



*«Նոր ժամանակի
կրթություն» ՀԿ*

*ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ*

*ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

*Հետազոտության թեման՝ Վեց տարեկանների պատրաստվածությունը
դպրոցին*

Առարկան՝ Դասվար

Հետազոտող ուսուցիչ՝ Էմմա Խորենյան

*Ուսումնական հաստատություն՝ Ռ.Միրոյանի անվան թիվ 77 հիմնական
դպրոց*

Брилли 2022
**ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**
**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА НИЧИНАЕТСЯ
С ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
Л.С. ВЫГОТСКИЙ



В контексте гуманизации образования и его реформирования особо важно значение приобретает проблема подготовки детей к школьному обучению и успешной адаптации первоклассников к условиям школы.

Подготовленность шестилетних детей к школе является начальным звеном непрерывного общего образования человека. Можно сказать, что данный период – наиболее важный, так как именно в возрасте от одного до шести лет происходит интенсивное развитие двигательной, интеллектуальной и чувственной сфер ребёнка, его речи и основных психических процессов. Поэтому нужно, чтобы родители и воспитатели использовали все возможности данного возраста малыша для его подготовки к школе, а также социальной адаптации.

В педагогике и общественной жизни тема детского образования традиционно рассматривается как одна из наиболее острых. Исторически сложилось так, что ей уделяется большое внимание практически на всех уровнях, от бытового до научного и политического. Однако остаётся недооценённой роль дошкольного образовательного учреждения в общей системе детского образования.

Особенно в группах старшего дошкольного возраста имеется колоссальный потенциал для психического, умственного, нравственного и личностного развития ребёнка, для его подготовки к дальнейшему систематическому образованию в школе.

Поэтому тема моего исследования - **«Дошкольная подготовка ребёнка 6 лет к обучению в современной школе»**. Цель исследования – выявить оптимальные формы и методы педагогической организации дошкольной подготовки ребёнка 6 лет к обучению в современной школе.

Объект исследования – это образовательный процесс учреждения.

Предмет исследования – дошкольная подготовка ребёнка 6 лет к школе.

Для достижения этой цели понадобится решить следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической и философской литературы определить методологические основы проблемы дошкольной подготовки ребёнка 6 лет к обучению в современной школе.

Успешное решение задач развития личности ребёнка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и чёткого определения понятия «готовности».

Л.М. Безруких считает, что готовность ребёнка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.

Л.А Венгер трактует понятие готовность к школе как определённый уровень: социальных умений, включающих умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение, развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация деятельности, развитие речи, моторики, координации, а также личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию).

Вопросы психолого - педагогической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи и многие другие. Нужно дать не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребёнка при поступлении в школу, но и рассмотреть вопросы дифференцированного метода при подготовке детей, методики определения готовности, а также пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Под интеллектуальной зрелостью нужно понимать дифференцирование восприятия, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие движения руки и **сенсомоторную координацию**.

2. Опираясь на психологическую литературу выявить особенности развития ребёнка 6 лет (психологические, физические, личностные).

Психологическое развитие – характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребёнок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

3. Рассмотреть традиционные и альтернативные подходы к детскому образованию, и к дошкольному в частности.

Модернизационные изменения в дошкольном образовании дают свободу в выборе форм методов обучения детей дошкольного возраста. Есть различные варианты современных форм обучения, которые строятся на основе детских видах деятельности:

- игры - путешествия;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- занятия – сказки;
- занятия – сюрприз.

В таких играх решаются задачи разных образовательных областей.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование нетрадиционных форм обучения дошкольников будет способствовать формированию интеллектуальной компетентности, креативности и самостоятельности дошкольников, развитию интегративных качеств личности.

4. Выявить формы и методы проведения занятий с детьми 6 лет.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы:

- групповая беседа;
- анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов;
- проблемные ситуации;
- элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента;
- игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические);
- тестирование и другие диагностические процедуры;
- решение задач (творческих, репродуктивных, практических);
- элементы социально-психологического тренинга;

- экскурсии, содержание которых определяется темой занятия.

5. Выстроить систему занятий, способствующую подготовке ребёнка 6 лет к обучению в современной школе.

Целью занятий дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Программа дошкольной подготовки состоит из следующих разделов:

- Раздел «АБВГДейка» нацелен на разностороннее развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.
- Раздел «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, выделять указанные и новые свойства объекта.
- Раздел «**Зелёная тропинка**» основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном **возрасте** природоведческих представлений.
- Раздел «**Волшебные краски**» направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства.
- Раздел «**Очумелые ручки**» готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасности работы ручными инструментами.
- Раздел «**Страна здоровья**» направлен на соматическое развитие ребёнка и охрану его здоровья. Главными принципами курса «Страна здоровья» являются: адекватность содержания физической подготовки и её условий индивидуальному состоянию ребёнка.
- Раздел «**Весёлые нотки**» направлен на формирование музыкальной культуры, которая является важной частью общей духовной культуры человека.

Объект исследования - это **образовательный процесс**.

Предмет исследования - **дошкольная подготовка ребёнка 6 лет к школе**.

1. Сущность готовности детей к обучению в школе.

Одной из задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе к переходу на следующий уровень основного образования. Переход ребёнка в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 6 лет». Результатом подготовки является готовность детей к обучению в школе. Эти два термина

связаны между собой причинно-следственными отношениями: готовность детей к школе непосредственно зависит от качества подготовки. Очень важно, чтобы педагог вместе с семьёй помогал ребёнку достичь готовности к школе.

Дошкольное образование предполагает постоянное совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе.

В широком плане под готовностью понимают такой уровень развития детей, который позволяет им достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладевать знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявляя при этом необходимый уровень активности. В более узком плане под готовностью понимают структурные компоненты, которые определяются уровнем интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития детей 6 лет

2. Структура готовности детей к школьному обучению.

Выделяют общую и специальную готовность детей к обучению в школе.

Общую готовность к школе рассматривают на трёх уровнях

- Морфофункциональном, интеллектуальном.
- И личностном.

Под морфофункциональной готовностью («школьной зрелостью») обычно понимают уровень морфологического функционального развития, при котором требование систематического обучения, различного рода нагрузки, новый режим жизни не будут чрезмерно обременительными для ребёнка.

Интеллектуальная готовность – это актуальный уровень развития и созревания психических функций, который позволяет успешно овладевать навыками и умениями учебной деятельности, являясь основным условием успешности учения детей 6 лет.

Личностная готовность выражается в способности детей регулировать свои взаимоотношения с социальной средой, проявлять такие свойства, которые необходимы для овладения новыми видами деятельности, формирования отношений со сверстниками, взрослыми, самим собой.

Под специальной готовностью понимается приобретение ребёнком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам. В соответствии с государственным образовательным стандартом «Дошкольное образование» в старшей группе предусматривается набор образовательных областей, определяющих уровень специальной готовности 6-летних детей:

- Физическая культура;
- Обучение грамоте;
- Математика;
- Мир природы;
- Мир изобразительного искусства;

- Мир музыки.

3. Возрастные показатели готовности детей к обучению в школе.

- Правильно описывает цветное окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности;
- воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;
- в уме создаёт новые образцы и воплощает их в играх, рисунках, инструкциях.
- при выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей.
- владеет развёрнутой речью, передающей отвлечённую от данной ситуации информацию;
- развита монологическая речь;
- умеет рассуждать, высказывать свои соображения и аргументировать их;
- запоминает учебный материал, понимая его содержание;
- начинает использовать известные и изобретённые им самим способы запоминания осознавать их;
- решает познавательные задачи на наглядно- образном или словесно-логическом уровнях;
- при решении познавательных задач использует мыслительные действия обобщения, классификации, схематизации, моделирования;
- проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;
- происходит постепенный переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть предметы и явления разных позиций);
- решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

Возрастные показатели произвольности.

- организует и контролирует свою двигательную активность;
- самостоятельно выполняет ряд последовательных действий;
- действует по заданному наглядному образцу;
- подчиняет свои действия правилу;
- в ситуации выбора отдаёт предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого.

Возрастные показатели личностного развития - сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

- в ситуации выбора отдаёт предпочтение учебным, игровым мотивам;

Сформированы:

- положительное отношение к школе;

- отношения к себе, как к школьнику;
- к взрослому, как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- появляется способность к общению кооперативно-соревновательного типа и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнёров- сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми;
- эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся.

Показатели сформированности учебной деятельности.

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмысливать учебный материал, выделять в нём главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и её результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ.



В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма, увеличивается рост и вес ребёнка. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная система.

Шесть лет – это своеобразный рубеж между произвольным поведением и становлением элементов произвольного поведения. Раньше поведение ребёнка больше определяли эмоции, а теперь – стремление соответствовать определённой цели – «так надо».

В шестилетнем возрасте продолжают развивать:

- **внимание** – шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость ещё невелика (10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребёнка;
- **память** – преобладает произвольная память, способны к произвольному запоминанию, легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- **мышление** – характерно для детей наглядно-образное и действенно - образное мышление, доступна логическая форма мышления;
- **зрительно –пространственное восприятие** – способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости, способны различать простые геометрические фигуры, достраивать фигуры по схеме, способны мысленно находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей.

Продолжается дальнейшее интеллектуальное развитие – дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов;

- **проявляют** самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- **имеют** элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В этом возрасте дети способны:

- **правильно** произносить все звуки родного языка;
- **простейшему** звуковому анализу слов;
- **обладают** хорошим словарным запасом;
- **грамматически** правильно строят предложения;
- **умеют** самостоятельно пересказать сказку или составить рассказ по картинкам;
- **свободно** общаются со взрослыми и сверстниками, умеют выразить свою мысль.

Обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития. Обучение, по Л.С.

Выготскому ведёт за собой развитие. Но оно не должно отрываться от развития ребёнка.

Значительный отрыв, забегание вперёд без учёта возможностей ребёнка приводит к натаскиванию, и не имеет развивающего эффекта. С.Л. Рубинштейн, уточняя позицию Л.С. Выготского, предлагал говорить о единстве развития и обучения. «Ребёнок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь»- писал С.Л. Рубинштейн.

**ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК В ШЕСТЬ ЛЕТ?
ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ ДОШКОЛЬНИКА ПЕРЕД ШКОЛОЙ.**



1. Он должен называть:

- ФИО (собственные и родителей), свой домашний адрес и телефон, город, страну
- самые распространённые растения, животные;
- дни недели, времена года (и их последовательности), количество месяцев в году;
- цвета, виды спорта и популярные профессии;
- основные правила дорожного движения;
- праздники.

2. Он должен понимать разницу между:

- «право» и «лево»;
- улицей, городом и страной;
- фруктами, ягодами, овощами, деревьями и кустарниками;
- зверями, птицами, рыбами, насекомыми, дикими и домашними животными;
- буквами и звуками, гласными и согласными.

3. Он должен уметь:

- решать простые задачки (в том числе на логику), отгадывать загадки;
- восстанавливать последовательность, выделять общие признаки у предметов и видеть отличие;
- описывать картинку, пересказывать, учить наизусть небольшое стихотворение;
- считать до 10 и выполнять простые арифметические действия;
- называть геометрические фигуры, обращаться с ножницами;
- управляться с ручкой и карандашом.

4. Математические представления.

-определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20.

5. Память.

Попросите ребёнка запомнить ряд цифр на слух. Нормой для детей 6 лет считается повторение 5-6 цифр. Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, соль, шум, рука, пол, весна). Ребёнок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил.

6. Мышление.

- Умеет классифицировать предмет, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

7. Речевое развитие.

- Самостоятельно читать текст и передаёт его содержание. Умеет записывать простые слова.

8. Представление об окружающем мире.- Хорошо, если ребёнок имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелётных

птицах, о травах, о кустарниках и деревьях. Также необходим запас географических знаний – городах и странах, реках, морях, озёрах, о планетах.

Как развить интерес к обучению у ребёнка?

- Много общаться с ребёнком, отвечать на его вопросы, уделять ему внимание, вместе читать (хотя это стоит делать не только перед школой).
- Читать вместе, просить пересказать сюжет книги, смотреть вместе мультфильм, интересоваться его мнением, задавать наводящие вопросы, чтобы побудить его высказываться и научить его элементарному анализу.
- Превратить обучение в игру: даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением. Считать вместе лужи, дома, птичек. Пусть он называет номера дома, читает названия улиц и магазинов. Дома на занятиях к нему могут приходиться любимые игрушки, герои сказок и т.д.
- Развивать мелкую моторику: вместе делать поделки: лепить, рисовать, делать аппликации, собирать пазл, делать мозаику.
- Уделять внимание активным играм и спорту.
- учить самостоятельности и правилам безопасности дома и на улице.

ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ.

Задание: «Находи и обводи».

Дайте ребёнку небольшой текст (это может быть статья из детского журнала или распечатанная сказка) и предложите ему в каждой строке зачеркнуть определённую букву, допустим, «А». Как можно усложнить задание? Попросите дошкольника зачёркивать «А» и обводить «Б», либо отмечать «А» только тогда, когда перед ней стоит согласная буква.

Задание: «АБРАКАДАБРА».

На листке бумаги запишите ряд сложных несуществующих слов и предложите ребёнку без ошибок переписать их тетрадь:

**МАПЕТЛООЖЕРРАОТИНДЕБОЗЕЛЛОТИМНОСТАЛЛОТОЗАКОНЖАМОТСВАНЕРТ
АЛОФОГГРОДИС.**

Упражнение «Слушай и действуй».

Называйте различные слова (стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д.) и просите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда встретится слово, обозначающее животное. Повышаем сложность: теперь необходимо будет вставать каждый раз, когда услышишь название растения. Соедините две части упражнения. Если будет легко, добавьте ещё действие.

Упражнение «Покажи на себе».

Называйте части тела и указывайте на них. А ребёнок должен повторять слова и показывать на себе. Затем начните запутывать его: говорите «рука», а указывайте на ногу и т.п.

Задание « Цепочка слов: слушай и запоминай».

Из десяти произнесённых слов старший дошкольник (6 лет) способен запомнить около семи. Проверим, насколько хорошо развита память у вашего ребёнка.

Цепочка слов для проверки: спальня, ваза, тигр, овал, квадрат, ромб, волк, рыба, зима, заяц, дом, солнце, ёж, облако.

Задание «Пары слов»

Зачитайте две пары слов. Затем называйте только первое и ждите в ответ второе: осень – дождь; ваза – цветы; кукла – платье; чашка – блюдце; книга – страница; вода – рыба; машина – колесо; дом – окно; часы – стрелки.

«Что, зачем и почему?»

Поразмышляйте вместе над следующими вопросами: Утром мы завтракаем, а в полдень?

Почему, перед тем, как проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

Маленькая корова – это телёнок, детёныш овечки – это?

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем, что у них одинакового?

Поему у всех автомобилей есть тормоза?

Зачем на письмо нужно наклеивать марку?

«Какое слово лишнее?» В каждом ряду нужно отыскать лишнее слово: старый, дряхлый, маленький, ветхий; яблоко, слива, огурец груша; берёза, дуб, сосна, земляника.

Упражнение « Кто больше?»

Предложите ребёнку назвать как можно больше лов, которые обозначают конкретные понятия: деревья, цветы, виды транспорта, вид спорта и т.д.

Упражнение «Логические концовки».

- Лимоны кислые, а сахар... (сладкий).

- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).

- Если река глубже ручейка, то ручейк... (мельче реки).
- Если сестра младше брата, то брат ... (старше сестры).

Загадки.

Полезным упражнением для развития детского мышления является отгадывание загадок .

Причём хорошо знакомые детям загадки (типа «Кто его раздевает, тот слёзы проливает») не несут никакой умственной нагрузки. А вот такие заставят задуматься не только ребёнка, но и взрослого:

- Два соболя хвостами друг к другу лежат. (Брови)
- Кругла гора, что ни шаг, то нора. (Напёрсток)
- Не на полу, не на потолке, а смотрит и в дом, и на улицу. (Окно)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.



Развивающая физкультура для детей 6 лет заключается в выполнении малышами различных комплексов доступных для них упражнений, предпочтительно представленных в интересной игровой форме. Занятия физкультурой и спортом крайне важны для гармоничного развития ребёнка – дошкольника. В возрасте 6 лет малыш уже освоил основные двигательные навыки.

Каждое новое упражнение детской физкультуры требует краткого и понятного предварительного разъяснения. Затем взрослому следует наглядно продемонстрировать

ребёнку необходимый порядок движений, после чего предложить малышу попробовать выполнить действия самостоятельно.

«Маятник».

Ног расставлены на ширине плеч, кисти рук приложены к голове. По счёту выполняем плавные наклоны головой – влево, вправо, вперёд, назад.

«Волна».

Ноги поставлены на ширине плеч, руки разведены в стороны. Поочерёдно выполняются волнообразные движения руками.

«Мельница».

Ноги широко расставлены, корпус наклонён вперёд, прямые руки разведены в стороны. По счёту осуществляем движения корпусом вправо и влево.

«Лягушка».

Приседаем на корточки, ноги слегка разведены в стороны, руки опущены между ног.

Опираемся на руки, и подпрыгиваем, стараясь не отрывать рук от пола.

В комплекс по физкультуре для детей 6 лет желательно также включать парные и групповые упражнения. Такие занятия не только способствуют физическому развитию малышей, но и содействуют полноценному привитию им понятий о дружбе, взаимопомощи, терпимости и ответственности.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

РЕБЁНОК 6 ЛЕТ ПО МАТЕМАТИКЕ.

1. Счёт в пределах первого десятка и цифры от 1 до 10.
2. Знаки сложения и вычитания, равенства, обозначения «больше» и «меньше».
3. Обобщение и сравнение по величине.
4. Написание и состав цифр (от 0 и до 10).
5. Знать обратный счёт.
6. Отличать геометрические фигуры.

Математика для малышей 6 лет включает в себя логические задачи и дидактические игры.

Примеры по математике для детей 6 лет.

1. Использовать карточки, выстроить числовой ряд, но одну из цифр пропустить. Дети должны найти, какая именно цифра пропущена.
2. Называется число и дети должны назвать на число больше. Механизм можно использовать в обе стороны.

В качестве задачек можно использовать любые вопросы.

Примерный образец вопросами:

- Сколько лапок у двух котят?
- Какую форму имеет ступенька?
- Сколько соседей у цифры 5?
- Сколько ушек у собаки?
- Математические раскраски.

Учителю нельзя злиться, если ребёнок чего-то не понимает и делает не так, нужно побуждать его задавать вопросы и решать возникающие проблемы, но в тоже время и делать что-то за него. Развитие должно быть гармоничным.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

Проблема преемственности в деятельности детского сада и начальной школы в настоящее время приобретает особое значение. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования. Педагоги заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены воспитанием своих детей. Самыми главными воспитателями своих детей являются родители. Анализ изучения семей воспитанников показывает, что во многих семьях родители уделяют очень мало внимания школьной готовности ребёнка из-за недостаточной педагогической грамотности родителей. По этой причине целью является создание общего пространства развития ребёнка и семьи, стремление к тому, чтобы родители становились полноценными участниками воспитательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные (консультации, анкетирование);
- коллективные (родительские собрания, «гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов, беседы, круглые столы, тренинги, практикумы, совместные экскурсии в школу, организация дней открытых дверей);
- наглядно информационные (родительские уголки, папки-передвижки, выпуски газет, видеопрезентации, памятки, мини-вебнары).

Использование различных форм взаимодействия с родителями даёт определённые результаты: родители из «наблюдателей» и «зрителей» становятся активными участниками в подготовке детей к школе. Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых даёт

ребёнку социальный опыт, но только при сочетании друг с другом они составят оптимальные условия для вступления для вступления маленького человека в большой мир.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ К ШКОЛЕ.

Ребёнок к школе должен быть зрелым не только в физиологическом и социальном отношении, но и достичь определённого уровня умственного и эмоционально-волевого развития, физического и психического развития.

Выделяют две группы критериев готовности детей к обучению в школе:

1. Медицинские критерии:

- уровень физического развития;
- уровень биологического развития;
- Состояние здоровья.

2. Психолого – педагогические критерии:

- степень психосоциальной зрелости;
- уровень умственной работоспособности;
- выполнение монометрического теста;
- чистота звукопроизношения;
- Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тестам Керна-Ирасека(тест даёт представление об уровне психического развития, степени зрелости моторики, мышления. Ирасек И., 1987г.), Векслера;
- уровень восприятия, памяти, мышления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ

В работе проведено исследование образовательного процесса и дошкольной подготовки ребёнка 6 лет к школе. Выбранная тема исследования не теряет актуальности в настоящее время, хотя и исторически выступала предметом анализа со стороны различных учёных, педагогов, психологов, общественных деятелей, гуманистов в разные времена.

Значимость работы заключается в поисках практических оптимальных методов и форм подготовки старших дошкольников к успешному школьному обучению, что может быть использовано в педагогической деятельности в рамках современной системы образования.

В процессе исследования было выявлено, что практическую ценность имеют представленные в работе Приложения, в которых приведены примеры развивающих занятий детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие внимания;
- Развитие памяти;
- развитие мышления;
- математика;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- Обучение грамоте;

- Знакомство с окружающим миром.

Проведя исследование, пришла к выводу, что в настоящее время в дошкольной педагогике и при подготовке детей 6 лет к школе используются методы, способы и средства, которые вырабатывались исторически в рамках разных систем, развивались параллельно и дополняли друг друга.

Ключевая особенность развития детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что в этом возрасте образуются принципиально новые психологические механизмы деятельности и поведения и поэтому данный возраст имеет столь большое значение. Именно в этот период формируется устойчивая структура мотивов с опосредованным типом мотивации, появляются социальные ценности и моральные нормы, новые социальные потребности, приходит осознание себя среди людей, формируется устойчивая самооценка.

Исследование дошкольной подготовки ребёнка к обучению в современной школе привело к выводу, что при выборе соответствующих форм педагогической деятельности необходимо исходить из связи физического и умственного развития.

Анализ процесса педагогической работы с детьми 6 лет показал, что в практическую деятельность вовлекаются методы и формы подготовки, не востребованные ранее по причине недостаточности физиологического, психологического и интеллектуального развития детей более младшего возраста. Исследование показало, что проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада, родителей и школы при использовании форм, выделенных в подготовке детей.

Использовались материалы трудов следующих авторов:

С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Е.В. Колесникова, Л.М. Безруких, Л.А. Венгер, О.А. Белова, Е.А. Журавлёва, И.А. Галкина, Е.П. Арнаутков, Т.С. Данилина, И. Ирасек, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.