



«Նոր ժամանակի կրթության ուժն» ՀԿ

ՀԵՌՆԵՎԻ ԱՏԵՆՏԱԿՈՐԱԼ ԵՆԹԿԱՈՒՄԻՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐՄԱՏՐԱՏԱԿ ԴԱՐՄԱՅ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄԻ ՍԵՐՎԻՍԻ ՎԵՐՄԱՏՐԱՏԱԿԻ ԴԱՐՄԱՅ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄԻ ՍԵՐՎԻՍԻ ՎԵՐՄԱՏՐԱՏԱԿԻ ԴԱՐՄԱՅ

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԹԵՄԱՆ՝ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ <<ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ>> ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

ԵՆԹԱԹԵՄԱ՝ ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ ՈՐՔԱՆՈ՞Վ Է ՆՊԱՍՏՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՃԱՆԱԶՈՂԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆԸ

ԱՌԱՐԿԱՆ՝ ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՏԱԶՈՏՈՂ ՈՒՍՈՒՑԻՉ՝ ՄԱՐՏԻՐՈՍՅԱՆ ԱՐՄԻՆԵ

ՈՒՄԻՍԱԿԱՆ ՀԱՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶ ԴԱՐԲՆԻԿԻ Ժ. ԵՍԱՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....3

ԳԼՈՒԽ1 <<ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ>> ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՄԻՋՈՑՈՎ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ
ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԸ.....7

ԳԼՈՒԽ2.ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ.....13

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....20

ԱՌԱԶԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....21

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ.....22

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հասարակական կյանքի անբաժանելի մաս հանդիսացող կրթությունը բոլոր դարաշրջաններում ուղղված է եղել հասարակության պահանջների բավարարմանը: Կրթության նպատակը մանկավարժության մեջ միշտ եղել է անփոփոխ՝ աճող սերունդը նախապատրաստել կյանքին, ձևավորել տվյալ ժամանակաշրջանի համար հասարակության լիարժեք, ակտիվ անդամներ, իսկ կրթության խնդիրներն անընդհատ փոփոխվել են՝ պայմանավորված նոր հասարակական պահանջների ձևավորմամբ, տվյալ հասարակության տնտեսական, գիտական, մշակութային զարգացմամբ:

Արդի մանկավարժական որոնումները նպատակ ունեն ուսուցման գործընթացը դարձնել այնպիսին, որ սովորողները դառնան այդ գործընթացի ակտիվ մասնակիցները, որ նրանց պասիվ ունկնդրողի դերը փոփոխվի ակտիվ մասնակցի դերով: Դրա շնորհիվ աշակերտները դառնում են առավել անկաշկանդ ու ինքնուրույն, նրանց մոտ ձևավորվում են ուսման դրական դրդապատճառներ, ճանաչողական հետաքրքրություններ ու կարողություններ:

Սովորողների ճանաչողական կարողությունների ձևավորումն ու զարգացումը ժամանակակից մանկավարժության կողմից դիտարկվում է որպես արդի հասարակական պահանջ և կրթության կարևոր խնդիր: Ճանաչողությունը մարդկային մտածողության մեջ իրականության արտացոլման ու վերարտադրման գործընթաց է, որն ապահովում է ճշմարտության իմացում, գիտելիքների ձեռք բերում, յուրացում, ցանկացած կատարած աշխատանքում ստեղծագործական մոտեցում:

Վերը նշված կարևորագույն խնդիրների լուծման նպատակով ժամանակակից մանկավարժության մեջ կիրառվում են բազմաթիվ մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: Ուսուցման գործընթացի կատարելագործմանը, սովորողների ակտիվացմանը, ճանաչողական կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը մեծապես նպաստում է մանկավարժական տեխնոլոգիաների շարքում իր ուրույն տեղն ունեցող քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան:

Քննադատական մտածողության ձևավորման ու զարգացման հիմնախնդիրները դիտարկել են 20-րդ դարի վերջերին ԱՄՆ-ի հոգեբան-մանկավարժներ Ջ.Լ.Սթիլը,

Ք.Ս.Մերեդիթը, Չ.Թեմփլը, ինչպես նաև Բ.Բլումը, Ղ.Քլուսթերը և ուրիշներ: Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառման խնդիրներին ու արդյունավետությանը ավելի ուշ անդրադարձել են ժամանակակից մանկավարժներ Գ.Սելեվկոն, Ի.Ջագաշևը, Ս.Ջաիր-Բեկը, Ի.Մուշտավինսկայան, Մ.Կլարինը, Վ.Կուկուշինը, Վ.Միժերիկովը և այլք:

Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան՝ որպես դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների ձևավորման ու զարգացման միջոց դեռևս չի ենթարկվել ամբողջական գիտամանկավարժական ուսումնասիրման ու վերլուծության:

Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան, լինելով ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիա, ունի բավականին հին արմատներ: Այն միավորել ու իր մեջ է ամփոփել մի շարք մանկավարժական տեխնոլոգիաների /պրոբլեմային ուսուցման, կոլեկտիվ ուսուցման, խաղային ուսուցման տեխնոլոգիաների/ արդյունավետ, արդիական ու նշանակալի կողմերը՝ դառնալով առավել ընդգրկուն ու ժամանակի պահանջներին համահունչ:

Հետազոտության շրջանակներում քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան ուսումնասիրվել է դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացման տեսանկյունից՝ ապահովելով նպաստավոր մանկավարժական պայմաններ սովորողների բնականոն զարգացման համար:

Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան դիտարկվել է նաև որպես ակտիվ և ադապտիվ մանկավարժական տեխնոլոգիա, քանի որ դրա կիրառումը հնարավորություն է տալիս սովորողներին լինել ուսուցման գործընթացի ակտիվ մասնակից: Հանրակրթական դպրոցում քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառումը կրում է որոշակի փոփոխություններ, շատ մեթոդներ վերափոխվում են՝ համապատասխանեցվելով դպրոցականների տարիքային ու անհատական առանձնահատկություններին:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ

Հանրակրթական դպրոցում քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառման հնարավորությունների բացահայտումն ու հիմնավորումն է՝ որպես դպրոցականների

ճանաչողական կարողությունների զարգացմանը նպաստող մանկավարժական տեխնոլոգիա:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՕԲՅԵԿՏԸ

Հասարակագիտություն առարկայի ուսուցման գործընթացն է:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆ

դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացմանը նպաստող քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան է:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐՆ ԵՆ՝

- Դիտարկել սովորողների ճանաչողական կարողությունների զարգացման դերն ու անհրաժեշտությունը դպրոցում:
- Ուսումնասիրել քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի գիտատեսական, մեթոդաբանական հիմքերը և հիմնավորել տեխնոլոգիայի կիրառման հնարավորությունները դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացման գործում:
- Հիմնավորել քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան՝ որպես ակտիվ և ադապտիվ մանկավարժական տեխնոլոգիա, որը նպաստում է դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացմանը:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍԱԿԱՆ-ՄԵԹՈԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ՀԻՄՔԸ:

Հետազոտության համար մեթոդաբանական հիմք են հանդիսացել մանկավարժության ավանդական և նորարարական մոտեցումներն ու տեսությունները /Յ.Կոմենսկի, Կ.Բաբանսկի, Ն.Կովալյով, Ա.Բարանով, Մ.Ակատկին, Ի.Պոդլասի, Պ.Պիդկասիստի, Մ.Կլարին և այլք/, դպրոցական տարիքի վերաբերյալ մանկավարժական և հոգեբանական գաղափարներն ու մոտեցումները /Ա.Պետրովսկի, Վ.Կրուտեցկի, ԼՎիգոտսկի և այլք/:

Հետազոտության հիմքում դրված են ճանաչողության վերաբերյալ փիլիսոփայական, հոգեբանական, մանկավարժական գաղափարներն ու մոտեցումները /Մ.Ռոզենտալ, Ի.Ֆրոյդով, Վ.Ռատնիկով, Վ.Կանկե, Ն.Տալիզինա,Գ.Շչուկինա, Ա.Կաիրով, Վ.Կուզնեցով, Վ.Ալևստյոնին և այլք/, ինչպես նաև ճանաչողական կարողությունների ձևավորման ու

զարգացման վերաբերյալ տեսությունները /ԼՎիգոտսկի, Բ.Բլում, ԺՊիաժե, Լ.Ջանկով, Ղեկոնին, Վ.Դավիդով/:

Հետազոտության համար հիմք են հանդիսացել քննադատական մտածողության ձևավորման ու զարգացման վերաբերյալ մի շարք մանկավարժների մոտեցումներն ու ուսումնասիրությունները /Ջ.Սթիլ, Ք.Մերեդիթ, Չ.Թեմփլ, Ի.Ջագաշև, Ս.Ջաիր-Բեկ, Ի.Մուշտավինսկայա, Գ.Սելեվկո, և այլք/:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ:

Հետազոտության խնդիրները լուծելու նպատակով ուսումնասիրություններ կատարելու ընթացքում կիրառվել են հետևյալ գիտահետազոտական մեթոդները.

- վերլուծվել և ընդհանրացվել են մանկավարժական առաջավոր փորձի վերաբերյալ աշխատությունները,
- կիրառվել են հետազոտությունների արդյունքների վերլուծման

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐՈՒՅԹԸ:

■ Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան դիտարկվել է որպես դպրոցականների ճանաչողական կարողությունների զարգացմանն ուղղված արդյունավետ մանկավարժական տեխնոլոգիա:

■ Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան ներկայացվել է որպես դպրոցում կիրառելի ակտիվ և ադապտիվ մանկավարժական տեխնոլոգիա:

■ Սահմանվել են մանկավարժական այն պայմանները, որոնք արդյունավետ են դարձնում քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառումը հանրակրթական դպրոցում:

Տեսական վերլուծության է ենթարկվել քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան՝ որպես ակտիվ և ադապտիվ մանկավարժական տեխնոլոգիա, որը նպաստում է սովորողների ճանաչողական կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը:

ԳԼՈՒԽ 1.

<<ՀԱՍՏԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ>> ԱՌԱՐԿԱՅԻ
ՄԻՋՈՑՈՎ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ
ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԸ

Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան, ունենալով շատ հին պատմական արմատներ, վերջին շրջանում ինքնուրույն զարգացում է ապրել և այսօր դարձել է մանկավարժական առաջատար տեխնոլոգիաներից մեկը: Քննադատական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիայի ակունքներում է ընկած հույն դասական փիլիսոփա Սոկրատեսի առաջարկած ուսուցման <<ելքիստիկ>> կամ <<սոկրատեսյան>> հարցադրումների մեթոդը: Փիլիսոփայական տեսանկյունից քննադատական մտածողությունը դիտարկվում է որպես տրամաբանական, ռեֆլեքսիվ, ստեղծագործական մտածողության յուրահատուկ ձև: Քննադատական մտածողության զարգացման հարցերը տրամաբանորեն կապված են անձի ստեղծագործական գործունեության, ինքնիրացման, ինքնուրույնության հետ: Քննադատական մտածողությունը բնութագրվում է որպես ճանաչողական գործընթաց, որը վերաբերում է փորձի արդյունքում ստացված տեղեկատվության վերլուծությանը, համադրմանն ու գնահատմանը դիտումների, խորհրդածությունների կամ հաղորդակցման միջոցով: Այլ կերպ ասած՝ քննադատական մտածողությունը ռեֆլեքսիվ մտածողություն է, որը զարգացնում է տեղեկատվությունը մշակելու, գնահատելու և ստեղծագործաբար կիրառելու կարողությունը: Քննադատական մտածողությունը նպաստում է ըստ իրավիճակների գործունեության ձևեր ու եղանակներ ընտրելուն, հիմնավորված որոշումներ ընդունելուն, հիմնախնդիրներ բացահայտելուն, վարկածներ առաջադրելուն, այլընտրան-ային տեսակետներ ընդունելուն կամ հիմնավորված մերժելուն, գնահատողական վերաբերմունք ձևավորելուն: Նշված հատկանիշները պահանջում են ճանաչողական բարձր կարողությունների ձևավորվածություն, քանի որ նմանօրինակ գործընթացների համար անհրաժեշտ է խնդրի համակողմանի ուսումնասիրություն հուսալի տեղեկատվության և դրա նկատմամբ վերլուծական - գնահատողական վերաբերմունքի հիման վրա: Անձի քննադատական մտածողության ձևավորումը կախված է նրա ընդունակություններից,

հետաքրքրություններից, կարևոր են նաև ուսումնական նյութի բովանդակությունն ու կիրառվող մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Ուսումնական թեմաների արդիականությունը, պրոբլեմային բնույթը, ուսումնաճանաչողական գործընթացի սուբյեկտների ինքնուրույնությունն ու հաղորդակցման վրա հիմնված փոխգործակցությունը, տեղեկատվական-կրթական միջավայրը, գիտական գիտելիքները, վերլուծական կարողությունները նպաստում են քննադատական մտածողության զարգացմանը: Քննադատական մտածողությունը դրսևորվում է խոսքային գործունեության բոլոր ձևերում: Քննադատական մտածողության զարգացմանը նպաստում են ուսումնական նյութերում արտահայտված մտքերի և դիրքորոշումների գնահատումը, բազմատեսանկյուն դիտարկումը, սեփական մտքերի հետ համեմատումը, համադրումը, եզրահանգումների ձևակերպումը: Քննադատական մտածողության զարգացման սկզբունքներն են տեղեկատվության գիտականության, արժանահավատության, մատչելիության ապահովումը, ուսումնասիրվող նյութերի սոցիալ-մշակութային բովանդակությունը, ուսումնաճանաչողական գործընթացի հաղորդակցական բնույթը, քննադատական մտածողության և ճանաչողական ակտիվության զարգացման ձևերի ու միջոցների կիրառումը: Քննադատական մտածողության էությունն այն է, որ ուսուցիչը պատրաստի գիտելիք հաղորդողից վերածվի սովորողի ուսումնական աշխատանք կազմակերպողի: Աշակերտը ինքնուրույն որոնողական աշխատանքի արդյունքում ինքն է ձեռք բերում անհրաժեշտ գիտելիքներ: Քննադատական մտածողությունը ճանաչողության ինտերակտիվ գործընթաց է: Այն ընդհանրական մոտեցում է, որը օգնում է սովորողներին գնահատել գաղափարների արժեքը կամ արդյունքները՝ նախքան որոշումներ կայացնելը կամ տեսակետ ձևավորելը: Շատ կարևոր է կարողանալ ստացած տեղեկատվությունը տեսակավորել, համակարգել և որոշել դրա կարևորությունն ու տեղը գիտելիքների համակարգում: Աշակերտները պետք է կարողանան որոշել, թե զանազան տեղեկությունները ինչպես են առնչվում միմյանց հետ: Նրանք պետք է կարողանան առանձնացնել նոր գաղափարը համատեքստում, գտնեն անձանոթ հասկացության իմաստը և մերժեն այն տեղեկատվությունը, որը չի առնչվում համատեքստին կամ ճիշտ չէ: Աշակերտները պետք է դառնան քննադատաբար մտածող և սովորող մարդիկ, սակայն դրան հասնելու համար աշակերտներին անհրաժեշտ է ուսուցչի օգնությունը: Քննադատական

մտածողության զարգացման տեխնոլոգիայով անցկացվող դասի մոդելը նկարագրվում է որպես ճանաչողական գործընթաց, ուր սովորողները ներգրավվում են և՛ նախքան նոր նյութի մատուցումը /խթանում/ , և՛ նյութի մատուցման ընթացքում /իմաստավորում/ և՛ նյութը մատուցելուց հետո /կշռադատում/ /ըստ ԽԻԿ համակարգի/ :

Այսպիսով՝ կարելի է ասել, որ՝

1. Գիտելիքը /տեղեկատվությունը/ ոչ թե քննադատական մտածողության արդյունքն է այլ նրա խթանը կամ առաջին քայլը:
2. Քննադատական մտածողությունը սկսվում է հարցադրումներից և լուծվելիք հիմնախնդրի պարզաբանումից:
3. Քննադատական մտածողությունը պարտադիր կերպով պետք է տանի դեպի համոզիչ փաստարկների ձևավորում:
4. Քննադատական մտածողությունն ունի հասարակական ուղղվածություն:

Քննադատական մտածողությունը զարգացնում է՝

- սովորողների՝ խմբերում աշխատելու կարողությունը,
- միջառարկայան և ներառարկայական կապերի ձևավորման կարողությունները /տեղեկատվության վերլուծություն և համադրություն/,
- գիտելիքները ստեղծագործաբար իմաստավորելու, տեղեկատվության՝ ըստ նոր և կարևոր լինելու ասաստիճանի համակարգելու կարողությունը,
- հավասար պայմաններում համագործակցելու, միևնույն ժամանակ ղեկավարելու և դրա համար անհրաժեշտ կարողություններ և հմտությունները,
- տարբեր կարողություններ ունեցող մարդկանց հարգելու կարողությունները,
- սեփական նախաձեռնություն ցուցաբերելու կարողությունները,
- սեփական սկզբունքները պահպանելու կարողությունները:

Ժամանակակից աշակերտին չափազանց դժվար է դրդել ճանաչողական և քննադատական մտածական գործունեության: Աշակերտները լուրջ դժվարություններ են ունենում դպրոցական բոլոր առարկաների բովանդակության ընկալման հարցում:

Աշակերտների քննադատական մտածողության ձևավորումն այսօր ժամանակի պահանջն է՝ բարդ և՛ բազմակողմանի երևույթ է: Խոսել աշակերտների քննադատական մտածողության զարգացման մասին, նշանակում է խոսել նրանց մտածողության որակի բարելավման, որոշակի մտավոր ունակությունների, հմտությունների կատարելագործման, ինչպես ուսումնական գործունեության, այնպես էլ առօրյայում այդ հմտություններից օգտվելու ունակության մասին: Դպրոցական տարիքը տրամաբանական և քննադատական մտածողության զարգացման գործում արդյունավետ ժամանակաշրջան է: Երբ երեխան մտնում է դպրոց, ուսուցման ազդեցության տակ, սկսվում է նրա բոլոր ճանաչողական և քննադատական գործընթացների վերակառուցումը:

Աշակերտի քննադատությունը կենտրոնացած է օբյեկտի մասին գիտելիքների վրա, ինքնին ճանաչելի ամփոփմանը, գիտելիքների ձեռքբերման մեթոդներին, որպես կրթության գործունեության առարկայի: Եվ ժամանակակից չափանիշներով այդ ուղղությունը ստանում է առանձնահատուկ իմաստ, քանի որ կրթության մեջ կատարվում են նորովի փորձանմուշներ՝ ինչպես մանկավարժների, այնպես էլ աշակերտների գործառնություններն ու ուսուցման ընթացքում նրանց փոխգործակցության գործընթացները: Քննադատական մտածողությունը գիտելիք ձեռք բերելու միջոց է, վերլուծելու, գնահատելու, տեղեկացված դատողություններ անելու, ուսումնասիրվող խնդրի վերաբերյալ սեփական կարծիքը մշակելու և գիտելիքը կիրառելու կարողություն՝ ինչպես ստանդարտ, այնպես էլ ոչ ստանդարտ իրավիճակներում:

Աշակերտները պետք է սովորեն, իսկ ուսուցիչը աջակցի նրանց՝ կասկածի տակ դնելով տեղեկատվության հավաստիությունը, ստուգի ապացույցների տրամաբանությունը և եզրակացություններ և դատողություններ անի:

Ժամանակակից պայմաններում դպրոցականների քննադատական մտածողության զարգացման գործընթացում անհրաժեշտ է.

- դպրոցականներին սովորեցնել առանձնացնել ծանոթ երևույթների պատճառահետևանքային կապերը,
- մշակել նոր գաղափարներն ու գիտելիքները արդեն գոյություն ունեցողների համեմատելու կարողություն,
- ձևավորել անհարկի կամ սխալ տեղեկույթը մերժելու ունակություն,

➤ զարգացնել այն դիրքորոշումը, որը միշտ կարելի է և պետք է ստուգել¹:

Քննադատական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիայի հիմնական սկզբունքներն են՝

- ❖ ուսումնական գործընթացում ուսանողների ակտիվությունը ու ապահովում,
- ❖ խմբային աշխատանքի կազմակերպում,
- ❖ հաղորդակցման հմտությունների զարգացում
- ❖ սովորողների բոլոր գաղափարների ընկալում որպես հավասարապես արժեքավոր մտքեր,
- ❖ ուսումնական նյութի յուրացման միջոցով ուսանողների ինքնակրթության դրդապատճառայնության ապահովում
- ❖ ուսումնական գործընթացի բովանդակության փոխկապակցում կյանքի խնդիրների հետ,
- ❖ դիտարկվող նյութերի գրաֆիկական տեխնիկայի օգտագործումը

Տարբերակվում են քննադատական մտածողության զարգացման երեք փուլեր.

