

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Тема исследования:** Введение социально-эмоционального обучения в школах и способы реализаций SEL на уроке английского языка

**Учитель:** Арутюнян Луиза

Канакераванская общеобразовательная школа Котайкской области

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	5
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	20

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая статья посвящена исследованию проблематике введения социально-эмоционального образования (СЭО) в школу и способам реализации этой методики на уроках английского языка.

Сегодня современная система образования претерпевает большие изменения. Изменяются и стандарты обучения. В таких условиях перед учителем ставятся фундаментальные задачи и требования. В приоритет ставится физическое, психоэмоциональное здоровье учащихся и осознание связи между психосоматическим здоровьем и академической успеваемостью. О связи и неразрывности мыслительных и эмоциональных процессов говорил ещё Платон. Он считал, что всякое обучение имеет эмоциональную базу.

Только эмоции дают нам сигналы и ресурсы (энергию) к движению и к действию. В этой связи развитие эмоционального интеллекта помогает ребёнку правильно направить свои ресурсы для достижения цели. Сложно представить современное образование не учитывающее потребности времени. И именно поэтому **актуальность и новизна** данной работы состоит в информировании о новейших исследованиях, разработанных методик и практики их применения на уроке. Методика социально-эмоционального образования (СЭО) последние 15- 20 лет активно обсуждается в теории. На практике же повсеместные применения в школах Армении находятся на начальной стадии. Интуитивное применение учителями некоторых практик СЭО и развития индивидуальных качеств и эмоций школьников сегодня заменяются глубокими знаниями педагогов и применением методологических инструментов.

При написании данного труда нами была поставлена **цель** выявления и описания результатов введения социально-эмоционального образования (СЭО) в школы и способов реализации этой методики на уроках английского языка.

В связи с поставленной целью считаем необходимым выполнение следующих **задач**: 1. Определить основы принципов социально-эмоционального образования SEL и эмоционального интеллекта EQ для детей и подростков.

2. Привести пример применения SEL на уроках английского в сельской общеобразовательной школе.

## ГЛАВА 1

В 1995 году в США клиническим психологом Дэниэлом Голманом была опубликована книга «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». Хотя Дэниел Голман не был первым, кто заговорил на эту тему, всё же его книга сразу стала бестселлером, подняв бурную волну обсуждений и произведя, в некотором смысле, революцию [7-стр.43].

Эмоциональный интеллект – это совокупность всех навыков и способностей распознавать эмоции, понимать намерения, желания других людей в целях решения конкретных практических задач. Заинтересованность эмоциональным интеллектом возникла из-за того, что обычные тесты на определение интеллекта стали не способны объяснить или предсказать успешность человека в жизни и в карьере. EQ или EI стал ответом на этот вопрос. Успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими людьми, умеют создавать эмоциональные связи, способны контролировать своими эмоциями. Очень часто люди с высоким IQ не способны коммуницировать, проявлять эмпатию к другим и затрудняются в создании эмоциональных связей и в следствии чего не могут себя проявить и стать успешными.

Если раньше система образования обращала внимание исключительно на получение IQ и hard skills, поняв их ущербность без ЭИ и soft skills, всё больше внимания уделяется развитию гибких навыков и обучению ЭИ. Эмоциональный интеллект не может существовать без интеллекта. Эти два понятия не противопоставляются друг другу, а скорее дополняют друг друга. Развитие ЭИ помогает улучшить интеллект и правильно к месту применить уже полученные знания.

Для развития эмоционального интеллекта, нужно сосредоточиться на таких драйверах как:

1. Осознанность включающая осознанность всех чувств и мыслей.
2. Самооценка включает способность не зависеть от внешних оценок и мнений ,развивает принятие.

3. Мотивация включает стремление к самоактуализации, открытость всему новому, целеполагание, переживание неудач.

4. Адаптивность включает в человеке эмпатию, коммуникабельность, стрессоустойчивость, принятие решений.

Развития этих четырёх драйверов в совокупности с интеллектом могут помочь ребёнку построить эффективную жизненную стратегию.[11]

Так что же SEL и для чего его нужно применять в процессе обучения детей?

SEL или Social-Emotional Learning- это обучение и развитие навыков, необходимых для управления большими чувствами, установления социальных отношений, принятия ответственных решений, обретение самосознания и самозначимости, решения возникших проблем, правильные постановки целей и много другого. SEL так же фокусируется на социальной осведомлённости, открытом общении и сочувствии.

Зачастую ребёнку бывает сложно выразить либо справиться со своими эмоциями. Обязанностью взрослых, в особенности педагогов входит направить отрицательные эмоции и раздражение в социально приемлемое русло и научить ребёнка контролировать себя. Мы должны помогать ребёнку, когда он рассержен и обижен[2-стр.90].

Любая реакция может быть описана тремя главными пунктами: эмоции, тело и смысл. Для ребёнка эта триада немного другая. Эмоции, движение и речь – это основы для гармонично развивающегося ребёнка. Развивая эти направления, мы получим жизнерадостного, здорового, способного к обучению и счастливого ребёнка.

Существуют 5 основных навыков СЭО:

**Самосознание**. Самосознание - это способность распознать собственные чувства. Это так же, когда человек может спросить себя почему я себя так чувствую?

**Самоуправление**. Самоуправление - это способность контролировать собственные действия.

**Общественное признание**. Это способность понимать вещи с точки зрения других людей. Ценить и принимать разнообразие.

**Навыки взаимоотношений** - это способность устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми.

**Ответственное принятие решений** - это способность принимать конструктивные решения. Некоторые аспекты этого включают в себя рассмотрение причин и следствий.

Всё это навыки, которыми должны владеть все дети. В детском возрасте психика очень ранима и педагог должен учитывать индивидуальные особенности и темперамент ребёнка [2-стр.90]. Очень важно как формируют воспитание и взгляды ребёнка, ведь они воздействуют на его поведение[3].

Методика SEL помогает детям не только хорошо учиться, но так же и развивает в них такие навыки как :

- коммуникабельность
- креативность
- умение работать в команде

И такие качества характера как

- любопытность
- настойчивость
- умение адаптироваться

Всё начинается с внимания к чувствам и эмоциям, с физического и эмоционального состояния детей. На фундаменте этих принципов строится знакомство с обучающим материалом в три этапа:

KNOW - CAN - DO (Знаю – могу - делаю )

KNOW- нужно знать не только материал, но и понимать цели его изучения . На этом этапе очень важна мотивация. Необходимо создать условия для того, чтоб у ребёнка была мотивация в начале изучения и сохранить её как в процессе обучения, так и после него(для применения знания). Учащиеся должны понимать, что они делают и зачем.

CAN - я умею. На этом этапе нам необходимо расширить модели познания, исходя из индивидуальных способностей ребёнка, выбрать для него лучшую.

DO - я делаю. Необходим реальный и практический результат обучения. Применение новых знаний в жизни.

Техника SEL помогает развить в детях самые необходимые навыки 21века.

- эмоциональный интеллект
- виртуальное сотрудничество
- осмысление и принятие решений
- дизайнерское мышление
- транс-дисциплинарность
- цифровое мышление
- нестандартное мышление
- управление вниманием
- межкультурная компетентность

Любое обучение может быть полезным, если мы видим конечную цель. Очень важно на протяжении этого пути не потерять мотивацию. В этом и не только помогает очень важный инструмент «Mind Map» или ментальная карта.

Масштабные исследования показали, что 82% детей стараются быть успешными в учёбе, но только 36% детей получают от учёбы удовольствие. Отсюда вытекает глобальная проблема образования. У ребёнка накапливаются знания которые он не может применить в дальнейшем. Выученное забывается после контрольной работы потому, что знание не применяется и ребёнок не ощущает результата этих знаний. И из-за этого теряется дальнейший смысл образования. По статистике через 5 лет человек забывает 60% полученных знаний. Когда ребёнку обучение в тягость и он учится и работает через силу – это так же сказывается на здоровье. Психосоматические заболевания чаще всего зарождаются в подобных обстоятельствах.

По другой очень удручающей статистике всего 30% учеников начальных классов можно назвать абсолютно здоровыми. Это может так же касаться и выпускников.

- низкая адаптивность
- неправедный выбор профессии
- страх изменений

В последствии чего уже взрослый человек может оказаться на нелюбимой работе и всю свою неудовлетворённость в профессиональной сфере человек проецирует и на другие сферы своей жизни. В результате такой человек не может быть счастливым. Решить эту проблему можно с применением в детских садах и школах социально-



эмоциональное обучение и развитием у детей эмоционального интеллекта EQ (SEL+ Развитие EQ) [10].

Если раньше традиционная система образования была нацелена на передачу знаний, то программы социально-эмоционального обучения детей и подростков включает в себя две цели:

**1. Развитие социально-эмоциональных навыков и понимание их важности и необходимости.**

**2. Улучшение качества среды, в которой происходит обучение.**

Эти две цели опираются на теорию экологических систем и теорию самодетерминации. Согласно теории экологических систем - это семья , сверстники, школа , социум, играют важнейшую роль в психическом развитии ребёнка и составляют его экологическую систему развития. Теория детерминации гласит, что именно подрастающее поколение особо чувствительно к всякого рода установкам, затрагивающих его социально-эмоциональные способности и потребности. Всё это и составляет основу саморазвития ребёнка[9].

В США был проведён метаанализ более чем 200 исследований оценивающих программу СЭО(SEL), который показал её высокую эффективность в школах. 48% участников проявили усиление социально-эмоциональных навыков, просоциальных установок и поведения, показателей психического здоровья и успеваемости. [9]

Одним из важных понятий является эмоциональная компетентность (далее ЭК). Иерархической моделью в ЭК является цепочка – умение осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Нас чаще учили не понимать или выражать свои эмоции , а подавлять. Между тем подавление эмоций негативно сказывается на здоровье и отношениях с окружающими, именно поэтому стоит учиться понимать и управлять эмоциями.[7-44]

Социально-эмоциональное развитие и личностный потенциал.

Человеческий потенциал-это внутренние психологические и биологические ресурсы человека. Базовыми основами для личностного потенциала становятся «потребности», «способности» и «готовность» к реализации собственных ресурсов. Все они направлены на познание мира, построения с ним взаимодействий и реализацию себя

в этом мире. В разных подходах психологии личностный потенциал выражался такими понятиями как «воля», «сила эго», «ориентация на действие», «резистентность» и «жизнестойкость». Так ,что личностный потенциал – это системная характеристика индивидуально-психических особенностей личности[9]. Благодаря социально-эмоциональному развитию можно укрепить личностный потенциал ребёнка. Благодаря чему возможно понизить суицидальные случаи среди детей и подростков.

В конечном итоге социально-эмоциональное развитие становится - пониманием себя и других, управление собой и другими, контроль собственных состояний и состояний других людей, осознание собственных психологических состояний, так же и способностей, целенаправленности деятельности, понимание морально-нравственных основ общественных взаимодействий и установление с социумом здоровых коммуникативных способностей. Развитие этих условий становится базой для реализации личностного потенциала ребёнка с ростом его автономности, саморегуляции и способности самодетерминации[9].

Важным методологическим основанием программы социально-эмоционального развития является междисциплинарный подход обучения.

Долгое время в школах ставились высокие оценки за хорошее поведение. В этом случае ребёнок не осознаёт для чего ему хорошее поведение. Он просто следует данному ему указанию. Если ребёнка обучили всем навыкам социально-эмоционального обучения , если он чувствует свою важность, умеет и самовыражается, уважает людей с которыми выстроил хорошие социально-коммуникативные отношения и чувствует уважения к себе –он развивается гармонично и сам в состоянии выстраивает адекватное и образцовое поведение [5-стр.80].

В социально-эмоциональном обучении очень важны положительные установки и ценности и в соответствии с этой компетентностью характер поведения должен быть безопасным и здоровым, способствовать социальному единству и не нарушать права других [5-стр.80].

Существуют 3 профилактические программы освоения методов СЭО.

-универсальные программы.

-избирательные программы.

-индикаторные программы.

В универсальной профилактических программах участвуют все дети в рассматриваемом сообществе.

В избирательных профилактических программах разрабатываются методы для детей, подвергающихся риску развития той или иной проблемы, которую призвана предотвратить эта программа.

Индикаторные программы обращены к потребностям детей, у которых проблемы и расстройства находятся на начальной стадии [5-стр.80].

В условиях Армении (на сегодняшний день) сложно применять многослойность программ так, как дети не проходят диагностику или тестирование со стороны квалифицированных психологов и прочих узких специалистов. Только диагностика может определить необходимость применения разных программ, а простой учитель может приблизительно и только догадываться какая программа какому ребёнку подойдёт. Чувствуется **необходимость в проведении повсеместной государственной диагностики детей в школах и детских садах.**

Исходя из вышесказанного, считаю целесообразным применение только универсальной программы в армянских школах.

Если у ребёнка наблюдаются серьёзные проблемы в поведении, универсальных программ недостаточно. Из-за этого получается, что школа не может уделить ребёнку необходимую помощь не в развитии и в обучении. На данный момент педагог на правовом уровне не имеет права помогать ребёнку исходя из его потребностей потому, что согласие на диагностику и тестирование ребёнка (и исходящая из них помощь) возможна только с согласия родителей.

Исследуя вопрос о применении СЭО, считаю необходимым формирование в Армении научной исследовательской баз, основанной на отечественных практических опытах, европейской и американской практики, так же не стоит забывать и о новейших российских исследованиях, так как они более применимы на практике в нашей стране из-за схожего культурно-исторического менталитета народов.

## ГЛАВА 2

В наше нелёгкое время на плечи учителя ложится все больше ответственности. Из-за занятости родителей, агрессивного внешнего мира, зачастую учитель является единственным, кто говорит с ребёнком. Всепоглощенность современными гаджетами атрофирует у детей способность коммуницировать со сверстниками, высказывать своё мнение, самовыражаться поступками. В результате есть дети, которые обделены вниманием и сами они не способны выразить заботу, эмпатию и другие чувства. Независимо от преподаваемого предмета учитель должен помочь ребёнку понять себя, научить его, что его мнение очень важно как и он сам.

Наши примеры использования SEL в личной практике.

В третьем классе по завершению алфавита мы на доске пишем длинное слово important, записываем перевод слова и на заранее подготовленных вырезанных сердечках пишем:

“I AM SO IMPORTANT” - я очень важен. Дети несколько раз хором произносят это предложение, а потом каждый по отдельности (как бы убеждая себя в этом). На такую разминку уходит от 8 до 10 минут. Сердечки оставляем в книгах и если на уроке друзья перебивают, не давая ребёнку ответить, он показывает им своё «сердце» и друзья замолкают, прося прощения. Если учитель по каким-то причинам не заметил ребёнка или не услышал его вопрос - ученик показывает учителю свое «сердце». Эту методику считаем авторской, так как нигде ранее не встречала такого применения «сердечек». Обычно выполнение этого задания планирую на трудный день, когда ребята пишут грамматические упражнения. Это помогает им переключаться, отдохнуть, улыбнуться и вернуться к «рутинной», но очень важной работе.

В четвёртом классе, когда словарный запас у детей намного шире мы на сердечках пишем больше прилагательных на английском языке, которые могут охарактеризовать их самих и периодически их используем (при прохождении сравнительной степени прилагательных и т.д.). На последующих уроках (и не только в четвёртом классе, но и старше) ребятам предлагается написание анонимных записок для друзей,

исключительно с прилагательными, выражающими позитивный смысл. В результате каждый ребёнок получает письма с количеством участников в классе и каждое говорит о нём только хорошее. Такая манипуляция помогает поднятию самооценки ребёнка или подростка. Это мотивирует ребёнка на выучивание слов, которые он хотел бы написать и на то чтобы перевести и понять все те добрые слова, которые были сказаны в его адрес.

При прохождении модальных глаголов в заранее подготовленных трёх треугольниках каждый ребёнок пишет, добавляя глаголы:

В первом – I can ... и пишется всё, что он умеет и может делать.

Во втором- I may...и что ему можно или разрешено делать или сделать.

В третьем – I must...и что он должны делать или сделать.

Задание задаётся на дом, что бы у ребёнка было время подумать и ничего не упустить. Смотря на всё то, что он умеет и может сделать ребёнок чувствует себя сильнее, умнее и в целом самодостаточнее. Во время написания второго треугольника мною было замечено, что дети вспоминают о всех своих правах и обязанностях, им приходит на ум вещи которые им хотелось бы, что бы им разрешили. Я обязательно спрашиваю об этом. Чаще всего детям не разрешают заводить домашних животных, смотреть больше мультфильмов. Если ребёнок хочет высказаться, то обязательно пишет маленькое эссе на английском. Если ребёнок хочет высказаться, но знания английского не позволяют ему это сделать, то я разрешаю написать, высказаться на для него комфортном языке. Очень любопытно наблюдать записи в третьем треугольнике - I must... Каждый ребёнок с разной степенью понимает свои обязанности. Кто-то «должен» спасти мир, кто-то так и не вспомнив ничего не пишет, кто-то пишет, что он «должен» есть вкусные конфеты и носить новую красивую одежду, а кто-то под словом «должен» понимает цели и задачи которые сам ставит перед собой. Например, “ I must learn the new words of this lesson”. “This year I must be stronger and faster”. Работа с треугольниками помогает ребёнку прислушаться к себе, понять себя, применить все знания иностранного языка, поделиться с другими всей этой искренней эмоцией. Это так же помогает и педагогу лучше понять индивидуальность своего ученика, его мысли и чувства.

Начиная с пятого класса ученики работают с дополнительной информацией содержащую межкультурные и транс- дисциплинарные элементы.

В пятом классе проходя масштабный текст про американскую культуру, мы слушаем джаз и блюз, песни Элвиса Пресли, Луи Армстронга и прочих, и переводим их. Учащиеся смотрят мною подготовленные слайды с портретами известных президентов, певцов, актёров, алиутов, коренных американцев, ковбоев, портреты известных писателей и прочие. Это очень расширяет общий кругозор детей, вдохновляет и мотивирует на изучение языка. Удерживать внимание ребёнка на уроке ,не позволять ему переутомляться –это очень сложные задачи. Но работая над этим несколько уроков, учитель формирует у ребёнка с воодушевлением работать на уроке. Замотивировать ребёнка не так уж и сложно, но очень сложно удержать эту мотивацию на протяжении всего обучения. Для этого учителю приходится учитывать индивидуальные предпочтения всего класса и потребности каждого ребёнка.

С пятого класса задаются домашние задания требующие умения командной работы с применением современных информационных технологий.

На первоначальной стадии работать в команде или в маленькой группе у большинства детей не получается. При помощи диалогов, мини представлений и игр, налаживаются коммуникативные способности. Ребёнок уже готов работать в группе с друзьями, которых лучше знает, а в последствии с любым членом своего класса. При продолжительной практике учащийся вырабатывает в себе умение быстро сосредоточиться и работать даже с незнакомым ему ребёнком.

Во всех классах в начале каждой четверти, мы с детьми определяем наши общие цели, которые мы перед собой ставим в этот срок. Потом решаем каковы же должны быть задачи, вследствие решения которых мы достигнем поставленных целей. Тем самым ребёнок более осознанно относиться к процессу обучения и разделяет ответственность. Ребёнку важно понимание ,что его спросили и с ним считаются.

Современный ребёнок перегружен и переутомляется . Всё это усложняется из-за недосыпания и нарушением режима сна . На уроках требуется часто переключаться для отдыха и удерживания внимания. В связи с этим я использую различные физические

разминки сопровождая их подходящими английскими предложениями, стихами или песенками.

Или отвлечением от процесса чтения а блиц – опросом синонимов и антонимов.

Если текст с которым работают учащиеся слишком велик ,то мы можем отвлечься и нарисовать главного героя. Переключение внимания не позволяет ребёнку переутомляться и уставать на уроке. Бодрый и счастливый ребёнок способен на большие свершения, чем грустный и уставший.

Практически во всех классах учащимся нравится устраивать маленькие постановки спектаклей или театрально обигрывать диалоги. Информация преподнесённая в такой форме запоминается дольше потому, что ребёнок не просто прочитал и перевёл текст, а видел его или сам был непосредственным участником процесса. В 8-ом и 9-ом классе дети часто отказывались и стеснились демонстрировать актёрскую игру говорили монотонно и не поднимая глаз, но в последствии привыкли и стали вживаться в оброз и добавлять от себя слова наслаждаясь процессом.

Многим детям нравятся творческие задания. Если относительно слабый ребёнок красиво спел песню на английском или правильно поняв слова описывающие героя и прекрасно нарисовал и его похвалили -это очень мотивирует детей на самовыражение, поверить в свои силы либо почувствовать себя полноправным членом своего класса или школы.

Важно, что бы структура урока ,учебники и тематический план по которому обучаются дети позволяли учителю строить урок учитывая компетенции и потребности. На сегодняшний день многие учебники не позволяют этого, не все классы и не все школы оборудованы электронными досками и интернет связью.

Урок с применением SEL тщательно планируется, так как требует больше дополнительных материалов и заранее обдумываемых действий, но некоторые коррективы могут вноситься и исходя из ситуации. Если дети после урока физкультуры разгорячённые или если обсуждение было очень бурным применяются успокоительные методики:

- различные дыхательные упражнения направленные на расслабление.

-работа с воображением. Дети закрывают глаза и представляют то, что говорит им учитель на английском. Это может быть большое цветущее поле с бабочками, с синим небом и лёгким ветерком или красивый зелёный лес с переливистым пением птиц и гуляющими вдалеке оленями. Дети успокаиваются и всегда с улыбкой приступают к уроку.

Написание сочинений и эссе развивает творческое и критическое мышление. Помимо традиционных тем : “My Family”. “My Hobby”. и т.д. –я предлагаю детям нестандартные сочинения такие как : «Город придуманный мной», «Если бы деревья умели говорить», «Мир глазами мухи», «Если бы я умел(а) летать», и т. д.

Считаю целесообразным, развивающие эти качества, задавать детям следующие задания :

1. Изменить концовку текста .
2. Придумать и ввести в текст ещё одного героя.
3. Придумать фантастическую (с 7 класса), научно-фантастическую (9класс) историю.
4. Приготовление плакатов по грамматическим темам.
5. Приготовление множества проектов и показ слайдов (с применением компьютерных навыков) приобщающих детей к мировым культурным ценностям.
- 6.Сравнительные материалы по британской, американской и армянской культур.
7. Приготовление «ментальных карт».

Для обучения и применения новых методик и программ нам приходилось пользоваться иностранными пособиями и перенимать их схемы. Учащиеся старших классов помогали в реализации создания плакатов, мыслительных карт, постеров и прочих материалов. Они с воодушевлением знакомились с новой информацией и проводя волонтерскую деятельность помогали во всём. Например: На уроке 4-ого класса, посвященном домашним животным ребята из 9-ого класса принесли маленьких крольчат. Урок был проведён в фантастической атмосфере, благодаря всеобщему счастью царившему на уроке. Или после ссоры на перемене в 5-ом классе дети не могли



успокоиться в начале урока, даже после примирения. Ученики 11-ого класса сыграли на гитаре им знакомую ковбойскую песенку (из книги английского языка). Конфликт был исчерпан, а настроение восстановлено. Продолжение урока было спасено и прошло продуктивно.

По признанию самих старшеклассников им нравится помогать другим, дарить радость и улыбки.

И многое прочее...

11-ог марта 2022 года мною и всеми моими учениками в международный день SEL была проделана огромная работа по празднованию этого дня в Армении. Для нашей местной сельской общины это было новшеством и большим удивлением, а для детей личным достижением.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате каждодневного применения социально-эмоционального обучения , нами было замечена эффективность данной методики.

Проведённые уроки подошли как к школьникам начальной школы , так и к учащимся средней и старшей школы.

В результате дети, которые учились развивать эмоциональный интеллект и гибкие навыки(soft skills) преодолели множество страхов и разного вида комплексов в общении и в самовырождении. Результатом моих личных стараний 8% детей улучшили результаты в обучении. На уроках ученики выявляли в себе творческие склонности и таланты. 12% детей зарегистрировали успехи в музыке, рисовании, в вокале, спорте и в театральных способностях. В седьмом классе 72% и в шестом классе 70% детей научились работать в группах.

В девятом классах был замечен подъём уровня эмпатии, терпимости друг к другу. И снижение агрессии.

Дети приобрели относительную уверенность и понимание о чувствах других детей, понимание что улыбнуться другу или обнять его когда ему грустно или извиниться если обидел -это не стыдно.

Преподавая в сельской школе могу заверить, что дети живущие в сёлах, деревнях и других маленьких общинах более замкнуты и не приучены придавать значения себе, своим мыслям и чувствам. В этой связи считаю применение данного метода особо необходимым в сёлах и отдалённых регионах .

Данное исследование доказала, что методика работает, но к сожалению не всё так радужно. Исследование было проведено на основе работы проведённой в 2021-2022 учебном году. После летних каникул в начале 2022-2023 учебного года я могу задекларировать факт того, что на данный момент большая часть достижений утрачена и предстоит проделать тот же самый объём труда.

Причин этому много. Первая и самая главная –это родители и общество. Работая с детьми было замечено воодушевление детей и недоумение родителей . Родители искренно не понимали, зачем всё это лишнее ведь они же учились как –то без самовыражения и обговаривания собственных мыслей и чувств. Были мнения ,что надо читать больше, а не проекты делать. В своей практике я встречала и возражение родителей о том, что их ребёнок работает в одной группе с «двоечником» или ребёнком из иезидской общины.

На мой субъективный взгляд необходимо провести работу с родителями , и применять навыки SEL на всех уроках. Второе - это ребёнок нигде кроме школы не сталкивается с данной методикой. В обществе его не воспринимают всерьёз и просят замолчать. И поэтому только школы недостаточно. Совместная работа педагога и родителей дает гораздо высокие результаты.

В ходе применения методики, стало ясным, что учитель практикующий SEL остро нуждается в печатных материалах: плакатов, книгах, схем, пособий, карточек которые можно использовать, постеров. Всё приходилось делать вручную и не всегда получалось ярко и выразительно. Не привлекается должного внимания к информации.

Для применения и обучения навыкам soft skills , SEL и т.п. нам пришлось (в прошлом году) произвести ряд самостоятельных исследований, самообучаясь и саморазвиваясь, приобрести знания и компетенции необходимые для преподавания. В связи с этим считаю необходимым провести переподготовку педагогов школ, детских садов, музыкальных школ, хореографических центров, тренеров спортивных секций.

В завершении своей работы уверяю об острой необходимости повсеместного и всестороннего внедрения социально-эмоционального обучения и обучения навыкам эмоционального интеллекта в детских садах и школах. Ведь социально, эмоционально и интеллектуально развитый ребенок сегодня – это завтрашний день всего народа.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Гоулман Дэниел «Эмоциональный интеллект»,Манн 2022
  - 2.Микляева Н.В. «Социо-эмоциональное развитие дошкольников»2013г. Москва.
  3. Кови Стивен Р. «7 навыков успешных людей»
  4. Тревис Бредберри, Гривз Джин «Эмоциональный интеллект»
- Статьи:
- 5.Бим Элсон М., Кроу Рене, Купер Марк  
«Право ребёнка на социально-эмоциональное образование: призыв к общественной пропаганде» Университет Центрального Арканзаса США.
  6. Ларина Альмира Тимбербаевна «Эмоциональный интеллект» Московский городской педагогический университет,2016г. Москва .
  - 7.Неймушина Лариса Михайловна «Социально-эмоциональное обучение как новое направление развития педагогической науки и практики», Кубанский государственный университет Россия.
  - 8.Кожевникова М.Н, Лебедев Н.С. «Новая дидактика «социально-эмоциональное образования»: роль педагогического модерирования» Санкт-Петербург Россия.
  - 9.Сергиенко Е.А. «Социально-эмоциональное развитие: программа становления личностного потенциала» Библиотека института психологии РАН, Москва.
- Интернет ресурсы:
10. [https://www.youtube.com/watch?v=0F\\_uf9CMnMM](https://www.youtube.com/watch?v=0F_uf9CMnMM)
  11. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ed67acf9a79470d60d8af28>