



Исследовательская работа

Школа N125 Им. Смбата Бюрата
Учительница Белла Ведиковна Григорян
Тема ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках.
Руководитель Абраамян Вардуи Леноровна

Введение

Модернизация образования невозможна без широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса и, в первую очередь, в учёбе.

Обучению навыкам чтения, письма и счета важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни. Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, привела к переосмыслению методов обучения и преподавания. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество. И решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс

Цели и задачи исследования состоит в использовании программных средств ИКТ в образовательном процессе, которые способствуют развитию мотивации учебной деятельности учеников.

Объект исследования - образовательный процесс, который способствует развитию мотивации учебной деятельности учеников.

Актуальность исследования - в системе образования непрерывно появляются новые методы и формы обучения. Особое значение имеет использование в обучении реальных разработок с применениями новых информационных технологий, поскольку последние поднимают обучение на новый, более высокий уровень.

В середине XX в. технический прогресс и растущий динамизм жизни привели, с одной стороны, к росту потребностей людей в эффективном образовании, с другой — к новым методам его получения.

Одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы модернизации системы образования и управления учебными заведениями явилась информатизация образования.

Под информатизацией образования подразумевается внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д. п. н. Л.М. Лузиной Словарь педагогического обихода стр25), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

Наиболее актуальная задача образования в современных условиях – это формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится одним из самых эффективных средств, которые способствуют расширению современного образовательного пространства школы. Целью инновационных технологий является формирование личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить свою учебно-познавательную деятельность. В свою очередь, использование ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования, то есть улучшения качества обучения, а также увеличение доступности образования и обеспечение развития личности. Современное образование требует глубочайших перемен, перехода на новые образовательные стандарты. В итоге, сформируется инновационное поколение, которое будет способно быстрее и эффективнее осваивать систему знаний, а так же расширять, обновлять и, в полной мере использовать её в практической деятельности.

От современного педагога требуется владение техническими средствами, такими как, создание мультимедийных презентаций, использование компьютера или интерактивной доски. Все это позволяет расширить рамки урока и сделать процесс обучения более продуктивным и эффективным. При обучении иностранным языкам можно выделить наиболее распространенные элементы информационных технологий:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- видео и аудиотехника,
- дистанционное обучение,
- образовательные ресурсы Интернета,
- интерактивные доски,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями.

Использование информационных технологий в обучении иностранного языка дает учащимся возможность участвовать в конкурсах, викторинах, олимпиадах, которые проводятся по сети Интернет. Все это способствует мотивации учащихся, их стремлению развиваться самостоятельно и совершенствовать свои знания. В одной из своих работ Е. В. Костина утверждает, что использование ИКТ на уроках иностранного языка может предоставить преподавателю широчайшие возможности. ИКТ помогают облегчить доступ к информации и сократить время изучения языка.

Электронные образовательные ресурсы: перспективы и направления развития

Для того чтобы обеспечить реализацию обучения в электронной форме – а без этого в настоящее время обойтись уже никак не удастся – необходимо было разработать электронные образовательные ресурсы, доступные дистанционно. Ежегодно, на протяжении всего почти двадцатилетнего периода бума развития электронных образовательных материалов, разрабатывались значительные объёмы электронного контента, в том числе и обучение русскому языку как иностранному.

В общей массе таких ресурсов можно выделить 3 основных типа:

- видеоматериалы,
- компьютерные тренажёры,
- электронные документы.

Каждый из них прошёл долгий путь развития и совершенствования, прежде всего, технических средств производства и особенностей реализации.

Был разработан ряд форматов и технологий, позволяющих сравнительно легко размещать и использовать видео в Интернете. Компьютерные программы реализовывавшие разного рода тренажёры реализовывая учебные материалы в виде электронных документов, электронные учебники в виде компьютерных программ, и, наконец, электронные документы с внедрёнными мультимедийными элементами.

Дидактические свойства ИКТ

1.Многоязычие информационных интернет-ресурсов. В сети Интернет можно найти материал о различных культурных группах страны изучаемого языка. Изучение позволяет обучающимся создать представление о языковом и культурном многообразии изучаемого языка.

2.Многоуровневость интернет-ресурсов. В сети Интернет можно встретить информационные материалы для изучения языка различного уровня сложности.

3.Разнообразие функциональных типов интернет-ресурсов.

В сети Интернет существуют информационные материалы, электронные библиотеки, виртуальные туры по известным музеям и галереям.

4.Мультимедийность ресурсов: текст, графика, цветные изображения, аудиофайлы, анимация, видеозаписи.

5.Возможность организации общения. Платформы Zoom, Google meet, Moodle, Microsoft Teams и т.д.

