«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Սովորողի ինքնուրույն գործունեության կազմակերպման ձևերը ռուսաց լեզվի դասավանդման գործընթացում

Առարկան՝ Ռուսաց լեզու

Հետազոտող ուսուցիչ՝Ն. Գյուլնազարյան

Ուսումնական հաստատություն՝Արարատի մարզի Բաղրամյանի միջն.դպրոց

Երևան 2022

Содержание

1.Введение. Актуальность проекта.

2. Сущность понятий «самостоятельная работа», «самостоятельность», «познавательная самостоятельность».

3.Самостоятельная работа в процессе обучения.

4.Классификация видов самостоятельной работы учащихся.

5.Особенности организации самостоятельной деятельности учащихся.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроках русского языка.

7. Система самостоятельной работы как залог успешного обучения

8.Заключение.

Введение.Актуальность проекта.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в школьном образовании актуально в контексте современной образовательной парадигмы, которая претерпела существенное изменение. На смену главной образовательной задаче – сформировать прочную систему знаний – пришла задача научить учащихся самостоятельно получать знания, делать самостоятельные выводы на основе этих знаний, ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации, прививать подрастающему поколению стремление к познавательной самостоятельности, развивать творческое мышление. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, форм, методов, средств обучения, обеспечивающих на практике более широкие возможности самоактуализации, саморазвития, самореализации личности.

Одним из таких средств обучения и является самостоятельная деятельность учащихся. „Если ученик в школе не учится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать,”- писал Л. Н .Толстой.

В психолого – педагогической литературе достаточно многосторонне освещены аспекты проблемы формирования умений самостоятельной учебной работы. Некоторые ученые рассматривают вопрос о месте и роли самостоятельности в формировании человеческой личности, другие говорят о необходимости и важности формирования самостоятельности,третьи посвящают свои работы определению сущности понятия «самостоятельная работа».

Но во всех исследованиях подчеркивается принципиальная возможность повышения качества обучения за счет применения самостоятельной работы в учебном процессе.

Актуальность этой проблемы бесспорна, т. к. знания, умения, убеждения нельзя передать от учителя к учащемуся только через слово учителя. Процесс передачи должен включать в себя знакомство с информацией, восприятие,самостоятельную переработку, осознание, принятие этих знаний, готовность и способность применить их и обогатить в случае необходимости.

Моя работа посвящена проблеме организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием новых приемов, методик в условиях современного урока русского языка, поэтому

цель работы – разработка и апробирование методических рекомендаций по организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием новых приемов, методик в условиях современного урока русского языка.

Учитывая, что

объектом изучения является самостоятельная деятельность школьников,

предметом изучения – условия для ее эффективной реализации на уроках русского языка, требуется решить следующие

задачи:

1. Проанализировать степень изученности проблемы «самостоятельная работа учащихся» в педагогической, психологической, методической литературе.
2. Уточнить понятия «самостоятельность», «самостоятельная деятельность», «познавательная самостоятельность» и обосновать необходимость их формирования и развития в учащихся.
3. Выявить систему самостоятельной деятельности учащихся и определить место учителя в управлении самостоятельной деятельностью учащихся.
4. Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

Предполагаемый результат работы.

Повышение степени обученности учащихся и уровня их познавательной самостоятельности.

Гипотеза исследовательской работы.

Самостоятельная деятельность будет эффективной, если

1) будет иметь целенаправленный характер;
2) четкие, понятные учащимися цели и задачи;
3) вызывать интерес учащихся;
4) руководящая роль при организации самостоятельной работы будет принадлежать учителю

Самостоятельная работа - важнейшее условие саморегуляции личности,ее творческих возможностей. Самостоятельная деятельность ученика-главный путь воспитания самостоятельности. Но самостоятельная работа, привлекая современных школьников, вызывает в то же время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания.

В своей работе я хочу осветить вопросы о правильности организации самостоятельной работы, **о формах организации самостоятельной деятельности** учащихся в процессе преподавания русского языка. Я считаю, что самостоятельная работа служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность у учащихся, дисциплинирует мысль, рождает веру в себя в свои силы и возможности.

В процессе обучения задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные программой, но и в том, чтобы развивать самостоятельность и активность мышления учащихся. Самостоятельная работа-это такая познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником. Самостоятельная работа-это метод который помогает учителю выяснить способности учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как ясное представление цели работы,ее выполнение и проверка, исправление ошибок.При правильной методике организации самостоятельных работ активируется умственная деятельность ученика.Если учащимся привить навыки выполнения самостоятельной работы и использовать на уроках ее виды,то у них вырабатываются самостоятельность и развивается мышление, они стремятся выполнять болеее трудные задания. Целью работы каждого учителя является обучение учащихся добывать знания самостоятельно.А для этого необходимо воспитывать у учащихся привычку к самостоятельной работе.Для этого нужно попытаться создать на уроках условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, учащиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Для организации самостоятельной деятельности учащихся нужно поставить перед собой следующие задачи:

- В рамках урока помочь каждому из учеников поставить перед собою цель и достичь ее.
- Помочь учащимся не только усвоить ту или иную тему, но и приобрести умение сознательно работать с предложенным материалом.
- Использовать компьютер в качестве средства для развития личности учащихся, для повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

Самостоятельная работа в процессе обучения.

Понятие самостоятельная работа используется различными авторами в разном значении. Анализ работ, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников, показал, что понятие самостоятельной работы трактуется неоднозначно. По мнению многих и на мой взгляд, наиболее удачным, всесторонне освещающим разные аспекты самостоятельной работы, представляется определение, данное Л.Г. Вяткиным, который под самостоятельной работой понимает "такой вид деятельности школьников, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются

учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности ученика". Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план(действие)–результат.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований могут быть выдвинуты следующие:

- Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач .Система должна удовлетворять основным принципам дидактики.
- Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию.

Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих.Эффективность самостоятельной работы достигается,если она является одним из составных,органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время выполнения.

Классификация видов самостоятельной работы учащихся.

Все виды самостоятельной работы по дидактической цели можно разделить на пять групп:

1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

2) закрепление и уточнение знаний;

3) выработка умений применять знания в решении учебных и практических задач;

4) формирование умений и навыков практического характера;

5) формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя по несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Названные выше группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью практических, лабораторных работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых

знаний и выработка умения применять ранее полученные знания. Рассмотрим примерное содержание работ при классификации по основной дидактической цели:

1) Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнении наблюдений и опытов, работ аналитического характера.

2) Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальных систем упражнений по уточнению признаков, понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3) Выработка умения приобретать знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решения задач в общем виде, применения знаний в экспериментальных работах.

4) Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, творческих отчетов, заданий при поиске новых способов решения поставленной задачи.

В свою очередь, П.И. Пидкасистый выделяет четыре вида самостоятельных работ, в основе которых лежит деятельность учащихся:

1. Самостоятельные работы по образцу, которые выполняются учениками на основе образца (подробной инструкции). Уровень их познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

2. Реконструктивные самостоятельные работы, содержащие познавательные задачи и требующие от учащихся анализа незнакомой им проблемной ситуации.

3. Вариативная самостоятельная работа, содержащая познавательные задачи и требующая от учащихся анализа незнакомой им проблемной ситуации.

4. Творческие самостоятельные задания, предполагающие непосредственное участие учащихся в производстве принципиально новых для них знаний.

Планирование системы самостоятельной работы учителем должно быть заложено в разработке тематических планов, отдельных уроков. Психологи, исследуя учебную деятельность, установили, что важным при формировании внутренних мотивов познавательной самостоятельности, является соблюдение при изучении каждого самостоятельного раздела или темы учебной программы трех основных этапов:

1. Вводно – мотивационного.

На этом этапе учащиеся должны осознать основную цель предстоящего изучения темы, ее практическое и теоретическое значение. В необходимых случаях учитель указывает, какие знания ранее пройденного материала особенно понадобятся при изучении данной темы, называет основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в результате изучения этой темы.

2. Операционно – познавательный этап.

На этом этапе учащиеся усваивают знания, входящие в содержание данной темы. При этом используются разные виды и формы учебной деятельности.

3. Рефлексивно – оценочный этап Здесь производится обобщение изученного, подведение итогов работы по данной теме. Главная цель этого этапа – развитие у учащихся рефлексивной деятельности (самоанализа), способностей к обобщению и формирование адекватной самооценки.

Выделяются следующие особенности организации самостоятельной деятельности учащихся:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.
3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы.
4. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время.
5. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Самостоятельная работа- активный метод обучения. Основные признаки самостоятельной работы на уроках русского языка - это наличие задания учителя, самостоятельность учащихся, руководство учителя, выполнение задания без непосредственного участия педагога, активность и усилие учащихся, специальное время для выполнения задания. Педагог действительно не принимает участия в выполнении задания, но он организует деятельность. Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами, так как к ним ученик приходит

самостоятельно. Ценность и значимость их осознаются острее по сравнению с теми, которые добиваются в совместной деятельности. В результате работ всегда обнаруживается не только уровень знаний, но и самостоятельность школьника, индивидуальный стиль его деятельности, творчество и нестандартный подход. Как метод обучения самостоятельная работа чаще применяется на уроках и дома с целью закрепления знаний и формирования умений. Однако опыт учителей и эксперименты убедительно доказывают её эффективность и при достижении других целей. Материал, доступный для самостоятельного изучения дети могут усвоить на уроке. Самостоятельная работа используются с целью повторения, систематизации, проверки знаний. Существенную роль в организации самостоятельной деятельности играют технические средства и оборудование. На уроках русского языка могут использоваться такие технические средства, как учебные пособия , сборники упражнений, учебник. Большую роль в самостоятельной работе на уроках русского языка играет учебник,который как средство организации самостоятельной работы обладает большими формирующими возможностями. Учитель при организации самостоятельной работы на уроке наряду с другими заданиями может использовать и учебник, с которого могут быть выбраны задания для самостоятельной работы. Педагогическая ценность зависит и от того, каким образом организована деятельность учащихся. Форма организации-это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия учителя и учащихся, самих школьников между собой.Учащиеся при выполнении самостоятельной работы не всегда могут получить своевременную помощь от учителя, поэтому необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы,формы и методы её организации. Только в этом случае самостоятельная работа будет выполняться учащимся сознательно. При этом необходимо продумывать уровень сложности и объем работы, трудности, возможные ошибки, которые могут возникать у детей в ходе её выполнения.В самостоятельной работе детей большое место занимает репродуктивная деятельность. Обязательным условием является индивидуализация самостоятельных заданий, то есть их посильность, учет меры сложности для каждого ребенка или группы детей, имеющих почти одинаковый уровень развития.

Методика организации самостоятельной работы учащихся с использованием информационных технологий.

Распространённой является классификация методов обучения по основным дидактическим целям. В соответствии с таким подходом различают методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы контроля знаний – методы закрепления и проверки знаний, умений и навыков.

Различные типы методов, используемые при компьютерном обучении, взаимодействуют между собой. Они образуют целостную систему, выступая как звенья единого процесса. Таким образом, можно говорить о комбинированных методах обучения.

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства. Обратимся к анализу использования разных методов на различных этапах урока с целью организации самостоятельной работы учащихся .

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся при изучении нового материала.

Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся при изучении нового учебного материала обучения находятся в постоянном взаимодействии и развитии: овладев одними методами и приемами познавательной деятельности, учащиеся переходят к другим,более совершенным. На данном этапе я использую различные виды работ: беседа по нового учебного материала,наблюдение над языковыми явлениями;самостоятельное составление примеров на изученные правила; составление развернутого плана, комментирование текста. К наиболее эффективным формам представления материала по русскому языку относятся: 1**) мультимедийные презентации**.

Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов. Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразования. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. 2). **Интерактивные таблицы.**

Интерактивная таблица помогает выстроить отдельные языковые факты в строгую систему, упорядочить знания учащихся, воспитывает у детей логику мышления, помогает выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, развивает внимание и оперативную память. Изображение в таблице динамично, возникает по воле учителя по мере объяснения нового материала. Использование интерактивных таблиц позволяет, с одной стороны, реализовать системный подход в обучении русскому языку, а с другой – активизировать внимание и мышление учащихся на уроке.

Если научить учащихся самостоятельно наблюдать явления, распознавать их существенные признаки сходства и отличия, на основании этого формулировать

определения и строить рассказы, то этим самым они научатся овладевать описательным материалом на основе его прогнозирования.

Пример – использование интерактивной таблицы «Качественные прилагательные».

Роль учителя: постановка проблемных задач на основе информации второго уровня (подсветка строк) интерактивной таблицы («Как вы это понимаете?»; «С помощью каких рисунков, примеров вы это проиллюстрируете?»).

Ответы учеников подтверждаются или корректируются учителем на основе информации третьего уровня интерактивной таблицы .Роль ученика: участие в решении проблемных задач.

Таким образом, компьютер как средство обучения вносит изменения не только в содержание, методы обучения, но и создаёт новые формы учебного процесса.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся при закреплении учебного материала, формировании умений и навыков, применения знаний.

Закрепление - одно из важнейших звеньев учебного процесса. Его главная цель – дальнейшее осмысливание, более глубокое усвоение изучаемого материала, уяснение и уточнение вопросов, недостаточно хорошо понятых при первичном ознакомлении, формирование и упрочнение необходимых умений и навыков.

Самостоятельные работы в этих случаях применяются, прежде всего, по материалу, на который опирается новая тема и который известен учащимся из предшествующих тем, а также при обобщении всего материала темы урока. Их использование с применением информационных технологий повышает активность учащихся, вызывает интерес к предмету и в результате способствует повышению теоретического уровня знаний, создает благоприятную основу для формирования прочных умений и навыков.

4. Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний, умений и навыков.

Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний, умений и навыков играют особую роль в решении задач не только упрочнения, углубления и расширения знаний учащихся, совершенствования их умений и навыков, но и приведения знаний в определенную систему.Поэтому важное место здесь занимают самостоятельные творческие задания,непосредственно направленные на обобщение и систематизации знаний.

Подтверждением использования самостоятельной работы на уроках может служить урок русского языка в 10 классе по теме «Повторение орфографии. «О – Ё после шипящих и Ц».

Цели урока:

1. Привести в систему знания по теме, графически воплотить в одном блоке все правила о правописании О – Ё после шипящих и Ц; отработать алгоритм действия по правилу;

2. Развить умение мыслить абстрактно, самостоятельно, оформлятмысли графически четко.
3. Воспитывать чувство ответственности и коллективизма.

Форма проведения: учебный мозговой штурм.

Оборудование: листы А4, разноцветные ручки, дидактический материал

Содержание урока.

1.Организационный момент.

Задачи для учеников:

1. уметь актуализировать имеющиеся знания,

2. кратко и четко выражать свои мысли,

3. слушать и слышать друг друга,

4. находиться в состоянии поиска верного решения.

На данном этапе формируются группы по 4-5 человек (Могут быть прежнего состава, если групповая работа в классах налажена). Группа выбирает ведущего, секретаря для записей идей, спикера, задача которого убедительно преподнести результат своих поисков.

Стадия вызова: реши орфографическую задачу:

Грушовка – дешевка, деньжонка – сажѐнки, душонка – пшенка, ключом –причем, ковшовый – дешевый, лучом – печем, ножовка – размежевка,стрижом (птица) – стрижем.

II. Основная часть урока.

1 этап:**Самостоятельная работа в группах,учитель –консультант**.

Первоначальное обсуждение и уточнение условий задачи: могут быть названы виды орфограмм, проанализирован предложенный рабочий материал ,выделены группы орфограмм.

Рабочий материал: Расч…т, ш…рох, смеш…н, удруч…н, стаж…р, ноч…вка, плащ…м,медвеж…нком, сбереж…шь, свеч…й, туч…й, парч..вый, деш…вый,ож..г (сущ.)

2 этап: Создание банка идей (самостоятельная работа в группах) Ведущий управляет процессом обсуждения,секретарь –фиксирует идеи.

Задача: предложить как можно больше возможных решений поставленной задачи, передать содержание правила.Работают на листах А4.

3 этап :**Анализ идей.**Учитель -наблюдатель.Спикер каждой группы предлагает варианты воплощения пунктов правила.Остальные участники разговора в каждом выступлении пытаются найти полезное, рациональное зерно.(Повторяется правило, запоминается участниками)

4 этап. Обработка результатов в группах. Задача: учитывая замечания, создать обобщенно-сопоставительное правило, графически воплотить на листе (зримо)

5 этап. Защита созданного проекта обобщенно –сопоставительного правила.

6 этап. Систематизация, обобщение предложенных вариантов правила в одно, выработка алгоритма действия по правилу

О – Ё под ударением после шипящих и Ц

1.В корне Ё- в родственном есть Е

Ожог(сущ.) – ожег(глаг.)

2.В суффиксе- О –в именах ,Ё в глагол. формах(но: трещотка, щелчок,прыжок)

3.В окончании –О- в именах, Ё в глаголах (но: Ильичем)

Алгоритм действия по правилу

1. Определим морфему

2. В корне ищу с Е 2. в суффиксе и окончании

Есть Ё Нет О. В именных чередование Ё. В глагольных Ё

7 этап. Оценивание:

Ведущий, учитывая работу участников группы, выставляет оценки.

Домашнее задание:

1 гр – подобрать слова с данной орфограммой для творческой работы;

2 гр – для распределительной работы;

3 гр – для объяснительной работы.

Примечание:

Следующий урок - работа в группах : обмен заданиями, спикер из другой группы является консультантом для тех, кто выполняет их задания,оценивает работу группы другая группа,

отметка выставляется с учетом результатов контрольного теста, подготовленного к уроку и проведенного учителем. Дидактический материал следующему уроку: 1. Объяснительный диктант. Трущ.ба, чащ.ба, стаж.р, чуж.го (дома), (он) смеш.н, удруч.н, ш.лк, решенный, щ.лка, жж.ный, ж.ваный, бесш.вный, заж.гшийся, ч.рствый, ож.г (пальцев), взбш.нный, борж.ми, бесш.рстный, молодож.ны, ч.тный, теч.т, расч.т

\

Заключение.

Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский писал:"Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились" .В связи с этим думается, что самостоятельная работа учащихся является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемых без непосредственного участия учителя и под его руководством. Поэтому рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучаемых оказываются непременным условием высокой результативности процесса обучения любого учебного заведения и воспитанием познавательной

самостоятельности.Только в том случае, когда активная работа самого ученика наблюдается и в классе в присутствии учителя, и вне класса при самостоятельной подготовке, можно считать, что обучение хорошо организовано и является эффективным, так как познавательная деятельность учеников в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и самостоятельности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.Еще в свое время А.С. Лында писал: "Важно прививать умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентируясь в стремительном потоке различной информации". Поэтому в процессе обучения учащихся необходимо не только вооружить научными знаниями, умениями и навыками, дать профессиональную подготовку, но и обучить методам и приемам работы, т.е. научить учиться самостоятельно. Решение этой задачи является важнейшим условием развития самостоятельности и активности учащихся в процессе обучения.Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.Уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий на разных этапах обучения будет разным в зависимости от владения ими приемами выполнения работы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что огромное образовательное и воспитательное значение самостоятельной работы не может ни у кого вызывать сомнений и, что самостоятельная работа учащихся в процессе обучения позволяет успешно решить следующие

задачи:

1)повысить сознательность и прочность усвоения знаний;

2)выработать у учащихся умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой школы (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников,глубоко осмысливать их и включать в систему);

3)научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни в производственной и бытовой сферах;

4)развить у учащихся их познавательные способности (наблюдательность,пытливость, логическое мышление, творческую активность в добывании и применении знаний);

5)привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;

6)готовить учащихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой.

Литература.

1 Горностаева З.Я. «Проблема самостоятельной познавательной деятельности"

2 Ёсипов Б.П. "Самостоятельная работа учащихся на уроках"

3 Жарова Л.В. "Управление самостоятельной деятельностью учащихся"

4 Зимняя И.А. "Основы педагогической психологии"

5 Пидкасистый П.И. "Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении"

8 Зотов Ю.Б. «Организация современного урока»- М: Просвещение, 1984.