

ՏԱԹԵՎ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼԻՐ

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՎՈՂ ՈՒՍՈՒՑՉԻ

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հետազոտության թեմա՝ Փոքր խմբերով աշխատանքների առավելություններն ու սահմանափակումները անգլերենի ուսուցման գործընթացում

Հետազոտող ուսուցիչներ՝ Անի Թորոսյան

*Երևանի Ռ. Իշխանյանի անվ. հ. 153 հիմնական դպրոց*

Լիանա Առաքելյան

*Երևանի Ն. Տիգրանյանի անվ. ՏՆՈՒԵ թիվ 14 հ/դ*

Հռիփսիմե Եղիազարյան

*Կոտայքի մարզ Քարաշամբի միջնակարգ դպրոց*

ԵՐԵՎԱՆ 2022

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	2
ԳԼՈՒԽ 1. ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ.....	4
ԳԼՈՒԽ 2. ԿՈՆՏԼԻԿՏԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՄԵՋ.....	7
ԳԼՈՒԽ 3. ՓՈՔԻ ԽՄԲԵՐՈՎ ԱՇԽԱՏԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾԸ.....	8
ԳԼՈՒԽ 4. ԽՄԲԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ.....	10
Գլուխ 5. ՓՈՔԻ ԽՄԲԵՐՈՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆ ԿԱՊԿՈՒ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ.....	15
Գլուխ 6. ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ.....	17
ԵԶՐԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ.....	21
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ.....	22

## ՆԵՐԱՇՈՒԹՅՈՒՆ

Դասարանում խմբային աշխատանքի կիրառումն աշխարհում ամենալայն ուսումնասիրված և իրականացվող ուսուցման մոտեցումներից է: Բազմաթիվ հետազոտություններ ցույց են տվել համագործակցային ուսուցման առավելությունները ակադեմիական կատարողականության, հաղորդակցման հմտությունների և փոխադարձ վստահության համար: Այնուամենայնիվ, մեր պատկերացումն այն մասին, թե ինչպես է խմբային աշխատանքը հեշտացնում ուսումը և ինչու է խմբային աշխատանքն արդյունավետ միայն որոշակի իրավիճակներում, դեռևս սահմանափակ է: Եվ ինչպես ուսուցման բոլոր ռազմավարությունների դեպքում, պետք է հաշվի առնել թերությունները: Ուսուցիչների շրջանում հաճախ է բանավեճ լինում խմբային աշխատանքի արդյունավետության շուրջ՝ կապված ծուլության, անհավասար ծանրաբեռնվածության, աշակերտների միջև կոնֆլիկտի և առաջադրանքի վրա չկենտրոնանալու համար:

**Մեր նպատակն է այս հետազոտության մեջ վեր հանել և սեփական փորձով ցույց տալ փոքր խմբերով աշխատանքի առավելություններն ու սահմանափակումները, խմբային աշխատանքների ճիշտ կազմակերպվածությունը, համագործակցային մեթոդի կիրառումը և արդյունավետությունը:**

Խմբային աշխատանքը ցանկացած աշակերտակենտրոն դասապրոցեսի էական մասն է: Վաղուց անցել են այն ժամանակները, երբ երեխաներից ակնկալվում էր, որ միայնակ առաջադրանքներ կատարեն՝ կոկիկ շարքերով դասավորված գրասեղանների վրա և լավ արդյունքի հասնեն: Կրթության ազգային ասոցիացիան աջակցում է համագործակցային ուսուցմանը՝ շնորհիվ իր հետազոտությամբ ապացուցված առավելությունների: Ուսուցիչները, ովքեր ստեղծագործական ուղիներ են գտնում աշակերտներին դասարանում խմբավորելու համար, կարող են տեսնել բազմաթիվ դրական արդյունքներ: Մրցակցային և անհատական ուսուցման մեթոդների համեմատությամբ խմբային աշխատանքը հակված է ակադեմիական կատարելագործման ավելի բարձր աճի: Խմբային աշխատանքը աշակերտներին դարձնում է ավելի արդյունավետ և

հոգատար: Այն նաև խթանում է բարձր ինքնագնահատական և ավելի լավ սոցիալական հմտություններ ունենալուն:

Առանց վարքագծի խնդիրներ ստեղծելու՝ աշակերտներին խմբավորելու ուղիներ գտնելը կարող է մի փոքր դժվար լինել: Այնուամենայնիվ, դա անելը կարող է տասնապատկել մեր աշակերտների ընդհանուր ուսուցման փորձը:

## ԳԼՈՒԽ 1. ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԸ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Թիմային աշխատանքը ուսումնառության ընթացքում կարևոր է և թույլ է տալիս աշակերտներին ուսումնասիրել այնպիսի բարդ առաջադրանքներ, որոնք նրանք այլ կերպ չէին անի, եթե մենակ լինեին՝ բարելավելով ինչպես անհատական, այնպես էլ կոլեկտիվ ուսուցումը: Դա պայմանավորված է նրանով, որ խմբում աշխատելը աշակերտների մոտ բացահայտում է նոր հեռանկարներ, մտածելակերպ և անհամաձայնություն: Սա աշակերտներին հնարավորություն է տալիս բարելավելու իրենց հաղորդակցման հմտությունները, համագործակցությունը և ավելի մեծ կարողություն է տալիս տարբեր գաղափարներ քննարկելու համար: Սա ոչ միայն նպաստում է ուսուցման ավելի ամբողջական մոտեցմանը, այլև կարող է օգնել խմբի արտադրողականությանը: Հարցումները ցույց են տվել, որ աշակերտների 97%-ը հայտնել է, որ խմբային միջավայրում աշխատելը ինչ-որ կերպ օգնել է հեշտացնել իրենց ուսումնառությունը և համագործակցության հմտությունները:<sup>1</sup> Դասարաններում որոշ աշակերտներ ասում են, որ խմբային աշխատանքն ինքնին ծառայում է որպես ուսումնական գործընթաց. խմբերի մասին սովորել են խմբում աշխատելով: Հետազոտությունները ցույց են տալիս նաև, որ խմբում սովորելը հանգեցնում է ավելի լավ հիշողության և ըմբռնման: Դա պայմանավորված է նրանով, որ աշակերտներն ավելի շատ բան են հիշում խմբային քննարկումներից, քան նրանք լսում են նույն բովանդակությունն ավելի ուսուցողական ձևաչափով:<sup>2</sup> Այս ձեռքբերումներն զգացվում են միայն այն դեպքում, եթե սահմանված են հստակ նպատակներ, կա հստակ առաջնորդություն, յուրաքանչյուր անդամ ունի որոշակի դեր, խմբի բոլոր անդամները ունեն հավասար մասնակցություն և առաջադրանքը վերաբերում է ուսումնական ծրագրի բովանդակությանը:

Մեր աշխատանքի ընթացքում հանդիպել ենք ուսուցիչների, որոնք պնդում են, որ խմբային աշխատանքի ընթացքում կոնֆլիկտը կարող է իրականում օգուտ բերել, քանի որ այն ներկայացնում է փորձը, որն աշակերտները կունենան իրենց հետագա ուսուցման մեջ: Փորձելով այն ավելի վերահսկվող միջավայրում՝

<sup>1</sup> <http://2022Rasmussen Collage,LLC>

<sup>2</sup> <http://Blog.innerdrive.co.uk/advantages-disadvantages-group-work>

աշակերտները սովորում են հաղորդակցման հմտությունները և միջանձնային խնդիրները ավելի ճիշտ լուծել: Խմբային աշխատանքը նաև թույլ է տալիս աշակերտներին ավելի լավ պատկերացում կազմել իրենց մասին և ինչպես են իրենց հասակակիցները վերաբերվում իրենց: Ստանալով կառուցողական կարծիք իրենց հասակակիցներից այն մասին, թե որքան լավ են նրանք կատարել առաջադրանքը և որքան լավ են աշխատել որպես խմբի անդամ՝ աշակերտներն ավելի լավ պատրաստված են գնահատելու իրենց սոցիալական հմտություններն ու վարքը:<sup>3</sup>

Արտահայտությունը՝ «երկու գլուխն ավելի լավ է, քան մեկ» անշուշտ, մեծ արժեք ունի: Եթե աշակերտները կարողանում են միասին աշխատել, օրինակ՝ անզլերեն քերականական առաջադրանքների վրա, նրանք ավելի հավանական է, որ փոխանակեն տարբեր մտքեր՝ փորձելով լուծել այն: Նրանք կարող են ավելի արագ սովորել դրական և բացասական արձագանքներից: Աշակերտները նաև ավելի լավ են սովորում՝ քննարկելով և կասկածի տակ դնելով միմյանց կարծիքներն ու պատճառաբանությունները, քանի որ դա նրանց թույլ է տալիս տարբեր տեսակետներ զարգացնել այն մասին, թե ինչպես կարող են հասնել առաջադրանքի կատարմանը: Հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ սա նպաստում է ճանաչողական վերակազմավորմանը, որի արդյունքում ավելանում է ակադեմիական, սոցիալական և հուզական ուսուցումը: Խմբում աշխատելը կարող է դժվար լինել: Այսպիսով, երբ աշակերտները կարողանում են հաղթահարել բոլոր կոնֆլիկտները, սթրեսը և աշխատանքի երկար տևողությունը, որոնք ուղեկցվում են խմբային առաջադրանքներով, լավ գնահատական ստանալու վերջնական արդյունքը կարող է չափազանց գոհացուցիչ և մոտիվացնող լինել: Մեր անձնական փորձը ցույց է տալիս, որ աշակերտները, ովքեր նպաստում են խմբային քննարկմանը և ներգրավվում են հանձնարարված խնդրի լուծման առաջադրանքին, մեծապես նվիրված են լուծում գտնելուն: Երբ նրանք գտնում են այդ լուծումը, հայտնում են, որ իրենց չափազանց գոհ են զգում այդ որոշումը կայացնելու հարցում իրենց դերից՝ համեմատած աշակերտների

---

<sup>3</sup> <http://Journal on Excellence in College Teaching> (2014)

հետ, ովքեր այդքան էլ ներգրավված չէին: Մա հանգեցնում է նրանց խմբային ուսուցման փորձի դրական արդյունքը:

## ԳԼՈՒԽ 2. ԿՈՆՖԼԻԿՏԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ

### ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՄԵՋ

Մեր աշխատանքային փորձի ընթացքում մենք հասկացել ենք, որ խմբային աշխատանքը, կարող է ունենալ նաև թերություններ: Միմյանց հետ աշխատելիս կոնֆլիկտի առկայությունը բնական է, որը ստեղծվում է տարատեսակ կարծիքների պատճառով: Որոշ աշակերտներ դժվարանում են ընդունել իրենց հասակակիցների քննադատությունը և ձգտում են ընդունելու գաղափարները, որոնք իրենցը չեն: Աշակերտները երբեմն դժվարանում են արտահայտել իրենց գաղափարները, երբ խմբում լինում են իրենց ոչ հաճելի մարդիկ: Արդյունքում նրանք կարող են դիտվել որպես ծույլ՝ ստեղծելով կոնֆլիկտներ: Մեր փորձը ցույց է տալիս, որ խմբային աշխատանքում կոնֆլիկտի առկայությունը կարող է բացասաբար ազդել, և երեխաները տվյալ դասից հաճույք չստանան: Կարող է արգելակել նրանց անհատական ուսուցումը և բարձրացնել սթրեսի մակարդակը: Դա պայմանավորված է նրանով, որ աշակերտները կարծում են, որ փոխզիջումների գնալը և համաձայնության գալը չափազանց դժվար և սպառող գործընթաց է: Սա հանգեցնում է նրան, որ շատ աշակերտներ հակամարտությունից կարող են վախենալ:

Խմբային աշխատանքում հաճախ նկատվում է մեծ անհամապատասխանություն խմբի տարբեր անդամների միջև: Շատ խմբային նախագծերի դեպքում սովորական է գտնել 1-2 աշակերտ, որոնք կրում են ծանրաբեռնվածության մեծ մասը, մինչդեռ մյուս անդամները հիմնականում ծույլ են: Սա կարող է հանգեցնել կոնֆլիկտի և խռովություն առաջացնել խմբի տարբեր անդամների միջև, հատկապես, եթե աշակերտը զգում է, որ մյուսները գնահատվում են իրենց քրտնաջան աշխատանքի համար: Կարող ենք ասել, որ այն ակնհայտ է ավելի մեծ խմբերում, քանի որ անհատները հակված են առաջադրանքների պատասխանատվությունը բաշխել ուրիշների վրա, քանի որ գնահատելիս սովորաբար չենք հաշվի առնում անհատական ներդրումը: Ուրիշ դեպքերում, աշակերտը կարող է պարզապես տալ իր հասակակիցների պատասխանը՝ առանց բացատրելու, թե ինչպես են նրանք մշակել այն: Հետևաբար, իրական գիտելիք և հասկացողություն ձեռք չի բերվել:



### ԳԼՈՒԽ 3. ՓՈՔՐ ԽՄԲԵՐՈՎ ԱՇԽԱՏԵԼՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾԸ

Թիմում աշխատելը աշակերտների համար կարող է չափազանց ժամանակատար լինել: Հանդիպումները ոչ միայն պետք է պլանավորվեն դասաժամերից դուրս, այլև դրանք պետք է համաձայնեցվեն բոլորի ժամանակացույցի հետ: Հատկապես միջին և ավագ դասարանի համար դա կարող է բավականին դժվար լինել՝ արդեն իսկ գերծանրաբեռնված լինելու պատճառով: Ուսուցիչները նույնիսկ վիճում են, թե արդյոք խմբային աշխատանքի ժամանակատար բնույթը ռազմավարությունն անարդյունավետ է դարձնում: Արդյունքում, ավելի շատ կարծիքներ են ի հայտ գալիս այն մասին, թե երբ չօգտագործել խմբային աշխատանքը դասարանում և առաջարկել, որ ավելի պարզ առաջադրանքների համար աշակերտները դրանք կատարեն անհատապես:<sup>4</sup>

Անհատական կարիքների վրա գերակշռում են խմբի կարիքները, քանի որ ոչ բոլոր աշակերտներն են սովորում նույն արագությամբ: Ոմանց կարող է ավելի շատ ժամանակ պահանջվել առաջադրանքը լիովին հասկանալու և իրենց ուսուցանվող տեղեկատվությունը մշակելու համար: Մյուս կողմից, որոշ աշակերտներ կարող են շատ արագ ըմբռնել նյութը: Հետևաբար, խմբով աշխատելիս որոշ աշակերտներ կա՛մ ստիպված են լինում արագացնել իրենց ուսումը այնքանով, որ ոչինչ չեն սովորում, կա՛մ արտագրում են խմբի անդամներից: Որպես այլընտրանք, նրանք, ովքեր ավելի արագ են աշխատում, իրականում կարող են շատ արագ կատարել՝ փորձելով անցնել հաջորդ առաջադրանքին՝ նախքան բոլորի պատրաստ լինելը: Սա կարող է հանգեցնել կոնֆլիկտի, քանի որ աշակերտները կարող են հիասթափվել ուսուցման գործընթացից:

Խմբում աշխատելիս բավականին սովորական է, որ աշակերտները թեմայից դուրս են, հատկապես, եթե առաջադրանքը ներառում է քննարկում: Որոշ աշակերտներ կարող են ժամանակը օգտագործել անիմաստ, այլ զբաղմունքով: Սա հանգեցնում է նրան, որ խմբային աշխատանքը արդյունավետ չէ: Որպես ուսուցիչ՝ դժվար է համոզվել, որ բոլորը կատարում են այն առաջադրանքը, որը պետք է կատարեն ամբողջ հատկացված ժամանակի ընթացքում, ոչ թե հենց

<sup>4</sup> <https://knet.hks.harvard.edu/team/sites/mld/teams/Pages/Default.aspx>

այնպես, երբ մոտենում ես նրանց սեղանին՝ տեսնելու, թե ինչպես են նրանք անում:  
Երբեմն զգում ենք, որ պետք է հեշտացնենք առաջադրանքը, որպեսզի  
առաջադրանքն արդյունավետ լինի՝ նվազեցնելով խմբում աշխատելու նպատակը:

#### ԳԼՈՒԽ 4. ԽՄԲԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ

Աշխատանքի ճիշտ կազմակերպման համար կարևոր է նաև խմբերի ճիշտ ձևավորումը և ուսուցչի ղեկավարումը խմբերում, կարող են ինչպես դրական, այնպես էլ բացասական ազդեցություն ունենալ ուսուցման վրա: Պոտենցիալ թերությունների պատճառով որոշ ուսուցիչներ ենթադրում են, որ խմբային աշխատանքը պետք է օգտագործվի միայն չափավոր՝ թույլ տալով ավելի պարզ առաջադրանքները կատարել առանձին, իսկ ավելի բարդ առաջադրանքները՝ խմբերով:

Խմբերի ձևավորումը ըստ աշակերտների հետաքրքրությունների շատ կարևոր նախապայման է: Խումբը պետք է ունենա միատարր (հոմոգեն) կառուցվածք, միևնույն խմբի մեջ ներառված աշակերտներին պետք է տրվի նույն առաջադրանքը: Պարտադիր չէ, որ խմբի անդամները համագործակցեն միմյանց հետ, տրված առաջադրանքները նրանք կարող են կատարել ինքնուրույն, իրարից անկախ: Նման դեպքերում հնարավոր է ստեղծել ավելի մեծ խմբեր: Այնուհանդերձ, եթե առաջադրանքը կատարելու համար անհրաժեշտ է, որ խմբի անդամները համագործակցեն միմյանց հետ, ապա խմբում պետք է ընդգրկված լինի ոչ ավելի, քան 3-5 աշակերտ: Խմբերի ձևավորման այս եղանակը հատկապես հարմար է շնորհալի երեխաների հետ աշխատելու համար կամ այնպիսի դեպքերում, երբ անհրաժեշտ է, որ որոշ աշակերտներ առաջադիմության առումով հետ չմնան իրենց դասընկերներից: Երբ տարբերակում լինում է ըստ կարողությունների, այս դեպքում երեխաները բաժանվում են խմբերի ըստ իրենց ընդունակությունների: Քանի որ խմբերի անդամներն ինքնուրույն են աշխատում, անհրաժեշտություն չկա ստեղծելու փոքր խմբեր ( 3 -5 անդամից բաղկացած ) խմբեր: Յուրաքանչյուր աշակերտ իր առաջադրանքը կատարում է ինքնուրույն, մասամբ անհատական մոտեցմամբ:

3-5 անդամ ունեցող խմբերը կարող են ունենալ միատարր (հոմոգեն) կամ բազմատարր (հետերոգեն )կառուցվածք:<sup>5</sup>

1.Խմբի անդամները նույն առաջադրանքն են կատարում

---

<sup>5</sup> Խաչատրյան Ա.Գ.,Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառումը, Գյումրի, 2006 96 էջ

2.Խմբում ընդգրկված տարբեր ընդունակություններով աշակերտներին հանձնարարված աշխատանքները տարբերվում են իրենց բովանդակությամբ:

3.Ուսուցմանը ներկայացվող պահանջների տարբերակումը նպաստում է ուսման դժվարություններ կամ սահմանափակ կարողություններ ունեցող աշակերտների ինտեգրմանը:

4. Աշակերտներն ընդգրկվում են խմբերում ըստ իրենց ընդունակությունների:

5.Նույն դասարանի տարբեր աշակերտների համար ուսումնական ծրագրով նախատեսվում են տարբեր պահանջներ: Այդ աշակերտներն իրենց առաջադրանքները կատարում են ինքնուրույն կամ խմբի մյուս անդամների հետ միասին:

Տարբերակման հիմնական սկզբունքն է տարբեր մեթոդների իմացությունը: Որպեսզի կազմակերպման այդ տարբեր եղանակներն արդյունավետ լինեն, ուսուցիչը պետք է ծանոթ լինի նշված հասկացություններին, իմանա, թե ինչպես են դրանք օգտագործվում, տեղյակ լինի, թե ինչպիսի առավելություններ է տալիս դրանց կիրառումը, ինչպես նաև պետք է կարողանա կարգավորել այն խնդիրները, որոնք կարող են ծագել դասավանդման գործընթացում: Կան տարբեր գաղափարներ, թե ինչպես կարող ենք մեր աշակերտներին ամեն անգամ տարբեր կերպ խմբավորել: Երբեմն մենք ինքներս կարող ենք հոգնել, որ մեր աշակերտները միշտ նույն ընկերներն են ընտրում միևնույն խմբում: Մենք պետք է շատ ուշադիր խմբավորենք աշակերտներին մեր դասարանում, որպեսզի կարողանանք համագործակցային ուսուցում ունենալ և ստանալ որոշ գաղափարներ ուսուցման գործընթացում:

1) Պատահականության սկզբունքով՝ անվանական քարտեր քաշելով: Մենք հաճախ օգտագործում ենք սա դասարանում, երբ ցանկանում ենք հավասար չափի խմբեր ձևավորել և ցանկանում ենք, որ աշակերտները մի փոքր պատկերացնեն, թե ինչ է իրենից ներկայացնում համագործակցումը:

2) Միատարր խմբի աշակերտներ՝ հիմնված ակադեմիական առաջադիմության մակարդակների վրա: Օրինակ, նույն ընթերցանության մակարդակը կամ անգլերենի թեստի միավորները:

3) Տարասեռ խմբի աշակերտներ՝ հիմնված տարբերունակությունների և առանձնահատկությունների վրա: Օրինակ, կարելի է նայել դասարանների ցուցակը և որոշել, թե ովքեր են իմ առաջատարները: Այնուհետև դասավորել այնպես, որ յուրաքանչյուր խումբ ունենա իր ճիշտ ընտրված առաջնորդը: Բիարկե այսպիսի խմբավորումը չի կատարվում դասարանի առջև:

4) Հետաքրքրությունների խմբի աշակերտները՝ հիմնվելով իրենց նմանատիպ հետաքրքրությունների վրա: Աշակերտները սովորաբար ավելի մոտիվացված են, երբ նրանք ընդհանուր հետաքրքրություններ ունեն թեմայի շուրջ:

5) Ուսուցման ոճի խմբակային խմբեր՝ հիմնված նրանց բազմակի ինտելեկտի վրա: Քանի որ դա անգլերեն լեզվի հետ է կապված, ապա ընտրում ենք դպրոցում ուսումնասիրվող այլ լեզու սովորողների հետ:

6) Թեմայի իմացությունը՝ սա շատ նման է հետաքրքրությունների վրա հիմնված սովորելուն: Ինչ-որ չափով դա այդպես է, բայց երբեմն մենք ինչ-որ բանի մասին շատ գիտելիք և ըմբռնում ունենք՝ առանց իրականում հետաքրքրություն ունենալու: Գիտելիքի նմանությամբ աշակերտները կարող են միմյանց հետ կիսվել տեղեկություններով, ինչը հաստատում է նրանց հասկացողությունը և զարգացնում ինքնավստահությունը:

7) Հմտություն կամ ռազմավարություն, երբ խմբավորում ենք աշակերտներին, որոնք նման են իրենց հմտություններով կամ ունեն նույն ռազմավարությունը: Մրա միջոցով կարող ենք լրացնել ցանկացած բաց կամ հարստացնել աշակերտներին, ովքեր դրա կարիքն ունեն ամենաշատը:

8) Աշակերտի ընտրություն : Մենք վերադառնում ենք մեր գրառման սկզբին: Թողնենք աշակերտները խմբավորվեն: Մենք բոլորս լսել ենք, որ ընտրությունը հանգեցնում է հաջողության: Բայց այս դեպքում մենք պետք է մեր խմբում նոր մարդ ունենանք, կամ ինչ-որ նոր բան:

Փոքր խմբերում տարբեր մեթոդները նպաստում են աշակերտների ներգրավվածության տարբեր տեսակներին և սովորելու հնարավորություններին: «Խառնելը» կարևոր է: Մենք՝ ուսուցիչներս չենք կարող միշտ գոհացնել բոլոր աշակերտներին, բայց մեր փոքրիկ խմբակային դասընթացի ձևավորումը՝ նկատի ունենալով բազմազանությունը, թույլ է տալիս մեր սովորողներին որոշ ժամանակ

հարմարավետ զգան իրենց աշխատանքի ընթացքում, իսկ մյուսների դեպքում նրանց նոր մարտահրավերներ է տալիս:<sup>6</sup> Փոքր խմբերի ուսուցումը որոշակի հստակություն կհաղորդի սպասվող ուսուցման ընդհանուր մոտեցման վերաբերյալ: Սրանք հիմնովին տարբերվում են նրանով, թե ինչպես է ուղղորդում ուսուցիչը: Աշակերտների փոքր խմբերը քննարկում են որևէ խնդիր, իրենց էսսեները կամ արդիական խնդիր: Բայց շատ կարևոր է աշակերտներին ավելի լայնորեն աջակցելը, եթե նրանք ունեն ակադեմիական և անձնական դժվարություններ: Աշխատանքի ընթացքում ուսուցիչը հետևողի դերում է լինում և միայն անհրաժեշտության դեպքում կարող է միջամտել: Ուսուցիչը կարող է կիսվել իր փորձով և ներկայացնել տեղեկատվությունն ու տեսակետները խմբին: Ավելի տարածված իրավիճակն այն է, որ ուսուցիչը այնտեղ է, որպեսզի օգնի կառավարել ուսուցման գործընթացը՝ հեշտացնելով քննարկումը և աջակցելով ուսանողներին աշխատել ուսումնական գործունեության և առաջադրանքների միջոցով: Առաջադրանքներ, որոնք նախագծված են խրախուսելու աշակերտներին ինքնուրույն մտածել, կիսել իրենց գաղափարները միմյանց հետ և օգնել նրանց զարգացնել մի շարք, շատ կարևոր, ակադեմիական և հաղորդակցման հմտություններ: Ուսուցման այս երկու շատ տարբեր դերերը բնորոշում են ուսուցման երկու շատ տարբեր գաղափարախոսություններ՝ նախ՝ ուսուցչի կողմից առաջնորդվող մոտեցում և երկրորդ՝ ուսուցման նկատմամբ աշակերտի կամ աշակերտակենտրոն մոտեցում: «Աշակերտակենտրոն ուսուցումը նկարագրում է ուսման և ուսուցման մասին մտածելու ձևեր, որոնք ընդգծում են աշակերտի պատասխանատվությունը այնպիսի գործողությունների համար, ինչպիսիք են ուսուցման պլանավորումը, ուսուցչի հետ շփվելը, ուսումնասիրությունը և ուսուցման գնահատումը»: <sup>7</sup>Ուստի աշակերտակենտրոն ուսուցումը պահանջում է, որ աշակերտները ակտիվորեն ներգրավվեն ուսումնական գործընթացում և պատասխանատվություն ստանձնեն իրենց ուսուցման համար: Ուսուցիչների համար սրա հետևանքն այն է, որ նրանք ավելի մեծ նշանակություն են տալիս այն բանին, թե ինչ են անում իրենց սովորողները և

<sup>6</sup> Զովհաննիսյան Ա., Գարությունյան Կ., Զամագործակցային ուսուցում, Երևան, «Անտարես» հրատ., 2006 123 էջ

<sup>7</sup>[http://Silberman, M. \(1996\): Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. Boston: Allyn and Bacon](http://Silberman, M. (1996): Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. Boston: Allyn and Bacon)

ինչու են դա անում, այլ ոչ թե որպես ուսուցիչ իրենց գործողությունների և ելույթների վրա:

## **Գլուխ 5. ՓՈՔԸ ԽՄԲԵՐՈՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆ ԿԱՊԿՈՒ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ**

Փոքր խմբերով աշխատելն առավել արդյունավետ է, երբ դասարանում կա ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ: Տեսողության խնդիրներ ունեցող երեխաների զգալի մասը ներկայումս սովորում է հանրակրթական դպրոցներում՝ նույն դասարաններում, որտեղ աշակերտների մեծ մասը չունեն տեսողության խնդիրներ: Որպեսզի այս երեխաները չունենան հոգեբանական կամ դասը յուրացնելու հետ կապված խնդիրներ ուսուցիչը պետք է կարողանա հմտորեն ներգրավվել նրանց դասապրոցեսի մեջ՝ տալով նրանց՝ իրենց կարողություններին և հմտություններին համապատասխան առաջադրանքներ:

Համագործակցային մեթոդը հիանալի միջոց է դասապրոցեսում լիարժեք ներգրավելու ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներին: Այս մեթոդն առաջնային լուծում է մի շարք հոգեբանական խնդիրների: Երեխաներն իրենց զգում են հավասար և հարմարավետ նման մեթոդով աշխատելիս՝ մասնավորապես փոքր խմբերում աշխատելիս, որտեղ նրանք՝ հաղթահարելով թերարժեքության զգացումը և ավելի ինքնավստահ աշխատելով դասընկերների հետ՝ հետագայում առավել լավ են իրենց դրսևորում մեծ խմբերում աշխատելիս կամ շփվելիս առհասարակ:

Նաև շատ կարևոր ենք համարում գիտելիքի հեշտ և արագ յուրացումը: Քանի որ մասնավորապես տեսողության խնդիրներ ունեցող երեխաների մոտ շատ լավ զարգացած են շոշափելիքը, լսողությունը, հիշողությունը և արագ մտածելու կարողությունը, ուստի նրանք շատ արդյունավետ կարող են աշխատել փոքր խմբերում՝ հաճախ լինելով նաև այդ խմբերի « Շարժիչ ուժն ու մոտիվացիան»: Որպես էդպիսին բացասական կողմ չունի ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ներգրավվածությամբ խմբային աշխատանքներ կազմակերպելը դասի ընթացքում: Սակայն եթե խմբային աշխատանք կազմակերպելիս ուսուցիչը պետք է հմտորեն, նրբանկատորեն և մաքսիմալ ճիշտ մոտեցում և դերակատարում ունենա, ապա այն խմբերում, որտեղ ԿԱՊԿՈՒ կամ մասնավորապես տեսողության խնդրով աշակերտ կա ուսուցիչը պետք է առավել զգոն լինի: Օրինակ՝ աշակերտը կարող է առաջադրանքը կատարել գրելով բրայլյան համակարգով, ինչը դանդաղեցնելու է գրելու պրոցեսը: Այն խմբի աշակերտները, որտեղ աշխատում է տվյալ երեխան, պետք է իմանան այդ առանձնահատկության մասին և ըմբռնումով մոտենան: Եթե



աշակերտը չի գրում բրայյան համակարգով, ապա ցանկալի է, որ ուսուցիչը նրա համար նախապես պատրաստի մեծ տառատեսակով տպված նյութը: Այդ դեպքում տեսողության խնդիր ունեցող երեխան հավասարապես և լիարժեք կարող է մասնակցել խմբային աշխատանքին՝ չխոչընդոտելով կամ չդանդադեցնելով աշխատանքային ընթացքը:

Հետևություն, եթե խմբում կա ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ, պետք է նախապես բոլոր պայմանները ստեղծել, որպեսզի նա կարողանա անխոչընդոտ մասնակցություն ունենալ թիմային աշխատանքում:

Փոքր խմբերով աշխատանքի էությունը հենց թիմն է, և թիմի անդամների դրական վերաբերմունքը միմյանց նկատմամբ:

Թիմային ուսուցման հիմքն է՝

- 1) Սոցիալական փոխկապվածությունը
- 2) Ճանաչողական զարգացումն
- 3) Վարքարարությունը

Սա տեսողական խանգարումներ ունեցող աշակերտի ուսուցման մեջ հիմնարար ուղղություն կդառնա և ուսուցչին կօգնի առավել արդյունավետ աշխատել աշակերտի հետ: Խմբային աշխատանքը՝ մասնավորապես փոքր խմբերով աշխատանքը ճանաչողական որակների զարգացման անհրաժեշտ տարր է՝ շրջապատող աշխարհը զգալու, հարցեր տալու, երևույթների պատճառները գտնելու, հարցի ըմբռնելու կարողությունը ցույց տալու և այլն: Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաները լավագույնս սովորում են սեփական փորձի միջոցով և փոքր խմբերում աշխատելով՝ նրանք հնարավորություն են ունենում լավագույնս ամրապնդել իրենց իմացածն ու հեշտորեն նոր գիտելիքներ ձեռք բերել:

## **Գլուխ 6. ԽՄԲԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ**

Աշակերտները պետք է նախօրոք տեղեկացված լինեն գնահատման մասին: Կարևոր է, որ աշակերտը նախապես իմանա՝ ինչ է ակնկալվում իրենից, և ինքն ինչ պիտի անի լավ արդյունքի հասնելու համար:

- գնահատման մեթոդ
- չափանիշներ (արդյունք և/կամ գործընթաց)

### **Արդյունքն ըստ գործընթացի**

- արդյունքի գնահատում - խմբային նախագծում անհատական աշխատանքի քանակի և որակի գնահատում
- գործընթացի գնահատում - անհատական թիմային աշխատանքի հմտությունների և փոխգործակցության գնահատում

### **Խմբերի անդամների գնահատում ուսուցչի կողմից**

- ուսուցչի կողմից - ուսուցիչը տալիս է բոլոր գնահատականները
- խմբի անդամների կողմից - խմբի անդամները գնահատում են խմբում իրենց իսկ ներդրումը

### **Արդյունքի գնահատում ուսուցչի կողմից**

Հավասարապես բաշխված գնահատական

- Խմբի բոլոր անդամները ստանում են նույն գնահատականը

#### *Առավելությունները*

- Ամենահեշտ իրականացումը չի պահանջում որևէ լրացուցիչ աշխատանք, բացի նախագծերի նշումից
- Համապատասխան է, եթե խմբային աշխատանքի գնահատականը դասընթացի ընդհանուր գնահատականի փոքր մասն է
- Խմբի պարտականությունները կատարվում են՝ խումբը հաջողության է հասնում կամ ձախողվում միասին

#### *Թերությունները*

- Անհատական ներդրումները չեն արտացոլվում գնահատականների բաշխման մեջ

- Թերի աշխատող աշակերտները կարող են օգուտ քաղել աշխատասեր ուսանողների աշխատանքից
- Լավ աշակերտները կարող են տուժել թերացող աշակերտներից
- Չի մոտիվացնում աշակերտներին

**Դասի հարցեր**

- Հարցերը պետք է հատուկ լինեն խմբային աշխատանքի վերաբերյալ և պատասխանեն միայն այն աշակերտները, ովքեր մանրակրկիտ ներգրավված են եղել նախագծում:

*Առավելությունները*

- Կարող է մեծացնել հետաքրքրությունը նախագծի նկատմամբ. աշակերտները կարող են ավելի մոտիվացվել սովորելով խմբի անդամներից

*Թերությունները*

- Աշակերտները կարող են անտեսել խումբը, որպեսզի ինքնուրույն կատարեն հանձնարարված աշխատանքները
- Կարող է ուսուցչի համար լրացուցիչ աշխատանք լինել խմբակային աշխատանքին պատրաստվելը
- Կարող է արդյունավետ չլինել և աշակերտները կարող են պատասխանել հարցերին՝ օգտվելով իրենց գրքերից և տետրերից

**Առաջադրանքների բաժանում**

- Դասը պետք է բաժանվի միևնույն բարդության բազմաթիվ առաջադրանքների
- Յուրաքանչյուր աշակերտ պատասխանատու է մեկ առաջադրանքի համար

*Առավելությունները*

- անհատական մասնակցության
- անհատական գնահատականները կարող են մոտիվացիա անել աշակերտներին

*Թերությունները*

- Աշակերտները կարող են անտեսել խումբը, որպեսզի ինքնուրույն կատարեն հանձնարարված աշխատանքները

- Կարող է ուսուցչի համար լրացուցիչ աշխատանք լինել խմբակային աշխատանքին պատրաստվելը

- Կարող է արդյունավետ չլինել և աշակերտները կարող են պատասխանել հարցերին՝ օգտվելով իրենց գրքեր և տետրերից

### **Ուղղակի գնահատում**

- Ուսուցիչը գնահատում է անհատական գիտելիքները
- Բանավոր հարցումները

#### *Առավելությունները*

- անհատական բանավոր հարցերը ուսուցչի համար գիտելիքի չափի պատկերացում կազմելու լավ միջոցներ են

- հնարավորություն է տալիս ուսուցչին յուրաքանչյուր աշակերտի տալ ավելի կոնկրետ հարցեր

#### *Թերությունները*

- շատ ժամանակատար է
- Ստացված տեղեկատվությունը հաճախ սուբյեկտիվ է և/կամ կարող է լինել ոչ ճշգրիտ

### **Արդյունքի գնահատում աշակերտների գնահատմամբ**

Հասակակիցների գնահատման հետ կապված խնդիրներ.

- Արդյո՞ք մենք պետք է օգտագործենք ինքնագնահատականը:
- Արդյո՞ք ուսուցիչը պետք է կարգավորի գնահատականները:
- Արդյո՞ք դա պետք է արվի անհատապես, թե՞ խմբային:

### **Գործընթացի գնահատում դասընկերների գնահատմամբ**

- Անհատական գնահատում
- ինչպես են անդամները դիտում խմբի յուրաքանչյուր անդամի
- օգտագործել խմբային աշխատանքի հիմնական հատկանիշների ցուցակները
- անհատական գնահատականների միջինը պետք է լինի նույնը, ինչ խմբի գնահատականը

#### *Առավելությունները*

- տալիս է անհատականացված տեսակետ յուրաքանչյուր անդամի ներդրումների համար
- հատկանիշները աշակերտներին տալիս է օբյեկտիվ չափանիշներ *Թերությունները*
- ժամանակատար և բարդ, ուսուցիչը պետք է ստուգի արդյունքները
- հատկանիշների ցանկը կարող է չտալ խմբային աշխատանքի գործընթացի իրական չափանիշ
- ուսանողները կարող են սխալ մեկնաբանել հատկությունները<sup>8</sup>

Գնահատումը փոքր խմբերով աշխատանքի ժամանակ պետք է ծառայի խմբում աշակերտների համագործակցության խթանմանը: Գնահատումը պետք է պլանավորվի և իրականացվի այնպես, որ աշակերտին մղի համագործակցության և նպաստի նրա ակտիվ մասնակցությանը ուսուցման պրոցեսին:

---

<sup>8</sup> <http://Multiurok.ru/files/hamagortsakts-ayin-ashxatank-i-gnihatman-tarber-m.html>

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Խմբային ուսուցումը կարող է արդյունավետ լինել՝ անկախ երեխաների խմբավորումից, և թե արդյոք ամբողջ տարվա ընթացքում նրանք ընդգրկված են եղել խմբում նույն մարդկանց հետ, թե ոչ: Այնուամենայնիվ, ակտիվ ուսումնական միջավայրի առավելությունները նկատվում են միայն այն դեպքում, երբ այն ճիշտ է արվում:

Ուսուցիչները փոքր խմբերում աշխատելու ընթացքում պետք է կարողանան աշակերտներին օգնել ձևավորել և արտահայտել սեփական մտքերն ու գաղափարները: Պետք է խրախուսեն աշակերտներին, որ բարձրաձայնեն և քննարկեն իրենց տեսակետները խմբի ներսում և ցուցաբերեն հավասար ակտիվություն:

Պատշաճ կառուցվածքով խմբային աշխատանքները կարող են ամրապնդել աշակերտների միջև ուժեղ հաղորդակցման հմտություններ, կիսվել տարբեր տեսակետներով, ձևավորել տարաձայնությունները լուծելու նոր մոտեցումներ:

Դասարանում փոքր խմբերով աշխատանքները, բացի գիտելիք փոխանցելուց, զարգացնում են աշակերտների մոտ խնդիրներ լուծելու և համագործակցելու կարողությունները: Միաժամանակ նրանք սովորում են, թե ինչպես առավելագույնս արդյունավետ համակարգեն իրենց ուսման գործընթացը: Համագործակցային ուսուցման ընթացքում խմբի յուրաքանչյուր անդամ ակտիվորեն ներգրավված է ուսուցման մեջ, իսկ նոր գիտելիքը մշակվում ու յուրացվում է հենց աշակերտների միջոցով:

Հետազոտական աշխատանքը կատարելիս և մեր կատարած խմբային աշխատանքների սեփական փորձից հանգել ենք նրան, որ անզլերենի դասերին փոքր խմբերով աշխատելիս աշակերտների մոտ ձևավորվում է քննադատական մտածելակերպ, որն իրենց հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել խնդիրների լուծման հմտություններ, ինչպես նաև զարգացնել գրելու, կարդալու, քերականական և բանավոր խոսքի կարողություններ, որոնք էլ այսօր օտար լեզվի ուսուցման հիմնախնդիրներից են:

## ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

1. Խաչատրյան Ա.Գ., Ուսուցման ժամանակակից մեթոդների կիրառումը, Գյումրի, 2006 96 էջ
2. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Համագործակցային ուսուցում, Երևան, «Անտարես» հրատ., 2006 123 էջ
3. <http://Blog.innerdrive.co.uk/advantages-disadvantages-group-work>
4. <https://knet.hks.harward.edu/team/sites/mld/teams/Pages/Default.aspx>
5. <http://Journal on Excellence in College Teaching> (2014)
6. [http:// Multiurok.ru/files/hamagortsakts-ayin-ashxatank-i-gnachatman-tarber-m.html](http://Multiurok.ru/files/hamagortsakts-ayin-ashxatank-i-gnachatman-tarber-m.html)
7. <http://2022Rasmussen> Collage, LLC
8. [http:// Silberman, M. \(1996\): Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. Boston: Allyan and Bacon](http://Silberman, M. (1996): Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject. Boston: Allyan and Bacon)