



«Նոր ժամանակի կրթություն» ՀԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ

**Ա Վ Ա Ր Տ Ա Կ Ա Ն Հ Ե Տ Ա Ջ Ո Տ Ա Կ Ա Ն
Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք**

Հետազոտության թեման՝ Գործնական աշխատանքների
Իրականացումը առակայի
դասավանդման գործընթացում

Առարկան՝ Անգլերեն

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Հասմիկ Մանուկյան

Ղեկավար՝ Կարինե Կոստանյան

Ուսումնական հաստատություն՝ ք. Արտաշատ, N 5 հ. դպրոց

Երևան 2022

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն-----	3
Ի՞նչ է գործնական աշխատանքը-----	4
Գործնական աշխատանքի նպատակներն ու ինդիքները-----	5
Գործնական աշխատանքի մեթոդները-----	6
Գործնական աշխատանքի տեսանկերը-----	8
Գործնական աշխատանքի առավելությունները-----	10
Ուսուցիչ-աշակերտ կապը գործնական Աշխատանքը կիրառելիս-----	11
<i>Անձնական մոտեցում</i> -----	12
Գործնական աշխատանքի չափանիշները-----	13
Եզրակացություն-----	14

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական ոլորտում, մասնավորապես դպրոցական դասընթացում աշակերտների կրթական և դաստիարակչական մակարդակը բարձրացնելու համար անհրաժեշտ արդյունավետ ուղիների ընտրությունը գտնվում է բոլոր ուսուցիչների ուշադրության կենտրոնում:

Ներքոհիշյալն աշխատությունը միտված է խոսելու, քննարկելու և բացահայտումներ կատարելու առարկայական դասավանդման ընթացքում գործնական աշխատանքի առաջադրանքների մասին, ինչպես նաև այն մասին, թե ինչ գործունեություն է այն իրենից ներկայացնում, ինչ արդյունավետություն ունի աշակերտների հետ աշխատելիս:

Գործնական աշխատանքը սովորողի համար ամենահեշտն է: Այն օգնում է պատրաստվել ավելի բարդ փուլերի: Կառուցվածքը չպետք է չափազանց բարդ լինի: Մյուս աշխատանքներից միակ տարբերությունը գործնական մասի բացակայությունն է (որոշ դեպքերում պահպանվում է):

Այս աշխատանքի նպատակն է աշակերտին ընկղմել աշխատանքային միջավայրում և ուղղված է սովորողի ինքնուրույն աշխատանքին, սեփական մտորումներին: Այդ իսկ պատճառով դուք չպետք է մոռանանք այս հիմնական կետը, որը պետք է առկա լինի նաև եզրահանգումներում և առաջարկություններում:

ԻՆՉ Է ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ

Գործնական աշխատանքը կրթական գործունեության տեսակ է, որն իր մեջ ներառում է տարբեր առաջադրանքների կատարում: Այն ընթացիկ գնահատման արդյունավետ տեսակներից է Հանրակրթության պետական նոր չափորոշչով սահմանված ութ առանցքային կարողունակությունների զարգացումն ապահովելու համար. դրանք են

1. Լեզվական գրագիտություն
2. Սովորել սովորել
3. Ինքնաձանաչողություն և սոցիալական հարաբերություններ
4. Ժողովրդավարական և քաղաքացիական
5. Թվային մեդիա
6. Մշակութային
7. Մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական
8. Տնտեսական

Գործնական աշխատանքի ճիշտ, սահմանված կարգով իրականացնելու դեպքում ձևավորվում է սովորողի գնահատման հիմնական նպատակը, այն է՝ ուսուցման և ուսումնառության բարելավումը, որը հնարավոր է սովորողի՝ սեփական կրթության մեջ ակտիվ դերակատարում ունենալու պարագայում: Աշակերտը, մասնակիցը լինելով սեփական ուսումնառության պլանավորման, իրականացման և վերլուծության փուլերին, նպատակային սովորում է սովորել:

Գործնական աշխատանքներ կիրառվում են բոլոր ուսումնական առարկաների շրջանակում՝ անպայմանորեն կառուցելով առարկայի չափելի վերջնարդյունքների վրա, ինչն էլ պայմանավորում է առաջադրանքի և աշխատանքի տեսակի ընտրությունը:

Եթե գործնական աշխատանքներն իրականացվում են համակարգված, ապա դրանք թույլ են տալիս համախմբել ձեռք բերված գիտելիքները: Լավագույն

Ժամանակացույցն այնպիսին է, որ 2-3 տեսական դասից հետո հետևի գործնականը: Դասավանդման այս ձևին պետք է հավատարիմ լինեն բոլոր ուսումնական հաստատությունները: Այս ամենը թույլ է տալիս տրամաբանորեն յուրացնել նյութը և ճիշտ մեկնաբանել այն: Եվ, իննույն ժամանակ, եթե դասը տալիս է ավելի ընդհանրացված տեղեկատվություն, որը բավականին դժվար է յուրացնել, ապա գործնականը տեսողականորեն հաստատում է այս ամենը, ինչը հնարավորություն է տալիս հասկանալ բարդ տեղեկատվության բուն էությունը: Բացի այդ, ուսանողները հասկանում են, որ նյութը լցնելը չի օգնի իրենց, փոխարենը անհրաժեշտ կլինի գործնականում ապացուցել իրենց գիտելիքների մակարդակը:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Մինչ օրս օրենսդրության պահանջներն այնպիսին են, որ աշակերտը դպրոցն ավարտելիս պետք է ստանա առավելագույն այնպիսի բազմակողմանի գիտելիքներ, որոնք նա կարող է հեշտությամբ կիրառել գործնականում: Իհարկե, առաջին հերթին տեսությունը չէ. Այն գործնականում այնքան էլ կիրառելի չէ: Շատ ավելի կարևոր է, թե ի՞նչ նա գիտի, ինչպե՞ս է կարողանում վարվել տեղեկատվության հետ, ի՞նչ եղանակով կարող է կիրառել և վերլուծել այն: Ժամանակակից աշակերտը պետք է շարժուն լինի, որպեսզի արագ ձեռք բերի նոր գիտելիքներ, հարմարեցնի այն աշխարհի առկա պատկերին և ընտրի կոնկրետ խնդրի լուծման առավել ռացիոնալ ուղիները:

Փաստն այն է, որ գործնական աշխատանքը հմտությունների գերազանց հղկում է, որը թույլ է տալիս համախմբել ձեռք բերված ողջ տեսական գիտելիքները: Վերը նշված նկատառումներին կարելի է հասնել նրանով, որ աշակերտն ինքը կարողանա գլուխ հանել մի շարք խնդիրներից՝ լուծում գտնելով, վերլուծելով և եզրակացություններ անելով:

Համակարգչային գիտության գործնական աշխատանքը վերը նշվածի տիպիկ օրինակ է. աշխատանքի նման մեթոդաբանությունը հետապնդում է որոշ առանցքային նպատակներ.

1. Դիտարկել գործընթացները՝ միաժամանակյա ուսումնասիրությամբ.
2. Փնտրել տրամաբանական կապեր և փոխադարձ կախվածություններ:
3. Գտնել հիմնական բնութագրերը:
4. Իրականացնել Հաշվարկներ փորձնական հաստատել.
5. Փորձերի ընթացքում նոր նյութեր ձեռքբերել, ինչպես նաև ուսումնասիրել դրանք
6. Ուսումնասիրվող օբյեկտի կամ գործընթացի հիմնական հատկությունների ուսումնասիրություն:
7. Հատկությունների, բնութագրերի և կախվածությունների հաստատում:
8. Մահմանում և նպատակ

Այսպիսով, գործնական աշխատանքը ուսուցման ձև է, որը ներառում է ուսանողի անմիջական մասնակցությունը օբյեկտի ուսումնասիրությանը, որի նպատակը հենց աշակերտների մեջ գործնական հմտություններ զարգացնելն է:

Այսպիսով, գործնական աշխատանքը քիմիայից կտվորեցնի աշակերտներին չվախենալ աշխատել ռեակտիվների և քիմիական նյութերի հետ: Միևնույն ժամանակ, կատիպի նրանց լինել զգույշ և ճշգրիտ: Կտվորեցնի ուշադիր մտածել, թե ինչը և ինչով են խառնում, և ինչ հետևանքներ կարող է ունենալ դա: Մա շատ արժեքավոր հմտություն է, որը բառերով բացատրելը և սովորողին փոխանցելը բավականին դժվար է:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

Գործնական աշխատանքը հուշում է, որ երեխան պետք է գիտակցի այն ամբողջ պատասխանատվությունը, որը կրում է իր վրա գործնական աշխատանքների իրականացման ընթացքում: Սովորողի մեջ այս հմտությունները սերմանելու համար կիրառվում են գործնական պարապմունքների տարբեր մեթոդներ: Առավել տարածված են վերլուծությունները, բիզնես խաղերը և իրավիճակային առաջադրանքները:

Սրանք մեթոդներ են, որոնք ներառում են ոչ միայն մարդու ինտելեկտուալ կարողությունները, այլև ստիպում են նրան նայել իրավիճակին տարբեր տեսանկյուններից, փորձել տարբեր դերեր կատարել և ճիշտ տրամաբանական եզրակացություններ անել:

Յուրաքանչյուր դասարանի գործնական աշխատանքը ենթադրում է հստակ կառուցվածք, որն ունեն գործնական վարժությունները կրթության ցանկացած փուլում: Բայց որքան մեծանում է աշակերտը, այնքան դասի կառուցվածքն ավելի բարդ և բազմակողմ է դառնում: Դիտարկենք մի քանի հիմնական տարրեր.

- Դասի թեմայի և նպատակի ներկայացում.
- Ուսուցչի կողմից տեսական բազայի ստուգում, որն անհրաժեշտ է տեխնիկայով սովորողների բնականոն աշխատանքի և փորձեր կատարելու համար.
- Գործողությունների սխեմայի և հաջորդականության կազմում:
- Անվտանգություն
- Սովորողին տեղեկացնել նոր տեղեկատվություն ստանալու ուղիների մասին:
- Արդյունքների գրանցում,
- համակարգում
- Վերլուծություն
- Դասի արդյունքները.

Հարկ է նշել, որ գործնական աշխատանքի արդյունավետությունը կախված է ոչ միայն սովորողներից, այլև ուսուցչից: Թե որքան ճշգրիտ կհայտնի աշխատանքի նպատակները, որքան մատչելի և պարզ լեզվով կբացատրի բոլոր գործողությունների իմաստը և կկարողանա հետաքրքրել ուսանողներին:

Մեկ այլ օրինակ է Անգլերեն առարկայից Աշխարհագրության հետ միջառարկայական կապի դրսևորմամբ գործնական աշխատանքը: Սա ևս ներառում է որոշ հրահանգների և մեթոդների կիրառում, որն առավել հաճախ ներկայացվում է քարտեզի տեսքով: Այն բաղկացած է հետևյալ տարրերից.

- Թեմա.
- Նպատակ
- Դիտակտիկ նյութեր/քարտեզներ/.

- Հիմնական հարցեր.
- Աշխատանքի էությունը.
- Ուղեցույցներ.

Նման քարտեզների արժեքն այն է, որ դրանք թույլ են տալիս սովորողներին աշխատել ինքնուրույն, բայց ապավինել որոշակի սխեմայի:

Օրինակ 9-րդ դասարանում պրակտիկ աշխատանքը ենթադրում է, որ աշակերտն արդեն բավական մեծ է, որպեսզի հասնի բաց թողնված նյութին, եթե նա ինչ-ինչ պատճառներով բացակայել է դասից: Հենց նման հրահանգների շնորհիվ սովորողը կկարողանա հեշտությամբ կողմնորոշվել թեմայի շուրջ և կատարել անհրաժեշտ փորձերը՝ հիմնվելով հրահանգների քարտեզի վրա:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ

Գործնական աշխատանքների դասակարգման հիմքում դրվում է սովորողի գործունեության ձևը, և ըստ այդմ գործնական աշխատանքները բաժանվում են 3 խմբի՝