Մարտահրավեր

Մոտիվացիոն (նոր տեղեկատվության հետ աշխատելու մոտիվացիա, թեմայի նկատմամբ հետաքրքրության արթնացում)

Բովանդակության իմաստավորումը

Տեղեկատվական (նոր տեղեկատվության ստացում):

Ռեֆլեքսիա

Հաղորդակցական (նոր տեղեկատվության վերաբերյալ կարծիքների փոխանակում):

Մարտահրավերի փուլը նախատեսված է նոր տեղեկույթ ստանալու համար: Այս փուլում աշակերտը դառնում է ավելի ակտիվ, դիմում է անձնական փորձին, հետաքրքրություն է ցուցաբերում թեմայի նկատմամբ: Ուսուցիչն աջակցում է, որ այս թեմայի վերաբերյալ արդեն իսկ առկա գիտելիքները աշակերտներն ակտիվացնեն և ծառայեցնեն քննադատական մտածողության ձևավորմանը:

¹ Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. / С. Заир-Бек. СПб., 2003. Էջ 192

Այսպիսի հարցերի միջոցով աշակերտները հիշում են, թե ինչ գիտեն ուսումնասիրվող թեմայի մասին, տալիս են հարցեր, ձեռք են բերում նոր տեղեկույթ: Այս նպատակով օգտագործվում են տարբեր մեթոդներ՝ ուղեղային գրոհներ, ուսումնասիրվող նյութի շուրջ տարբերակների մշակում:

Բովանդակության իմաստավորման փուլում կատարվում է ուղղորդված, բովանդակալից աշխատանք տեքստի շուրջ: Ուսուցիչը հետաքրքրված է ուսումնասիրվող թեմայով, աշակերտներին առաջնորդում է աշխատելու նոր տեղեկույթ շուրջ՝ սովորողներին ուղղորդելով «հին» գիտելիքներից դեպի «նորը»: Աշակերտները կարդում են տեքստը և ընկալում են նոր տեղեկատվությունը նշումներ անում լուսանցքներում:

Ռեֆլեքսիայի անդադարձի փուլը դասի ժամանակ ուսումնասիրվող տեղեկույթը դարձնում է իր սեփականը: Այս փուլում կարևորն այն է, որ ուսումնասիրված տեղեկույթի հիման վրա ստեղծագործական, հետազոտական և գործնական առաջադրանքներ:

Այստեղ գլխավորն է, ձեռք բերված տեղեկատվության ամբողջական ըմբռնումը, ընդհանրացումը, նոր գիտելիքների յուրացումը, առարկայական դաշտի շարունակությունը, սովորողներից յուրաքանչյուրի կողմից ուսումնասիրվող նյութի շուրջ անձնական փաթեթի ստեղծումը: Այս ճանապարհով աշակերտը իմաստավորում է իր սովորած նյութը և ձևավորում սեփական աշխարհայացքը:

ԳԼՈՒԽ 2

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ

Մեր ուսումնասիրությունների համար տեսական հիմքն են կազմում մի շարք հեղինակների աշխատություններ: Դրանցից է՝ Ի.Օ. Զազաշևի, Ի.Վ. Մուշտավինսկայայի «Учим детей мыслить критически» ձեռնարկները, որոնք առաջարկում են մեթոդներ, որոնք ուղղված են ժամանակակից աշխարհում կյանքի համար անհրաժեշտ մտավոր ունակությունների զարգացմանը. տեղեկատվությանը քննադատաբար վերաբերվելու, ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու և եզրակացություններ անելու աշակերտների ունակությունների ձևավորմանը:

Մենք ներկայացրել ենք 4 դասերի նախապատրաստման գործընթացում և հենց դասի ընթացքում կիրառվող տեխնիկաներ, որոնք արդյունավետ են դպրոցականների քննադատական մտածողության ձևավորման գործընթացում:

«ԿԱՆԽԱՏԵՍՈՒՄՆԵՐ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԱՐՏԱՀԱՅՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ»

Այս տեխնիկան կիրառվում է ուսումնական նյութի նկատմամբ սովորողների մեջ հետաքրքրություն առաջացնելու և ակտիվ ընթերցանության մեջ ներգրավելու նպատակով: Նոր ուսումնական նյութը կարդալուց առաջ ուսուցիչը գրատախտակին դուրս է գրում 3-4 հիմնական արտահայտություն և հրավիրում աշակերտներին մտածել ու հանդես գալ որպես «խուզարկու»:

Այնուհետև գրատախտակի վրա ուսուցիչը նկարում է «Գիտեմ/ Ուզում եմ իմանալ/ Ինչ սովորեցի» տրամագիրը

Ի՞նչ ենք մտածում, ի՞նչ գիտեինք	Ի՞նչ ենք ուզում իմանալ	Ի՞նչ սովորեցինք

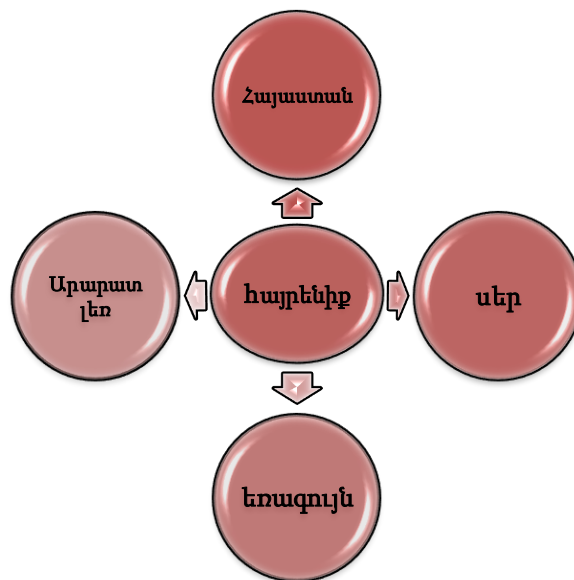
Աշակերտներին առաջարկվում է մտածել գույգերով: Նրանք կլիսում են իրենց մտքերը, ուսուցիչը դրանք նշում է առաջին սյունակում: Երկրորդ սյունակում ուսուցիչը գրում է այն հարցերը, որոնք առաջանում են քննարկման ընթացքում: Այնուհետև սկսվում է թեմայի

