

<<ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԹԹՈՒՋՈՒ ԳՅՈՒՂԻ
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅ >> ՊԵՏԱԿԱՆ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2021-2022 ուստարի

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը <<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Թթուջուր գյուղի միջնակարգ դպրոց>> պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հաստատության հասցեն ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ գյուղ Թթուջուր 1/27

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 098334424

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ----

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	12	12	12	

2019-22թթ ընթացքում հիմնականում դասարանների թվաքանակի փոփոխություն չի եղել : Արդյունքում աշակերտության թվի նվազում է եղել :

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	13	9	13	աճ
2-րդ դասարան	11	11	10	նվազում
3-րդ դասարան	11	10	9	նվազում
4-րդ դասարան	16	9	10	նվազում
5-րդ դասարան	8	16	10	նվազում
6-րդ դասարան	11	7	16	աճ
7-րդ դասարան	12	11	7	նվազում
8-րդ դասարան	13	12	11	նվազում
9-րդ դասարան	14	13	13	նվազում
10-րդ դասարան	13	14	13	նվազում
11-րդ դասարան	13	12	14	աճ
12-րդ դասարան	8	13	12	նվազում
Ընդամենը	143	137	138	աճ

Դասարանների աճը կամ նվազումը պայմանավորված է հանրապետության և մարզի այլ տարածքներ համայնքից դուրս եկած բնակիչների երեխաների հաշվով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	142	141	135	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	143	137	138	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	2	3	5	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	7	2	

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է համայնքի բնակիչների արտերկրներ կամ հանրապետության այլ տարածքներ տեղափոխվելու պատճառով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	20	20	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	18,4	18,4	18,4	

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	2	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	4	5	4	նվազում
41ից -50 տարեկան	4	5	4	նվազում
51-ից -55 տարեկան	4	2	2	նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	6	6	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Վարդան Սարիբեկյան Վարդգեսի	Տնօրեն	2011թ.	2011թ-ից առ այսօր	Լեյտենանտ, Վազգեն Սարգսյան մեդալ
Ֆրիդա Վարդանյան Պավելի	Տնօրենի տեղակալ	2008թ.	1997թ-ից առ այսօր	
Անահիտ Մարտիրոսյան Վասիլի	Հաշվապահ	2004թ.	2004թ-ից առ այսօր	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման միացյալ խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Պաշտոնը	Կրթությունը	Հեռախոսահամար	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գրիգորյան Անի Կարենի	Վահանի մ/դ, մանկխորհուրդ	բարձրագույն	099 448825	
Բրուտյան Էմմա Արամի	Վահանի մ/դ, մանկխորհուրդ	բարձրագույն	077 252576	
Դեմիրճյան Արուս Պետիկի	Վահանի մ/դ, ծնողխորհուրդ	միջնակարգ	077 595116	
Մելքունյան Արմենուհի Արամայիսի	Վահանի մ/դ, ծնողխորհուրդ	միջին մասնագիտական	077 929509	
Մկրտչյան Արշակ Էդիկի	ՏԻՄ	միջին մասնագիտական	091 777306	
Մխիթարյան Աշոտ Փայլանի	Թթուջրի մ/դ, մանկխորհուրդ	բարձրագույն	093 121392	
Սարիբեկյան Սվետլանա Սմբատի	Թթուջրի մ/դ, մանկխորհուրդ	բարձրագույն	094 241547	
Ստեփանյան Ալվարդ Հնայակի	Թթուջրի մ/դ, ծնողխորհուրդ	միջին մասնագիտական	077 447365	
Վիրաբյան Սուսաննա Լյովայի	Թթուջրի մ/դ, ծնողխորհուրդ	միջնակարգ	098 085936	
Ստեփանյան Հայկ Ռուբենի	Թթուջրի մ/դ ՏԻՄ	բարձրագույն	094 100064	
Ղուկասյան Միշա Արծրունի	վերադաս	բարձրագույն	077 000615	

Ավալյան Սերյոժա Ռուբենի	վերադաս	բարձրագույն	094 242515	
Բրուտյան Մանուշար Մարտիկի	ԿԳՄՍ	բարձրագույն	094 853565	
Ստեփանյան Արտակ Ռազմիկի	ԿԳՄՍ	բարձրագույն	091 777462	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1-ին դասարան	54 քմ	Շարքերով	7/14	1 մ
2-րդ դասարան	54քմ	Շարքերով	5/10	1 մ
3-րդ դասարան	40 քմ	Շարքերով	5/10	0.5մ
4-րդ դասարան	54 քմ	Շարքերով	5/10	1 մ
5-րդ դասարան	28 քմ	Շարքերով	9/9	1 մ
6-րդ դասարան	54 քմ	Շարքերով	9/18	1 մ
7-րդ դասարան	28 քմ	Շարքերով	6/6	1 մ
8-րդ դասարան	32 քմ	Շարքերով	6/12	1 մ
9-րդ դասարան	54 քմ	Շարքերով	7/14	0.5մ
10-րդ դասարան	54քմ	Շարքերով	7/14	0.5 մ

11-րդ դասարան	62 քմ	Շարքերով	7/14	1 մ
12-րդ	54 քմ	շարքերով	6/13	1մ

Դասասենյակներում նստարանները դասավորված են հիմնականում շարքերով, սակայն այդ դասավորվածության ձևը կարող է փոխվել դասապրոցեսի ընթացքում կիրառվող տարբեր մեթոդների օգտագործման դեպքում՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1-ին դասարան	54 քմ	4,1	2,1 ավել
2-րդ դասարան	54 քմ	6	4 ավել
3-րդ դասարան	40 քմ	4	4 ավել
4-րդ դասարան	54 քմ	5,4	2,4 ավել
5-րդ դասարան	28 քմ	2,8	0,8 ավել
6-րդ դասարան	54 քմ	3,3	1,3 ավել
7-րդ դասարան	28 քմ	4	2 ավել
8-րդ դասարան	28 քմ	2,5	0,5 ավել
9-րդ դասարան	54 քմ	4,1	2,1ավել

10-րդ դասարան	54 քմ	3,8	1,8 ավել
11-րդ դասարան	62քմ	4.4	2,4 ավել
12-րդ դասարան	54քմ	4.5	2.5 ավել

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը նորմերից ավել է՝ կապված սովորողների խտության հետ:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 10.03.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
		Արձանագրել իրավիճակը
1.	Համաձայն ԱՌՆ և ԱԻ գործելու պլանի՝ ուսումնական հաստատությունում պարբերաբար անց են կացվում ուսուցիչների և աշակերտների շրջանում դասընթացներ արտակարգ իրավիճակներում գործելու որոշակի հմտություններին տիրապետելու հետ: Անց են կացվում նաև ուսումնական վարժանքներ	Առկա է ուսումնական հաստատության պլանը, իր բոլոր ստորաբաժանումներով: Առկա է գույք, հակազգազեր, շնչադիմակներ, բժշկական միջոցներ, : Տիրապետում են ԱԻ գործելու կանոններին:
2.	Ռեզիդենտություն ուսումնասիրող բոլոր դասարանները (8-12-րդ) ուսումնական պրացեսի ընթացքում ծանոթանում են վերը նշված անվտանգության միջոցներին և դրանց օգտագործման կանոններին: Համաձայն ԱՌՆ և ԱԻ պլանի ուսումնական	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են անվտանգության միջոցներին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

<p>հաստատությունում գործում են հրշեջ-փրկարարական, տարահանման և պատսպարման ,հաղորդակցության և ազդարարման, 1-ին օգնության խմբեր, որոնց անձնակազմը համալրված է բարձր դասարանի աշակերտներով:</p>	
--	--

Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում տեղի ունեցող իրադարձություններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
25.11.2021թ.	Բարձր դասարանները	Տարհանում, հավանական հակառակորդի արկակոծման դեպքում անձնակազմի տարահանման կազմակերպում	40 հոգի
15.02.2021-25.03.2022թ.	2-րդ ,5-րդ , 6-րդ դասարաններ	Դասարանում անցկացվել է 6-ժամյա և 8-ժամյա պարապմունքներ ՔՊ և ԱԻ պլանում նշված թեմաներին համապատասխան	35 աշակերտ, 4 ուսուցիչ
23.04.2022թ.	1-12-րդ	Ուսումնական հաստատությունում	137 աշակերտ,

	դասարաններ	անցկացվել է ՔՊ և ԱԻ վարժանքներ փրկարար ծառայության աշխատակիցների կողմից	անձնակազմ
	ՔՊ և ԱԻ պլան	Շտկվել է ՔՊ և ԱԻ պլանի տվյալները և համապատասխան միավորումների քանակը, միջոցների առկայությունը	ՔՊ և ԱԻ պետ, շտաբի պետ
	ՊՊ և ԱԻ վարչակազմ	Անցկացվել է հրահանգչամեթոդական պարապմունք՝ իրենց ֆունկցիոնալ պարտականությունների կատարման վերաբերյալ	վարչակազմ

Միջոցառումները կազմակերպվող ԱԻՄ-ի ներկայացուցիչների հետ արդյունավետ են:

Դպրոցում ԱԻ – ի դեպքում տրվում է երկար զանգ ,բոլոր դասասենյակները ապահովված են տարհանման պլանով ,որի մասին տեղեկացված է ողջ անձնակազմը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
25.11.2021թ.	IX-XII	Տարհանում հավանական հակառակորդի արկակոծման դեպքում	45

07.12.2021թ.	Դպրոցի անձնակազմը	Տարհանում ժամանակ	Երկրաչարժի	Դպրոցի անձնակազմը
--------------	-------------------	-------------------	------------	-------------------

Ըստ շահառուների խմբերի կարծիքների աշխատանքները կազմակերպվել են արդյունավետ, իսկ ԱԻՄ-ի կողմից ներկայացված գրավոր եզրահանգմամբ դպրոցում աշխատանքները զնահատվել են բավարար:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)			
<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1-6	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	18	6:00-15:00
Դասասենյակ N7-14	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	18	6:00-15:00
Մարզադահլիճ	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	17	6:00-15:00
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	16	Անհրաժեշտության դեպքում
Ուսուցչանոց	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	18	6:00-15:00
Արհեստանոց	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	17	6:00-15:00

Ճաշարան	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	19	6:00-15:00
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	17	6:00-15:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ կաթսայատուն/գազ/	17	6:00-15:00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ .

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>
ոչ		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայու թյունը	Տղաների սանհանգույցի առկայու թյունը	Հիգիենայի պարագանե ռի առկայու թյունը <i>(ընդգծել</i>	Հարմարեց վածությունը հաշմանդա մություն ունեցող	Վերանո թողված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

		<i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	<i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	<i>այդ կամ ոչ բառերը)</i>	անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)</i>	
1-ին հարկ	4	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
Մպորտ դահլիճ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 19.04.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ պոնակը)</i>					
<u>Այո</u>		Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)</i>			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ <i>(ընտրել այդ կամ ոչ պոնակը)</i>					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը	Միաժամանակ սնվելու	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայություն	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների	Տաք սննդի հնարավոր	Վերանոց բոցված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այդ կամ ոչ)</i>

(բուժեա, ճաշարան)	հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	ը(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	ությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	բառերը)
Ճաշարան	46,3քմ	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **22.02.2022թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այն կամ ոչ այունակը)</i>					
<u>Այո</u>		Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Մանիտարական վիճակը	Առաջինբուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

1-ին հարկ	-		այո		<u>այո</u>
-----------	---	--	-----	--	------------

Գույքը հնամաշ է, կարիք ունի նոր սարքավորումների:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. –Չեն գրանցվել	—	—	—
2. -	—	—	—
3. -			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Անցկացնել զրույց թմրամոլության հասցրած վնասների և հետևանքների վերաբերյալ		Կիսամյակը մեկ անգամ	10-11-րդ
2.Դասախոսություն <<ծխելը վնասակար է>> թեմայով		Կիսամյակը մեկ անգամ	12-րդ դաս.
3.Զրույցներ մանկական տեսուչի մասնակցությամբ		Կիսամյակը մեկ անգամ	9-12-րդ դաս.
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. - Չեն գրանցվել	—	—	—
2. -			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չեն գրանցվել	—	—	—
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
Ծնողական պարտականություններ	20.10.2022	1-12-րդ դաս 62 , ծնողներ	Զեկուցում - իրազեկում
Բռնության, ֆիզիկական ճնշման բացառում	16.11.2022	5-9-րդ դաս. 42, ծնողներ	քննարկում

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
<<Վերարտադրողական առողջություն>>պայքար սեռավարակների դեմ, ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի միջազգային օր	01.12.2022	VII-XII	40
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
<<Բռնություն ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշում>>	Կիսամյակը 1 անգամ	VII-XII	45
<<Թրաֆիքինգ>>	Կիսամյակը 1 անգամ	X- XII	25

***Կազմակերպված աշխատանքների արդյունքում հաստատությունում սովորողների համար
ապահովված է սոցիալ-հոգեբանական առողջ մթնոլորտ, սովորողերը զերծ են ֆիզիկական,
հոգեբանական ճնշումներից:***

***Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնատության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ
ուսումնական տարում
2020-2021***

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական
--------------------	---------------------	--	--

							քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4- րդ. դաս .	9- րդ. դաս .	12- րդ. դաս .	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9- րդ. դաս .	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		13	13		10,84	6.54		13,2 8	15,50
Մայրենի	10			7.56			7,75		
Գրականություն		13			6,38			12,8 5	
Հայ գրականություն			13			6.46			
Ռ. լեզու	10	13	13	6.89	5,8	6,54		12	
Օ.լեզու / գերմաներեն/	10	13	13	7,0	6,7	6.31		18	
Մաթեմատիկա	10			7,22			7		
Երաժշտություն	10			8.56					
Կերպարվեստ	10			8.44					
Ես. և շրջ. աշխ.	10			7,78					
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն			13			7,08			
Հայաստանի աշխ.		13			13			11	
Համաշ. աշխ.									
Հ. եկեղ. պատմ.		13			6.2				
Հայոց պատմ		13	13		6.2	6.3		12,5 7	12,75
Համ. պատմ.		13	13		6.2	6.6			
Հասարակագիտություն		13	13		5,23	6.38			
Հանրահաշիվ		13	13		6.0	6,77		14	14,25
Երկրաչափություն		13	13		6,0	6,77			
Ինֆորմատիկա		13	13		6,23	6,85			
Ֆիզիկա		13	13		5,38	6,62		19	
Քիմիա		13	13		5,69	6,0			
Կենսաբանություն		13	13		5,23	6.77			
Տեխնոլոգիա	10			8,44					
ՆՁՊ և անվտ.		13			6,77	7.85			
Ֆիզկուլտուրա	10	13	13	9	9	9		8.07	
Շախմատ	10			7,56					

Ընդամենը	10	13	13	7.4	6.5	6.4	6.1	93,2 9	33,55
----------	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----------	-------

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում 2021-2022

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		13	12		6,07	6,16		10,8 4	10,2
Մայրենի	10			7.4			6.2		
Գրականություն		13			6,23			6,38	
Հայ գրականություն			12			5,91			
Ռ. լեզու	10	13	12	6,4	5,38	5,5		5,8	
Օ.լեզու / գերմաներեն/	10	13	12	6,4	5,53	5,58		6,7	
Մաթեմատիկա	10			7,1			6.8		
Երաժշտություն	10			9					
Կերպարվեստ	10			9					
Ես. և շրջ. աշխ.	10			7,7					
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն			12			5,66			
Հայաստանի աշխ.		13			6,07			13	
Համաշ. աշխ.									
Հ. եկեղ. պատմ.		13			6				

Հայոց պատմ		13	12		6,38	5,83		6,7	12,25
Համ. պատմ.		13	12		6,38	5,91			
Հասարակագիտություն		13	12		5,84	5,75			
Հանրահաշիվ		13	12		6,23	5,83		11,8	11,1
Երկրաչափություն		13	12		6,23	5,41			
Ինֆորմատիկա		13	12		7,15	6,5			
Ֆիզիկա		13	12		6,15	5,5		15	
Քիմիա		13	12		5,69	5,75			
Կենսաբանություն		13	12		5,84	6,16		9	
Տեխնոլոգիա	10			8					
ՆՁՊ և անվտ.		13	12		8,15				
Ֆիզկուլտուրա	10	13	12	9	8,84	9		8,07	9
Շախմատ	10			7					
Ընդամենը	10	13	12						

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	0,31	-	1,75	-	-	-
Մաթեմատիկա	0,22		0,60	-	1,77	-
Հայոց պատմ.	-	0,03	0,79	-		
Բնագիտությ	-	-	-	-	-	-

ուն						
Օտար լեզու	-	-	-	-		-
Ֆիզկուլտուրա	-	-	-	-		-
Ընդամենը	0,53	0,03	3,5	-	1.77	

Կրթական առաջին աստիճանում նկատվել է քննությունների միջին միավորների աճ կապված սովորողների կրթական մակարդակի բարձրացման հետ: Կրթական երկրորդ աստիճանում սովորողների մոտ նկատվում է նվազում կապված մասնագիտական կողմնորոշման հետ:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում	25,5 %	5,1 %	25,5%	5,1%	25,5%	5,1%	16,6 %	7,01 %	12,8%

<p>աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>										
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	51,2
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի</p>	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25 %

<p>հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---	---	---	---	---	-
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և</p>	---	-	---	-	---	-	---	7,69	---

<p>միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p>	<p>—</p>		<p>—</p>		<p>—</p>		<p>—</p>	<p>12 100 %</p>	

<p>արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>										
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	8,33%
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3/ 25%

<p>հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	400	525	400	525	400	525	305	1483	1532
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝</p>	—	—	—	—	—	—	—	—	-

այդ թվում									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	—	—	—	—	—	—	—	—	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	—	—	—	—	—	—	—	—	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	—	-	—	-	—	-	—	—	-
-այլ պատճառներով	—	—	—	—	—	—	—	—	-

Սովորողների առաջադիմության բարելավման նպատակով անհրաժեշտ է դպրոցը հագեցնել համակարգիչներով, լաբորատորիաներին անհրաժեշտ գույք-սարքավորումներով, առարկայական տարբեր նյութերով, ուսուցիչների մասնագիտական կատարելագործում, համապատասխան մասնագետների համալրում, ծնողների ներգրավում և վերջապես՝ դպրոցի հիմնանորոգում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.7%	0.7 %	2,89%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ			

<p>ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու</p>			

<p>մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-

Մանկավարժական համակազմը պետք է մտահոգվի և կազմակերպի համապատասխան աշխատանքներ սովորողների առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության հարցով:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի</p>	20/100%	20/100%	20/100%

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18/ 90%	18/ 90%	20/ 90%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	—
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10 45.5%	10 45.5%	12 54%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	-	-	-

<p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	45,1	45,6	45,35
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20-100%	20-100%	20-100%

Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20-100%	20-100%	20-100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20	20	20
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	12	7	9
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	3	4	4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	74	92	80
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	8	8	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին	-	-	-

մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18/ 90%	18/ 90%	-

Նախապես պատրաստված հարցաթերթերով կատարվել է հարցում սովորողների և ծնողների կողմից: Կարծիքները եղել են բազամրնույթ, հիմնականում դրական:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	101
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	չկա
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	չկա
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	մեկ
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2992
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2519
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	287
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	56
Մեթոդականների թիվը	130

Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությանը համալրվելու տարեթիվը	2018թ
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	105
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված ծ է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի շրջանում անցկացված հարցման արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանը հիմնականում կատարում է լիազորությունների սահմաններում գործառնությունները, սակայն ընթերցասրահի վերանորոգումը համապատասխան գույքով ապահովումը կբարձրացնի աշխատանքի արդյունավետությունը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	32	ոչ	Տեխ. Միջն.	մասնակի	կա
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	30	այո	մասնակի	մասնակի	կա
Ռազմագիտության կաբինետ	54	ոչ	մասնակի	մասնակի	կա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	54	ոչ	մասնակի	մասնակի	կա
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	46	ոչ	մասնակի	մասնակի	կա
Միջոցառումների դահլիճ	108.7	այո	չկա	չկա	կա
Մարզադահլիճ	189.7	ոչ	մասնակի	մասնակի	Կա
Այլ					

Լաբորատորիաները, կաբինետները, մարզադահլիճը, հանդիսությունների դահլիճը կարիք ունեն վերանորոգման անհրաժեշտ գույքով ապահովման:

Ըստ հարցաթերթերի՝ շահառուների /ուսուցիչներ, սովորողներ, ծնողներ/ կարծիքների համաձայն անհրաժեշտ է դպրոցն ապահովել ուսումնադիտողական պարագաներով, անհրաժեշտ գույք-սարքավորումներով և նորոգել միջոցառումների դահլիճը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ	7,1	6,9	6,3	նվազում

հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	17,9	17,1	15,33	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	11,9	11,4	11,5	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	289100	315177	340787	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	83760	98451	98451	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	126388	131429	131330	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	162685	162685	162685	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
<p>Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	—	—	—
<p>Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը</p>	—	—	—
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)</p>	-	-	-
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	93,4%	93,8%	91,4%
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	3,3%	3,5%	3,69%
<p>Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը</p> <p>(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-

Բարելավում կիրականացվի կապված սովորողների թվի աճի հետ:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</i>
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։			<i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i>
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ			<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին,			<i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված</i>

<p>հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		<p><i>շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանⁱ</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>

<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>		<p><i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</i></p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու</i></p>

<p>ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>		<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i></p>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i></p>			
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>			
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>.</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i></p>			
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության</p>			

աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին			

բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող			

սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

Դպրոցում ներառական կրթություն չի հրականացվում

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	--	--	--
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	4	4
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	5	5	5
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	4	4
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: <i>Տնօրինությունը խթանում և օժանդակում, նպաստում է ինքնավարությանը:</i>			
Տնօրինությունը սովորողների կողմից ներկայացված նախաձեռնությունների շուրջ կազմակերպում է քննարկումներ՝ ապահովելու համար դրանց համապատասխանությունը			

դպրոցի հնարավորություններին և պահանջներին:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Ուսուցիչ աշակերտ հար.	04.10.21 թ.	20%	
2.Կարգապահական հարցեր	08.11.20 21թ.	30%	
3.Ուսումնական հարցեր	12.11.21 թ.	50%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ինքնավարության օր			
Փոխօգնության միջոցով միմյանց նպաստում միջոցառումների և շաբաթօրյակների կազմակերպմանը	20.04.2022 թ.	70 %	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Համադպրոցական կամ դասարանային

		նկատմամբ	
Ուսուցչի տոն	05.10.2021թ.	40%	համադպրոցական
Ամանորյա հանդեսներ	22- 24.12.2021թ.	90%	Դասարանական և համադպրոցական
Բանակի կազմավորման օր	29.01.2022թ.	60%	համադպրոցական
Կանանց միջազգային օր	09. 03.2022թ	70%	Համադպրոցական
44-օրյա պատերազմում զոհված հերոսների հիշատակին նվիրված ցերեկույթ	16.11.2021թ.	50%	Համադպրոցական
Հ.Թումանյանի ծննդյան օրվան նվիրված միջոցառում	25.02.2022թ.	10%	Դասարանական
Վերջին դաս	03.06.2022թ	10%	Դասարանական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր- սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<<Երեխաների	16.03.2022թ.	30%	Կլոր սեղանի շուրջ

իրավունքները>>			հանդիպումը հնարավորություն ստեղծեց սովորողների համար ավելի հստակ պատկերացում կազմել իրենց իրավունքների մասին

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում կառուցողական ,համագործակցային

Հաստատությունում սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերություններում կա փոխըմբռնում, փոխադարձ հարգանք:

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: Սովորողների դրաստականությունը լիարժեք է և ուղղված է բարելավմանը

Հաստատությունում աշակերտական ինքնավարությունը գտնվում է բավարար հիմքերի վրա, սակայն անելիքներ դեռևս ունենք սովորողների ինքնուրույն դրսևորման աստիճանը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Ստեղծել բարոյահոգեբանական	20.10.2021 թ.	35, 45%	

բարենպաստ մթնոլորտ			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Նման դեպքեր չեն եղել			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակ	Կհսամյակը 1 անգամ	100%	
Դպրոցական տարածքի մաքրում	Կհսամյակը 1 անգամ	65%	
Դասասենյակների մաքրում	Կհսամյակը 1 անգամ	100%	
<<Մաքուր Հայաստան>>	06.05.2022թ	100%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը համապատասխանում է ժողովրդավարության և			

ինքնավարության սկզբունքներին: Իր նախաձեռնություններով և առաջարկություններով աջակցում է տնօրինությանը, մասնակցում է հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացին:

Հաստատությունում աշակերտական խորհրդի կատարած աշխատանքները կարելի է համարել լավ: Անհրաժեշտություն կա ակտիվացնելու խորհրդի հանձնախմբերի աշխատանքը, մշակել և ներդնել հանձնախմբերի խրախուսման մեխանիզմներ նրանց աշխատանքը խթանելու համար: Հետևողական լինել փոխարինողների պատրաստման գործընթացին:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020ուս տարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	-
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	3	4	4
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	4	4	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-	-	-

Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20%	20 %	25 %
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից	48%	52%	54%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն չունենք
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
Ծնողական ժողով	Կիսամյակը 2 անգամ	15, 80%	
Ամանորյա հանդեսներ	22- 26.12.2021թ.	52, 50%	
Տարեվերջյան հանդեսներ	26.05.2022թ.	57, 50%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
-	-	-	-
...			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
Ընդհանուր դաստիարակությանը վերաբերվող հարցեր	22.10.2021 թ.	
Ծնողների ուշադրությունը աշակերտների բացակայության հարցում	03.03.2022 թ	

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.—	—	—	—
2.			

.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Ակտիվ համագործակցություն, փոխադարձ առաջարկությունների քննարկում, համատեղ միջոցառումների, էքսկուրսիաների, շաբաթօրյակների կազմակերպում			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները հաստատության առօրյայի և տեղի ունեցող իրադարձությունների մասին տեղեկություններ ստանում են հանդիպումների, ծնողական ժողովների ժամանակ, հաստատությունում առկա ծնողական խորհրդի համար ստեղծված տեղեկատվական անկյունում տեղադրված նյութերից			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցությա ն ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
էքսկուրսիաներ	Կիսամյակի վերջում		
միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում		
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am	Տարվա ընթացքում	50%	Տեղեկատվություն են ստանում սովորողների ուսումնառության մասին
.....			

Ծնողական խորհուրդը աշխատանքները կազմակերպում է մեծ պատասխանատվությամբ: Իր գործունեությամբ նպաստում է հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետությանը: Այդ աշխատանքները առավել նպատակային կլինեն, եթե ծնողները առավել հաճախ հանդես գան նոր նախաձեռնություններով:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.			Համայնքը չի մասնակցում
2.			
....			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
բավարար			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը ,ծառատունկ,շաբաթօրյակ			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Փոխայցելություններ	Տարվա ընթացք	50%	

	ում		
2. Համագործակցություն	Տարվա ընթացք ում	50%	
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Հայրենասիրական միջոցառում	16.11.20 21թ.	30% 50% 30 հոգի	Մասնակցում են բոլոր սովորողները ,ուսուցիչները, ծնողները
Մպորտլանդիա սպորտը առողջության գրավականն է;	25.03.22 թ.	20% 40% 10 հոգի	Մասնակցում են բոլոր սովորողները ,ուսուցիչները, ծնողները

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Մարզադահլիճ	Տարվա ընթացքում	15-20	
2. Սպորտհրապարակ	Տարվա ընթացքում	50	
3. Գրադարան	Տարվա ընթացքում	30	

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի

Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ծրագրի	ՀԿ –ի	Մասնակից
---------------------------	--------	-------	----------

հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	տևողությունը	անվանումը	սովորողների թիվը
1.— չի եղել	—	—	—
2.			
...			

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են երկկողմ ունեցած

հնարավորությունների սահմաններում: Համագործակցության բարելավման համար անհրաժեշտ է հաստատության շենքային պայմանների բարելավում, համայնքի հետ գործունեության ակտիվացմանն ուղղված նոր մեխանիզմների կիրառում:

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <p><i>Համագործակցային, թիմային</i></p> <p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <p><i>Ընդունակություն և աշխատասիրություն</i></p> <p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>համախմբվածություն</i> 	<p><i>Զիջողականություն</i></p> <p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ծուլությունը, ոչ սիստեմատիկ սովորելը</i> <p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Դպրոցի տնտ. Խնդիրներին չօժանդակելը</i> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության</i></p>

<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am կայքերի տեղեկատվության ապահովում ուսուցիչներին, ծնողներին և սովորողներին: • Ուսումնառության արդյունավետ միջավայր: • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների նպատակային օգտագործում ըստ կազմված նախահաշվի: • ... • ... 	<p>խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքային պայմաններ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվի պակասում <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տեխնիկական համայրում: • Ծնողների ներգրավվածությունը հաստատության գործընթացին:... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական համակազմի թվի պակաս • ...
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Համագործակցային ղեկավարում:</p> <p>2. Մարդկային ռեսուրսների զարգացում:</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Սովորողների թվի պակաս:</p> <p>2---</p>

<p>3. Ուսուցման և ուսումնասիրության նպատակների իրականացումն օգտագործելով դպրոցի բոլոր աշխատողների ներքին ռեսուրսներն ու ներուժը:</p>	<p>3.,,, 4...</p>
<p>4. Մանկավարժական համակարգի մասնագիտական զարգացում՝ վերապատրաստումների, դպրոցի ներսում իրականացվող աշխատանքների /մասնախմբերի գործունեությամբ կամ անհատական աշխատանքով/:</p>	<p>4... 5...</p>
<p>5. Ապահովել որակյալ կրթություն, քայլել ժամանակի հետ, ինտեգրվել միջազգային կրթական համակարգին:</p>	<p>5...</p>
<p>6. Ապահովել ՏՀՏ-ի մատչելիություն, գրադարանային ծառայություն;</p>	
<p>7. Հարգել և պաշտպանել աշակերտների իրավունքները, պատիվն ու արժանապատվությունը:</p>	
<p>8. Ծնողների ներգրավածությունը հաստատության գործընթացին:</p>	
