



«Լոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

*ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՅ*

*ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

Հետազոտության թեման՝ Բարոյական արժեքներ

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Կարինե Գրիգորյան

*Ուսումնական հաստատություն՝ Լոռու մարզ գ. Քարկույի
ՊՈԱԿ միջնակարգ դպրոց*

Երևան 2022

Содержание .

Введение	3 – 4
Цель	4 – 5
Моральные ценности современного общества	5 – 10
Формирование системы ценностей в семье и у учащихся в общем образовании и в образовательных учреждениях	10 – 12
Со стороны психологии	12 – 13
Предложения	13 – 14
Литература	15

Введение .

Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой общественного сознания и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых оттеняются те или иные ее существенные свойства.

Рассмотрение ценностного содержания морали с позиций теории человеческой деятельности позволяет в рамках работы поставить вопрос о возможности выявления некоторого минимума фундаменталь-ных (базовых) моральных ценностей, к которым мы относим: добро, совесть, честь, долг, ответственность, справедливость.

Я считаю, что каждый человек имеет свои моральные ценности. Каждый человек сам решает жить в рамках нравственных ценностей, поэтому решение принимается свободно и самостоятельно. Для кого-то это дружба, любовь, семья, страна, взаимопомощь, взаимоподдержка... Для каждого человека есть свои важные в жизни вещи, те, что заставляют его жить и становиться лучше.

Тему исследовательской работы я выбрала не случайно , а так сказать по зову сердца ,так как она мне очень близка по духу . Дело в том ,что родилась я и выросла в другой стране ,за пределами Армении , но культура моего народа , традиции и обычаи , впечатляли меня и тем самым заманили меня на родину моих предков . Сделав выбор в пользу Армении ,Я несколько лет назад переехала жить сюда .

Живя за пределами своей Родины очень часто задумываешься о том , как бы хорошо жилось там ,на «родной» стороне . Общаясь с людьми разных национальностей я всё чаще убеждалась , что наши армяне они совершенно другие .Нет я ничего не имею против других наций ,я уважаю их культуру, мне очень интересна культура и обычаи других наций , но считаю историю своей страны очень мощной и сильной . Во всём мире армян любят и уважают . И я горжусь тем , что я родилась АРМЯНКОЙ .

У меня всегда возникал вопрос : « Какая страна мне близка по духу ?» Так как я родилась и выросла в Крыму , мне не хватало моей Армении , той Армении , о которой я мечтала с малых лет . И меня часто интересовал вопрос : « Какая страна мне роднее? Какую страну я могу называть Родиной ? » И почему - то постоянно в голове всплывала одна и та же поговорка - Мать не та , которая родила , а та которая воспитала . Я часто задавалась вопросом , Какая же страна мне роднее ? Но по зову души ,уже более 13 лет я проживаю в Армении . Наверное - это патриотизм , который так же относится к моральным ценностям .

В процессе изучения этой темы у меня возникли несколько идей и предложений . С ними я поделюсь в процессе своей исследовательской работы . Мораль - самая древняя форма человеческого сознания, ее зачатки можно видеть уже в первобытном строе. Это - важнейшая составляющая культуры, один из основных способов регуляции поведения человека. Поэтому, по мнению многих мыслителей, этика является важнейшей частью философии. Особенностью морали является то, что для своего успешного действия она должна быть глубоко усвоена человеком, должна «войти в его душу», стать частью внутреннего мира. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре . Мораль - самая древняя форма человеческого сознания, ее зачатки можно видеть уже в первобытном строе. Формировалась мораль в процессе труда, который всегда был явлением коллективным.

Цель.

Целью данной работы является раскрытие понятий морали и моральных ценностей, их сущности и функций, выполняемых ими в общественной жизни общества и в процессе формирования личности. Изучить моральные ценности . Донести до современного

общества мораль и напомнить о ценностях жизни . Стараться быть благодарным , воспитанным и образованным человеком .

1 . Моральные ценности современного общества .

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» .

Эти слова любил повторять А.П. Чехов , цитируя героя из своего произведения «Дядя Ваня» , слова доктора Астрова . В пьесе «Дядя Ваня» Антон Павлович показал разных людей: тех, которые красивы только внешне, тех, которые красивы душою. Особое внимание привлекает Соня – дочка профессора Серебрякова. Девушка не отличается внешней красотой. Об этом она и сама знает Зато у Сони прекрасная душа. Девушка добра, справедлива. Она все время трудится, всегда готова помочь другим. Особенно прелестные грани внутреннего мира Сони раскрываются в последнем действии, когда она выражает мысли о том, что нужно трудиться на благо других. В этой пьесе описывается именно то немаловажное значение - души . Порой внешность человека ничто , по сравнению с прекрасной душой . Душа человека должна быть чистой .

Современные люди совсем забыли об этике , о том что доносилось нам веками . Моральная ценность - это духовенство. Это те ценности, которые человек приобретает на основе своего опыта. Эти нормы или способы поведения наследуются и передаются обществом гражданам. Кроме того, они определяют, как вести себя правильно или неправильно. В основном они приобретаются в детстве через родителей, учителей и жизненный опыт. В нашей стране можно сказать духовенства хватает .Каждый армянин гордится тем , что он является частичкой той нации , которая в свое время , одна из первых приняла христианство . Казалось бы духовный мир у армян в крови .Как бы ни было больно говорить об этом ,но в последние годы эти ценности стали очень маловажными для современного общества .Вера есть , но ценностей на сегодняшний день мало .

Религия в государстве и в жизни человека играет немаловажную роль в воспитании и в социуме. Моральные ценности, в отличие от материальных, удовлетворяют потребности духовной жизни, облегчают процесс нравственного существования человека. Чем актуальней потребность и проблематичней возможность ее удовлетворения, тем выше ценностный статус той или иной моральной ценности. К числу высших моральных ценностей обычно относят обобщенные понятия, отражающие сущность морали и человеческого существования: добро, свободу, смысл жизни и счастье.

Почти всегда предписания норм морали выражаются в повелительном наклонении: «не убий», «проживи жизнь незаметно» и т. д. Для норм морали также характерно то, что они требуют известного поведения, а не просто убеждают, учат поступать определенным образом. Можно говорить о единичных нравственных нормах, например этике врача, или об универсальных нормах, которые относятся к каждому человеку. Это могут быть категорические нормы, действующие всегда (нормы христианской морали), или нормы, которые должны выполняться людьми в определенных ситуациях. Библия нас учит и моральным ценностям, показывая примеры и рассказывая различные истории. Вот к примеру заповеди Иисуса Христа: Господь дал людям десять важных заповедей, которые нужно соблюдать, чтобы жить праведной жизнью. Эти Десять заповедей учат нас уважать Бога, быть честными, почитать своих родителей, соблюдать день субботный в святости и быть хорошими соседями. Десять Заповедей (Второзаконие 5: 6-21):

Пролог: Я, Господь, Бог твой, Который вывел тебя из земли Египетской, из дома рабства.

1. Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в водах ниже земли, Не поклоняйся им и не служи им; ибо Я Господь, Бог твой, Бог ревнитель, за вину отцов наказывающий детей до третьего и четвертого рода, ненавидящих меня, и творящий милость до тысячи родов любящим Меня и соблюдающим заповеди Мои.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо не оставит Господь без наказания того, кто употребляет имя Его напрасно.

4. Наблюдай день субботний, чтобы свято хранить его, как заповедал тебе Господь, Бог твой. Шесть дней работай и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу, Богу твоему. Не делай в оный никакого дела, ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни раба твоя, ни вол твой, ни осел твой, ни всякий скот твой, ни пришелец твой, который у тебя, чтобы отдохнул раб твой и раба твоя, как и ты. И помни, что ты был рабом в земле Египетской, но Господь, Бог твой, вывел тебя оттуда рукою крепкою и мышцею высокою, потому и повелел тебе Господь, Бог твой, соблюдать день субботний.

5. Почитай отца твоего и мать твою, как повелел тебе Господь, Бог твой, чтобы продлились дни твои и чтобы хорошо тебе было на той земле, которую Господь, Бог твой дает тебе.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй.

8. Не кради.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай жены ближнего твоего, и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всего, что есть у ближнего твоего.

Именно потому я бы хотела посоветовать нашему руководству , возможно и правительству , чтобы начиная с детских садов и школьных учреждениях ,детям напоминали о тех ценностях ,которые на грани разрушения . Да в школах есть предметы в которых напоминаются об этих ценностях ,но я считаю что на сегодняшний день о моральных ценностях нужно говорить постоянно .Каждый день ,на каждом шагу . Для того , чтобы воспитать достойное поколение и достойного жителя этой планеты .

МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ

- система миропонимания человека, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей. Выбор

определенных нравственных ценностей позволяет личности выработать не только моральную оценку рассматриваемых поступков, но и дать самооценку своего поведения, а также избрать ценностную ориентацию присущего ей морального сознания. Избранные личностью нравственные ценности воплощаются в конечном счете в ценностной ориентации, реализуя ее исходную нравственную позицию. Она проявляется не только в отдельных поступках и вызвавших их мотивах, но и во всей линии поведения.

К моральным ценностям относятся добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д. Все они имеют в языке морали разное назначение и фиксируют разные аспекты нравственности.

Вот некоторые из наиболее известных существующих моральных ценностей:

Доброта : Это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им.

Щедрость: Это способность делиться, не ожидая ничего взамен. Это очень желанная моральная ценность в обществе, которая способствует социальным и личным отношениям. Например, разделить трапезу с кем-то, не ожидая, что этот человек пригласит нас по другому поводу.

Любовь : Это чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии

Толерантность: Это способность принимать все те мнения или правила, которые далеки от того, что вы думаете. Один человек не обязан соглашаться с мнением другого. Однако он умеет уважать их образ мышления и принимать его без критики.

Верность: Верность определяется законами, регулирующими верность и честь. Быть верным кому-то - значит поддерживать, уважать и проявлять определенную привязанность. Например, оперативная группа была верна своему капитану и ушла с ним после того, как его сняли с должности.

Скромность: Он начинается с принятия наших собственных ограничений и недостатков. Но это не значит, что мы не можем быть уверены в себе и ценить себя. Напротив, только скромный человек может иметь достаточно уверенности, чтобы противостоять серьезным испытаниям, потому что он знает себя.

Честность: Именно эта ценность побуждает нас быть честными и справедливыми по отношению к себе и другим. Однако есть много способов быть честными, поэтому общение имеет важное значение. Честность несовместима с неуважением.

Добро и Зло – наиболее общие понятия морального сознания, разграничивающие нравственное и безнравственное. Они являются этической характеристикой всякой человеческой деятельности и отношений. Традиционно Добро связывают с понятием Блага, к которому относят то, что полезно людям. Однако благо относительно: нет ничего такого, что было бы только вредным, как и такого, что было бы только полезным. Поэтому благо в одном отношении может быть злом в другом. Благо для людей одного исторического периода может не быть таковым для людей другого периода.

Зло по своему содержанию противоположно Добру и выражает, во-первых, наиболее обобщенные представления обо всем безнравственном, противоречащем требованиям морали; во-вторых, общую абстрактную характеристику отрицательных моральных качеств; в-третьих, оценку конкретных отрицательных поступков людей.

К злу относятся такие качества, как зависть, гордыня, месть, высокомерие, злодеяние. Зависть – одна из спутниц зла. Чувство зависти уродует личность и взаимоотношения людей, порождает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье. Нередко зависть толкает людей на совершение аморальных поступков. Злом является и высокомерие, характеризующееся неуважительно-презрительным, надменным отношением к людям. Одно из самых страшных проявлений зла – месть. Иногда она может быть направлена не только против того, кто причинил изначальное зло, но и против его родных и близких (кровная месть).

В обыденном словоупотреблении под «ценностью» понимают то или иное значение какого-то объекта (вещи, состояния, поступка), его достоинство со знаком «плюс» или «минус», нечто желательное или пагубное, проще говоря, хорошее или плохое.

Моральная ценность представляет собой категорию, отражающую отношение определенного индивида применительно к его нравственному выбору, определяющего стратегию собственного поведения в какой-либо конкретной ситуации.

Среди моральных ценностей следует выделить еще одно важное для меня. Это патриотизм. Он подобен ответственности, но что является важной составляющей в нем, так это любовь к Родине. Надо любить землю, которая дала тебе жизнь и стараться улучшить ее, оберегать ее, чувствовать свою ответственность за ее будущее, а также за то, что происходит вокруг

2 . Формирование системы ценностей в семье и у учащихся в общем образовании в образовательных учреждениях.

С первых дней нашей жизни родители учат своих детей всему тому хорошему , что называют «моральной ценностью» .

В первую очередь ребенок растет в семье, здесь он впервые видит поведение своих родителей, чувствует их систему ценностей. Прежде всего, ребенок должен воспитываться в семье, потому что семья – это тоже церковь, как говорит католикос Гарегин Овсепянц, а священник этой церкви – мать семьи. В школе часто даются знания, которые не имеют ничего общего с духовно-эмоциональной сферой, с созданием духовного профиля, а относятся только к разуму, приносят знания и понимание, такие как химия, физика, математика, грамматика и т.д. Но здесь важен образ учителя, потому что учитель является источником быть примером, идеальной фигурой, особенно для ребенка, и своим примером он может воспитывать детей, укреплять в них духовно-нравственные ценности, создать богоугодное лицо . Окружающая среда также может иметь хороший или плохой эффект в зависимости от характеристик этой среды. Но прочный фундамент, заложенный в ребенке, оказывается впоследствии незыблемым для окружающей среды.

Некоторые родители стараются держать своих детей-подростков под круглосуточным наблюдением, наблюдая за ними и следя за каждым их шагом. Иногда такое поведение родителей побуждает подростка умело скрывать уже совершенный им поступок. Ясно, что слезка не является ответом. И какие есть решения? Постоянный контроль, принуждение могут привести к обратным последствиям. Христианство не утверждает свою истину по принуждению и уделяет большое внимание свободе выбора.

В наших школах , в учебниках и на уроках, учителя пытаются донести учащимся « что такое хорошо , а что такое плохо ». Если бы можно было ввести в школах определённый предмет , который бы смог поменять нашу сегодняшнюю молодежь в лучшую сторону , было бы прекрасно . Общаюсь с учениками разных школ , разговаривая с ними на тему моральных ценностей , они осознанно идут наперекор . Видимо , что –то послужило этому . Задаваась много раз вопросом почему и как могло так быть, что в наше время не хватает тогдашней дисциплины .Что же на это влияет ? Мы свободные и независимые люди, но слово «уважать» сегодня это просто слово .

Общаюсь с учениками школы или с людьми из моего общества на тему нравственности и ценности я невольно вспоминаю поговорку « Сколько людей ,столько и мнений» . Потому что не все смотрят одинаково на одни и те же «правила жизни» .У каждого своя точка зрения .Особенно у молодёжи она очень различается по сравнению с мыслями старшего поколения .

Понятие «система ценностей» понимается в педагогической науке . В достаточно широком радиусом. Наиболее распространено мнение, что система ценностей нравственное, эстетическое, духовное, культурное и этническое человека

это набор ценностей, который необходим гармоничной, многогранной личности

для формирования и развития. К любой из перечисленных групп значений

приоритета означало бы непедagogический подход к проблеме. То, что моральное поведение представляет собой не механическое исполнение какого-то набора предписаний, легко обнаруживается в повседневном общении людей. Одних мы

встречаем с улыбкой, а других - сухо, холодно. Что же можно отнести к моральным ценностям? Очевидно, в первую очередь, саму человеческую жизнь, которая ассоциируется с гармонией, порядком, свободой, а противоположное - смерть - с несвободой, разложением, дисгармонией .

Влияние моральных ценностей на личность и их место в современном обществе . В настоящее время проблема ценности приобретает огромное значение. Это объясняется тем, что процесс обновления всех сфер общественной жизни вызвал к жизни немало новых как положительных, так и отрицательных явлений. Развивающийся научно-технический прогресс, индустриализация и информатизация всех сфер современного общества - все это порождает рост негативного отношения к истории, культуре, традициям и ведет к девальвации ценностей в современном мире. Дефицит духовных ценностей ощущается сегодня во всех сферах. Многие наши идеалы кардинально изменились в ходе перемен. Духовное равновесие нарушилось, и в образовавшуюся пустоту устремился разрушительный поток равнодушия, цинизма, неверия, зависти, лицемерия. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису . Отсюда достаточно очевидным образом берут свое начало многие социальные проблемы, с которыми мы сегодня сталкиваемся: кризис нравственности и правосознания, социальная нестабильность, деморализация населения, падение ценности человеческой жизни и многое другое. Налицо ценностный вакуум, метание от одних ценностей к другим и многие другие симптомы социальной патологии, возникшей на почве перелома ценностной основы и изменения мировоззрения.

3 . Со стороны психологии .

Нормы морали обладают следующими особенностями:

Моральная составляющая большинства поступков может зависеть от обстоятельств. Так приготовление еды – нейтральное занятие, но если человек готовит еду для бездомных – это высокоморальный поступок. Смех – нормальное явление, но если кто-то смеётся над

чужой неудачей – это аморально. Причинять вред другому человеку нельзя. Но если сделать это, защищая свою семью, даже этот поступок может быть оправданным.

Моральные нормы формировались задолго до правовых норм. Именно с их появлением начали возникать первобытные общества. Мораль предохраняла их от саморазрушения, позволяла им организовываться, накапливать знания и строить цивилизацию. На основе устоявшихся моральных норм были сформулированы первые законы – более четкие, однозначные и логически обоснованные правила поведения.

Большой вклад в формирование понятия морали внёс Цицерон. Мыслитель много рассуждал о том, как соотносятся между собой этика, мораль и право. Он стремился показать, что невозможно разделить понятия права и нравственности, поскольку совместно они позволяют избавлять общество от хаоса и создавать порядок. Конечно, Цицерон, живший в I веке до нашей эры, был далеко не первопроходцем в данной теме. Но именно он ввёл определение морали, на которое мы ориентируемся и сегодня. Мораль это не только философское понятие. Она традиционно служит основой для многих религий. Ключевые принципы морали присутствуют в учениях Моисея, Иисуса, Мухаммеда и Будды. Поскольку уровень воспитания в те времена был другим, многие нормы морали были непонятны и неочевидны для простых людей. Но веря в то, что «так хочет Бог», они принимали и соблюдали эти нормы.

Нельзя сказать наверняка, когда люди впервые задумались о том, что такое мораль. Самым древним источником, описывающим данное понятие, являются притчи Соломона (середина X в. до н.э.). О вопросах нравственности и морали много писал Конфуций (VI-V вв. до н.э.), считавший милосердие, человеколюбие и добропорядочность важнейшими общечеловеческими ценностями. Он утверждал, что не создавал новое учение, а собрал воедино знания, полученные от древних мудрецов.

Предложения:

Всё это прекрасно в кой мере, но для того чтобы мораль была действительно ценной и превышала материальную ценность для этого нужно много усилий. С годами понимаешь,

что всё это утрачивает смысл жизни, и молодежь становится более безнадежной безответственной безнравственной. Возможно если ввести в школах дисциплину и ежедневно напоминать учащимся о моральных нравственностях , о жизненных ценностях , то что – то может и изменится в лучшую сторону . Сотрудничать с родителями учащихся . Чаще проводить собрания , разного плана познавательных экскурсий . Вместе с родителями посещать театры , музеи , организовывать походы . Организовать посещения в детские дома , помогать престарелым и делать добрые дела со своими родителями или в одиночку .

Ввести в школы новые предметы и более глубокое знакомство с такими предметами как : философия , психология человека , этика и т.п. И проводить эти уроки не поверхностно просто соприкасаясь на уроке той или иной темы , а углублённо проводить уроки . Заставить ученика думать о своем будущем , о будущем нашей страны и планеты в целом . Пропогандировать любовь .

Таким образом, мораль регулирует поведение человека. В любой ситуации нужно помнить золотое правило нравственности. «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе . Подводя итог всему, хотелось бы сказать – людям свойственно стремиться к самопознанию и самосовершенствованию. Чем больше человек об этом задумывается и работает над собой, тем богаче становится его духовный мир, тем добрее и красивее его поступки .

Литература :

1. Тематический философский словарь. — М.: МГУ ПС (МИИТ). Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. 2008.
2. Смирнов И. Человек человеку – философ. СПб.,1999.
3. Бондаренко Ю.Я. У истоков современной морали. М., 1991. С. 64
4. Рыбкина И.В. «Роль ценностей в современном обществе»Сб. науч. ст. М 641 Вып. 7, 8 / ВГПУ; Науч. ред. А. П. Горячев. Волгоград: Перемена, 2000. -- 128 с. (Сер. Философские беседы.)нов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. -М.,
5. 2. Кругляницо Т. Ф. Этика. Экспериментальное учебное пособие. – М.: Издательский центр АЗ, 1997. – 96 с.
6. Валеев Д. Ж. Происхождение морали. – Саратов, 1981. – С. 138.
7. Интернет источники : <https://www.socionauki.ru/journal/articles/249059/>