բովանդակության բացահայտման անմիջական աշխատանքը:Դասի վերջում լրացվում է երրորդ սյունակը:

«ԿԼԱՍՏԵՐ»

Սա ուսումնական նյութի տրամագրով ցուցադրելու միջոց է: Կլաստերը փաստորեն մտածողության ոչ գծային ձևի արտացոլումն է:

- ✓ Դատարկ թերթիկի (գրատախտակի) մեջտեղում գրվում է ստեղծագործության հիմնաբառ կամ նախադասություն, որը ներկայացնում է գաղափար: Շուրջը գրվում են բառեր կամ նախադասություններ, որոնք արտահայտում են տվյալ թեմայի համար հարմար մտքեր, փաստեր, պատկերներ:
- ✓ Ներկայացված բառերը կապվում են ուղիղ գծերով՝ առանցքային հասկացությանը:



Այս աշխատանքի ընթացքում աշակերտները ձեռք են բերում ուսումնասիրած նյութը համակարգելու, դասակարգելու, եզրահանգումներ ձևակերպելու, նոր գիտելիքները ինքնուրույն ձեռք բերելու կարողություններ:

Աղյուսակում լրացրած նյութերի քննարկման գործընթացքում աշակերտները ոչ միայն ներկայացնում են ուսումնական նյութից իրենց ձեռք բերած գիտելիքները, այլև դիտակում են

դրանք իրենց տեսանկյունից, հաստատում են կամ մերժում բացահայտած տեղեկույթը, հիմնավորում են իրենց մոտեցումները՝ կապելով կյանքից ձեռք բերած փաստերին:

«ՀԻՆԳ ԲՈՊԵԱՆՈՑ ԷՄՍԵ»

Մեթոդական հնարն իրականացվում է դասի վերջում՝ կշռադասման փուլում՝ օգնելու աշակերտներին ավելի գիտականորեն հասկանալ իրենց մտքերը ուսումնասիրված թեմայի վերաբերյալ: Սա ուսուցիչներին տալիս է հնարավորություն՝ հասկանալու, թե ինչ է տեղի ունենում դասարանում: Այս շարադրանքը աշակերտների առջև դնում է երկու խնդիր՝

ա) գրել մեկ նախադասություն, այն մասին, թե նրանք ինչ են սովորել այդ թեմայից,

բ) գրել մի հարց, որը նրանց մոտ անպատասխան մնաց:

Ուսուցիչը հավաքում է այս գրությունները, և կարող է դրանք օգտագործել հաջորդ դասը պլանավորելիս:

Աշխատանքի ընթացքը-Դասի թեման՝ «Մարդու իրավունքների միջազգային ազդյունքները»

1. Նպատակը՝

- ❖ Ներկայացրե՛ք միջազգային մարդասիրական իրավունքի նորմերը,
- ❖ Սահմանե՛ք <<միջազգային մարդասիրական իրավունք>> հասկացությունը,
- ❖ Ներկայացրե՛ք մարդու իրավունքների Եվրոպայի խորհրդի համակարգը.

2.

3. Խնդիրները

- ❖ 1 Ի՞նչ գիտեք մարդու իրավունքների և պարտականությունների մասին:
- ❖ Որո՞նք են երեխաների իրավունքները:
- ❖ Որտեղի՞ց կարելի է իմանալ դրանց մասին:

ԸՆԹԱՑՔԸ

1. Մարտահրավերի փուլ _____

Ներկայացնել դասի առջև դրված հիմնական խնդիրները՝ նշելով իրենց իրավունքները:
Որտեղի՞ց կարելի է իմանալ դրանց մասին:

Դասի թեմայի սահմանումը

Մահմանե՞ք թե՞ ով է մարդու իրավունքների գերագույն հանձնակատարը.

Մահմանե՞ք մարդասիրական իրավունքի գործառույթները:

Իմաստավորման փուլ

Մի կողմից՝ մարդը խախտում է օրենքը ,մյուս կողմից՝ շատ ջանքեր է գործադրում դրա պահպանման համար: *Ո՞ր՞ն էք դիմել այդ դեպքում:*

Ի՞նչ կարող է պատահել, եթե մարդիկ չիմանան իրենց իրավունքների մասին:

7. Երբևէ պատահե՞լ է, որ ձեր կամ ձեր միջավայրի մարդկանց իրավունքները խախտվել են : Ի՞նչ էք արել այդ դեպքում: Ձեռնարկե՞լ էք արդյոք որևէ բան:

Իսկ ինչպե՞ս կարելի է դա անել: Թող սա լինի մեր դասի գլխավոր խնդիրը:

2. Կլաստերի (աղտոտման պատճառների) կազմում

- Աշխատանք խմբերում.
- Նպատակը՝ աշակերտները իմանան և պաշտպանեն իրենց իրավունքները.
- Աշխատանքն իրականացվում է խմբերով: Քննարկվում և մատնանշվում է խնդիրը:Աշխատանքի ընթացքում կազմվում է կլաստեր:

3. Գիտելիքների արդիականացում

- *Ի՞նչ անել, որպեսզի չխախտենք օրենքը և պաշտպանենք մարդու իրավունքերը:*

4. Օրենքների, իրավունքների պաշտպանության կարգերի մշակում:

Աշխատանք խմբերում.

Յուրաքանչյուր խումբ պետք է մշակի օրենքներ, իրավունքի պաշտպանության կանոնների իր հավաքածուի շուրջ: 1 – ին խումբը կաշխատի երեխաների իրավունքների պահպանման,

2 – րդ խումբը՝ կանանց իրավունքերի, 3 – րդ խումբը՝ մարդասիրական իրավունքի, 4-րդ խումբը՝ զինվորների իրավունքերի պաշտպանության:

5. Դասի ավարտ

Աշակերտներին տանը պատրաստել և պաստառի վրա ներկայացնել «Միջազգային Իրավունք» հասցկացության նախագիծ՝ նշելով նախ այն հիմնախնդիրը, որը առավել մտահոգիչ է անձամբ ի՛ր համար և բացահայտել, թե ինչու՞ հենց դա: Քննարկել թե ի՞նչ քայլեր պետք է ձեռնարկել յուրաքանչյուրս այս խնդրի լուծման նպատակով:

Այսպիսով, դասի արդյունքում դպրոցականները սովորում են հրատապ խնդիրների շուրջ կազմակերպել իրենց աշխատանքը և ցանկալի արդյունքի հասնել, միմյանց և ուսուցչի հետ համագործակցության ճանապարհով ձեռք են բերում ինքնատիրապետման, ինքնազնահատման, ինքնակատարելագործման կարողություններ²:

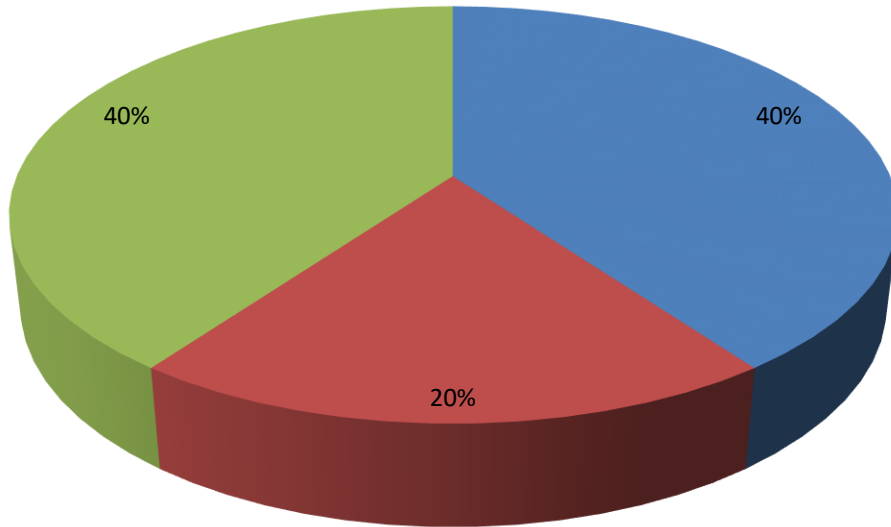
Այս աշխատանքի ընթացքում կիրառված հարց- պատասխանի փուլում գերազանց ակտիվություն դրսևորեց դասարանի 40 %-ը: «Կլաստերի» մեթոդի կիրառումը հնարավորություն տվեց, որ յուրաքանչյուր աշակերտ հարցին նայի սեփական դիտակետից: Իրենց կողմից առանձնացված խնդիրներից շատերը չէին կրկնվում և հիմնված էին անձնական կարծիքի վրա: Խմբային աշխատանքի 3 խմբերում ընդգրկված էին հինգական աշակերտ, որոնցից համապատասխանաբար 2-ը կանխարգելման ծրագրի քննարկման ընթացքում պասիվ էին:

15 հոգանոց դասարանի ակտիվությունը դասի սկզբին հետևյալն էր՝

² Столбунова С. В. Развитие критического мышления. Апробация технологии 2003. Էջ 2

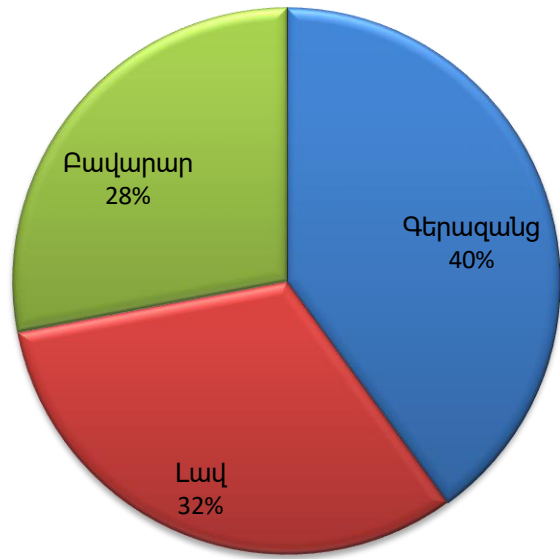
Աշակերտների ակտիվությունը դասի սկզբին

■ Գերազանց ■ Լավ ■ Բավարար



Հաջորդ դասին ամփոփվեց կատարված աշխատանքը: Կիրառված մեթոդը քննադատական մտածողության զարգացման և հիմնախնդիրների վերհանման միջոցով օգնեց, որ դասարանի մեծամասնությունը դրսևորի ակտիվություն և ինքնուրույն խոսք կառուցելով՝ ներակայացնի իր նախագծի միջոցով:

Հաշվի առնելով դասի ավարտը և արդյունքները՝ աշակերտների ակտիվությունը բարձրացավ՝ պայմանավորված տնային աշխատանքի կատարմամբ: Այս հանձնարարությունը աշակերտներին հնարավորություն տվեց ինքնուրույն ուսումնասիրություն անցկացնել հարցի վերաբերյալ, և քննարկել առկա հիմնախնդիրները և առաջարկել դրանց հնարավոր լուծումները:



Աշակերտների գնահատումը

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1. Դպրոցականների քննադատական մտածողության զարգացմանը միտված աշխատանքի արդյունավետության համար անհրաժեշտ է դասարանում ստեղծել այնպիսի մանկավարժական պայմաններ, որոնք կնպաստեն ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերելուն՝ առաջնորդվելով իրենց փորձով, այն մոտեցնելով ճանաչողության գործընթացին:
2. Քննադատական մտածողության զարգացմանն ուղղված մեթոդների իրականացումը հնարավորություն կընձեռի մասնակիցների աշխատանքը կազմակերպել գույզերով կամ խմբերով, պատկերացնել քննարկվող իրողությունների հետևանքային կապը, դասակարգել գործոնները՝ ըստ դրանց կարևորության:
3. Հաշվի առնելով նշված մեթոդների արդյունավետությունը՝ կարծում ենք գույզերով և փոքր խմբերով աշխատանքը կկրկնապատկի սովորողների մտավոր ներուժը, զգալիորեն կընդլայնի նրանց բառապաշարը, կզարգացնի հարգանք սեփական մտքերի և փորձի նկատմամբ:

Քննադատական մտածողության զարգացման տեխնոլոգիան հնարավորություն է տալիս դասարանում արված բացահայտումները և դիտարկումները աշակերտների համար դարձնել սովորություն, որը կնպաստի նրանց ուսումնական դրդապատճառների կրթական մոտիվացիայի բարձրացմանը:

ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

- Ղպրոցականների ճանաչողական կարողությունները բացահայտվեն դպրոցում քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառման արդյունավետությանը նպաստող հիմնական պայմանները,
- քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառումը ժամանակակից դպրոցում համապատասխանեցվի և հարմարեցվի դպրոցականների տարիքային և անհատական առանձնահատկություններին:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Հարությունյան Գ.Ն., «Խաղը որպես կրտսեր դպրոցականների ճանաչողական հետաքրքրությունների խթանման միջոց», «Նախաշավիղ», /Գիտամեթոդական հանդես/, N4, 2003թ., էջ 3-8:
2. Հարությունյան Գ.Ն., «Քննադատական մտածողության զարգացման մեթոդները տարրական դասարաններում», «Նախաշավիղ», /Գիտամեթոդական հանդես/, N5-6, 2004թ., էջ 4-11:
3. Հարությունյան Գ.Ն., «Ուսուցման արդի նպատակների իրականացումը «Քննադատական մտածողության զարգացման» մեթոդների միջոցով /տարրական դպրոցի օրինակով/», «Մխիթար Գոշ», /Գիտամեթոդական հանդես, հասարակական գիտություններ/3[7], 2005թ., էջ 79-82:
4. Հարությունյան Գ.Ն., «Ուսուցումը որպես հասարակական պատվերի բավարարման միջոց», «Մխիթար Գոշ», /Գիտամեթոդական հանդես, հասարակական գիտություններ/, 4[8], 2005թ., էջ 117-119:
5. Հարությունյան Գ.Ն., «Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի կիրառման հնարավորությունները կրտսեր դպրոցում», «Մանկավարժական կրթություն, Հայացք դեպի ապագա» միջազգային գիտաժողովի նյութեր, «Մանկավարժ», Երևան, 2007թ., էջ 159-162:
6. Հարությունյան Գ.Ն., «Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան որպես համագործակցային կարողությունների ձևավորման արդյունավետ միջոց կրտսեր դպրոցում», ԼՂՀ, Արցախի պետական համալսարան, Գիտական տեղեկագիր N3 (16), Երիտասարդ գիտնականների II գիտաժողովի նյութեր, «Արցախի պետ. համ. հրատ», Ատեփանակերտ, 2007թ., էջ 159-162:
7. Հարությունյան Գ.Ն., «Ուսուցչի հարցադրումները որպես քննադատական մտածողության զարգացման միջոց», Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Խաչատուր Աբովյանի ծննդյան 200 ամյակին նվիրված պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, ասպիրանտների, հայցորդների և գիտաշխատողների 54-րդ գիտաժողովի նյութեր, ՀՊՄՀ «Մանկավարժ» I պրակ, Երևան, 2010թ., էջ 9092:

8. Հարությունյան Գ.Ն., «Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիայի մեթոդներն ուղղված արդի մանկավարժական խնդիրների լուծմանը», «Մանկավարժություն», /Գիտամեթոդական վերլուծական ամսագիր/, N6, 2011թ., էջ 90-92:
9. Հարությունյան Գ.Ն., «Քննադատական մտածողության տեխնոլոգիան ուղղված մանկավարժական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը», «Մանկավարժություն», /Գիտամեթոդական վերլուծական ամսագիր/, N6, 2012թ., էջ 28-33:
10. Հարությունյան Գ.Ն., «Տարրական դպրոցի ուսուցիչը և նրա աշխատանքը սովորողների քննադատական մտածողության զարգացման ուղղությամբ», ժողովածու Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ 90-ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութերի, Նոր ուսուցիչ նոր դպրոցի համար, Մանկավարժական կրթության բարեփոխման հեռանկարներ. Տեսություն և պրակտիկա: Գիտաժողով /2012թ. դեկտեմբերի 14/, I պրակ, Երևան, «Մանկավարժ», 2013 թ., էջ 434438: