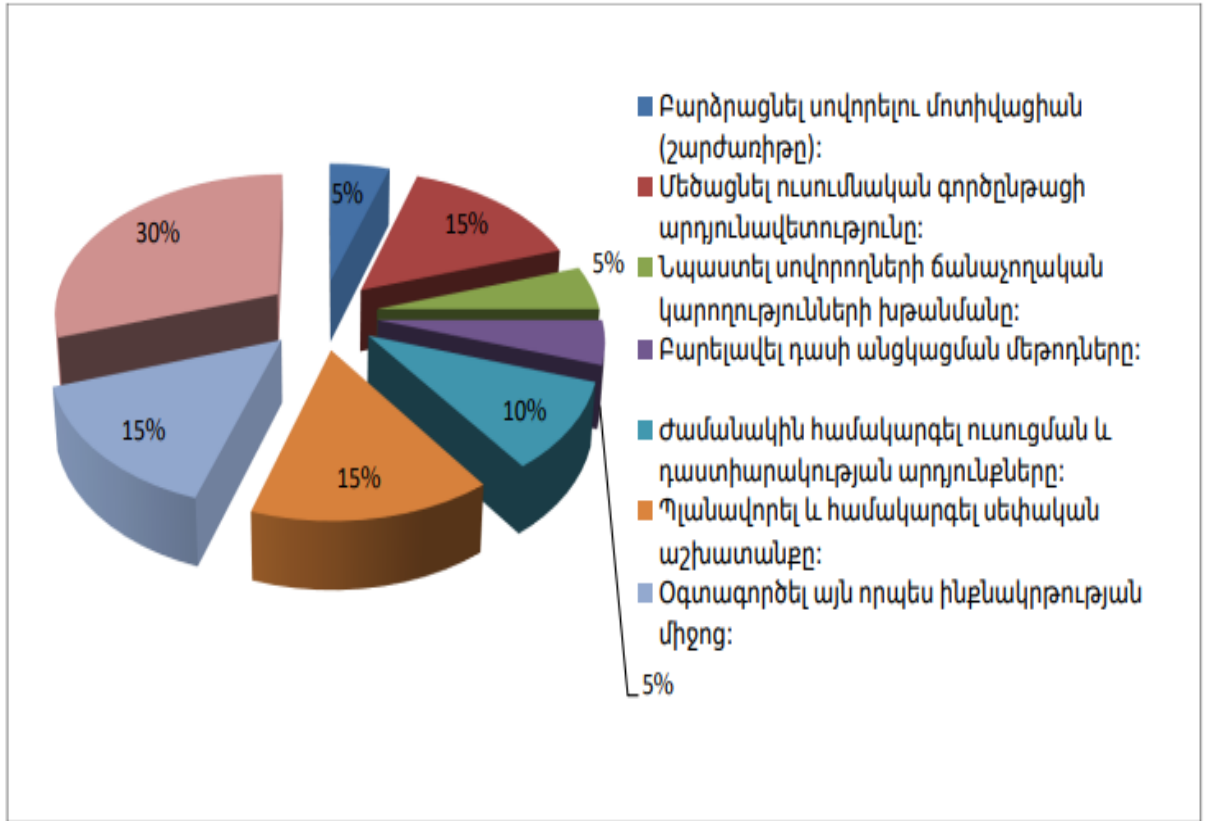


Գծապատկերի արդյունքներից հանգում ենք այն եզրահանգմանը, որ ուսուցիչների մեծ մասը կարծում է, որ շնորհանդեսները հնարավորություն են տալիս պատկերավոր կերպով ներկայացնել ուսուցանվող թեման:

Ուսուցիչները կարծում են, որ «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը ուղղված է նախնական աշխատանքային հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը, նյութերից, կենցաղային սարքերից, աշխատանքային գործիքներից և սարքավորումներից անվտանգ օգտվելու հմտությունների ձևավորմանը:

Այնուհետև հարցին, թե ո՞րն է «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասերին ՏՀՏ-ների օգտագործման նպատակները, կարծում են ևս մի քանի տարբերակներ, որոնցից ուսուցիչները կատարեցին իրենց ընտրությունը:

### «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասերին՝ ՏՀՏ-ների օգտագործման նպատակները



Ուսուցիչների մեծամասնությունը նշեցին, որ ՏՀՏ-ները հնարավորություն են տալիս իրենց արագ և որակյալ պատրաստվել դասերին:

Ըստ ուսուցիչների ժամանակակից կրթական ոլորտում տեխնոլոգիաները կիրառվում են ուսումնական նյութը շարժման և զարգացման մեջ ցուցադրելու, այն պարզաբանելու համար:

Ամփոփելով նշենք, որ «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը նպատակաուղղված է հետևյալ վերջնարդյունքների ձևավորմանը՝

- հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար,
- դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին,
- համատեղ կամ ինքնուրույն իրականացնի պարզ ուսումնասիրություններ, կատարի առաջադրանքներ, անի պարզ եզրակացություններ և ներկայացնի ստացված

արդյունքները,

- տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը, մասնակցի բնապահպանական պարզ միջոցառումների,

- իմանա, որ շրջապատող աշխարհի ճանաչողության եղանակներից մեկը գիտությունն է, ներկայացնի մարդու և բնության վրա գիտության որոշ ձեռքբերումների ազդեցությունը,

- ունենա գիտելիքներ և հմտություններ օբյեկտները չափելու, հաշվելու, համեմատելու, նկարագրելու, դրանց քանակական, որակական և տարածական պարզ հարաբերակցությունները գնահատելու համար,

- ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում և այլն:

Չարցումների և հետազոտությունների արդյունքում մեծ վստահորեն հաստատում ենք վերը նշված վարկածը: Մեր հարցումների ընթացքում ուսուցիչները նշեցին, որ «Տեխնոլոգիա» առարկան ոչ միայն կարևոր է ուսուցման գործընթացում, այլ նաև երեխաների մոտ ձևավորվում է գեղագիտական ճաշակը և նրանք ինքնուրույն կարողանում են աշխատել գունավոր թղթերի, մկրատի, սոսնձի և այլնի հետ:

## **ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Ուսումնասիրությունների և վերլուծությունների արդյունքում հանգել ենք հետևյալ եզրահանգումներին.

- «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցումը նպատակաուղղված և հատուկ կերպով կազմակերպված փոխազդեցություն է: Սակայն ուսուցման գործընթացի բնույթը պայմանավորվում է այդ փոխազդեցության կառուցվածքով, ձևերով ու բովանդակությամբ:

- «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման ընթացքում ուսուցիչների հիմնական դերը՝ իրենց գիտելիքներն ու տեղեկատվությունը աշակերտներին փոխանցելն է: Այս մոդելի մեջ ուսուցումը և գնահատումը դիտվում են որպես երկու առանձին մասեր:

Աշակերտների ուսուցումը գնահատվում է օբյեկտիվորեն գնահատված թեստերի և գնահատականների միջոցով:

- Ուսուցման աշակերտակենտրոն մոտեցման մեջ, ուսուցիչները և աշակերտները ուսումնական գործընթացում հավասարապես ակտիվ դեր են կատարում: Ուսուցչի հիմնական դերն է ուսուցանել և նպաստել աշակերտի ուսուցմանն ու ընդհանուր նյութի ընկալմանը:

- Գնահատականը դրվում է այն ժամանակ, երբ աշակերտի կողմից կատարված են լինում ուսուցչի կողմից հանձնարարված առաջադրանքները: Թվանշանը և գնահատումը իրականացվում են 10-միավորային սանդղակով: Դրական գնահատական են համարվում 4-10 միավորները:

- Գնահատումը բազմաբնույթ տերմին է, որը սահմանվում է որպես տեղեկատվության ձեռքբերման գործընթաց, որն օգտագործվում է սովորողների ուսումնառության, առարկայական ծրագրերի և պլանների, ինչպես նաև կրթական քաղաքականության մասին որոշումներ կայացնելու համար:

- Սովորողների մասին որոշումները ներառում են դասավանդման կառավարումը, սովորողներին կրթական ծրագրերի տարբեր տեսակներում ներգրավելը, նրանց համապատասխան կարգեր տալը, ուղղորդելը և խորհուրդներ տալը, կրթական հնարավորությունները բացահայտելը, ինչպես նաև նրանց իմացությունը հավաստագրելը,

արձանագրելն ու վկայագրելը:

## ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ժ. Ավետիսյան, «Տեխնոլոգիա», Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, «Աստղիկ գրատուն», 2014թ.:
2. Հովսեփյան Ս., Հարությունյան Ա., Աղաջանյան Մ., Վերդյան Լ., «Տեխնալոգիա», ք. Երևան, 2008 թ.:
3. Голованова Н.Ф., Педагогика: Учебник и практикум для СПО // Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016:

ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

1. Հարգելի ուսուցիչ, ո՞րն է «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսուցման նպատակը:
2. «Տեխնոլոգիա» առարկայի ուսումնառության արդյունքում, ինչպիսի՞ վերջնարդյունքներ են ձևավորվում դպրոցականների մոտ:
3. Ի՞նչ որակներ է ձևավորում «Տեխնոլոգիա» առարկան դպրոցականների մոտ:
4. Ինչպիսի՞ կարողություններ և հմտություններ են ձևավորում «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասաժամին:
5. Ըստ Ձեզ, դաստիարակչական ո՞ր մեթոդներն են նպատակահարմար կիրառել «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասաժամին:
6. Ո՞րն է «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասավանդման կարևորությունը:
7. Ներկայացրե՞ք մի քանի քայլեր, որը կնպաստի աշակերտի տեխնիկական և ստեղծագործական կարողությունների ձևավորմանը «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասաժամին:
8. Ինչպիսի՞ մանկավարժական պայմաններ են անհրաժեշտ «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասընթացի արդյունավետության համար:
9. «Տեխնոլոգիա» առարկայի դասաժամին օգտագործում ե՞ք տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:
10. Ընորհանդեսը (պրեզենտացիա) ի՞նչ հնարավորություն է տալիս ուսուցչին՝ դպրոցում տեխնոլոգիայի դասավանդման ժամանակ՝
  - 1) Կարգավորել ներկայացվող տեղեկատվության ծավալն ու արագությունը անհմացիայի շնորհիվ:
  - 2) Պատկերավոր ներկայացնել:
  - 3) Արագությունը անհմացիայի շնորհիվ:
  - 4) Մեծացնել սովորողների ճանաչողական ակտիվությունը:
  - 5) Ամրապնդել նոր նյութի հաղորդման ընթացքը:
11. Ո՞րն է դպրոցում տեխնոլոգիայի դասերին՝ ՏՀՏ-ների օգտագործման նպատակները՝

- 1) բարձրացնել սովորելու մոտիվացիան (շարժառիթը),
- 2) մեծացնել ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը,
- 3) նպաստել սովորողների ճանաչողական կարողությունների խթանմանը,
- 4) բարելավել դասի անցկացման մեթոդները,
- 5) ժամանակին համակարգել ուսուցման և դաստիարակության արդյունքները,
- 6) պլանավորել և համակարգել սեփական աշխատանքը,
- 7) օգտագործել այն որպես ինքնակրթության միջոց,
- 8) արագ և որակյալ պատրաստվել դասին:



## ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

Դասարան-5-րդ

Առարկան- „Տեխնոլոգիա,,

Թեման- <<Գծագրական գործիքներ, նյութեր և գործիքներ>>

Նպատակը-Յաղորդել տեղեկություններ գծագրերի կառուցման համար գրաֆիկայի դերի և նշանակության մասին

.Ճանոթացնել գծագրական նյութերին, պիտույքներին և գործիքներին, կարողանալ աշխատել դրանցով

.Սովորեցնել գծագրական գործիքներով անել չափորոշումներ, երկրաչափական կառուցումներ

Դասի ընթացքը- Դասը կարելի է սկսել զրույցով՝ գծագրերի տեսակների, դրանց պատմության, անհրաժեշտության մասին: Բացատրել և ցուցադրել գծագրական նյութերը, պիտույքները,գործիքները,ներկայացնել դրանց դերը և նշանակությունը գծագրերի կառուցման համար: Յանձնարարել գծագրական գործիքներով անել երկրաչափական պարզ կառուցումներ:

Կառուցել՝

.հորիզոնական, ուղղաձիք, թեք հատվածներ և տարբեր շառավիղներով շրջանագծեր .տարբեր չափերի և դիրքերի հատվածներ, շրջանագծեր, աղեղներ

.գուգահեռ և փոխուղղահայաց ուղիղներ,

.հատվածը բաժանել մասերի, դրանց վրա հնարավոր տարբերակներով կատարել չափադրում

ՈՒս. մեթոդները- Խոսքային զրույց, բացատրություն, ցուցադրում, ցուցումներ, հրահանգներ

Պարագաները- Գծագրական նյութեր, պիտույքներ, գործիքներ:

## ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

Դասարան-5-րդ

Առարկան-,,Տեխնոլոգիա,,

Թեման-<<Խոհանոցի կահավորանքը>>

Նպատակը-Ջաղորդել գիտելիքներ խոհանոցի կահավորանքների,դերի և նշանակության մասին

.ծանոթացնել խոհանոցում կատարվող աշխատանքներին

.ծանոթացնել խոհանոցային սպիտակեղենի տեսակներին, նշանակությանը

.սովորեցնել խոհանոցի սարքի օգտագործման ձևերը

.ձևավորել խոհանոցում սանիտարահիգիենիկ և անվտանգության կանոնների պահպանման կարողություններ

.գարգացնել գեղագիտական ճաշակ

Դասի ընթացքը-<<Խոհանոցի կահավորանք>>բաժնի դասավանդումը կարելի է սկսել զրույցի/հարց ու պատասխանի/ մեթոդով: <<Ի՞նչպիսին է ձեր խոհանոցը>>:Պատասխանները ստանալուց հետո,կազմակերպվում է քննարկումներ:Այսինքն դասարանը բաժանում են ենթախմբերի և առաջադրում թեմաներ`<<Խոհանոցի դերի և նշանակության>>, <<Խոհանոցի կահավորանքը>>, <<Խոհանոցի խնամքը>>, <<Խոհանոցում օգտագործվող սարքը>>:

Ենթախումբը 4-5րոպե քննարկում է իր ընտրած թեման և յուրաքանչյուր խմբից մեկ աշակերտ ելույթ է ունենում իր թեմայի շուրջ:Ընդհանրացնելով պատասխանները կազմակերպում քննարկումներ.ըստ առաջադրված թեմաների` ներառելով ցուցապաստառներ,համացանց:

ՈՒՍ. մեթոդներ-խոսքային բացատրություն,ցուցադրում,ցուցումներ, հրահանգներ: