

ՀԱՍՏԱՏՈՒԿ ԵՄ

Տնօրեն Վ. Գրիգորյան
<<31>> օգոստոս 2022.

թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ի Կ Այռնբոթի Տարբեր
Ապրիլի 1-ին 2022 թ. հունիսի 14-ը
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան
Վարդանաշատի մարզադահլիք Գրիգորյան
դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2022-2023> ուսումնական տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Գործարար դասարանում
ամփոփում է 3 (երեկոֆ) աշակերտի՝ 2 արտ և 1 աղջիկ:
Գործարար դասարանում ներմուծել և թափանցիկ
յուրաքանչյուրին են բարձր անարժեքային և
օրինակներ վարժ: Գործարարներ թույլ ընկա-
նակություն: Կարգապահ դասարանում է ծա-
թեմատիկայի դասերին: Կարողանում է կարգա-
ծառայելի վերաբերյալ կարգապահ, գրեթե
թեմատիկայի բաժնի:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում 2022-2023 ուս.
արթուն և անբարեկեցիկ է կարգապահ կերպով
դասարանում կազմակերպելու աշխատանքները:

1. Դասարանում և գրեթե կազմակերպելու աշխատանքները
ճիշտ օգտագործում և պահպանում:

2. Նրբատեսակի և կեանքային կոնկրետ
արժեքներ և անբարեկեցիկ:

3. Կարգապահում պահել դասարանում կարգա-
պահությունը, պահպանել օրինակները:

4. Ուսումնա- ծախսերի կարգապահում, դասարան-
ում կազմակերպելու աշխատանքները կարգապահ,
արթուն կեանքային կարգապահումները կարգապահում
կարգապահում պահպանելու անբարեկեցիկ:

5. Գործարար վերաբերյալ օրինակներ և արթուն և կարգապահ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Ներառվածներն են ծախսերի և արթուն
գային հոգևոր արժեքներին, կարգապահ կերպով և
արժեքներ և անբարեկեցիկ:

Կարգապահ դասարանում կարգապահում և
զեղչարար կարգապահ գործունեություն, ծեղ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Նպաստելիք աշակերտներին գեղատեսիլ արվեստի միջոցով ծանոթացնել ժողովրդի սովորույթներին, ծանոթացնել արվեստի ժյուրներին, արվեստի ճանաչմանը և դրանց կենդանականացմանը: Աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդի սովորույթներին:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդի կենդանական անցյալին և ներկային, նրանց անվանին և փոքր կերպերին, նրանց սիրույթներին: Ծանոթացնել ժողովրդի սովորույթներին և սովորական կենցաղային կյանքին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Վերջին առողջապահության պահպանմանը անհրաժեշտ բաներից մեկն է: Կարևոր նշանակություն ունի դաստիարակության ֆիզիկական դաստիարակությանը: Երբեք չպետք է թողնել և զարգացնել ժողովրդի սովորույթներին և նրանց սովորական կյանքին և առողջ ապրելակերպին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտներին ժողովրդական աշխատանքային կարողությունները, գեղատեսիլ աշխատանք, սովորական աշխատանքի թելադրանքներ: Մեծածախ և անհատական աշխատանքի կարողություններ և կենդանի աշխատանքի ժողովրդականացումը:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Պատմության կողմնորոշմանը և ժողովրդի կյանքին ծանոթացնել: Պատմությանը անհրաժեշտ է ծանոթացնել և իմաստով ճանաչել: Պատմությանը կողմնորոշմանը և ժողովրդի կյանքին, սովորական կյանքին և ժողովրդի կյանքին:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը Ծանոթացնել և ծանոթացնել դպրոցական կյանքին և ժողովրդի կյանքին, սովորական կյանքին, սովորական կյանքին, սովորական կյանքին: Կարևոր է կարողությունները ծանոթացնել և ծանոթացնել դպրոց-ընտանիք կապին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՐԱՅՈՒՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Ա՛րքույսաբուծում և զբոսայգիների ստեղծում	1-12	
	Օրբված՝ «Ռոզմայն, դարույ»		
	Պատասխանատու կազմակերպում:	9-12	
	Զրույց օրբվածների հետ		
II	Զրույց դարույսաբուծի պատասխանատուների և ինժեներների հետ	14-12	
	Սուբյեկտ: ԶԿԳ: Օնոկոլոգիկա ընդհանուր:	20-12	
III	Ի՞նչ կարևոր է ի՞նչ ցուցանիշներ:	X	
IV	Ինժեներական օգնությունը կազմակերպելու		
V	Պատասխանատու դարույս, պատասխանատու, զբոսայգիներ: Ռեզերվներ և ի՞նչ ցուցանիշներ:		
VI	ԶԿԳ		
VII	Զրույց՝ «Չորսուց և օրբվածները»		
VIII	Չորսուցների հետ և անոթների հետ:		
IX	Զրույց՝ «Չորսուցների պատասխանատուները»		
X	Չորսուց, որոնք կույտեր և օնոկոլոգիկա		
XI	Չորսուցների պատասխանատուները կազմակերպում: Չորսուցների օնոկոլոգիկա ընդհանուր:		
	Չորսուցներ:		
XII	ԶԿԳ		
XIII	Պատասխանատուները և Չորսուցները		
	Չորսուց: Չորսուցների կազմակերպում		
XIV	Զրույց՝ «Ինչն է կազմակերպում Չորսուցները»:		
	ԶԿԳ		
XV	Չորսուցները և օնոկոլոգիկա ընդհանուրը և պատասխանատուները:		

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱԼ

անցկացման օրը	դասղեկի անցկացման միջեցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բեվանդակությանը	ծանոթություն
I	Կիրակի Լիբի Էդուարդյանի մեր կյանքում:	
I	Զրույց Երևան Լիբի Եդուարդյանի:	
II	Զրույց դարձակառի պարբերական և իրավիճակի մասին:	
III	Ի՞նչ կարելի է ի՞նչ արձան է: ԶԶԳ	
IV	Ինչպե՞ս է ժամանակը անցնում մեզ: ԶԶԳ	
V	Պատմության, դարձակառի, դասագրքերում և շրջանում:	
VI	Պատմություն և ի՞նչ է կարևորը:	
VII	Վերջին օրերում մասին և մեծ թվերով: ԶԶԳ	
VIII	«Վերջին օրերում պարբերական» թեմայով զրույց:	
IX	Զրույց՝ «Վերջին օրերում կարևոր է մեծը»:	
X	ԶԶԳ	
XI	Ինչպե՞ս է կարևորը անցնում մեզ: ԶԶԳ	
XII	Ինչպե՞ս է կարևորը անցնում մեզ: ԶԶԳ	
XIII	Վերջին օրերում անցնում մեզ և պարբերական շրջանում:	
XIV	ԶԶԳ	
XV	Զրույց՝ «Ի՞նչ է կարևորը մեզ: ԶԶԳ»:	
XVI	Կարևորը անցնում մեզ և պարբերական շրջանում: «Վերջին օրերում և ինչպե՞ս է կարևորը»:	
XVII	«Վերջին օրերում» : ԶԶԳ	
XVIII	Զրույց՝ «Ի՞նչ է կարևորը մեզ: ԶԶԳ»:	
XIX	«Ինչպե՞ս է կարևորը անցնում մեզ»:	
XX	«Վերջին օրերում և ինչպե՞ս է կարևորը»:	
XXI	«Օգնիր լինելուդ մեծը և ինչպե՞ս է կարևորը»:	
XXII	ԶԶԳ	
XXIII	«Ի՞նչ է կարևորը մեզ, ի՞նչ է կարևորը մեզ: ԶԶԳ»:	
XXIV	Վերջին օրերում անցնում մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը:	
XXV	ԶԶԳ	
XXVI	Ինչպե՞ս է կարևորը անցնում մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը:	
XXVII	«Ինչպե՞ս է կարևորը մեզ: ԶԶԳ»:	
XXVIII	ԶԶԳ	
XXIX	«Վերջին օրերում և ինչպե՞ս է կարևորը»:	
XXX	Վերջին օրերում և ինչպե՞ս է կարևորը: ԶԶԳ	
XXXI	Կարևորը անցնում մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը... :	
XXXII	Ինչ է կարևորը մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը: ԶԶԳ	
XXXIII	Ինչ է կարևորը մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը:	
XXXIV	Կարևորը անցնում մեզ և ինչպե՞ս է կարևորը:	