

Հաստատում եմ  Ն. Կարմիրաղբյուրի միջն. դպրոցի
տնօրեն Ն. Պապյան



**<<ՀՀ ՏԱՎՈՒՇԻ ՄԱՐԶԻ ՆԵՐՔԻՆ ԿԱՐՄԻՐԱՂԲՅՈՒՐԻ
ԼԵՎՈՆ ԱԴԱՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ**



ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2020-2021

Ն Ե Ր Ա Ծ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

ԿԱՐԳ

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՄԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ**

Հավելված
ՀՀ կառավարության 2010 թվականի
սեպտեմբերի 3-ի N 1334-Ն որոշում

1. Սույն կարգով սահմանվում են Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը:

2. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման նպատակն է.

ա/հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, հանրակրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը,

բ/ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը,

գ/շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների, դպրոցի մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը,

դ/ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:

3. Ներքին գնահատումն ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է:

4. Ներքին գնահատումը իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները:

5. Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում:

6. Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

ԿԱՐԳԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ / 23 Հոկտեմբեր 2014, 1146 – Ն/ /քաղվածք/

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2010 ԹՎԱԿԱՆԻ ՍԵՊՏԵՄԲԵՐԻ
3-Ի N 1334-Ն ՈՐՈՇՄԱՆ ՄԵՋ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ Մ Ա Ս Ի Ն**

«Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 29-րդ հոդվածի 1-ին մասի 15-րդ կետին համապատասխան՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարությունը որոշում է.

1. Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման

կարգը հաստատելու մասին» N 1334-Ն որոշման հավելվածում կատարել
փոփոխություններ՝/ 23 Հոկտեմբեր 2014, 1146 – Ն/ առաջնորդվելով ուսումնական

հաստատության ներքին գնահատման չափանիշների հաշվարկման մեթոդաբանությամբ և հաշվետվության պատրաստման ԿԳ նախարարության կողմից ՀՀ ԿԳ նախարարի 26.02.2015թ. №110-Ա/Ք հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատումը» ուղեցույցի համապատասխան:

<<ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Վահրամ Բաբայանի անվան N2 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրեն Ա.Նազարյանը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը հանրապետական մամուլում և ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում) :

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Ա.Նազարյանը որպես հանձնաժողովի նախագահ ապահովել է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացում ներառվել է երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.

2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.

3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- հաստատության անվտանգություն,
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ,
- հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- համայնքային մասնակցություն,
- վիճակագրական տվյալների վերլուծություն,
- փաստաթղթային վերլուծություն,
- դիտարկում և փաստագրում,
- հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝

- ✓ **ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին,**
- ✓ **հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը,**
- ✓ **հաստատության գործունեության արդյունավետություն,**
- ✓ **հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը,**
- ✓ **համայնքային մասնակցությունը,**

- ✓ հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Հնդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը`

<<<< Տավուշի մարզի Ներքին Կարմիրաղբյուրի Լևոն Ադամյանի անվան միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն`

ՀՀ Տավուշի մարզ գ. Ներքին Կարմիրաղբյուր 6փ. 2շ.

Հաստատության հեռախոսահամարը` +37494335515

Էլեկտրոնային հասցեն` nkadproc@gmail.com

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը _____ «ՀՀ Տավուշի մարզի Ներքին Կարմիրաղբյուրի Լ.

Ադամյանի անվան միջնակարգ դպրոց»» ՊՈԱԿ _____

Հաստատության հասցեն _____ ՀՀ Տավուշի մարզ, գ. Ներքին Կարմիրաղբյուր, 6 փ. 2 2.

Հաստատության հեռախոսահամարը 094335515

Էլեկտրոնային հասցեն nkadproc@gmail.com

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն <https://nkarmiraghbyur.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարաններ ի թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	հաստատուն
2-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
3-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
4-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
5-րդ դասարան	0.5	0.5	0.5	աճ
6-րդ դասարան	0.5	0.5	0.5	աճ

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:1

²Այսևիջորդող բոլոր աղյուսակներումանհրաժեշտենկարագրելփոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանելաճիկաննվազմանպատճառները:

7-րդ դասարան	1	0.5	1	աճ
8-րդ դասարան	1	0.5	1	աճ
9-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
10-րդ դասարան	0	0.5	1	աճ
11-րդ դասարան	0.5	0.5	0.5	աճ
12-րդ դասարան	0.5	1	0.5	աճ
Ընդամենը	9	9	10	աճ

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել կորահանգումներ ու մեկնարանություններ

Պասարանների թվաքանակի մեջ փոփոխություններ տեղի է ունեցել աշակերտների թվաքանակի աճով պայմանավորված, որն էլ իր հերթին հանգել է բազմահամակազ դասարանների ստանձնագմանը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	10	8	13	աճ
2-րդ դասարան	9	12	7	աճ
3-րդ դասարան	8	9	11	աճ
4-րդ դասարան	3	7	8	աճ
5-րդ դասարան	8	4	8	աճ
6-րդ դասարան	5	9	6	աճ
7-րդ դասարան	8	5	9	աճ
8-րդ դասարան	11	7	8	աճ
9-րդ դասարան	8	11	9	աճ
10-րդ դասարան	0	6	12	աճ
11-րդ դասարան	8	1	7	աճ
12-րդ դասարան	2	8	2	աճ
Ընդամենը	80	87	100	աճ

Ներքին Կարմիրաղբյուրի միջնկարգ դպրոցի գործունեությունը միտված է բոլոր աշակերտների մոտ ակադեմիական առաջընթաց ապահովելու՝ հիմնվելով նրանց կարիքների վրա, ստեղծելով ապահով միջավայր ուսումնառության համար, նպաստելով սոցիալ-հուզական ուսումնառության իրականացմանը և հիմնարար կարողունակությունների զարգացմանը: Դպրոցը, որդեգրելով ուզելիչ և ներառող առաջնորդությունը որպես աշխատելաձև, ստեղծում է ապահով միջավայր ուսուցիչների համար, քաջալերում և նպաստում է նրանց մասնագիտական և անձնական աճին: Դպրոցը հետևողական քայլեր է ձեռնարկում համայնքի հետ աշխատանքում՝ ներգրավելով դպրոցի կառավարման, որոշումների կայացման և փորձի փոխանակման և համաստեղծման նպատակով:

2021-2022 ուսումնական տարին հաջողությամբ ամփոփվել է և պատրաստվել է սույն հաշվետվությունը՝ ՀՀ ԿԳ նախարարի 26.02.2015թ. թիվ 110-Ա/Ք հրամանով հաստատված՝ «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հաշվետվության ձևի և մեթոդական ուղեցույցի» համապատասխան:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	80	87	100	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	82	93	106	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	4	14	10	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	10	2	աճ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

2021-2022 ուստարվա սովորողների թվաքանակում տեղի է ունեցել աճ, որը կապված է Արցախից տեղահանված և գյուղում վերաբնակեցված ընտանիքների հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր	20	22	25	13.6% աճ

Թիվը				
Ուսուցիչներ իմիջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	0.66	0.57	0,58	1.75% աճ

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Յուլյաբանյուր ատարկա համապատասխան մասնագետով ապահովելու շնորհիվ, ինչպես նաև Դասավանդիր Հայաստանի Սերունդ ծրագրի ներդրմամբ պայմանավորված:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	10	10	12	աճ
31-ից 40 տարեկան	2	2	2	հաստատուն
41ից -50 տարեկան	3	5	6	աճ
51-ից -55 տարեկան	2	3	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	2	2	3	աճ

Վերլուծել ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ Երիտասարդ մասնագետներ աշխատանքի ընդունելով պայմանավորված դիտվում է ուսուցչական կազմի երիտասարդացում

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նառա Պապյան Հայկազի	2017թ.-ից առ այսօր	1994թ.-ից առ այսօր	չունի
Տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ	Միլվա Հասանյան Սարգսի	2017թ.-ից առ այսօր	1991թ.-ից առ այսօր	չունի
Հաշվապահ	Արտակ Փարսյան Վովիկի	2017թ.-ից առ այսօր	2017թ.-ից առ այսօր	չունի
.....				

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Անուշ Գալստյան Միքայելի	Ներքին Կարմիրաղբյուրի միջն. դպրոց ուսուցիչ	բարձրագույն	2021թ.	
Օլյա Ադամյան Հակոբի	Ներքին Կարմիրաղբյուրի միջն. դպրոց ուսուցիչ	բարձրագույն	2021թ.	
Արմեն Գալստյան	ծնող խորհուրդի անդամ	միջնակարգ	2021թ.	