- *վերարտադրողական*, որոնք հնարավորություն են տալիս ցուցադրելու՝ ինչ է սովորել և ինչ է կարողանում անել սովորողը (օրինակ՝ քարտեզի վրա ցույց տալ քաղաքներ, գետեր, լճեր և այլն),
- *մասամբ որոնողական*, երբ սովորողը պետք է ոչ միայն ցույց տա՝ ինչ է սովորել և ինչ է կարողանում, այլև կատարի լրացումներ, լուծի իրեն առաջադրված խնդիրը (օրինակ՝ տրված տեղանունները, գետերը, լճերը և այլն պայմանական նշաններով պատկերել քարտեզի վրա),
- *ստեղծագործական*, երբ սովորողը ինքը պետք է ինքնուրույն կամ խմբի անդամների հետ լուծում գտնի առաջադրված խնդրի համար՝ ցուցադրելով կարողունակությունների զարգացման որոշակի մակարդակ (օրինակ՝ կազմել տեղանքի քարտեզը, ինչի համար սովորողը պետք է դրսևորի ոչ միայն մեկ, այլ մի քանի առարկաների, այլև վերառարկայական հմտություններ):

Վերոնշյալից արդեն պարզ է դառնում, որ գործնական աշխատանքները բազմազան են՝ պաստառի ձևավորումից մինչև էքսկուրսիայի ընթացքում տեսածի ու լսածի ներկայացում աղյուսակի, ֆիլմի, ակնարկի տեսքով, երգի հորինումից մինչև նախագծի իրականացում, արդյունքների ներկայացում ու կիրառում:

Նշված գործնական աշխատանքները կարող են իրականացվել ինչպես անհատապես, այնպես էլ խմբային աշխատանքի շրջանակում, դպրոցում, տանը կամ այլ վայրում, գնահատվել միավորով կամ բառային բնութագրումներով: Արդյունքները կարող են ներկայացվել սովորողի կամ սովորողների խմբի ընտրությամբ՝ նպատակից ելնելով:

Որպես գործնական աշխատանքի տեսակ կարելի է նշել դերակյին խաղը, որն ունի կիրառման լայն հնարավորություններ և հաճախություն ուսումնական տարբեր առարկաների շրջանակում: Սակայն պետք է անկեղծորեն նշել, որ դերային խաղը ոչ միշտ է կիրառվում նպատակային, կամ որ ավելի ճիշտ կլինի ասել՝ ոչ միշտ է լիարժեքորեն իրացվում դերային խաղի ներուժը: Այն իրականում շատ ավելի լուրջ ու լայն հնարավորություններ է տալիս յուրաքանչյուր սովորողի իմացական և հուզականային որակների զարգացման, քննադատական մտածողության, իրավիճակում կողմնորոշվելու, ինքնարտահայտվելու և ինքնադրսևորվելու համար:

Գործնական առաջադրանքը ներառում է աշխատանքի մի քանի տեսակներ. Ամենից հաճախ դրանք լաբորատոր պարապմունքներ են, հատուկ վարժություններ և տարբեր սեմինարներ: Կարևոր դեր են խաղում նաև դասարանային աշխատանքները, որոնք անհրաժեշտ են երեխաների համար փոխադարձ աշխատանքի հմտություններ զարգացնելու համար:

Գործնական դասի ենթատեսակ է լաբորատոր պարապմունքը: Սա ուսուցման ձև է, երբ աշակերտները ուսուցչի ղեկավարությամբ կատարում են որոշակի առաջադրանքներ: Նրանց հիմնական նպատակը տեսությունը գործնականում համախմբելն է: Օրինակ, քիմիայի պրակտիկ աշխատանքը բաղկացած կլինի նրանից, որ անհրաժեշտ է խառնել որոշակի տարրեր, հասնել քիմիական ռեակցիայի կամ, ընդհակառակը, ցույց տալ դրա բացակայությունը: Այսինքն՝ այն ամենը, ինչ