6.Создание языковых тестов на сайтах www.quizizz.com, <https://wordwall.net>

Электронный учебник как разновидность электронных образовательных ресурсов

Под электронным учебником понимают различные средства обучения:

- Цифровая версия печатного издания, в точности повторяющая печатный прототип, расширяя его возможности за счет гипертекстовой организации теоретической части, мультимедийных средств наглядности.

- Электронный учебник, не имеющий печатного прототипа, но построенный по всем классическим канонам печатного учебного издания. Такие учебники обычно сопровождаются печатным приложением, в котором представлена в полном объеме текстовая часть. Печатная часть учебника становится основной книгой ученика и учителя, а компьютерная часть служит в качестве дополнения при выполнении практических заданий.
- Особый ресурс в Интернете, который дополняет печатные материалы учебника средствами мультимедиа, может видоизменяться в зависимости от условий и целей обучения (в отличие от печатной книги).
- Учебное средство, моделирующее языковую среду, представляющее типичные ситуации общения. Ставит задачу организации общения в устной или письменной форме с помощью электронных средств коммуникации (социальные сервисы, средства телекоммуникаций).

В научной литературе нет и единства в обозначениях электронного учебника. Встречаются термины: электронный учебник, мультимедийный учебник, интерактивный онлайн курс, дистанционный курс, массовый открытый онлайн курс, гипертекстовый учебник, гипермедиа учебник.

Существуют различные определения электронного учебника. Наиболее распространенным является определение, согласно которому электронным учебником считается средство обучения, которое функционирует в электронной среде и организует самостоятельное изучение языка с помощью средств мультимедиа, гипертекстовой организации учебного материала, активно использует тренировочные и тестовые задания и упражнения на основе анализа ответов учащихся.

Э.Г. Азимов выделяет следующие особенности электронного учебника:

1. Выделение различного рода программных модулей – видеофрагменты, озвученные диалоги (обычно со зрительной поддержкой – фотографии, рисунки), автоматический словарь, грамматический комментарий, тренировочный модуль, модуль записи и воспроизведения речи, базы данных текстов.

2. Активное использование различных видов тренировочных упражнений (подстановка, множественный выбор, поиски соответствий, реконструкция текста, перевод, конструирование по моделям), которые основаны на предсказуемости ответа

учащегося (анализ ответов проводится программами автоматически в основном путем сравнения с эталонами, хранящимися в банке данных).

В настоящее время в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий происходит сближение понятий: дистанционный курс, веб-приложение к учебнику, мультимедийный курс, онлайн курс, интерактивный курс. Это связано с быстрым развитием информационно-коммуникационных технологий.

Например, дистанционный курс «Время говорить по-русски» (http://speak-russian.cie.ru/time_new) ориентирован на начальный этап обучения. По своей структуре (темы уроков, упражнения, словарь, грамматический справочник) его вполне можно считать электронным учебником.

Веб-приложение к учебнику, с одной стороны, является отдельным произведением, по которому можно самостоятельно учить язык, но в тоже время оно ориентируется на печатный учебник.

Следует отметить, что к Интернет-ресурсам по РКИ принадлежат учебно-методические пособия, сетевые учебники, веб-приложения к печатным пособиям. Одним из наиболее популярных сетевых учебников по русскому языку как иностранному является курс русского языка для начинающих «Время говорить по-русски!» (А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко).

Наибольшее распространение среди сетевых учебно-методических пособий по РКИ получили: сборник упражнений по всем разделам русского языка – «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» (С. В. Фадеев); лингвотренажер, использующий глаголы движения, глаголы на -ся, виды глагола – «Русский глагол»; сетевое учебно-методическое пособие, составленное на базе проекта исследования многолетнего опыта преподавания русского языка как иностранного студентам из 35 стран мира – «Русский online».

Одно из центральных мест занимают сайты, созданные специально для преподавателей русского языка как иностранного. Среди них особую важность представляет сайт, где преподаватели различных школ и вузов могут обмениваться учебными материалами и методическими разработками – «Internet second language collective».

Таким образом, анализ показывает, что в настоящее время существуют различные формы организации учебных электронных комплексов по русскому языку.

Переход на безбумажные технологии, организация самостоятельной работы учащихся, содействие интерактивному общению с помощью электронных средств коммуникации являются, с нашей точки зрения, весьма перспективными тенденциями в сфере преподавания русского языка как иностранного.

5. Ресурсы открытого образования в практике обучения РКИ

Обучение иностранным языкам, в частности русскому языку как иностранному, при помощи ресурсов Интернета можно реализовать через различные технологии: дистанционные курсы обучения, интернет-поддержка учебника, интернет-форумы. Одним из самых актуальных направлений в обучении иностранным языкам являются ресурсы открытого образования.

Открытое образование – это современная и технологичная система непрерывного онлайн-обучения, которая доступна пользователям Интернета в любое время в независимости от вида их деятельности. Любой желающий может бесплатно получить новые знания и умения, имея возможность самостоятельно выбирать время и место занятий. Принцип открытого образования – это обучение на протяжении всей жизни.

Педагог, выбирая тот или иной электронный образовательный ресурс, должен учитывать:- цель обучения РКИ (уровень);- особенности целевой аудитории (возраст, мотивированность к обучению, уровень подготовки, межкультурные различия и пр.);- технические возможности (свои и целевой аудитории);

- сроки обучения (долгосрочные, краткосрочные);

- создание комфортных условий обучения.

Одними из традиционно используемых в лингводидактике методов обучения являются игровые методы, эффективность которых обусловлена высокой познавательной активностью обучающихся в процессе игровой деятельности. Накопленный в данной области научно-методический опыт обусловил выделение отдельного подхода к обучению, называемого геймификацией или игрофикацией. Геймификация (от англ. gamification, игрофикация) в широком смысле понимается как использование игровых методов для решения задач, возникающих в рамках неигровых процессов, в педагогике это применение игровых механик в образовательном процессе.

При правильном применении этот подход позволяет в разы увеличить эффективность освоения учебного материала. Особую актуальность геймификация приобретает в последние годы вследствие развития информационных технологий, роста рынка электронных устройств, доступных значительному количеству людей, и повышения степени их использования в образовании. Преподавание русского языка как иностранного — это прикладная сфера научной деятельности. На занятиях практика доминирует над теорией. Объектно-ориентированный подход обеспечивает высокое качество обучения. Одним из важных условий овладения русским языком не носителями языка выступает наличие мотивации. Повышение мотивации учащихся посредством игровых элементов называется геймификацией. Формально современное образование геймифицировано уже сейчас. За правильный ответ, решение речевой или коммуникативной задачи обучающийся получает награду — оценку, балл, похвалу. В процессе игры приобретается опыт, исчезает страх допустить ошибку, так как можно сыграть еще раз. «Игра — идеальная обучающая среда со встроенным разрешением на ошибку, побуждающая мыслить нестандартно и развивать самоконтроль. **Геймификация — это способ воздействия на обучающихся.** На основе геймификации построены практически все **интерактивные курсы по изучению русского языка как иностранного.** Наиболее продуктивными являются:

Портал «Образование на русском» На сегодняшний день это самый востребованный образовательный ресурс, постоянно дополняющийся, включающий в себя различные разделы, ориентированный на разный уровень подготовки учащихся.

Я использую в своей работе компьютерные презентации. Это могут быть и уроки по биографиям писателей с богатым иллюстративным материалом, обобщающие пройденные материалы.

Программы PowerPoint приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает урок эмоциональной окраской;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Самостоятельная работа учащихся по созданию презентаций развивает их самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. Защита презентаций помогает детям обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств.

Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- повышает качество обучения;
- усиливает интерес к изучению предмета;
- рационально распределять время урока;
- доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: урока-наблюдения, урока-семинара.

Заключение

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность повысить уровень познавательной активности, расширяет и обогащает информационный потенциал студентов, адаптирует их к жизни и работе в реальных условиях, учит жить в информационно насыщенном обществе, а также быть мощным мотивационным инструментом для поддержки и содействия личностно ориентированного обучения и самосовершенствования обучающихся.

Взаимодействие виртуальной образовательной среды с различными компонентами образовательной среды значительно обогащает коммуникационный и информационный потенциал глобальной среды, предоставляет разработчикам средств обучения большие возможности по созданию насыщенных информационно-образовательных сред, позволяющих осуществлять направленное воздействие на ментальную и когнитивную сферы человека, ведущих к появлению техногенной образовательной среды.

Для учителя необходимо уметь получать информацию из различных источников, использовать или же создавать ее самостоятельно. Использование ИКТ может открыть для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка. Важно, и то, что использование современных технологий является, и будет являться психологически привлекательным для учащихся. И именно за счет этого применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе является одной из главных средств повышения мотивации учащихся в современном образовании.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.
3. Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода/ Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Учебное пособие 2013-264с.
5. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий//Иностранные языки в школе. -2012
6. <https://top-technologies.ru/en/article/view?id=36189>
7. www.rus.study Практические аспекты преподавания русского языка как иностранного ООО СП Содружество2020г.
8. Минасян Н. А. ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. –№ S8. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470104.htm>
9. <http://speak-russian.cie.ru/>