Յուրայի				
Իվան Փարսյան	ձեռք խորհուրդի անդամ	միջնակարգ	2021թ.	
Սամվելի				

Դպրոցի խորհուրդը իրապես գործում է իր նշանակության համապատասխան: Ուսումնական տարվա ընթացքում, ընդունված կարգով, գումարվում է խորհրդի 4նիստ, որոնց ժամանակ քննարկվում են դպրոցի նախահաշվի նախագիծը, տարեկան պլանը, ընթացիկ խնդիրները, կազմակերպչական և այլ հարցեր: Խորհրդի անդամները ամբողջությամբ իրազեկված են դպրոցի հիմնախնդիրների մասին և ծավալում են ակտիվ գործունեություն: Հաստատության կոլեգիալ կառավարման խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում հաստատության աշխատանքներին: Լինելով դպրոցի հոգսերով ապրող մարդիկ, խորհրդի բոլոր անդամներն էլ հաճախակի են այցելում դպրոց, մասնակցում են բոլոր միջոցառումներին, առաջացած խնդիրների ժամանակ օգնում են լուծել դժվարին հարցեր, հանդես են գալիս իրենց առաջարկություններով: Խորհուրդի նախագահի նախաձեռնությամբ հրավիրված նիստերին բոլոր անդամներն էլ հաճույքով են մասնակցում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ աբողջ տարվա ընթացքում պարբերաբար / լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1-ին դաս.	34.8	Շարքերով	7	55-65սմ
2-րդ դաս.	35.4	Շարքերով	7 / 14	55-65սմ
3-րդ դաս.	34.2	Շարքերով	7 / 14	55-65սմ
4-րդ դաս.	52.8	Շարքերով	7 / 14	55-65սմ
5-6-րդ դաս.	53.4	Շարքերով	9 / 18	55-65սմ

7-րդ դաս.	35.4	Շարքերով	7 / 14	55-65սմ
8-րդ դաս.	36	Շարքերով	6 / 12	55-65սմ
9-րդ դաս.	34.2	Շարքերով	6 / 12	55-65սմ
10 -րդ դաս.	33.6	Շարքերով	9 / 18	55-65սմ
11-12 -րդ դաս.	34.8	Շարքերով	8 / 13	55-65սմ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Սեղան նստարանները հիմնականում դասավորված են շարքերով, սակայն տարբեր թեմաների ուսումնասիրման ինտերակտիվ մեթոդներ դասապրոցեսի ժամանակ կիրառելու, ուսուցման գործընթացը առավել արդյունավետ դարձնելու համար, հաճախ դասասենյակների սեղանաթռուների կահավորումը փոփոխվում է T-աձև, II-աձև , շրջանաձև խառը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **ամբողջ տարվա ընթացքում ամեն օր**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
1-ին դաս.	34.8	2.67	0.67 ավել
2-րդ դաս.	35.4	5.05	3.05 ավել
3-րդ դաս.	34.2	3.1	1.1 ավել
4-րդ դաս.	52.8	6.6	4.6 ավել
5-6-րդ դաս.	53.4	3.81	1.81 ավել
7-րդ դաս.	35.4	3.93	1.93 ավել
8-րդ դաս.	36	4.5	2.5 ավել
9-րդ դաս.	34.2	3.8	1.8 ավել

10-րդ դաս.	33.6	2.8	0.8 ավել
11-12-րդ դաս.	34.8	3.86	1.86 ավել

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

Գրեթե բոլոր դասասենյակները իրենց տարածքների մեծությամբ հարմարեցված են աշակերտների թվին: Դասասենյակների մակերեսները բոլոր դասարաններում գերազանցում են սահմանված նորմերին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 1 և 2/ չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ --- **01.04.2015**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Համաձայն դպրոցում արտակարգ իրավիճակներում գործող պլանի՝ աշխատողները և սովորողները տիրապետում են վարքի կանոններին:

2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (հրշեջ վահանակի, և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Համաձայն դպրոցի ՔՊ պլանի 01.10.2020թ. աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հրշեջ տեղեկատուի օգտագործման կանոններին: Դպրոցում կան կրակմարիչներ, որոնց օգտագործման ձևին, ծանոթ են աշխատողները և աշակերտները:
----	---	--

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

_____ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.04.2020թ.	1-12	Երկրաշարժի ազդանշանի դեպքում կազմավորումների դերը:	117
06.12.2021թ.	1-12		

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց

արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Տարեանումը կազմապերպված էր լավ: Աշակերտներն առանց խուճապի, արագ լքեցին շինությունը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.10.2022թ	1-12-րդ	Օդային տագնապի ազդարարում	132
01.04.2022թ	1-12-րդ		

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -Ջեռուցման սեզոնում ամեն օր

<p>Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով</p> <p>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</p>			
<p>Այո</p> <p><i>Շենքում առկա է լոկալ ջեռուցում</i></p> <p><i>Հաստատությունը ջեռուցվում է ողջ տարածքով: Բոլոր դասասենյակները, դահլիճները, կաբինետներն ու միջանցքները, սանհանգույցները ապահովված են ստանդարտներին համապատասխան ջերմաստիճանով: Բոլոր դասասենյակներում կա ջերմաչափ: Ամեն օր կեսօրին կատարվում է ջերմաչափում: Մինիմում ջերմաստիճանը 18⁰ C է: Ջեռուցման սեզոնը սկսվում է յուրաքանչյուր տարվա նորյեմբերի 15-ից ավարտվում ապրիլի 15-ին:</i></p>		<p>Ոչ</p> <p><i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i></p>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
1-ին դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
2-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
3-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
4-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
5-6-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
7-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
8-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
9-րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
10 -րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
11-12 -րդ դաս.	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
Մարզադահլիճ	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00

Ուսուցչանոց	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
.....			
Ճաշարան	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ	18-20 ⁰ c	04:00 – 15:00
.....			

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

2020 թվականից ջեռուցման խնդիրը լուծված է

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ – **ամեն օր**

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	<i>(նկարագրել/խնդիրը)</i>

ոչ	ճժամ	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)
----	------	---

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մությունում նեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
1-ին հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ: Սանհանգույցների ջրամատակարարումը շուրջօրյա է: Նկուղում տեղադրված բակից ջրմուղ պոմպի միջոցով սանհանգույցները օգտվում են շուրջօրյա ջրամատակարարումից: Խնդիրներ չկան:

– (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ տարվա ընթացքում՝ ամեն օր

<p>Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>	
<p>Այո</p>	<p>Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>	
<p>Այո</p>	<p>Ոչ</p>
<p>Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության Հաստատությունը ունի սննդի կետ՝ ճաշարան, որտեղ տարրական դպրոցի սովորողների համար կազմակերպվում է տաք սնունդ:</p>	

Մանդի կետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)</i>
հասարակ	39 50	Ոչ <u>Այո</u>	Ոչ <u>Այո</u>	Ոչ <u>Այո</u>	Ոչ <u>Այո</u>

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

__Ճաշարանը վերանորոգված է: Լուծված է տաք և սառը ջրի հարցը: Պահպանվում են սանիտարահիգիենիկ նորմերը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ***տարվա ընթացքում պարբերաբար***

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ

<i>(ընտրել այո կամ ոչ այունակը)</i>					
<u>Այո</u>			Ոչ		
			<i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
<u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Մանիտարակա և վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 12քմ		1 սեղան, 3 աթոռ, 1 բժշկ. պահարան թախտ,	<u>Այո</u> Ոչ	բավարար	բավարար

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

— Բուժկետը գործում է ամբողջ տարին: Բուժքույր չունենալու պատճառով առաջին բուժօգնություն իրականացվում է ըստ ՔՊ պլանի ունի առաջին օգնության խմբի պատասխանատուի կողմից: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Ծխախոտի օգտագործման դեպքում	Տարվա ընթացքում	10-12րդ դաս. 2 աշակերտ	Ծխելու դեմ բացատրական աշխատանք
.....			
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. առողջ ապրելակերպի դասընթացներ		02.08	8-րդ դաս.
2. Ոստիկանության կողմից գրույց նշված թեմաներով		ապրիլ ամսին	9-10րդ դաս.
3. Բաց քառ "Այց գայթակղիչ վնասակար հմայքները" թեմայով		ապրիլ ամսին	10-12 րդ դաս
4. Զորամասի կողմից անցկացված գրույց "թմրամիջոցների մասին" թեմայով		մայիս	
.....			
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտման նուկանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը

1. Չկա			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. չկա			
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. կատարվել է միջին և ավագ դասարաններում	տարվա ընթացքում	3	անհատական
2.	15.11.2021	8-12-րդ դաս. աշ.	Ոստիկանության բաժին
3.	10.04.2022	11-12-րդ դաս ուս.	Ոստիկանություն
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. առողջ ապրելակերպ	տարվա ընթացքում	8-11-րդ դասարաններ	19
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած			

միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. դասղեկի ժամերի ընթացքում	Տարվա ընթացքում	5-12-րդ դաս.	ամբողջ դաս.
.....			

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Մեր դպրոցը գտնվում է ֆիզիկահոգեբանական առողջ վիճակում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ուսուցիչները, ծնողներն ու սովորողները գտնում են, որ հաստատությունում թրաֆիկինգի դեպքեր չեն գրանցվել:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի **ցուցանիշ 1-ի** համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում
--------------------	------------------	--	--

							պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	8			8			8		
Հայոց լեզու		9	2		7	7		11	15
Հայ գրակ.		9	2		6	7		11	
Մաթեմատիկա	8			8			7	10	13
Հանրահաշիվ		9	2		5	6			
Երկրաչափություն		9	2		5	6			
Ռ. լեզու	8	9	2	8	7	6		14	
Անգլերեն	8	9	2	8	6	7			
Երաժշտություն	8			8					
Կերպարվեստ	8			9					
Ես և շրջակա	8			8					
Տեխնոլոգիա	8			9					
Շախմատ	8			9					
Ֆիզկուլտուրա	8	9	2	9	8	9		7	9
Հայ. Աշխ.		9	2		7	8			
Հ. Պատմ		9	2		7	6		15	13
Համ. Պատմ		9	2		7	6			
ՀԵՊ		9	2		6				
Հասարակ.		9	2		6	7			
Ինֆորմ		9	2		7	7			
Ֆիզիկա		9	2		7	6			
Քիմիա		9	2		6	7			
Կենսաբ		9	2		6	7			
ՆԶՊ		9	2		7	7			
Կյանքի հմտութ.				9					

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը 2020-2021	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական
--------------------	----------------------------	--	--

							քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	8			8			8		
Հայոց լեզու		13	8		6	7		15	12
Հայ գրակ.		13	8		6	7		13	
Մաթեմատիկա	8	13	8	8			7	13	14
Հանրահաշիվ		13	8		6	6			
Երկրաչափություն		13	8		6	6			
Ռ. լեզու	8	13	8	8	6	7		12	
Անգլերեն	8	13	8	8	6	7		20	
Երաժշտություն	8			9					
Կերպարվեստ	8			9					
Ես և շրջակա	8			8					
Տեխնոլոգիա	8			9					
Շախմատ	8			9					
Ֆիզկուլտուրա	8	13	8	9	8	8		7	8
Հայ. աշխ.		13	8		7	7			
Հ. պատմ		13	8		6	7		14	13
Համ. պատմ		13	8		6	7			
ՀԵՊ		13	8	8	6				
Հասարակ.		13	8		6	7			
Ինֆորմ		13	8		7	6			
Ֆիզիկա		13	8		6	7			
Քիմիա		13	8		6	7			
Կենսաբ		13	8		6	7		14	
ՆԶՊ		13	8		7	8			
Կյանքի հմտութ.				9					

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի	Քննությունների միջին միավորների

	տոկոսը			նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	մնացել է նույնը					
Հայոց լեզու			25%		26.7%	
Հայ գրակ.					15.4%	
Մաթեմատիկա	մնացել է նույնը				23.1%	7.1%
Հանրահաշիվ						
Երկրաչափություն						
Ռ. լեզու						
Անգլերեն						
Երաժշտություն						
Գերպարվեստ						
Ես և շրջակա						
Տեխնոլոգիա						
Շախմատ						
Ֆիզկուլտուրա			12.5%			
Հայ. աշխ.						
Հ. պատմ			7.1%			
Համ. պատմ						
ՀԵՊ						
Հասարակ.						
Ինֆորմ						
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբ						
ՆԶՊ						
Տնտեսագիտ.						
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

<p>կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	100%	100%						
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0%								
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>					4 սով 50%				1 սով 50%

<p>արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>					<p>0 սով 0%</p>				<p>0 սով 0%</p>
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝</p>		<p>2 սով 25%</p>			<p>0 սով 0%</p>			<p>1 սով 11.1%</p>	

տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>								
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		6 սով 75%			12 սով 100%		8 սով 88.9%	
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			0 սով 0%			0 սով 0%		0 սով 0%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ			1 սով 50%			4 սով 50%		1 սով 50%

<p>դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>									
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական</p>	1 սով 3.3%	0	0	5 սով 139%	3 սով 8.3 %	2 սով 13%			

աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	0	0	4	2	1	0	2 սով 5%	0
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը				1	1	1	0		
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		<p>3 սով 3.4%</p>	<p>4 սով 4%</p>
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի</p>			

<p>հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի</p>			

հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
---	--	--	--

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Լրացուցիչ՝ ՀՕՖ-ի կողմից կազմակերպված բնագիտական առարկաների օլիմպիադայում ունեցել ենք 3 մրցանակակիր

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020 ուստարի	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝	18 90%	19 86%	21 84%

տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 90%	19 86%	22 88%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և	0	0	0

<p>տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	38.75	40	40
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	20 100%	22 100%	25 100%

արտահայտությամբ)			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20 100%	22 100%	25 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	19	21	23
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
ՌԻ-ստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	0	40	50
ՌԻ-սումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	40	50	50
ՌԻ-սումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	0	1	2
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:		1	1

(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0	0

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հարցաթերթիկի նմուշ կողարկվի ձեզ

Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են, անցկացնում են ինտերակտիվ մեթոդներով աշակերտակենտրոն դասեր, օգտվում են համակարգչային դասերից, ընդամենը անհրաժեշտ է ավանդական դասերը և ժամանակակից մեթոդները զուգորդել բոլոր ժամերին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	6
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	4562
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4111
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	256
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	167
-ամսագրերի թիվը	28
-այլ	
Վերջին անգամ զարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2021
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	30
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական	ոչ

պարապմունքներ	
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո (ԴՏՀՏՀ)
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը հազեցած է և ուսումնական և մեթոդական և գեղարվեստական գրականությամբ: Լուծված է գրադարանի համակարգչային ծրագրից օգտվելու հարցը:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	34.8	վերանորոգված	ամպերմետր, վոլտմետր, փոփոխական տրանսֆորմ. կոճեր Օպտիկայի լաբ. աշխ-ի սարքեր	պլակատներ	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	34.8	վերանորոգված	նավթի թորման սարք ազոտական թթվի ստուգման սարք	պլակատներ ապակե տարրաներ քիմիական	

				նյութեր	
Կենսաբանություն և լաբորատորիա, կաբինետ	34.8	վերանոր ոգված		հերբարիոն պլակատներ ոսկորներ	կմախքի և առանձին օրգան.
Աշխարհագրությ ան և Պատմության լաբորատորիա, կաբինետ	33.6	վերանոր ոգված		քարտեզ. ատլասներ գլոբուս	
Ռազմագիտությ ան կաբինետ	51.6	վերանոր ոգված		պլակատ ուս. զենք	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	33.6	վերանոր ոգված		Ցիանակարգ իչ, պրոյեկտոր, սկաներ, բազմաֆուն կցիոնալ տպիչ	
Շախմատի կաբինետ	18.6	վերանոր ոգված			
Տեխնոլոգիայի կաբինետ	36.6	վերանոր ոգված			
Մասնագիտակա ն կողմնորոշման կաբինետ	52.2	վերանոր ոգված			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	79.2	վերանոր ոգված		դազգահներ հաստոցներ	
Միջոցառումներ ի դահլիճ	111.51	վերանորո գված		աթոռներ 100հատ և մեկ	

				դաշնամուր	
Մարզադահլիճ	165.6	վերանորոգված		մարզական գույք	
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

Ներդրված ռեսուրսներ = _____
Արդյունքեր

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019- 2020 ուստար ի	2020- 2021 ուստար ի	2021- 2022 ուստար ի	Փոփոխություննե րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	4	4	4	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	10	10.6	11.1	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	6.7	7	8.3	աճ

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)			428.1	
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը			105.835	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը			97.905	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը			125.000	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.	2022 թ
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0%	-	-	

<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>	0%	0%	0%	0%
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			91.4	
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			4.8	
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի</p>				

գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
--	--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ: Դպրոցը ներառական կրթություն չի իրականացնում, հետևաբար ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշների աղյուսակը լրացված չէ: Չնայած այդ հանգամանքին, դպրոցի տնօրինությունը հարցում է իրականացրել պարզելու, թե ինչպիսի վերաբերմունք ունեն սովորողները և մանկավարժական կոլեկտիվը ներառական կրթության վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊ Կունեցող սովորողների ընդհանուր թվին կատմամբ</i>)	5 100%	3 100%	5 100%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	8	5	9
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (<i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>).	5 6.25%	3 3.45%	5 5%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (<i>ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</i>)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	5	3	5
Ուսումնական հաստատության աշակերտական	0	0	0

խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	1	0.93	0.92
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	1	1.5	1
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0.5	1
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաներիթվիհարաբերությունըտարեկանանբավարարգնահատական (գնահատականներ) ունեցողաղջիկներիթվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա»,			6.1

«Քիմիա»և«Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	80 100%	87 100%	100 100%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	30 37.5	36 41.4	39 39%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	2	2	3
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում,	2	3	3

քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, Էքսկուրսիաներնայլն) թիվը՝ ըստդասարանների			
---	--	--	--

*Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության
ապահովմանուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և
կատարել եզրահանգումներ:*

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամդիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	5	4
Սովորողների կողմից կազմակերպած	3	4	5

միջոցառումների թիվը				
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		3	4	5
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը				
Դիտարկվում է աշակերտների կողմից արված յուրաքանչյուր առաջարկ: Դպրոցում հարգվում է աշակերտի իրավունքը:				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Դոսերից ուշացում	29.09.2021	20%		
2. Արժեքների գնահատում	17.11.2021	40%		
....				
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. Ծառատունկ	2019-2020	100%		
2. Աղբահանություն շաբաթօրյակներ	2020-2022	100%		

Աղբի կառավարում	2020- 2022	40%	
3. Բիզնես ծրագիր մեղվապահություն այգեգործություն օձառագործություն	2020- 2022	70%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Անկախության օր	2018-	50%	<i>համադպրոցական</i>
2. Ուսուցչի տոն	2019		<i>համադպրոցական</i>
3. Սանիտարական միամսյակ			<i>դասարանային</i>
4. Դիմակահանդես		100%	<i>համադպրոցական</i>
5. Ամանօրյա հանդեսեր	23-25/12	100%	
6. Հայկական բանակի օր	29/01		<i>համադպրոցական</i>
7. Մարտի 8			համ. ավագ դպրոց դասարանային
8. Ապրիլյան քառօրյայի նվիրված օր	07.03 04. 04	100%	համադպրոցական
9. Մայրության տոն			
10. Սուրբ զատիկ			
11. Եղեռնի տարելիցին նվիրված Շուշիի ազատագրման և հայրենական պատերազմի միջոցառում	08.05		
12. Հուշարձանների նպաստման նվիրված		30%	

<p>միջոցառում 9.Թատերական ներկայացում 10. Վերջին զանգ</p>	<p>15.04</p>		
<p>1. Ուսուցչի տոն 2. Սանիտարական միամսյակ 3. Դիմակահանդես 4. Հայկական բանակի օր 5. Մարտի 8 6. Մայրության տոն 7. Սուրբ զատիկ 8. Պարույր Սեվակ 9. Թատերական ներկայացում 10. Վերջին զանգ</p>	<p>2018- 2019</p>	<p>60%</p>	<p><i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>դասարանային</i> <i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>դասարանային</i> <i>դասարանային</i></p>
<p>1.Ուսուցչի տոն 2.Սանիտարական միամսյակ 3. Դիմակահանդես 4. Հայկական բանակի օր 5. Մարտի 8 6. Մայրության տոն 7. Սուրբ զատիկ 8.Եղեռնի 104-ամյակին նվիրված միջոցառումների շարք 9. Հաղթանակի 74-ամյակին 10. Թատերական ներկայացումների դիտումներ 11. Վերջին զանգ</p>	<p>2014- 2015</p>	<p>60%</p>	<p><i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>դասարանային</i> <i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i> <i>համադպրոցական</i></p>

Մովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հերթապահություն	2019-2022	10%	
2.			
.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Երեխայի ձայնը լսելիա	2019-2022	100%	
2.			
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դրական սոց. միջավայն ապահովված է դպրոցում և մշտապես աշխատանքներ են տարվում			

դրա պահպանման ուղղությամբ:

Անփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց քարտեզավանդակներ վերաբերյալ: Հաստատության բոլոր սովորողները ակտիվ մասնակցություն են ունենում հաստատությանն առնչվող գրեթե բոլոր խնդիրներին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել լավ արդյունքների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Դասարանների թույլ սովորողներին ուսման հարցում աջակցել	տարվա ընթացքում	20%	
2.			

....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Նման դեպքեր չեն արձանագրվել			
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	2019-	80%	<i>աճել է մասնակիցների թիվը</i>
2. ամենամսյա շաբաթօրյակներ	2020		
3. Աղբահանություն	2019-	80%	<i>աճել է մասնակիցների թիվը</i>
4. Ամենամսյա շաբաթօրյակներ	2020		
5. Աղբահանություն	2019-	80%	<i>աճել է մասնակիցների</i>
6. Ամենամսյա	2020		

շաբաթօրյակներ			թիվը
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
.....			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշանի շները, վերլուծել դրանք նկատարելեզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5 80%	7 71%	9 89%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների,	-	5	7

Ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			

2.			
.....			
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. էքսկուրսիաներ, հավաքներ	2019-2020	80%	
2. Այցելությունն ցուցահանդեսներ, պատմամշակութային վայրեր	2019-2022	80%	
3. էքսկուրսիաներ			
4. հավաքներ			
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
...			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Ուսումնադաստիարակչական կարգապահական , կազմակերպչական, խորհրդատվական	2019-2022		
1. Ճանաչել սեփական երեխայի կարիքները	2019-2022		
2. Ընտանիքում դրական միջավայրի ապահովում	2019-2022		
2. Դպրոցական սնունդ 3. Ուսումնադաստիարակչական կարգապահական , կազմակերպչական, խորհրդատվական	2019-2022		
....			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Սոցիալապես անապահով			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համագործակցությունը էքսկուրսիաների և միջոցառումների ժամանակ			

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
100%			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաներ, արշավներ	80%	100%	
2.			
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	2019-2020	80%	
2. http://ktak.am	2020-2022	85%	
.....			

*Անփոփելի հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշափանիշները և կատարելեզրահանգումներու առաջարկությունները դրանց բարելավման վերաբերյալ: **Ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի աշխատանքներին՝ ժողովների, կազմակերպված միջոցառումներին, սերունդ ծրագրի հավաքներին, պարբերաբար այցելությունների տեսքով:***

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և <u>այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը</u> , մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ամառային համբար միջոցառումներ	2020-2022	50 սովորող	

3. Շաբաթորյակներ	2020- 2022	60 սովորող 25 աշխատակից	
4. Միջոցառումների կազմակերպում	2020- 2022	30 սողորող	
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1 Կանաց տոնի միջոցառում	2020- 2022	35	
2.Բանակի օրվա միջոցառում	2020- 2022	40	
2. Ոսկե աշուն	2020- 2022	50	
....			

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճ	ամեն օր	100	
2. Խաղահրապարակ	ամեն օր	բոլորը	
....			

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Ուսումնառության բարելավում	1 ամիս	Դասավանդիր Հայաստան	80
2. Մոցիալիուզական միջավայրի ապահովում	1 ամիս	Դասավանդիր Հայաստան	80
3. Դրական միջավայրի ստեղծում	1 ամիս	Դասավանդիր Հայաստան	80
4. Ինժեներական կրթության ապահովում	մշտական	ԱՏՁՄ	20
...			

Ամփոփելի հաստատության համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծելի դրանք և կատարելագրահանգումները դրանց քարտեզավանվերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տղեր):

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<i>1. Բոլոր ուսուցիչները և վարչաշխատողները մասնագետներ են, տիրապետում են ինտերակտիվ</i>	<i>1. Չունեն տարրակարգ, պայմանավորված երիտասարդ</i>

<p>մեթոդներին: ունեն բարձրագույն կրթություն, բոլորն անցել են վերապատրաստում: Ուսումնաօժանդակ կազմը հիմնականում բարձրագույն կրթությամբ են:</p> <p>2. Յուրաքանչյուր տարի սովորողների մոտ 50%-ը ընդունվում են պետական բուհեր մասնակցում են օլիմպիադաների և մարզում կազմակերպվող այլ միջոցառումների:</p> <p>3. Ակտիվորեն մասնակցում են կազմակերպչական բոլոր հարցերին:</p> <p>4. Դպրոցն ապահովված է գրեթե բոլոր ռեսուրսներով:</p> <p>5. Ուսումնասիրության զարգացման համար նախաձեռնել ենք հրաձգության խմբակի ստեղծում:</p> <p>6. Դպրոցն ապահովված է համակարգիչներով և մշտական ինտերնետ կապով, որից օգտվում են և ուսուցիչները, և՛ սովորողները, և՛ ծնողները</p> <p>Սովորողը համայքնից օգտվում է լրացուցիչ նյութերից դասերը պատրաստելու համար:</p> <p>7. Բյուջեն բավարարում է դպրոցի</p>	<p>անձնակազմ ունենալու պատճառով:</p> <p>2. Մեծ է միջին առաջադիմության սովորողների թիվը: Ցանկությունը գրքի նկատմամբ բացակայում է: Սովորողը ձգտում է միջակության:</p> <p>3. Ավագ դպրոցի սովորողի նկատմամբ ծնողի վերաբերմունքը անտարբեր է:</p> <p>4. Գյուղական միջավայրում մեծացած լինելու պատճառով ինքնավստահության, ինքնարժեքի բարձրացման անհրաժեշտություն</p> <p>5. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համակարգիչների թիվը չի բավարարում սովորողի թվին:
---	---

<i>կարիքները հոգալուն</i>	
<i>Հնարավորություններ</i>	<i>Վտանգներ</i>
<i>1. Համագործակցությունների մեծ քաղաքայլ դպրոցների հետ</i>	<i>1. Մահմանամերձ դպրոց լինելը</i>
<i>2. Ծրագրերի մասնակցություն</i>	<i>2...</i>
<i>3. Սպեցիֆիկ խմբակների առկայություն</i>	<i>3...</i>
<i>4...</i>	<i>4...</i>
<i>5...</i>	<i>5...</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջազատումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	60
101-300	110
301-500	180
501-700	205
701-1000	218
1001 և ավելի	287