«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Նորագույն տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը և դերը սովորողի հոգեբանական զարգացման գործում

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Մարուքյան Նաիրա Ֆրունզիկի

Ուսումնական հաստատություն՝ ք.Երևան, թիվ 132 հիմնական դպրոց

Երևան 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПЯТИКЛАССНИКОВ 4

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЩЕНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В последнее время процесс глобализации, затронувший все сферы общественной жизни (социальная, экономическая, культурная, политическая), стал развиваться стремительными темпами. Затронул он и образование. Одной из приоритетных задач в сфере образования стало формирование единого информационного пространства и доступ к нему всех учащихся. Главным условием, необходимым для создания единого информационного пространства, является оснащённость учреждений компьютерными средствами, подключёнными к глобальной сети интернет. Образование становится более открытым. Появляются новые способы коммуникации в образовании и формы организации учебного процесса, в том числе посредством информационно-коммуникационных источников.В наше время существует множество форм использования ИКТ в обучении: электронные учебники, он-лайн курсы, подкасты, контент-сайты, компьютерные программы и приложения на мобильные устройства, обучения в социальных сетях. Таким образом, ***предметом исследования*** стали современные информационные технологии, а ***объектом*** – способы использования информационных технологий в обучении русскому языку.***Цель*** данного исследования заключается в теоретическом обосновании и апробации системы заданий, построенных на обращении к ИКТ при изучении русского языка.

Для реализации нашей цели необходимо решить ряд **задач**:

- ознакомление с научной литературой по данной проблематике;
- уточнение терминов «информатизация общества», «информационные технологии», «информационные ресурсы», «информационные продукты»;
- изучение и анализ информационных технологий, применяемых в системе образования;
- проектирование программы и разработка системы уроков по изучению русского языка на основе ИКТ;
- апробация разработанной системы .

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- изучение лингвистической, методической, психолого-педагогической литературы по теме исследования;

- педагогическое наблюдение;

-проведение опытно-экспериментального обучения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперёд, и у школы нет иного выхода, кроме как адаптации её к информационному веку.

Растущее применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности, развитие сетевых технологий, порождает новые проблемы и дает импульс к развитию новых областей исследования. Изучение психологических и педагогических аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий приобретают особую актуальность в настоящее время.

Развитие деятельности человека обусловливается изменением того или иного ее структурного компонента: предмета, цели, содержания деятельности, системы действий, обеспечивающих достижение цели, средств выполнения этих действий. При этом происходит изменение не в отдельно взятом звене, а полностью во всей структуре деятельности. В результате этого происходит преобразование традиционных на новые формы деятельности человека в сфере труда, коммуникации и познания.

Современные средства ИТ стали новым средством, орудием человеческой деятельности.

Использование средств ИТ как инструмента привело к появлению новых форм мыслительной, мнемической, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческую эволюцию психических процессов человека и продолжить разработку принципов исторического развития деятельности применительно к условиям перехода к постиндустриальному обществу. Усвоение знаний предполагает овладение системой обобщений, составляющих основное содержание знаний.

Познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, что бы удовлетворить свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Поэтому, без участия познавательных процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Они развиваются в деятельности, и сами представляют собой

особые виды деятельности.

Знание психологической структуры познавательных процессов, законов их формирования необходимо для правильного выбора метода обучения и воспитания. Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли и такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.

Л.С. Выготский отмечал, что «Обобщение есть выключение из наглядных структур и включение в мыслительные структуры, в смысловые структуры. Подлинное усвоение основ наук невозможно, если обобщения, обладая чувственным наглядным характером, остаются неосознанными, слитыми с предметом и действием; оно невозможно и тогда, когда обобщения, оторвавшись от действительности, которую они отражают, абсолютизируются в сознании. Для полного и сознательного усвоения нужно уметь не только увидеть общее в единичном, но и единичное, и конкретное в общем».

Ими были разработаны различные методики и теории формирования познавательных процессов. И сейчас, чтобы успешно развивать познавательные процессы в учебной деятельности необходимо искать более современные средства и методы обучения. Использование компьютера с его огромными универсальными возможностями и информационно-коммуникационных технологий является одним из таких средств.

Необходимость использования ИТ в сфере школы должна рассматриваться через призму психологических особенностей школьников, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность. Ученики младших и средних классов отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода “созерцательной любознательностью”, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое. Для восприятия учащихся 5-го класса характерна ярко выраженная эмоциональность. В их возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркость, вызывает у школьников эмоциональное отношение.

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету».

Современные информационные технологии имеют для реализации этого правила большие возможности, необходимые осуществлять с учетом психологических особенностей восприятия информации в процессе обучения.

Большую роль ИТ играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные

моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. Особенно должно учитываться учителем эмоциональное воздействие информации. Если важно сконцентрировать внимание учеников на содержании предлагаемого материала, то сила эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие.

Подлинное усвоение любого учебного материала невозможно без активной деятельности воображения. В начальных классах у детей совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого, а также получает развитие творческое воображение. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. “В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта, но интеллект претерпевает такое развитие, которое не проделывает больше ни память, ни восприятие”. Здесь особенно сказывается стимулирующая роль содержания и методов обучения, роль учителя. Исследования психологов показали, что при разной организации учебного процесса, в зависимости от разной методики и форм преподавания можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста. Все это определяет необходимость разработки новых систем методов обучения. На современном этапе развития органической основой должно стать использование ИТ в средней школе.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЩЕНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Воспитание, обучение и развитие подрастающего поколения происходит в условиях среды, информационно насыщенной.

Успех процесса изучения русского языка определяется уровнем учебной мотивации учащихся. Задача педагога, опираясь на диагностические исследования, интересы учащихся, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и приемы, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную активность.

Бесспорными помощником в решении этих задач является информационно технологии.

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Это связано с уже существующей технологией проведения урока, высокими требованиями к эффективному использованию учебного времени на уроке, к здоровью ребенка, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Активные модели ИТ:

1. Мультимедийные презентации.
2. Компьютерные тестирования.

3. Электронные тренажеры.
4. Электронные энциклопедии.

Мультимедийные презентации повышают эффективность учебно- воспитательного процесса за счет:

- активизация восприятия учащихся за счет использование звуковых и зрительных демонстраций, выделение главных мыслей;
- учитель не теряет контакт с учащимися;
- большой объем информации, в формате, видимом учащимся.

И главная цель любого урока словесности состоит не столько в вооружении ученика знаниями «на потом», сколько в том, чтобы сейчас, «здесь и теперь» испытал то душевное потрясение, которое заставило бы его иначе, чем до урока, относиться к себе и к миру.

Использование ИТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности.

Использование ИТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость.

Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Рассмотрим использование на уроках электронных презентаций Урок с использованием таких средств должен быть привычным и
удобным и для учащихся, и для учителя, не отвлекать внимание школьников на внешнее оформление.

Необходимо отметить, что положительный эффект будет только в том случае, если презентация применяется не один раз, а систематически.

Во-первых, удобство демонстрации.

Во-вторых, методические преимущества: возможность остановить, детально рассмотреть зрительный ряд, вернуться к предыдущим слайдом, компьютер выступает в роли доброжелательного, терпеливого собеседника, помогает организовать наблюдение, «учит видеть».

В-третьих, решение дидактических задач, что приводит к прочности усвоения материала и быстрому его усвоению, повышается заинтересованность, развивается коммуникативный потенциал личности.

Целями использования презентации на уроке могут быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Актуализация знаний чаще проходит в виде беседы с учащимися. Вопросы такой беседы целесообразно дополнить слайдами, но не в виде простого текста.

Они могут быть представлены как небольшой видеоряд, фотографии демонстрационных опытов, проведённых ранее, рисунки из учебника, требующие комментария и т.д.

Для того чтобы учащиеся лучше вспомнили изученный материал, можно привести 1–2 слайда из предыдущей презентации (если таковая была), причём их оформление не стоит резко менять под новый фон – так лучше срабатывает ассоциативная память.

На некоторых слайдах могут быть помещены подсказки к ответам, но не сами ответы, так как при этом теряются эффект значимости ответов самих учащихся, их непредсказуемость, а беседа пойдёт в русле «угадай следующий слайд (ответ)».

Первичное закрепление материала обычно проводят в виде беседы или выполнения заданий. В первом случае материал, предъявляемый для вопросов, может быть оформлен на слайдах презентации. Кроме него и самих вопросов уместно также предложить некий обобщённый материал по ответам учащихся.

Можно предложить школьникам для повторения и дальнейшего самостоятельного комментирования несколько слайдов презентации, использовавшейся при объяснении нового материала, но это должен быть наиболее значимый материал. Во втором случае предпочтительнее использовать индивидуальные карточки, а на слайде презентации показать правильное решение.

Если презентация предусмотрена на всех этапах урока, то части её лучше выделить различным фоном, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое. Важно не перегрузить урок слишком большим числом слайдов, не сделать его монотонным и однообразным.

Обобщению и систематизации знаний, как правило, посвящают отдельный урок. Кажется, что нет смысла проводить его с использованием электронной презентации, если при изучении обобщаемой темы (обычно не менее 5 уроков) этот вид наглядности ни разу не использовался. В этом случае учащиеся будут обращать больше внимания на форму, а не на содержание урока. В презентацию обобщающего урока можно включить схемы, таблицы, диаграммы.

Построение схем, алгоритмов, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

С каждым годом у информационных технологий все больше возникает требований к профессионально-педагогическим качествам учителя, к организационным и методическим аспектам их применения в учебном процессе. Сегодня у каждого педагога есть возможность применять в образовательном процессе средства ИТ

Помимо этого, использование ИТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей учащихся;
- привлечение к работе пассивных учеников;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

В педагогической практике существует следующая классификация средств ИТ по области методического назначения.

Средства ИТ:

Обучающие	сообщают знания, формируют умения, навыки учебной цели или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения
Тренажеры	предназначены для отработки разного рода умения и навыки по систематизации информации
Информационно-поисковые и справочные	сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации
Демонстрационные	визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

Имитационные	представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик
Лабораторные	позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
Моделирующие	позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
Расчетные	автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции
Учебно-игровые	предназначенные для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель информационно-коммуникационной компетентности учителя:

1) **уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):**
   - владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;
   - умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;
   - умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т.д.
2) **деятельностный уровень (реализованная деятельность)** — эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень можно разделить на подуровни:

- **внедренческий** — включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного учебного предмета;
- **творческий** — разработка собственных электронных средств учебного назначения. Именно деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования. Как вывести учителя с уровня функциональной грамотности на деятельностный уровень?

Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов необходимо реализовывать в рамках отдельно взятого учебного заведения.

Существуют различные проекты, курсы повышения квалификации, благодаря которым педагоги могут научиться использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Важную роль играет методическое сопровождение использования ИТ, обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИТ (проведение семинаров, мастер- классов, вебинаров и т. д.)

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность учителя к проведению уроков с использованием ИТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Использование современных средств ИТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого- педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИТ называют индивидуализацию обучения.

Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией.

Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса — педагога и учащихся, учеников между собой — и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В учебном процессе современному ученику приходиться сталкиваться с огромным количеством разнообразной учебной информации.

Вследствие этого, наступает информационная перегрузка и эмоциональное возбуждение, что опасно для психического и физического здоровья ученика. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям.

Чаще всего при использовании таких средств ИТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Длительная работа за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях организма ребенка: высшей нервной деятельности, эндокринной и иммунной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека. От работы за компьютером появляются побочные эффекты:

- дети перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию;
- компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей, может снизить функционирование некоторых видов памяти, способствовать росту эмоциональной незрелость, безответственности;
- психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние;
- виртуальная реальность приводит к потере чувства естественной опасности. Таким образом, к использованию информационно- коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно- гигиенические требования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя.

Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе мы поставили цель: обосновать и апробировать системы заданий с использованием ИКТ. Мы поставили себе ряд задач: уточнение терминов «информатизация общества», «информационные технологии», «информационные ресурсы», «информационные продукты»; изучить и проанализировать информационные технология, используемые в образовании; проектировать программу и разработать системы уроков по изучению русского языка на основе применения ИКТ; использовать разработанную систему на практике; провести педагогическое наблюдение и опытно-экспериментального обучения. В данной Выпускной квалификационной работе мы рассмотрели развитие информационных технологий, их процесс внедрения в общество. Процесс информатизации общества и образования. Рассмотрели и изучили процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Изучили положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий. Изучили внедрение информационных технологий в образование с точки зрения учета психолого-педагогических основ их использования, методику преподавания с использованием информационных технологий, изучили определенные лингвистические материалы с применением ИКТ. Провели констатирующий эксперимент, проектировали программу опытного обучения с использованием информационных технологий, проследили за ходом опытного обучения.

Исходя из проведенного исследования, можно добавить, что факт информатизации общества и образования дает нам все новые пути для изучения и практического исследования, прогресс информационных технологий все время в состоянии динамичности, что позволяет нам открывать для себя совершенно новые пути , цели и задачи исследований ИТ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Использование компьютеров в обучении русскому языку как иностранному. — М.: Русский язык, 1989. — 76 с.

2. Азимов Э. Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты). — http.7/www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/banl

3. Аверьянов, Л. Я. Современные проблемы Интернет – обучения / Л. Я. Аверьянов, д-р соц. наук, проф., А. В. Рунов, канд. социол. наук, доц. // Информатика и образование. – 2003. - № 5. – С. 70 – 75.

4. Аммосова, В.В. Интегрированный урок. Пособие для учителей / В.В. Аммосова. – М., 2011. – 123 с.

5. Алексеева Е.В. Эти загадочные интернет-технологии // Директор школы. 2003 - № 8. - С.33-38.

6. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. -2004.-
№ 6. С.98-113.

7. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах // Инновации в образовании. -2004.-
№ 6. С.98-113.

8. Андреев А.А. Применение сети Интернет в учебном процессе // Информатика и образование. 2005. - №9. - С.2-7.

9. Андреев, С.А. Разработка методологических и организационных путей совершенствования мультимедиа технологий / С.А. Андреев. – М.: Педагогика, 2012. – С. 90

10. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. –

М.: Логос, 2003. – 73 с.

11. . Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании //Народное образование. — 2006 — №5. — С.157-162.

12. Анохин С. Интернет для учителя // Учитель. 2006. - №1. - С.71-76.

13. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. / Ю.К.Бабанский – М.: Педагогика. – 1997. –103 с

14. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989.- 560 с.

15. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

16. Баскавко В.Ю. Некоторые проблемы использования компьютера в обучении русскому языку/В.Ю. Баскавко, В.Е. Баскавко, В.Е. Бахтерев, И.Л. Резниченко // Русский язык в школе. 1988.№ 2. С. 7-12.

17. Бабайцева В.В. Избранное. 1955-2005: Сб. науч. и научно-методических статей / Под ред. профессора К.Э. Штайн. М.Ставрополь: СГУ, 2005. - 520 с.

18. Булгакова Е.Т. Информационные технологии в гуманитарном образовании// Педагогика и жизнь: международный сборник научных трудов/ под общей редакцией проф. О.И. Кирикова. – Выпуск 3. - Воронеж: ВГПУ, 2007.

19. Белсуновская, Н. А. Возможности использования офисной программы Microsoft Excel в деятельности педагогов – психологов / Н. А. Болсуновская, Л. В. Беспалова // Вестник практической психологии образования. – 2007. - № 1. – С. 121 – 127.

20. Булин – Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2005. - № 3. – С. 63 – 66.

21. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. -№3. - С. 80-89.

22. Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. – 2008. - № 5. – С. 115 – 120.

23. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности./ А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс http://academy.odoportal.ru/

24. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, – 1991. – 480 с.

25. Высоцкий, И. Р. Компьютер в образовании / И. Р. Высоцкий // Информатика и

образование. – 2000. - № 1. – С. 86 - 87.

26. Виштынецкий, Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Выштынецкий, А.О. Кривошеев// Информационные технологии. – 1998. - № 2. – С. 32-37

27. Галанов, А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения./ А.Б.Галанов – Интернет-ресурс http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm

28. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский – М.: АПК и ПРО, – 1987. – 263 с.

29. Доманский, Е. Информационное общество и образование: мифология и реальность / Е. Доманский // Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 261 - 267.

30. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.

31. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока: Книга .для учителя / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 1994. – 110 с.

32. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

33. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет- ресурс http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm

34. Ижогин, Я. В. Компьютер как инструмент педагогической диагностики / Я. В. Ижогин // Информатика и образование. – 2003. - № 12. – С. 51 – 55.

35. Кавтрева О.А. Использование ресурсов Интернет в школе // Компьютерные инструменты в образовании. 1999, № 6. С. 7–18.

36. Кондратьев Н.В. Обучение Интернет в школе // Компьютерные инструменты в образовании. 1998, № 6. С. 67–70.

37. Красношлыкова, О. Создание единого информационного пространства как условие развития муниципальной системы образования / О. Красношлыкова, канд. пед. наук // Информатика и образование. – 2005. - № 12. – С. 19 – 20.

38. Кречетников К.Г., Черненко Н.Н . Сравнительный анализ традиционного и компьютерного обучения // Компьютерные инструменты в образовании.

39. Львов, В.В. Компьютеры на уроках русского языка / В.В. Львов // Русский язык в школе. – 1986. – №3. – С. 3–7.

40. Лоншакова, А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка / А.А. Лоншакова // Русский язык в средней школе. – 2011. – №4. – С. 38.

41. Мазилкина, И.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся./ Сетевой журнал "Интернет и образование", Июль, Том 2009, № 10/ И.В.Мазилкина – Интернет-ресурс http://www.openclass.ru/io/10/mazilkina

42. Монахов, С. Государственно-общественная система информатизации образования: состояние и перспективы / С. Монахов // Учитель. – 2003. - № 5. – С. 4 – 6.

43. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.

44. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003. - № 9. – С. 32 – 38.

45. Панкова, Е. В. Практические работы по поиску в Интернете как элемент формирования информационной культуры учащегося / Е. В. Панкова канд. пед. наук // Информатика и образование. – 2007. - № 4. – С. 71 – 73.

46. Селевко, Г. Учитель проектирует компьютерный урок: [методика в помощь учителю] / Г. Селевко // Народное образование. – 2005. - № 8. – С. 136 – 141.

47. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко; Рос.ком-т прогр ЮНЕСКО «Информация для всех»; КГУКИ; НИИ инф. технологий социальной сферы. – М.: Межрегион. Центр библ. обслуж., 2006. – 511 с.

48. Усенков, Д. Ю. Школьная доска обретает «разум»: [эволюция школьной доски – от мела до любой информации с компьютера путем обычного медиа проектора] / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. – 2005. - № 12. – С. 63 – 67.

49. Усенков, Д. Ю. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. – 2003. - № 9. – С. 62.

50. Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Л. А. Фролова // Начальная школа. – 2008. - № 7. – С. 94 – 96.

51. Шехтман, А. Интерактивные доски: теория и практика: [сенсорный экран в школьном классе] / А. Шехтман, С. Кузнецов // Мир ПК. – 3007. - № 9. – С. 124 – 128.

52. Якушина Е. Изучаем Интернет, создаем web-страничку. СПб.: Питер, 2001. С. 230–251