երեխաները սովորել են դասագրքից, նրանք իրենց աչքերով կտեսնեն, և այդ գիտելիքների արդյունքները կամրացվեն:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԱՌԱՎԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Այսպիսով, միանգամայն պարզ է, որ գործնական աշխատանքը սովորողի համար ինքնապահովման և ինքնուրույն աշխատանքի հմտություններ զարգացնելու հիանալի միջոց է: Բայց բացի սա, կան նաև մի շարք այլ առավելություններ. Օրինակ, լաբորատոր և գործնական աշխատանքը թույլ է տալիս սովորել քննադատաբար մտածել, ինքնուրույն եզրակացություններ անել՝ չհիմնվելով ուսուցչի կամ գործընկերոջ կարծիքի վրա: Սա հուշում է, որ սովորողը փորձում է մտածել իրեն շրջապատող իշխանություններից անկախ: Սա շատ օգտակար հմտություն է, որը ոչ բոլոր մեծահասակներն ունեն: Բացի այդ, այս տեսակի աշխատանքը թույլ է տալիս երեխաներին սովորել, թե ինչպես կառավարել տարբեր սարքեր և սարքավորումներ: Սա շատ կարևոր է նրանց համար, ովքեր ցանկանում են իրենց մասնագիտական գործունեությունը կապել ընտրված ոլորտի հետ: Նրանք հստակ պատկերացում կունենան, թե ինչ է իրենց սպասվում և ինչպես են կառուցվելու աշխատանքները: Գործնական աշխատանքի գլոբալ առավելությունն այն է, որ աշակերտները և ուսանողները ձեռք են բերում նոր փորձ, որը նրանք կարող են օգտագործել ապագայում խնդիրներ լուծելիս և համեմատել արդյունքները:

ՈՒՍՈՒՑԻՉ-ԱՇԽԱԿԵՐՏ ԿԱՊԸ ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԿԻՐԱՌԵԼԻՍ

Գործնական աշխատանքը սովորողի և ուսուցչի փոխազդեցությունն է այնպիսի դերերում, որ աշակերտն իրեն հնարավորինս դրսևորի: Գործնական աշխատանք կատարելիս ուսուցչի ուղղորդումը շատ կարևոր է, քանի որ այն թույլ է տալիս աշակերտին կողմնորոշվել, պատասխանատվություն զգալ և անցնել

աշխատանքի: Ուսուցիչից առաջին հերթին պահանջվում է աշխատանքի էության հստակ ու հասկանալի ներկայացում, ինչպես նաև բարձրորակ խոսք:

Այս ամենը թույլ է տալիս ուսանողներին չվախենալ ինքնուրույն գործել, այլ հասկանալ աշխատանքի իմաստը և հստակ ընկալել բոլոր գործողությունների հաջորդականությունը: Միաժամանակ աշակերտը պետք է զգա, որ ցանկացած անհասկանալի իրավիճակում ուսուցիչը օգնության կգա ու կուղղորդի այս կամ այն դժվարին հարցում:

Միևնույն ժամանակ, ուսուցիչն ինքը պետք է նաև գործնական պարապմունքների ընթացքում հստակ ուսումնասիրի գործողությունների հաջորդականությունը: Օրինակ, բարձր դասարաններում գործնական աշխատանքը ներառում է բազմաթիվ անկախ փորձեր, որոնք աշակերտից պահանջում են առավելագույն կենտրոնացում, քանի որ գործողությունների սխալ հաջորդականությունը կարող է հանգեցնել անսպասելի արդյունքների: Այդ իսկ պատճառով ուսուցիչը պարտավոր է հստակ ստուգել սովորողների պատրաստակամությունը ինքնուրույն աշխատանքի: Նա պետք է համոզվի, որ նրանք ունենան տեսական և գործնական գիտելիքների բավարար բազա, այլապես հաջորդ անգամ ուսանողները կվախենան ինքնուրույն աշխատանքից, իսկ արդյունավետությունը կնվազի:

Անհրաժեշտ է նաև աշակերտների մեջ սերմանել ինքնատիրապետման զգացում, որպեսզի նրանք հասկանան, որ արդյունքները կախված են իրենցից, և գործեն գիտակցված և հետևողական:

Անձնական մոտեցում

Գործնական աշխատանքը փոխազդեցություն է, որը տեղի է ունենում անձնական մակարդակով: Երբ ուսուցիչը ինչ-որ բան է բացատրում ամբողջ դասարանին կամ խմբին, նա միանգամից շփվում է բոլորի հետ, բայց երբ մոտենում է կոնկրետ անձի, նրանց միջև անձնական շփում է հաստատվում: Շատ կարևոր է, որ ուսուցիչը կարողանա ընդհանուր լեզու գտնել տարբեր աշակերտների հետ և յուրաքանչյուրին տեղեկատվություն փոխանցել տարբեր տեսակետներից:

Միաժամանակ պետք է հաշվի առնել, որ յուրաքանչյուր աշակերտ ունի տեղեկատվության յուրացման և մշակման իր արագությունը: Սա չպետք է զայրացնի կամ զայրացնի ուսուցչին, քանի որ նա, որպես մասնագետ, պետք է հասկանա, որ դա միանգամայն նորմալ է, և յուրաքանչյուրն ունի տարբեր ինտելեկտուալ կարողություններ: Դժվարությունը կայանում է նրանում, որ բոլորովին այլ երեխաներ որակապես փոխանցում են նույն տեղեկատվությունը:

Շատ հաճախ ժամանակակից ուսանողները օգտագործում են գործնական աշխատանքների և առհասարակ տնային հանձնարարությունների համար նախատեսված հատուկ կայքեր: Գործնական աշխատանքը այս դեպքում կատարվում է իդեալական, քանի որ այն պատճենվում է պատրաստի աղբյուրներից: Այդ իսկ պատճառով ուսուցիչը գործնական աշխատանքին միշտ պետք է ավելացնի ինչ-որ յուրահատուկ տարր, որը ցուցիչ կլինի, թե անձը ինքն է կատարել աշխատանքը, թե՞ ոչ: Փորձառու ուսուցիչները միշտ գիտեն, թե երբ է ինչ-որ աշխատանք ուղղակի արտագրվել ինչ-որ տեղից: Հաճախ նման առաջադրանքներ են ունենում այն աշակերտները, ովքեր չեն փայլում գիտելիքներով, այնուամենայնիվ նրանց աշխատանքը կատարյալ է:

Պրոֆեսիոնալ ուսուցիչը միշտ ներկայացնում է իր հորինած մեկ կամ երկու ստեղծագործական առաջադրանք, կամ կատարում է ստուգման թեստ, որը բուն աշխատանքում չկա: Սա ցույց կտա աշակերտին, որ նա պետք է հասկանա թեման: Նա պետք է հասկանա, որ կարող է ստանալ բացառիկ լավ գնահատական միայն այն դեպքում, եթե օգտագործի իր ողջ գիտելիքները:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գոյություն ունեն երեք հիմնական գնահատման չափանիշներ. այն է

- հիմնական ցուցանիշների առկայությունը
- աշխատանքը լիովին կատարելը
- աշխատանքի ճշգրտությունը:

Բոլոր երեք չափանիշները հավաքելուց հետո աշխատանքը բերվում է ընդհանուր հանրագումարի: Ամենակարևոր չափանիշը աշխատանքի ճշգրտությունն

է: Այսինքն՝ մարդը կարող է շատ ուշադիր չպահել նոթատետրը կամ մոռանալ գրել մեկ կարևոր փաստ, բայց եթե նա ամեն ինչ ճիշտ է հաշվարկել, տրամաբանորեն արտահայտել իր մտքերը, ուրեմն արժանի է լավ գնահատականի: Բայց այս դեպքում նրան պետք չէ ամենաբարձր գնահատականը տալ: Անհրաժեշտ է, որ նա հասկանա իր թերություններն ու իմանա, թե ինչի պետք է ձգտի:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ամփոփելով հետազոտական աշխատանքը՝ հարկ է նշել, որ գործնական աշխատանքները հիանալի միջոց են սովորողների համար միմյանց և ուսուցչի հետ շփվելու հարցում: Ուսուցիչը, ով հմտորեն կիրառում է աշխատանքի այս մեթոդը, միշտ հասնում է սահմանված արդյունքներին և աշակերտներին տեղափոխում նոր մակարդակ: Շատ կարևոր է հասկանալ, որ հաջողության 80%-ը կախված է ուսուցիչից: Այն, թե ինչպես է նա ներկայացնում տեղեկատվություն, ինչպես նա գիտի, թե ինչպես

հետաքրքրել իր նյութը, ինչպես է նա անձնական շփումներ գտնում բոլորի հետ - այս ամենը ազդում է վերջնական արդյունքի վրա: Այդ իսկ պատճառով արժե ավելի մեծ ուշադրություն դարձնել ուսուցիչների ընտրությանը, ինչպես նաև գնահատել նրանց որակավորման մակարդակը:
