



## «Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ  
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ  
ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեման՝ Ինտեգրված ուսուցման անհրաժեշտությունը  
<<Ինֆորմատիկա>> առարկայի դասավանդման գործընթացում

Առարկան՝ Ինֆորմատիկա

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Արմինե Հարությունյան

Ուսումնական հաստատություն՝ Ազատաշենի հիմնական դպրոց

Երևան 2022

## Բովանդակություն

Ներածություն .....	3
Իմ ինտեգրված դասերից. ....	5
Ժամանակակից ՏՀՏ տեխնոլոգիաներ.....	14
Միավորային գնահատման իրականացում Quizizz անցանց գործիքի միջոցով.....	15
Ինտեգրված ծրագրի առանձնահատկություններ են. ....	21
Ինտեգրված դաս՝ որպես ուսումնական գործունեության մոտիվացիայի ձևավորման միջոց: .....	22
Ինտեգրված դասերի առավելություններն ու թերությունները.....	23
Եզրակացություններ. ....	24
Օգտագործված գրականություն.....	25

Թեմա - Ինտեգրված ուսուցման անհրաժեշտությունը <<Ինֆորմատիկա>> առարկայի դասավանդման գործընթացում

Հարց – Ինչպիսի՞ ազդեցություն կունենա ինտեգրված <<Ինֆորմատիկա- մայրենի>> դասը 2-րդ դասարանի աշակերտների վրա

Նպատակը- կիրառելով ՏՀՏ գործիք/Quizziz/ զարգացնել աշակերտների սովորել սովորելու կարողունակությունը

Ակնկալվող վերջնարդյունքները- ընտրի և գործարկի համապատասխան համակարգչային ռեսուրսը առաջադրանքը կատարելու համար

օգտվի պարզ թվային սարքերից, համակարգչային ծրագրերից, հավելվածներից, աջակցող սարքերից և սարքավորումներից, կարողանա օգտագործել դրանք՝ պահպանելով անվտանգության կանոնները.

#### Ներածություն

Ինտեգրված դասը ժամանակակից մեթոդիկայի նորույթներից մեկն է: Ինտեգրված դասի միջոցով արտահայտվում են միջառարկայական կապերը: Այն կարելի է անցկացնել տարբեր առարկաներից: Ինտեգրված դասերը միավորում են տարբեր առարկաների մասնագետների ուժերը և ստեղծում միջառարկայական կապերով հարուստ դասերի օրինակներ: Իհարկե, ինտեգրված դասերը բազմակողմանի գիտելիքներ են ապահովում , հետաքրքիր ու բովանդակակալից են դարձնում ուսումնական գործընթացը: Ինտեգրացված դասերը հանրային կրթության ձևերից մեկն է: Այն իրականացնելու համար պահանջվում են նախապատրաստական լուրջ ջանքեր, սակայն փորձը ցույց է տվել, որ այդ դասերի արդյունավետությունը բավականին բարձր է: Հիմնականում երկու փոխկապակցված առարկաների դասի ընթացքում՝ 45րոպե ունենում ենք աշխատող, ներդաշնակ սովորողներ: Որո՞նք են ինտեգրված դասի առավելությունները, և պե՞տք է այսօր սովորողին դասաժամի այդ ձևը: «Ինտեգրում բառը նկատի ունենք տարբեր առարկաների, ուսումնական նյութերի մեջ մի ամբողջություն՝ փոխադարձ իրար լրացնող՝ և՛ իմաստով, և՛ ձևով: Այն չափազանց գրավիչ ձև է սովորողների համար, սովորողին տալիս է լիարժեք պատկերացում նյութի վերաբերյալ: Դա երկու նյութի խաչմերուկ է, որին հետևում է վերելքը, ապա՝ գագաթը՝ նպատակային դասը: Այս երկու դաշնակից սուբյեկտների ներկայացումը տարբեր փուլերում հաջողությամբ է ավարտվում:

Կարող են որոշակի ժամանակահատվածում որոշ դասարաններում արված հետազոտությունից բերել օրինակներ. տարբեր նախագծեր արվել են հենց ինտեգրված դասապրոցեսների միջոցով: Ինտեգրացված դասերը հզոր խթան են հանդիսանում սովորողի հոգեկան գործունեությունում: Սովորողները սկսում են վերլուծել, համեմատել, որոնել երկու օբյեկտների ու երևույթների միջև կապը: Այն հոգնածությունը, ձանձրույթը, որը սովորողների մոտ նկատվում է միանման դասից,

վերանում է, այս դեպքում դասը առաջացնում է հետաքրքրություն, աշխույժ:

Ինտեգրված դասերը հաճախ ուղեկցվում են բացահայտումներով ու հայտնագործություններով, առաջ է գալիս ստեղծականությունը, հետազոտական աշխատանքը:

Բացի վերը նշվածից, այս տեսակ դասերը ստեղծագործ ուսուցչին հնարավորություն են տալիս հասնել նոր մակարդակի, բացահայտել իր համար տեղեկություններ, մտնել նոր փուլ, իսկ սովորողին՝ զարգացնել ստեղծագործական մտածողությունը, ինքնակրթվելու հնարավորություն ստեղծել: Ընդ որում, ուսումնական նյութերը պետք է լինեն մատչելի, ոչ ծանրաբեռնված, դասարանում ուսումնական գործընթացը պետք է համապատասխանի սահմանային ծավալին: Սովորողը պետք է ստանա այնքան տեղեկություն, որ չխճճվի նյութերում:

Ինտեգրացված դասը սովորաբար նախապես պլանավորվում է : Դա անհրաժեշտ է և համապատասխանում է ուսումնական ծրագրին, պատրաստակամություն է այլընտրանքային դասի: Հաճախ դրանք դասեր են՝ ինտեգրված ըստ թեմայի ընդհանրացումների և գիտելիքների ամրապնդման:

Միջնակարգ կրթության ժամանակակից կողմնորոշումը սերտորեն կապված է համակարգչային և ժամանակից տեխնոլոգիաների հետ: Այնպես որ, դասերը, միանշանակ, ինտեգրված են համակարգչային գիտությանը, որով ամրապնդում են նոր գիտելիքները անհատական համակարգչային ուսուցման համար: Ժամանակակից սովորողները մեծ հաճույքով են աշխատում համակարգչով, որն էլ դասը դարձնում է ավելի հետաքրքրաշարժ:

Ինչպե՞ս պատրաստել միասնական դաս

Նախապատրաստությունը սկսվում է դասի մանրամասն պլանը կազմելով: Փուլ առ փուլ, քայլ առ քայլ ընթանում է դասը: Յուրաքանչյուր փուլ ցույց է տալիս՝ ինչպես ճիշտ օգտագործել ժամանակը: Քանի որ ինֆորմատիկային ինտեգրվում են առարկաներ , պետք է կանխատեսել նաև բոլոր հնարավոր ընդհատումները՝ կապված տեսողական և բաժանվող նյութերի, սարքավորումների և քարտերի մուլտիմեդիայի մեջ: Բայց քանի որ աշխատում է երկու դասավանդող, նույնիսկ, եթե ինչ-որ պահի առաջատար դեր խաղացել է նրանցից մեկը, երկրորդը չպետք է նստի ստվերում. նա ևս պետք է ակտիվ լինի՝ վերահսկի սովորողների աշխատանքը, օգնի կամ պատրաստվի հաջորդ փուլին: Դասի վերջում բոլոր սովորողները պետք է ինքնուրույն բացահայտեն այդ միջառարկայական կապը, նպատակը: Մեր նպատակն է սովորողին ուղղորդել, սովորեցնել հետազոտել, ստեղծագործել, որոնել, դասը յուրացնել հետաքրքիր ու ոչ ստիպողական մեթոդներով: Այսպիսով, ինտեգրված դասը դառնում է նաև գրավիչ նաև երբ օգտագործվում է տեխնիկա, որի միջոցով աշակերտի ստացած գիտելիքը դառնում է մնայուն՝ քանի որ գիտելիքների ծավալը ուղղակի չի խցկվում:

Այն նպատակ ունի նաև ուսուցչին օգնել հարմարվելու վառ, աշխույժ, անհատական հետաքրքրություններով լի սովորողին, մի կողմից էլ՝ շատ է օգնում նախագծերով աշխատող ուսուցիչներին: Ինտեգրված դասի արդյունքում սովորողը, ոչ ստիպողաբար, տանը կատարում է առաջադրանքներ, հետազոտում է, ապա քննարկում դպրոցում, որը խրախուսվում է: Այստեղ սովորողին չես պարտադրում կատարել, նա այն անում է ինքնակամ, հաճույքով:

Իմ ինտեգրված դասերից.

Դասի պլան

Ուսուցչիչ՝ Արմինե Հարությունյան, Իզաբելա Բեգինյան՝ 2-րդ դասարան

Առարկան՝ Մայրենի Դասի թեման՝ կենդանին և ձագը, կենդանիների խմբերը

Դասի բնույթը՝ ինտեգրված դաս

Ինտեգրված առարկաներ՝ Մայրենի –ինֆորմատիկա

Դասի նպատակը՝

1. Մեծացնել հետաքրքրությունն առարկաների նկատմամբ:
2. Չարգացնել աշակերտների հետաքրքրությունը սովորելու նկատմամբ :

Խնդիրները՝

1. Ինչպես կազմի ՏՀՏ –ի կիրառմամբ կազմած դասը աշակերտի սովորել սովորելու կարողունակությունը զարգացնելու վրա

Կահավորում՝

- Պրեյեկտոր , նոթբուք, ինտերնետ կապ

Դասի ընթացք

Դասն սկսվում է ուսուցիչը ՝ թեմայի նպատակահարմար վերարտադրությամբ և մեկնաբանությամբ: Մեկ անգամ էլ վերհիշում են /ավանդական/կենդանիների և ձագերի, կենդանիների խմբերի անվանումները:

Երկրորդ մասում՝ կիրառելով ՏՀՏ ՝օգտվելով Quizziz –ի հնարավորություններից /սախորոք պատրասված/ խաղալով փորձեցինք զարգացնել սովորել սովորելու կարողունակությունը:

Նույն աշխատանքը հանձնարարեցինք «խաղալ» տանը:

Անդրադարձ -որոշակի ժամանակ անց նորից հանձնարարեցինք տանը խաղալով սովորածը վերհիշել

Վերջնարդյունք- աշակերտները ՝ եթե ավանդական անգիրի փոխարեն մոռանում էին ,ապա ինտեգրման դեպքում հակառակ արդյունքն եղավ:Հաճույքով խաղացին, հաճույքով սովորեցին հաճույքով մտապահեցին:

Հետաքրքրված աշակերտներ էլ եղան , որ 1,ցանկացան իրենք էլ սովորել և պատրաստել առաջադրանք 2,ավելացնել կենդանիների ձայները :

Նույն առաջադրանքը կիրառեցինք 3-րդ և 4-րդ դասարանցիների շրջանում՝ հարձնարարելով տանը ազատ ժամանակ խաղալով սովորելու համար:

26,09,2022թ.Ինտեգրված դասի թեման՝ Էջ16§1.4 [Աշխատանք դիագրամի և դրա տարրի հետ](#) (1

դասաժամ):

Լաբորատոր աշխատանք 2 **Դասարան 8**

**ԴԱՍԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

Դասից առաջ	Դասի ընթացքում	Դասից հետո
Թեմայի ընտրություն	Կազմակերպչական աշխատանքներ՝ ա) տեխնիկայի կարգավորում, բ) ներկա-բացակա (3 րոպե)	Դասի ուժեղ և թույլ կողմերի բացահայտում: Աշխատանք թույլ կողմերի վերացման վրա
Նպատակը՝ ա) Իմանալ գրաֆիկների տարբեր տեսակների մասին: բ) կարողանալ ըստ տվյալների կառուցել գրաֆիկ , փոխել գրաֆիկի տեսակը ,ցուցադրել լեգենդը	Անդրադարձ նախորդ դասին <b>(Խթանում)</b> (5 րոպե)	Պարզել ժամանակի բաշխման ճշտությունը
գ) իմանալ, թե ինչ նպատակի է ծառայում <b>Chart Tools</b> ներդիրը՝ <b>Design, Layout</b> և <b>Format</b> գործիքների հավաքածուներով դ.Կարողանալ գրաֆիկի տեղափոխել մեկ այլ աշխատանքային թերթի վրա ե.նոր դաս՝ Զարգացնել պատկերացումները մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակների և դրանց հիման վրա գրաֆիկների կառուցման մասին:	Աշակերտներին ներկայացնել նոր դասի նպատակները, խնդիրները (2 րոպե)	Պարզել՝ որքանով իրականացան դասի նպատակները
<b>Խնդիրները՝</b> 1. Լաբորատոր աշխատանքների միջոցով կազմել տվյալներ և կառուցել դրան համապատասխան գրաֆիկ 2. համեմատել տարբեր գրաֆիկները և գտնել հարմար կիրառվողը տվյալ խնդրի համար 3. գիտեմալ տվյալների հենք,լեգենդ 4. լաբորատոր աշխատանքի միջոցով բացատրել թե	Նյութի հաղորդում, օրինակների ցուցադրում <b>(Իմաստի ընկալում)</b> (5 րոպե)	Մեթոդի կամ մեթոդների արդյունավետությամբ և գնահատում
	Խմբերի բաժանում, խմբային աշխատանք,	Դիդակտիկ նյութերի մատչելիության գնահատում

<p>ինչու է ակնառու գրաֆիկորեն տվյալները ներկայացնելու եղանակը</p> <p>5,նոր դաս`կառուցի մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակ և դրանց հիման վրա կառուցի գրաֆիկ</p> <p><b>Վերջնարդյունքները`</b> 1.Կառուցել, ձևավորել, լրացնել աղյուսակներ և կառուցել դրանց երկչափ և եռաչափ գրաֆիկները:</p> <p>2.Խմբագրել գրաֆիկները:</p> <p>3.Խմբագրել գրաֆիկները</p> <p>4,նոր դաս`Կառուցել մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակներ:</p> <p>Կառուցել ֆունկցիաների գրաֆիկներ այդ աղյուսակների հիման վրա:</p>	<p>արդյունքների ներկայացում (20 ռուպե)</p>	
	<p>Քննարկում և ամփոփում <b>(Կշռադատում)</b> (3 ռուպե)</p>	<p><b>Բացահայտել չիրականացվածի պատճառները</b></p>
<p><b>Հարցեր</b> նախագիտելիքների ախտորոշման համար</p>	<p>Գնահատում (3 ռուպե)</p>	
<p><b>Ակնկալիքներ`</b> մեր առջև դրված նպատակների իրականացում</p> <p><b>Մպաստելիքներ`</b> գործնականաշխատանքգրաֆիկների կառուցում և աշխատանք դրանց տարրերի հետ,ֆունկցիաների գրաֆիկի կառուցում</p>	<p>Հանձնարարական (2 ռուպե)</p>	
<p><b>Արդյունավետ մեթոդ`</b> խմբային աշխատանք</p>	<p>Անդրադարձ</p>	
<p><b>Գրավոր հայտորոշիչ թեստ</b></p>	<p>(2 ռուպե)</p>	

### ԴԱՄԻ ՊԼԱՆԻ ՄԵԿՆԱԲԱՆՈՒՄ

Ակնկալվող կարողունակությունները-լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն սովորել սովորելու կարողունակություն, թվային և մեղիա կարողունակություն, մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն:

Այսօրվա դասը §1.4 – ն է` <https://www.imdproc.am/p/informatika/8-dasaran/elektivonayin-aghyusakner-12261/ashkhatanq-diagrami-dra-tarreri-het-12268/re-a558b53e-837b-4a0d-9a7b-712c25d4a787>

[Աշխատանք դիագրամի և դրա տարրի հետ](#) Լաբորատոր աշխատանք 2

Այն ամփոփելուց հետո աշակերտներին ներկայացրի նոր դասի էջ22§1.5 [Մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակներ:Ֆունկցիաների գրաֆիկների կառուցում](#) Լարորատոր աշխատանք 3,4 նպատակները և խնդիրները: <https://www.imdproc.am/p/informatika/8-dasaran/elektrvonayin-aghyusakner-12261/matematikakan-funkcianeri-arzheqneri-aghyvosakner-12270/re-5c6dcc38-6089-4e18-abf2-444667403b54> Միջառարկայական կապ ինֆորմատիկա-մաթեմատիկա-հայոց լեզու

Որպես դասի մեթոդ օգտագործեցի ԳՈՒՄ – ը: Նախօրոք տպել և գրատախտակին փակցրել էի 3 պլանականոց աղյուսակը: Կիրառելով մտագրոհ՝ աշակերտների օգնությամբ լրացրեցինք առաջին պլանակը:

ԳԻՏԵՄ	ՈՒԶՈՒՄ ԵՄ ՍՈՎՈՐԵԼ	ՍՈՎՈՐԵՑԻ
1. Գրաֆիկների տեսակները 2. տվյալների միջոցով գրաֆիկի կառուցում 3. <b>ChartTools</b> ներդիրը՝ <b>Design, Layout</b> և <b>Format</b> գործիքների հավաքածույով 4. լեզենդ	1.Կառուցել մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակներ: 2,Կառուցել ֆունկցիաների գրաֆիկներ այդ աղյուսակների հիման վրա:	1.Կառուցել մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակներ: 2,Կառուցել ֆունկցիաների գրաֆիկներ այդ աղյուսակների հիման վրա:

3-րդ պլանակը թողեցինք, որպեսզի լրացնենք խմբային աշխատանքից հետո:

Խմբերի բաժանվեցին՝ 2 խումբ: Ստացվեց 4 հոգանոց 2 խումբ: Խմբային աշխատանքի համար հատկացրեցի 20 րոպե, ներկայացման համար՝ յուրաքանչյուր խմբին՝ 5-ական րոպե

Ճշտեցի՝ բոլորին հասկանալի է առաջադրանքը:1-ին խումբը կատարելու էր լաբ.աշխ 3;2-րդ խումբը՝ լաբ.աշխ.4-ը: Խնդրեցի մերթ ընդ մերթ հետևել պատին փակցված պաստառին, որտեղ գրած ունեի համագործակցային փոխհարաբերության չափորոշիչները: Այն միշտ փակցված է պատին.

1. Լարվածությունը մեղմե՛ք և անկաշկանդ եղե՛ք:
2. Հետևե՛ք, որ ձեր շարժումները դրական տրամադրվածություն արտահայտի:



**3. Քաջակերե՛ք ձեր ընկերոջը:**

**4. Մյուսներին օգտակար եղեք, օգնե՛ք միմյանց:**

Նպատակս նրանց միջև դրական փոխկախվածության ապահովումն էր, այն, որ յուրաքանչյուր աշակերտ հասկանա, որ խմբի հաջողությունը իրենից է կախված: Խմբային աշխատանքները ներկայացնելուց հետո քննարկման և ամփոփման փուլում աշակերտները լրացրին ԳՈՒՄ-ի երրորդ սյունակը:

Գնահատվեցին յուրաքանչյուր խմբից 2-ական աշակերտ, նրանք, ովքեր ճշգրիտ ներկայացրին աշխատանքը: Աշակերտների հետ պարզեցինք՝ իրականացան արդյոք դասի նպատակները, ինչ զգացին նրանք խմբային աշխատանքի ժամանակ: Հանձնարարական տվեցի **§1.5** –ը և Լաբորատոր աշխատանք 3,4: Վերջում կատարեցինք անդրադարձ՝

Դասից հետո՝ դասամիջոցին, T-աձև աղյուսակի օգնությամբ ինձ համար բացահայտեցի դասի ուժեղ և թույլ կողմերը.

Դասի ուժեղ կողմերը	Դասի թույլ կողմերը
1. յուրաքանչյուր աշակերտի ակտիվ մասնակցություն	1. Ժամանակի սղության պատճառով ցածր առաջադիմությամբ աշակերտներին երկար ժամանակ չի լինում տրամադրել
2. Լաբորատոր աշխատանք կատարելու միջոցով տվյալների կազմում և գրաֆիկորեն ներկայացում	2. Տանը աշակերտների մեծ մասը չունի համակարգիչ և չի կարողանում աշխատել
3. նրանց միջև դրական փոխկախվածության ստեղծում	
4. նոր դասի ուսուցում դասարանում	

**Եզրակացություն.** 1,Ժամանակը միշտ պակասում է, 2,,ինչ սովորում և կատարում են ,մեծամասամբ արվում է դասարանում

**Անդրադարձ**

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

- Ինչպե՞ս փոփոխել դիագրամի տարրերը:
- Ինչի համար են Chart Tools ներդիրների խումբը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

- Թվարկել Chart Tools ներդիրի գործիքների հավաքածուն:
- Փոփոխել դիագրամի առանձին տարրեր:
- Դիագրամի տարրերի առկայությունն ու դիրքը սահմանելու համար կիրառել պատրաստի մակետներ:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

1. Ինչպե՞ս են կառուցվում մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակները:
2. Ինչպե՞ս են կառուցվում ֆունկցիաների գրաֆիկներ այդ աղյուսակների հիման վրա:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա.**

1. Կառուցել մաթեմատիկական ֆունկցիաների արժեքների աղյուսակներ:
2. Կառուցել ֆունկցիաների գրաֆիկներ այդ աղյուսակների հիման վրա:

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:**

1. Ընտրի՛ր մեկ ճիշտ պատասխան.

Ի՞նչ գործողություններ հնարավոր չի կատարել դիագրամի տարրերի հետ

- դիագրամին անվանում տալ
- փոխել լեգենդի դիրքը
- տարրը լեգենդից դուրս հանել
- դիագրամի ինչ-որ տարրեր չցուցադրել

2. Ընտրեի՛ր մեկ ճիշտ պատասխան.

Դիագրամի ցանկացած տարր փոփոխելու համար է ծառայում Chart Tools ներդիրը իր Design, \_\_\_\_\_ և Format գործիքների հավաքածուներով:

- Home

- 27,09,2022թ.Թեման` Էջ9§1.3: [Ինֆորմացիայի մշակման մեխանիկական և ավտոմատացված միջոցները: \(1 դասաժամ\): Դասարան 6](#)
  - ԴԱՍԻ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

- Layout
- Insert
- View

### 3. Ինչի՞ համար են պատրաստի մակետները

- դիագրամի տարրերի առկայությունն ու դիրքը սահմանելու
- դիագրամի գույները փոխելու
- դիագրամը տարրերի չափերը սահմանելու

4,Ճի՞շտ է արդյոք հետևյալ արտահայտությունը՝ Excel էլեկտրոնային աղյուսակում հնարավոր է կառուցել մաթեմատիկայից հայտնի ֆունկցիաների գրաֆիկները.

- այո
- ոչ

5,Excel էլեկտրոնային աղյուսակում մաթեմատիկական ֆունկցիաների գրաֆիկներ կառուցելու համար նախ անհրաժեշտ է սկսել.

- ինչ-որ միջակայքի որոշակի կետերում ֆունկցիայի ընդունած արժեքների աղյուսակի կառուցումից
- պատրաստի մակետների ընտրությունից
- գրաֆիկի արտաքին տեսքը որոշելուց

6,Եթե արգումենտի թվային արժեքները որևէ հաջորդականություն են կազմում և հայտնի է այդ հաջորդականության ստացման օրինաչափությունը, ապա ինչպե՞ս խուսափել դրանք ներմուծելու աշխատատար գործընթացից.

- բանաձևը տարածել անհրաժեշտ բջիջների վրա
- մուտքագրել հաջորդականությամբ
- միանգամից կառուցել գրաֆիկը

Դասից առաջ	Դասի ընթացքում	Դասից հետո
Թեմայի ընտրություն	Կազմակերպչական աշխատանքներ՝ ա) տեխնիկայի կարգավորում, բ) ներկա-բացակա (3 ընթացք)	Դասի ուժեղ և թույլ կողմերի բացահայտում: Աշխատանք թույլ կողմերի վերացման վրա
<p><b>Նպատակը՝</b> Գիտենալ ինչպես կարելի է որոնել և ստանալ տեղեկատվություն, ինչ միջոցներով կարելի է պահպանել և ներկայացնել տեղեկատվությունը:</p> <p>Կարողանալ կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները և հմտությունները տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու, պահպանելու և ներկայացնելու համար:</p> <p><b>Խնդիրները՝</b> 1. Իմանա հավաստի տեղեկության օրինակներ</p> <p>2. համեմատել տարբեր ինֆորմացիաները և գտնել հավաստի ինֆորմացիան</p> <p>3. գիտենալ տեղեկատվություն ստանալու, մշակելու, պահպանելու և ներկայացնելու համար հին և արդի գործիքներ</p> <p>4. բացատրել մեխանիկական և ավտոմատացված սարքավորումների և գիտենա ստեղծման պատմությունը</p> <p><b>Վերջնարդյունքները՝</b> Գաղափար ունենա ինֆորմացիայի ստացման, տեղափոխման, փոխակերպման, պահպանման և օգտագործման միջոցների մասին:</p>	Անդրադարձ նախորդ դասին <b>(Խթանում)</b> (5 ընթացք)	Պարզել ժամանակի բաշխման ճշտությունը
	Աշակերտներին ներկայացնել նոր դասի նպատակները, խնդիրները (2 ընթացք)	Պարզել՝ որքանով իրականացան դասի նպատակները
	Նյութի հաղորդում, օրինակների ցուցադրում <b>(Իմաստի ընկալում)</b> (5 ընթացք)	Մեթոդի կամ մեթոդների արդյունավետության գնահատում
	LearningApps աշխատանք, արդյունքների ներկայացում (10 ընթացք)	Դիդակտիկ նյութերի մատչելիության գնահատում
LearningApps /ինֆորմացիայի տեսակները 10 ընթացք/ Քննարկում և	<b>Բացահայտել չիրականացվածի պատճառները</b>	

գ/ Գիտենա համակարգչի դերը ինֆորմացիայի փոխանակման գործընթացում:	ամփոփում (Կշռադասում) (3 թույլ)	
Հարցեր նախագիտելիքների ախտորոշման համար	Գնահատում (3 թույլ)	
Ակնկալիքներ՝ մեր առջև դրված նպատակների իրականացում	Հանձնարարական (2 թույլ)	
Արդյունավետ մ եթող՝ խմբային աշխատանք	Անդրադարձ(2 թույլ)	
Գնահատման չափանիշների ճշգրտում		

<https://learningapps.org/display?v=p6jskg7dc19> <https://learningapps.org/display?v=pw6mw5gyk19>

<https://sargsyann.wordpress.com/>

**1.3.Ինֆորմացիայի մշակման մեխանիկական և ավտոմատացված միջոցները:**

**Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար:**

1.Ի՞նչ է նշանակում անհատական համակարգիչ:

2.Ինչի՞ համար ստեղծվեց համակարգչային ցանցը և ո՞ր թվականին:

3.Ո՞վ է առաջին ավտոմատացված համակարգի նախագծողը:

2.Հին աստղադիտարան Հայաստանում:

3.Տպագրական մեքենայի հայտնագործողը:

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է իմանա.**

1.Ավտոմատացման ինֆորմացիայի մշակման պատմությունը և փուլերը:

2.Անհատական համակարգչի մասին:

1.Ինչպես է ստացվում,փոխանցվում, կուտակվում ինֆորմացիան սկսած հին ժամանակներից:

2. Իմանա, որ ոչ բոլոր տեղեկություններն են հավաստի:

## **Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա**

1.Վերլուծել, հիշել այն փուլերը, որն ապահովել է այս ուղղության զարգացումը:

1.Տարբերել ինֆորմացիայի տեսակները:

2.Ստացած ինֆորմացիան փոխանցել ուրիշներին:

Ժամանակակից ՏՀՏ տեխնոլոգիաներ.

### **Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների (ՏՀՏ) կիրառումը մայրենիի դասերին**

Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների օգտագործումը ուսուցիչների համար նոր հնարավորություններ է բացում իրենց առարկան դասավանդելու հարցում, բարելավում է ուսումնառության արդյունավետությունը, ուսանողների ինտելեկտուալ մակարդակը, սերմանում ինքնուսուցման հմտություններ, ինքնակազմակերպում և հեշտացնում գործնական խնդիրների լուծումը: Ուսուցիչը հնարավորություն ունեցավ բարձրացնելու տեսանելիությունը դասավանդման գործընթացում: Համակարգչային տեխնոլոգիաների օգտագործումը դասարանում թույլ է տալիս յուրաքանչյուր դասը դարձնել ոչ սովորական, պայծառ, հարուստ, հեշտ հիշվող:

### **Դասին տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործման նպատակները.**

1. դասը դարձնել ժամանակակից (տեխնիկական միջոցների կիրառման առումով);
2. դասը մոտեցնել ժամանակակից երեխայի աշխարհայացքին, քանի որ նա ավելի շատ նայում և լսում է, քան կարդում և խոսում. նախընտրում է օգտագործել տեխնիկական միջոցների օգնությամբ ստացված տեղեկատվությունը.

Մայրենիի դասերին ՏՀՏ-ի կիրառումը թույլ է տալիս օգտագործել տեղեկատվական նյութեր , նկարներ, շարժապատկերներ , որը կզարգացնի հետաքրքրությունը դասի նկատմամբ՝ դասը կդարձնի ավելի հետաքրքիր.

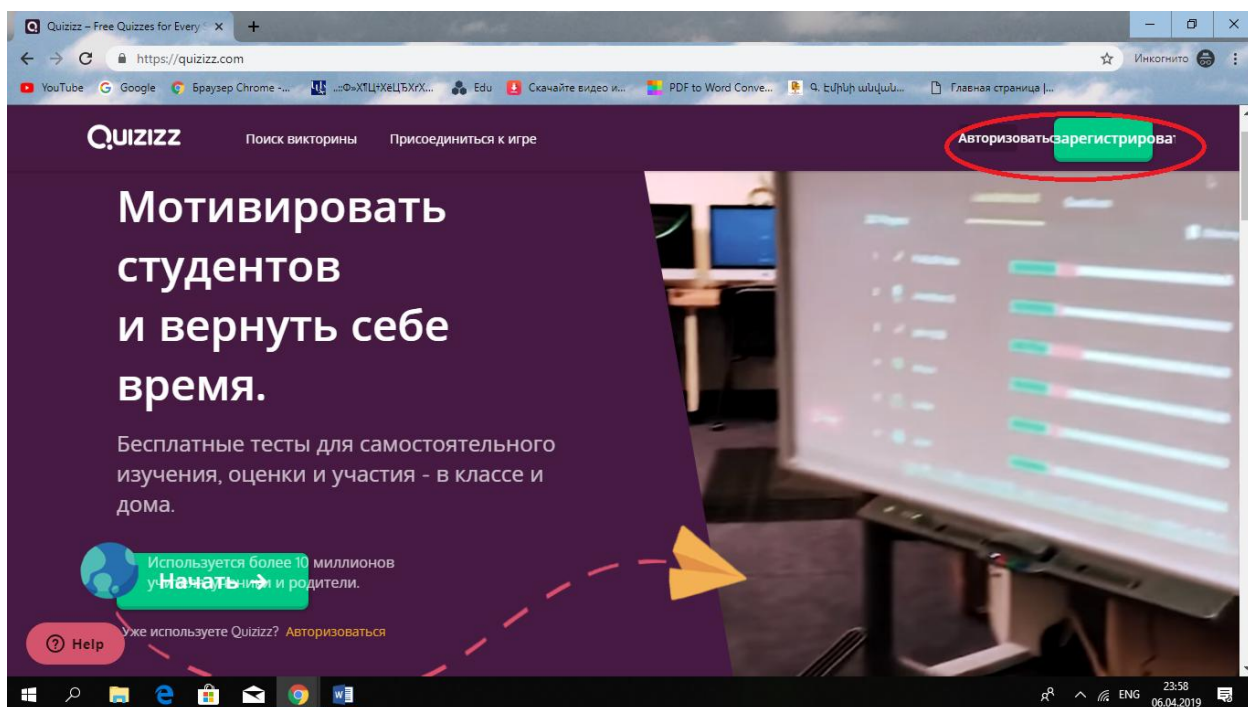
Նորոյա դպրոցում համակարգիչը չի լուծում բոլոր խնդիրները, այն մտում է միայն ուսուցման բազմաֆունկցիոնալ տեխնիկական միջոց: Ոչ պակաս կարևոր են ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները և նորամուծությունները ուսումնական գործընթացում, որոնք հնարավորություն են տալիս յուրաքանչյուր աշակերտի մեջ սերմանել գիտելիքների որոշակի պաշար . Բայց տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, ճիշտ ընտրված դասավանդման տեխնոլոգիաների հետ համատեղ, ստեղծում են ուսուցման հետաքրքրականության անհրաժեշտ մակարդակ:

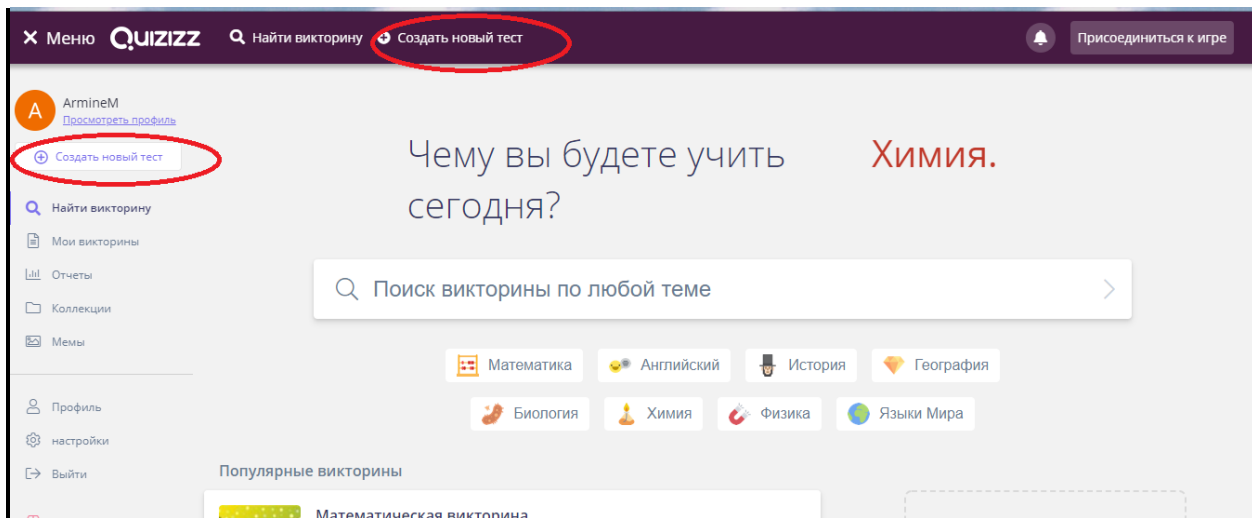
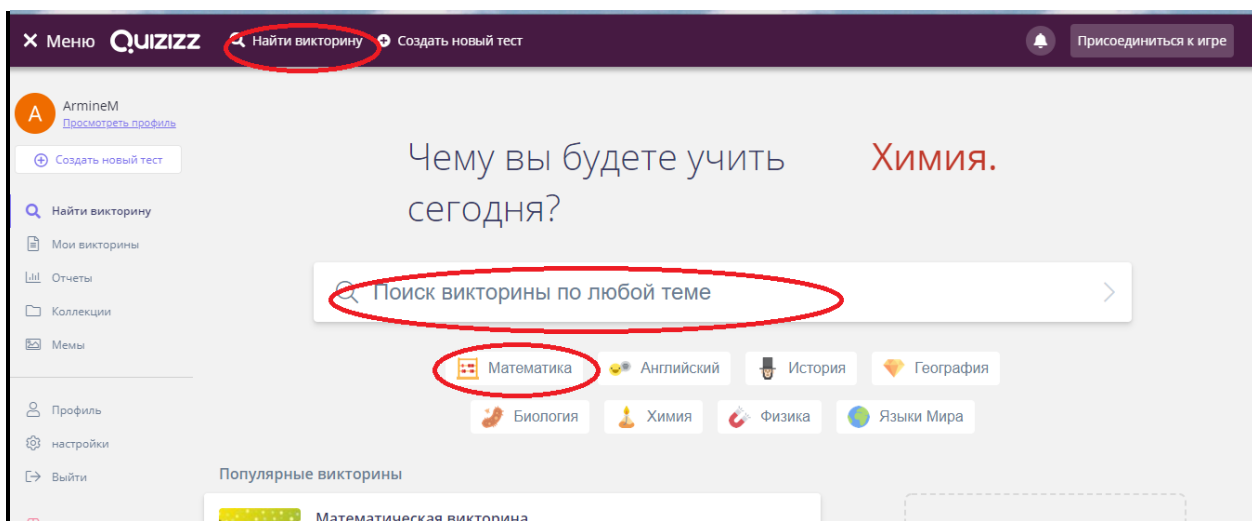
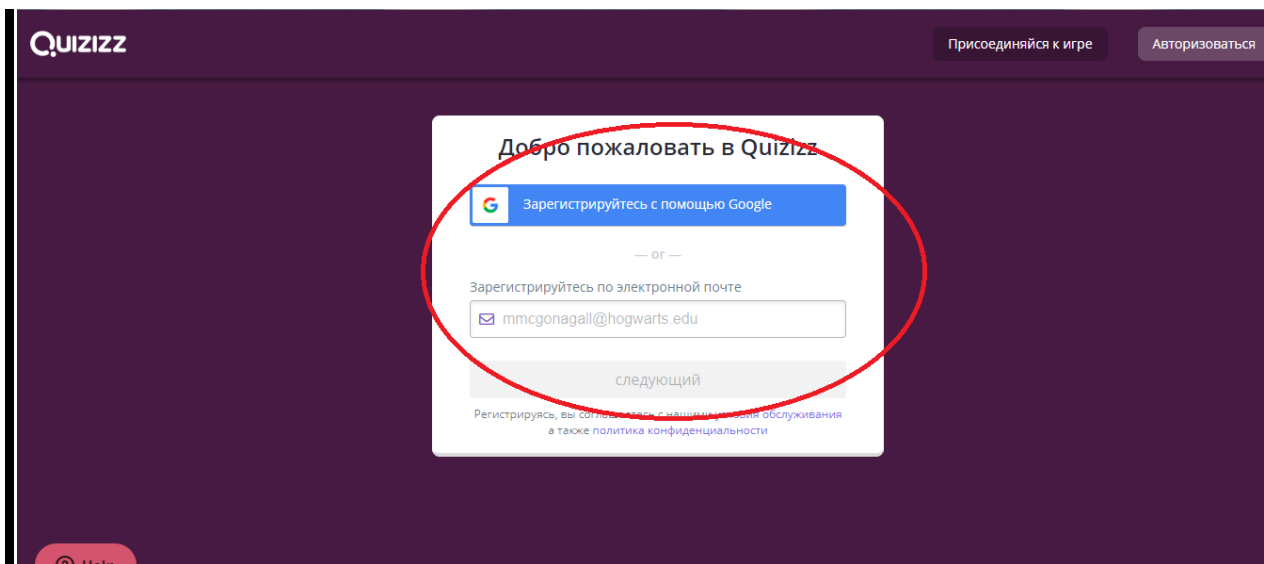
Միավորային գնահատման իրականացում Quizizz առցանց գործիքի միջոցով

Այս ծրագրի օգնությամբ հնարավոր է իրականացնել սովորողների առցանց համաժամանակյա միավորային գնահատում: Գործիքն օգտագործելիս սովորողները պետք է իմանան համապատասխան հարցման մուտքի կոդը: Սովորողները հարցադրումներին հետևում և պատասխանները նշում են տիրույթին միացված ցանկացած գործիքի (հեռախոս, համակարգիչ, պլանշետ) օգնությամբ: Հարցման ավարտին հնարավոր է MS Excel ֆորմատով ներբեռնել սովորողների միավորային գնահատականները: Այս տիրույթում աշխատելիս գնահատվում է սովորողների կատարած առաջադրանքների և՛ արագությունը, և՛ ճշտությունը: Վարժություններ ստեղծելիս հնարավոր է բազմակի ընտրանք ձևաչափով հարցադրումներ կազմել: Հարցերի հաջորդականությունը խառնվում է համակարգի միջոցով: Quizizz առցանց գործիքը հնարավորություն է տալիս իրականացնելու հետևյալ աշխատանքները.

- միաժամանակ ստեղծել տարբեր թեմաներով և տարբեր քանակի հարցերից կազմված վարժություններ,
- պատրաստի վարժությունները խմբագրել, պահպանել առցանց,
- առցանց հետևել սովորողների առաջադիմությանը,
- հղմամբ տարածել պատրաստի վարժությունները,
- յուրաքանչյուր հարցի համար սահմանել ժամանակ,
- հրապարակման համար ընտրել լեզուն և սահմանել հասանելիության աստիճանը:

Quizizz առցանց տիրույթ մուտք գործելու, գրանցվելու և աշխատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել հետևյալ քայլերը. ցանկացած զննարկիչում գրել [quizizz.com](https://quizizz.com) հասցեն և մուտք գործել:








### Создать тест

Давайте начнем с основ.

1. Назовите этот тест

2. Добавить изображение заголовка




+ Перетащите или нажмите здесь, чтобы загрузить


3. Выберите язык

## QUIZZZ редактор

✓ Все изменения сохранены

или же





+ Добавить изображение викторины

### Աղեհիղներ և կարբոնաթուներ

общественности Armenian

Add grades

Add subjects and topics

стандарт [РЕДАКТИРОВАТЬ](#)

Florida  
- Science - Grades 9, 10, 11, 12  
- Grade 11

Импорт из электронной таб...

## QUIZZZ редактор

Вопрос 1 Один ответ

Напишите ваш вопрос здесь

Вариант ответа 1

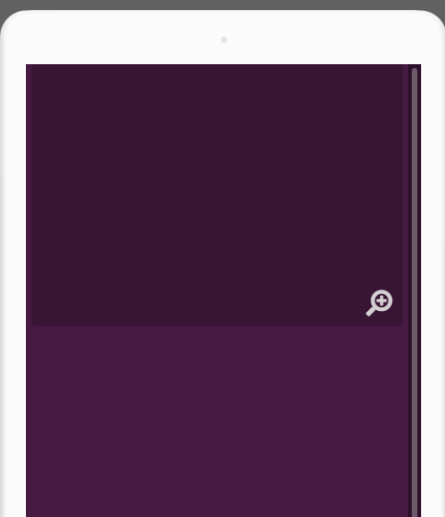
Вариант ответа 2

Вариант ответа 3

Вариант ответа 4

Стандарты тегов

30 секунд



Menu QUIZZZ 🔍 Найти викторину ➕ Создать новый тест 🔔 Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

➕ Создать новый тест

🔍 Найти викторину

📁 Мои викторины

📄 Отчеты

📁 Коллекции

📁 Мемы

👤 Профиль

⚙️ настройки

🚪 Выйти

# Чему вы будете учить сегодня? Химия.

🔍 Поиск викторины по любой теме

📊 Математика 🗣️ Английский 🎓 История 🗺️ География

🐸 Биология 🧪 Химия 🧪 Физика 🌐 Языки Мира

Популярные викторины

🌟 Математическая викторина

Menu QUIZZZ 🔍 Найти викторину ➕ Создать новый тест 🔔 Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

➕ Создать новый тест

🔍 Найти викторину

📁 Мои викторины

📄 **Отчеты**

📁 Коллекции

📁 Мемы

👤 Профиль

⚙️ настройки

🚪 Выйти

# Чему вы будете учить сегодня? Химия.

🔍 Поиск викторины по любой теме

📊 Математика 🗣️ Английский 🎓 История 🗺️ География

🐸 Биология 🧪 Химия 🧪 Физика 🌐 Языки Мира

Популярные викторины

🌟 Математическая викторина

Menu QUIZZZ 🔍 Отчеты о поиске ➕ Создать новый тест 🔔 Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

➕ Создать новый тест

🔍 Найти викторину

📁 Мои викторины

📄 **Отчеты**

📁 Коллекции

📁 Мемы

👤 Профиль

⚙️ настройки

🚪 Выйти

👤 Приведи друга

🔔 Help

Тип	Название викторины	всего игроков	точность	Фильтрует...
LIVE	ԱՆԻՈՒԻՆՅ սուգարը «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից <i>Завершенный 17 дней назад</i>	20	79%	📄 📄 🗑️
LIVE	Էվոլյուցիոն տեսություն (մաս 1) <i>Завершенный месяц назад</i>	14	65%	📄 📄 🗑️
LIVE	Սպիրտներ և ֆենոլներ (XI դասարան) <i>Завершенный 2 месяца назад</i>	14	66%	📄 📄 🗑️
LIVE	ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ 10 (Բջջի քիմիական բաղադրությունը) <i>Завершенный 3 месяца назад</i>	10	63%	📄 📄 🗑️
LIVE	ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԹԻՄԻՎ (X դասարան, խորացված ուսուցում) <i>Завершенный 4 месяца назад</i>	10	57%	📄 📄 🗑️
LIVE	ՕՐԳԱՆԱԿԱՆ ԶԻՄԻՆ (XI դասարան, խորացված ուսուցում) <i>Завершенный 4 месяца назад</i>	14	65%	📄 📄 🗑️
LIVE	Wonderful, Wonderful Water <i>Завершенный 5 месяца назад</i>	18	29%	📄 📄 🗑️

Меню QUIZZZ Найти викторину Создать новый тест Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

Создать новый тест

Найти викторину

**Мои викторины**

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

настройки

Выйти

# Чему вы будете учить сегодня? **Химия.**

Поиск викторины по любой теме

Математика Английский История География

Биология Химия Физика Языки Мира

Популярные викторины

Математическая викторина

Меню QUIZZZ Найти викторину Создать новый тест Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

Создать новый тест

Найти викторину

**Мои викторины**

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

настройки

Выйти

Приведи друга

Непр

## Ամփոփիչ սուգարը «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից

10th - 11th класс 21 րաза

71% средняя точность

Physical Ed

25 дней назад armineM

0 Сохранить дублировать

Провести игру Играть solo

Живая игра Домашнее задание Сольная игра

26 Вопросы [ПОКАЗАТЬ ОТВЕТЫ](#)

Вопрос 1 900 секунд

Q. Առողջությունը պայմանավորող գործոններից ո՞րն է ամբողջապես մեզանից կախված.

Меню QUIZZZ Найти викторину Создать новый тест Присоединиться к игре

ArmineM [Просмотреть профиль](#)

Создать новый тест

Найти викторину

**Мои викторины**

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

настройки

Выйти

Приведи друга

Непр

## Поделись **Ամփոփիչ սուգարը «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից** с учителем!

Поделись по электронной почте

Введите адреса электронной почты [Поделиться](#)

**Другие варианты обмена**

Пропустить

26 Вопросы [ПОКАЗАТЬ ОТВЕТЫ](#)

Вопрос 1 900 секунд

Q. Առողջությունը պայմանավորող գործոններից ո՞րն է ամբողջապես մեզանից կախված.

Меню QUIZZZ Найти викторину Создать новый тест Присоединит

ArmineM [Посмотреть профиль](#)

Создать новый тест

Найти викторину

Мои викторины

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

настройки

Выйти

Приведи друга

Help

25 дней назад armineM

Провести игру

Живая игра

26 Вопросы

Вопрос 1

Q. Առողջությունը պայմանավորող գործոններից ո՞րն է ամբողջապես մեզանից կախված.

Поделись **Անհովիչ սուգարը «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից с учителем!**

Поделись по электронной почте

Введите адреса электронной почты

Другие варианты обмена

Пропускать 900 секунд

Меню QUIZZZ Найти викторину Создать новый тест Присоединиться к игре

ArmineM [Посмотреть профиль](#)

Создать новый тест

Найти викторину

**Мои викторины**

Отчеты

Коллекции

Мемы

Профиль

настройки

Выйти

Приведи друга

Help

25 дней назад armineM

Провести игру

Живая игра

Домашнее задание

Играть соло

Сольная игра

26 Вопросы

ПОКАЗАТЬ ОТВЕТЫ

Вопрос 1

900 секунд

Q. Առողջությունը պայմանավորող գործոններից ո՞րն է ամբողջապես մեզանից կախված.

— Варианты ответов

Անհովիչ սուգարը «Առողջ ապրելակերպ» առարկայից

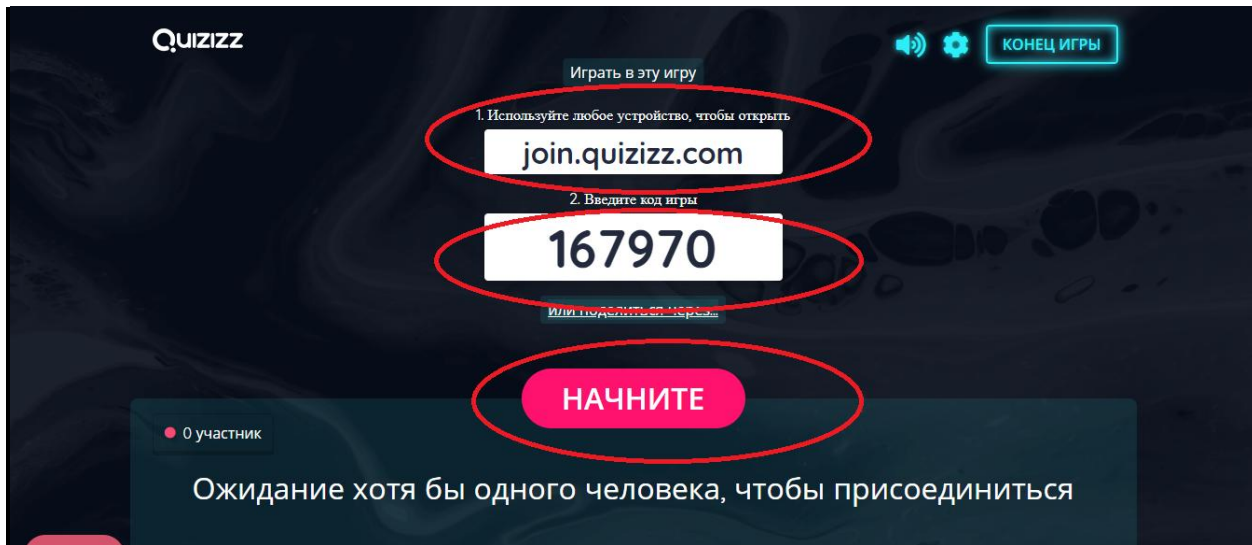
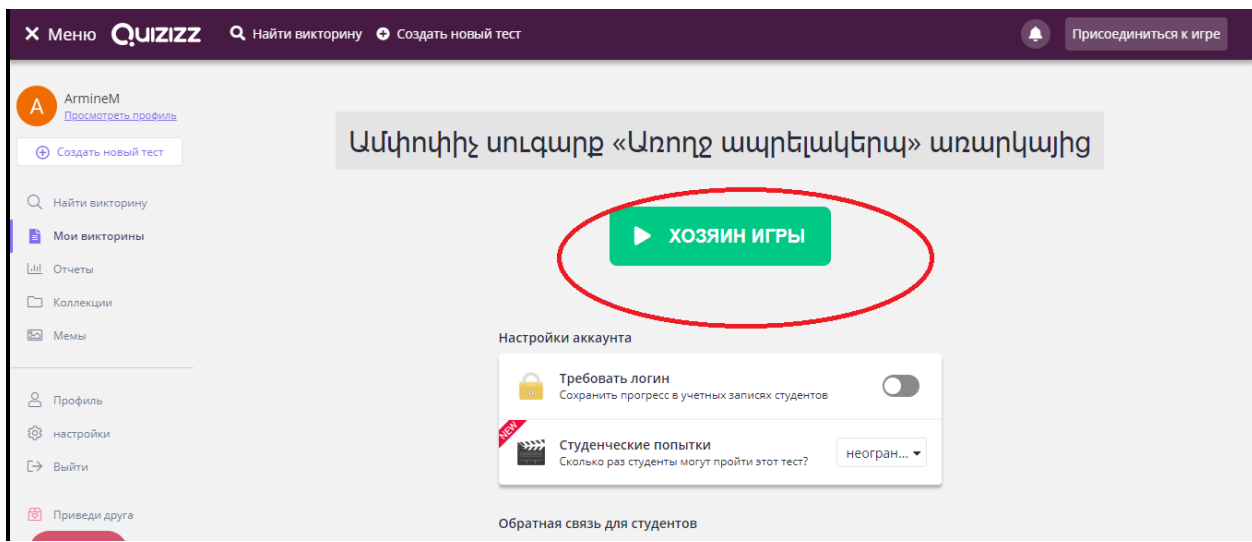
10th - 11th класс

21 раз

71% средняя точность

Physical Ed

0 Сохранить Дублировать



Նշված տարբերակով սովորողները մուտք են գործում տիրույթ և սկսում է հարցումը: Quizizz առցանց գործիքի կիրառման արդյունքում կունենանք.

- միավորային գնահատում իրականացնելու համար առցանց թեմատիկ վարժություններ,
- պատրաստի վարժությունները հղմամբ առցանց տարածելու հնարավորություն,
- սովորողների առաջադիմության միավորային արդյունքները ներբեռնելու հնարավորություն և դրանց վերլուծություն:

Ինտեգրված ծրագրի առանձնահատկություններ են.

- զարգացնել երեխաների վերաբերմունքը, հմտությունները և գիտելիքները
- կապեր հաստատել ուսումնական ծրագրի բոլոր առարկաների միջև, գործունեություններ, որոնք ապահովում են մի շարք ունակություններ
- կազմակերպել այնպիսի դասեր, որոնք նախաձեռնված և ուղղորդված են թե՛ ուսուցիչների և թե՛ երեխաների կողմից
- ստեղծել աշակերտների քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացման համար համապատասխան միջավայր

- համադրել առարկաները
- օգտագործել նախագծեր ուսումնառության ընթացքում
- խրախուսել բացի դասագրքից այլ աղբյուրների օգտագործումը
- կապեր հաստատել տարբեր հասկացությունների միջև
- ստեղծել ուսանողական «նկուն» խմբեր
- տալ ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման հնարավորություն :

Կարելի է ենթադրել, որ ինտեգրված դասերը միտված են աշակերտի բազմակողմանի զարգացմանը: Քանի որ նմանատիպ դասերի ընթացքում աշակերտները պարբերապես սկսում են կապ հաստատել տարբեր առարկաների, երևույթների, հասկացությունների միջև, նրանք սկսում են աշխարհը դիտարկել որպես մեկ ամբողջություն: Սրա շնորհիվ աշակերտները ստանում են աշխարհի հոլիստիկ՝ ամբողջական պատկերը:

Աշակերտների մեծ մասը իրականացված ինտեգրված դասերը տարբերել են մյուս դասերից մի շարք առանձնահատկություններով: Նրանց մեծ մասը նշել է, որ դասերը հետաքրքիր էին: Նրանք նշել են, որ նյութն ավելի մատչելի էր, դասը՝ լի նորանոր գիտելիքներով, և որ դասաժամն արագ անցավ, ինչը ևս մեկ անգամ փաստում է այն մասին, որ դասերը հետաքրքիր էին ու արդյունավետ և սիրվեցին աշակերտների կողմից:

Անհատի ամբողջական աշխարհայացքը դիտարկում է աշխարհը, որպես մեկ ամբողջություն, ինչը հենց ինտեգրված դասերի գաղափարախոսությունն է: Անհատը սկսում է ուսումնասիրել և հասկանալ աշխարհը դպրոցական առարկաների միջոցով և գիտակցում, որ ամեն ինչ կապի մեջ է:

Ուսումնասիրելով մասնագիտական գրականությունը և կատարելով գործնական ուսումնասիրություններ՝ մենք վեր հանեցինք ինտեգրված դասերի մի շարք առավելություններ: Լինելով ուսուցման նորարարական ձև՝ այս տիպի դասերը հնարավորություն են տալիս մեկ դասի շրջանակներում միավորել տարբեր թեմաներ, տարբեր առարկաներից և դրանք ներկայացնել աշակերտներին՝ որպես մեկ ամբողջություն: Ինտեգրված դասերում գերակշռում է այն գաղափարը, որ աշխարհում ամեն ինչ կապի մեջ է և միասնական: Նմանատիպ դասերը հիմք են ընդունում աշակերտների կարիքները, փորձը, հետաքրքրությունները, իրենց բնույթով աշակերտակենտրոն են և նպաստում են նաև ստեղծագործական և քննական մտածողության զարգացմանը:

Ինտեգրված դաս՝ որպես ուսումնական գործունեության մոտիվացիայի ձևավորման միջոց: Ուսուցման մոտիվացիայի ձևավորումը ուսուցման կենտրոնական խնդիրներից է: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ ցանկանում է, որ իր աշակերտները լավ սովորեն, սովորեն հետաքրքրությամբ ու ցանկությամբ: Սա հետաքրքրված են նաև աշակերտների ծնողներով: Բայց երբեմն և՛ ուսուցիչները, և՛ ծնողները պետք է ավստասանքով ասեն՝ «նա չի ուզում սովորել», «կարող էր լավ սովորել, բայց ցանկություն չկա»: Այս դեպքերում մենք կանգնում ենք

փաստի առաջ, որ ուսանողի մոտ չի ձևավորվել գիտելիքի կարիք, չկա հետաքրքրություն սովորելու նկատմամբ:

Ուսուցիչները գիտեն, որ աշակերտին չի կարելի հաջողությամբ սովորեցնել, եթե նա անտարբեր է ուսման և գիտելիքի նկատմամբ, առանց հետաքրքրության, առանց գիտակցելու դրանց անհրաժեշտությունը: Ուստի խնդիր է դրված աշակերտի մոտ ձևավորել և զարգացնել ուսումնական գործունեության դրական մոտիվացիան:

Շարժառիթ նրանք անվանում են այն, ինչը տվյալ պահին դրդում է մարդուն գործել որոշակի ձևով, նրա գործունեությունը դարձնում է նպատակային և պահպանում այն որոշակի մակարդակի վրա: Մոտիվացիա Մոտիվների ձևավորման գործընթացն է: Հետևաբար շարժառիթը մոտիվացիայի արդյունք է, այսինքն. մտավոր գործունեություն, որի վերջնական նպատակը մարդու գործունեության հիմքում կազմելն է և ընտրած նպատակին հասնելու մոտիվացիան:

Մոտիվացիա Այն գործունեության բացատրությունն է, որը մարդիկ առաջարկում են: Մոտիվացիան արտացոլում է մարդկանց ըմբռնումը գործունեության աղբյուրների մասին, որոնք կարող են համապատասխանել կամ չհամապատասխանել նրա իրական դրդապատճառներին:

Ինտեգրված դասերի առավելություններն ու թերությունները.

Ինտեգրված դասերի առավելությունները

1. Ինտեգրված դասերը զարգացնում են հենց աշակերտների ներուժը, խրախուսում են շրջապատող իրականության ակտիվ իմացությունը, պատճառահետևանքային կապերը ընկալելու և գտնելու, տրամաբանության, մտածողության, հաղորդակցման հմտությունների զարգացումը էլ ավելի մեծ չափով են սովորականից նպաստում խոսքի զարգացմանը, համեմատելու, ընդհանրացնելու, եզրակացություններ անելու ունակության ձևավորմանը:
  2. Ինտեգրված դասերի անցկացման ձեռը ոչ ստանդարտ է եւ հուզիչ:
  3. Տարբեր տեսակի աշխատանքների կիրառումը բարձր մակարդակի վրա է պահում աշակերտների ուշադրությունը, ինչը թույլ է տալիս խոսել նման դասերի զարգացման արդյունավետության մասին:
  4. Վերացնում են հոգևածությունը, տարբեր գործունեության անցնելու պատճառով սովորողների գերլարվածությունը, կտրուկ բարձրացնում են ճանաչողական հետաքրքրությունը, ծառայում են սովորողների երևակայության, ուշադրության, մտածողության, խոսքի և հիշողության զարգացմանը:
  5. Ինտեգրումը տալիս է ուսուցչի ինքնահարգման, ինքնարտահայտման, ստեղծագործելու հնարավորություն, նպաստում է իր աշակերտների կարողությունների բացահայտմանը:
  6. Ինտեգրումը նոր փաստերի հայտնաբերման աղբյուր է, որոնք հաստատում կամ խորացնում են որոշակի եզրակացություններ, տարբեր առարկաներից սովորողների դիտարկումները:
- Ինտեգրված դասի անցկացման դժվարությունները ներառում են.

- ուսումնական նյութի ընտրության բարդությունը.

- դասի մանրամասն կառուցվածքը;
- ուսուցիչների անձնական համատեղելիության խնդիրը.

Ինտեգրված դասերի նպատակներ հետևյալն են.

1. Ճանաչողական - սովորեցնել կապեր փնտրել փաստերի, իրադարձությունների, երևույթների միջև, անել փոխհարաբերակցական, տևտեսական և քաղաքական եզրակացություններ.
2. Չարգացնող - սովորեցնել վերլուծել, համեմատել, հակադրել և ընդհանրացնել
3. Ուսումնական - երեխաներին սովորեցնել բարոյական դասեր քաղել իրադարձությունների և երևույթների ըմբռնումից:

#### Եզրակացություններ.

Ինտեգրված դասը հնարավորություն է ընձեռում աշակերտներին սովորել առանց առարկայական սահմանափակումների: Ինտեգրված դասը առանձնանում է նրանով, որ կապված է ոչ միայն դպրոցական առարկաների, այլ նաև հասարակության, հասարակական կյանքի, մշակույթի, նորագույն տեխնոլոգիաների հետ: Ինտեգրված դասադրոցները հնարավորություն է տալիս աշակերտներին ձեռք բերել և օգտագործել գիտության տարբեր բնագավառների հիմնական գիտելիքներ՝ զարգացնելով արդյունավետ ուսումնառություն : Ինտեգրված դասերի միջոցով կզարգանա հետևյալ կարողունակությունները. լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն, սովորել սովորելու կարողունակություն, թվային և մեդիա կարողունակություն, մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն:

Ինտեգրված ուսուցման կիրառման արդյունքում հիմնական իրավասությունները

#### 1. Առարկայական իրավասություններ.

- տարբեր առարկաներում ձեռք բերված գիտելիքներ և հմտություններ.
- աշխատանքի ընթացքում առաջացած իրավիճակները ընկալելու և գնահատելու ունակության զարգացում.

#### 2. Անձնական իրավասություններ:

- ձեր փորձի նկատմամբ քննադատական վերաբերմունք ձևավորելը.
- սեփական կարծրատիպերի գիտակցում և անհրաժեշտության դեպքում դրանք փոխելու պատրաստակամություն.
- թիմում աշխատելու ունակություն;
- ինքնուրույն գիտելիքներ և հմտություններ ձեռք բերելու ունակություն.
- հաղորդակցական.

Ինտեգրված ուսուցումը, ապահովելով տարբեր առարկաների գիտելիքների համակցումը, նպաստելու է հետազոտական հմտությունների, ստեղծագործական կարողությունների ձևավորմանը և դրանց հիմքի վրա նրանց կայուն զարգացման իրականացմանը:

Մա դառնալու է կրթության որակի բարձրացման և նոր հասարակության ձևավորման հիմնական գրավական:



ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԷՏ ՀՆԱՐՆԵՐ <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/georgien/16023.pdf>

ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ԴԱՍԵՐԻ ԴԵՐՆ ԱՄԲՈՂՁԱԿԱՆ ԱՇԽԱՐՀԱՅԱՑՔԻ ՉԱՐԳԱՑՄԱՆ

ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ <https://brusov.am/website/documentation/files/1bdb63f.pdf>

Իստեգրված դասեր [https://historyancient.ru/hy/the-chechen-war/pochemu-byli-vvedeny-](https://historyancient.ru/hy/the-chechen-war/pochemu-byli-vvedeny-integrirovannye-uroki-integrirovannye/)

[integrirovannye-uroki-integrirovannye/](https://historyancient.ru/hy/the-chechen-war/pochemu-byli-vvedeny-integrirovannye-uroki-integrirovannye/)

ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ՈՐՊԵՍ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾՈՆ

Չաղոյան Ա. Մ. <http://shsu.am/media/journal/2019n1b/8.pdf>

ԴԱՍԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

ՕՐՎԱ ՊԼԱՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

[https://www.academia.edu/35008953/%D4%B4%D4%B1%D5%8D%D4%BB\\_%D4%BF%D4%B1%D5%8C%D5%88%D5%92%D5%91%D5%8E%D4%B1%D4%BE%D5%94%D4%B1%D5%85%D4%BB%D5%86\\_%D5%8F%D4%B1%D5%90%D5%90%D4%B5%D5%90%D4%BB\\_%D4%BF%D4%BB%D5%90%D4%B1%D5%8C%D5%88%D5%92%D5%84%D4%B8\\_%D5%80%D4%B1%D5%86%D5%90%D4%B1%D4%BF%D5%90%D4%B9%D4%B1%D4%BF%D4%B1%D5%86\\_%D4%B1%D5%8C%D4%B1%D5%90%D4%BF%D4%B1%D5%86%D4%B5%D5%90%D4%BB\\_%D5%95%D5%90%D5%8E%D4%B1\\_%D5%8A%D4%BC%D4%B1%D5%86%D5%86%D4%B5%D5%90%D4%BB\\_%D4%BF%D4%B1%D4%B6%D5%84%D5%84%D4%B1%D5%86\\_%D4%B3%D5%88%D5%90%D4%BE%D4%B8%D5%86%D4%B9%D4%B1%D5%91%D5%88%D5%92%D5%84](https://www.academia.edu/35008953/%D4%B4%D4%B1%D5%8D%D4%BB_%D4%BF%D4%B1%D5%8C%D5%88%D5%92%D5%91%D5%8E%D4%B1%D4%BE%D5%94%D4%B1%D5%85%D4%BB%D5%86_%D5%8F%D4%B1%D5%90%D5%90%D4%B5%D5%90%D4%BB_%D4%BF%D4%BB%D5%90%D4%B1%D5%8C%D5%88%D5%92%D5%84%D4%B8_%D5%80%D4%B1%D5%86%D5%90%D4%B1%D4%BF%D5%90%D4%B9%D4%B1%D4%BF%D4%B1%D5%86_%D4%B1%D5%8C%D4%B1%D5%90%D4%BF%D4%B1%D5%86%D4%B5%D5%90%D4%BB_%D5%95%D5%90%D5%8E%D4%B1_%D5%8A%D4%BC%D4%B1%D5%86%D5%86%D4%B5%D5%90%D4%BB_%D4%BF%D4%B1%D4%B6%D5%84%D5%84%D4%B1%D5%86_%D4%B3%D5%88%D5%90%D4%BE%D4%B8%D5%86%D4%B9%D4%B1%D5%91%D5%88%D5%92%D5%84)

ԴԱՍԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԱՅԻՆ ՏԱՐԲԵՐԻ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐԻ

ՕՐՎԱ ՊԼԱՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

<https://innostud.am/application/library/5ced296a.pdf>

Ժամանակակից ՏՀՏ տեխնոլոգիաներ [https://brothersbox.ru/hy/windows/sovremennye-ikt-tehnologii-](https://brothersbox.ru/hy/windows/sovremennye-ikt-tehnologii-informacionno-kommunikativnye.html)

[informacionno-kommunikativnye.html](https://brothersbox.ru/hy/windows/sovremennye-ikt-tehnologii-informacionno-kommunikativnye.html)

<https://escs.am/files/files/2021-05-06/9f7269067c365bda13907ff94a3d4cca.pdf>

Հանրակրթության պետական չափորոշիչ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>